

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

« ՈՒՇԻՒՆԻ ԿՈՆՍՏՐԱԿՏԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ »

ՊՈԱԿ

2021-2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Դպրոցի տնօրեն

Լ.Յարուկյան

Ներածություն.

Մույն փաստաթուղթն Ուշիի միջնակարգ դպրոցի (այսուհետ նաև՝ Դպրոց) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է հանդիսանում բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Դպրոցի ներքին գնահատումն իրականացված է հետևյալ ոլորտներում.

- հաստատության անվտանգությունը.
- հաստատության գործունեության արդյունավետությունը և ուսումնական գործընթացի որակը.
- համայնքային մասնակցությունը:

Դպրոցի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.
- Փաստաթղթային վերլուծություն.
- Դիտարկում և փաստագրում.
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ներքին գնահատումն իրականացված է Դպրոցի տնօրենի հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝ 23.08.2022թ. թիվ 33-Լ

1. Անահիտ Իսրայելյան (կառավարման խորհրդի անդամ)
2. Սամվել Պետրոսյան (կառավարման խորհրդի անդամ)
3. Անգին Գևորգյան (ծնողական խորհուրդ)
4. Նաիրի Գևորգյան (մանկավարժական խորհուրդ)
5. Մարտին Մարտիրոսյան(SԻՄ)
6. Լիլիթ Հարությունյան (նախագահ)

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև Դպրոցի մանկավարժական կազմը, տնօրենի տնտեսական գծով տեղակալը, ուսումնական գծով տեղակալները, ՄԿԱ փոխտնօրենը, ծնողական և աշակերտական խորհուրդերի ներկայացուցիչները:

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է Դպրոցի տնօրենի 27.08.2021թ. թիվ 239-Ա հրամանով և բաղկացած է 6 մասից, այդ թվում՝

- ✓ Մաս 1-ը ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի մասին: Մասնավորապես ներկայացված են Դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են նաև նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների դինամիկան:
- ✓ Մաս 2-ում ներկայացված են Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 3-ում ներկայացվում են Դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 4-ում ներառական կրթություն:
- ✓ Մաս 5-ում ներկայացվում են Դպրոցի համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 6-ում ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները ու դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի մասին

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը

Ուշիի Ն. Աղբալյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

Արագածոտնի մարզ, գ. Ուշի

Հաստատության հեռախոսահամարը, 093-15-40-93

Էլեկտրոնային հասցեն ushi@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Չկա
2-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
3-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
4-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
5-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
6-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
7-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
8-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
9-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
10-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
11-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
12-րդ դասարան	1	1	1	Չկա
Ընդամենը	12	12	12	Չկա

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Բնակչության շարժի և ծնելիության պատճառով դասարանների փոփոխություն չեն ունեցել

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	18	12	22	Աճ
2-րդ դասարան	13	19	12	Նվազում
3-րդ դասարան	17	12	22	Աճ
4-րդ դասարան	18	17	12	Նվազում
5-րդ դասարան	10	18	21	Աճ
6-րդ դասարան	12	11	21	Աճ
7-րդ դասարան	13	12	13	Աճ
8-րդ դասարան	16	14	12	Նվազում
9-րդ դասարան	13	17	16	Աճ
10-րդ դասարան	17	12	18	Աճ
11-րդ դասարան	17	17	16	Նվազում
12-րդ դասարան	7	16	17	Աճ
Ընդամենը	171	177	202	Աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցում արձանագրվել է աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի աճ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	171	177	197	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	173	177	202	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	-	5	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	0	Չկա

Սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են բնակավայրի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 4. Հնդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	21	22	21	Չկա
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16	16	16	Չկա

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների թվի փոփոխություն տեղի չի ունեցել

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 Ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	2	Չկա
31-ից 40 տարեկան	4	4	4	Աճ
41-ից -50 տարեկան	4	4	5	Չկա
51-ից -55 տարեկան	5	3	3	Չկա
56 տարեկան և ավելի	6	7	7	Նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխություններ չկան:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիլիթ Հարությունյան Վաչիկի	1 տարի, 5 ամիս	19	
Տնօրենի տեղակալ	Նաիրի Գևորգյան Ժորժիկի	21	33	

Տնօրենի տեղակալ	Սամվել Պետրոսյան Մնացականի	28	29	
Հաշվապահ	Ֆելիքս Խաչատրյան Խաչատուրի	35	23	
ԴԱԿ	Վարդուհի Թադևոսյան Լյովայի	26	26	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Իսրայելյան Անահիտ Հովհաննեսի	Ուսուցիչ	բարձրագույն	1,5 տարի	
Պետրոսյան Սամվել Մնացականի		բարձրագույն	1,5 տարի	
Ավագյան Արման Վահանի	Համայնք	բարձրագույն	1,5	
Գևորգյան Անգին Մոսի	Ծնող	միջնակարգ	1,5	
Սարոյան Նվարդ Վռամի		միջնակարգ	1,5	
Մարտիրոսյան Քնարիկ	Լիազոր մարմին	բարձրագույն	1,5	
Չալաբյան Լուսինե		բարձրագույն	1,5	
Մարդարյան Մարինե	ԿԳՄՄ նախարարություն	բարձրագույն	1,5	
Գևորգյան Մեսրոպ		բարձրագույն	1,5	

Վերլուծելի խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Խորհրդի բոլոր նիստերն անցկացվում են ըստ կանոնակարգի՝ համապատասխանելով բոլոր պահանջներին: Խորհուրդը համակարգում է դպրոցի աշխատանքները և նպաստում դրանց բարելավմանը: Դպրոցին առնչվող բոլոր խնդիրները քննարկվում են և ստանում լուծումներ, լինում և նաև դժվար լուծելի

հարցեր, որոնց լուծումները քննարկելով՝ հետաձգվում են ավելի հարմար և նպաստավոր պահի: Խորհրդի անդամները պասիվ են այդ խնդիրների լուծման այլընտրանքային ուղիների որոնման գործում:

ՄԱՍ 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է, գտնվում է փողոցի վրա, սակայն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Դպրոցի տարածքը մեկուսացված չէ և հեռացված չէ ավտոճանապարհային գոտուց: Օդը աղտոտող օբյեկտներ չկան, հեռու է աղմուկից: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաներն անարգել կարող են մոտենալ շենքին: Դպրոցի տարածքը մաքուր է, աղբահեռացումը՝ կանոնավոր:

2.2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և անհիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապ փաստաթղթերից	Տվյալներ դիտարկ ումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:	Դպրոցը հիմնովին վերանորոգված է	այո	
Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:		այո	
Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:		այո	
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:		ոչ	
Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):		ոչ	
Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:		Այդպիսին չունենք	
Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:		այո	
Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:		ոչ	
Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:		ոչ	

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:		այո	
---	--	-----	--

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.		այո	
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.		այո	
Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:		այո	

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապ փաստաթղթերից	Տվյալներ դիտարկ ումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:		այո	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -25.05- 2021թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	34.2քմ	3 շարք	21	1մ
Դասասենյակ N2	33.6քմ	3 շարք	22	1մ
Դասասենյակ N3	17.1քմ	3 շարք	6+12	1մ
Դասասենյակ N4	34.2քմ	3 շարք	11+22	1մ
Դասասենյակ N5	18.6քմ	3 շարք	7+13	1մ
Դասասենյակ N6	34.8քմ	3 շարք	10+20	1մ
Դասասենյակ N7	33.6քմ	3 շարք	11+22	1մ
Դասասենյակ N8	25.5քմ	3 շարք	6+12	1մ
Դասասենյակ N9	23.1 քմ	3 շարք	6+11	1մ
Դասասենյակ N10	26.1քմ	3 շարք	7+13	1մ
Դասասենյակ N11	33.6քմ	3 շարք	8+17	1մ
Դասասենյակ N12	34.2քմ	3 շարք	8+16	1մ

Բոլոր դասասենյակներում դասավորվածությունը դաս-դասարանային համակարգին համապատասխան շարքերով դասավորվածություն է, բացառությամբ մասնագիտացված լսարանների: Նստարանների ծանրությունը թույլ չի տալիս կատարել դասասենյակի փոփոխություն, հարմարացնելով այն դասապրոցեստում ընտրված մեթոդին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Դպրոցում նպատակային ուսուցողական ծրագրեր չեն իրականացվում

Աղյուսակ 9 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.21թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տիրապետում են

„ՆՁՊ,, առարկայի և ՔՊ պարապմունքների սահմաններում թե՛ աշխատակազմը, թե՛ սովորողները հաճախակի են իրազեկվում հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների մասին: Մակայն նրանք ոչ լիարժեք են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներում արագ կոմսորոշվելու միջոցառումներ:

Աղյուսակ 9 Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03.22թ.	Բոլոր `5-12-րդ	„ 1-ին բուժօգնություն	Շուրջ 117

13.05.22թ	Բոլոր՝ 1-12-րդ	Մասայական տարիանում: Զանգային անսպասելի ազդանշանով հայտարարվեց տարիանում: Ամբողջ աշխատակազմը և աշակերտները 51 վայրկյանում տարիանվեցին և կանգնեցին նախապես նշված իրենց տեղերում: Օգտագործվել է ձայնային ազդանշան՝ զանգ:	Շուրջ 202
01.03.2022	Բոլորը՝ 1-12-րդ	«Տազնապ»	Շուրջ202

Հարցումների արդյունքներից տեղեկանում ենք որ սովորողները, հաստատության աշխատակիցները իրազեկված են վտանգներին և աղետներին: Միջոցառումներն օգնում են արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կոմսորոշվել:

Աղյուսակ 11 . Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Formatted: Font: Armenian

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
	Դասասենյակ N1-16	Բնական գազ	18°C	Ժամը 6-15.30
	Մարզադահլիճ	Բնական գազ	18°C	Ժամը 6-15.30
	Միջոցառումների դահլիճ	Բնական գազ	-	-
	Ուսուցչանոց	Բնական գազ	18°C	Ժամը 6-16.30
	Ճաշարան	Բնական գազ	18°C	Ժամը 6-12.30
	1-ին հարկի միջանցքներ	Բնական գազ	14°C	Ժամը 6-15.30

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Խնդիրը		
Ոչ		5		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	1	<u>Այո</u>	<u>այո</u>	<u>Այո</u>	Ոչ	այո

Ցանկալի կլիներ դարձնել ուներար ջրի շուրջօրյա մատակարարում

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	Ոչ
հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	<u>Ոչ</u>
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության	

Մնդի կետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	22	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Ուսումնական հաստատությունը ունի ճաշարան , և այն վերանորոգված է:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.2021թ.

հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Մանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
-			Այո Ոչ		առկա է

Ուսումնական հաստատությունում բուժկետ առկա չէ:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումը

1. Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել			
2.			
3.			
.....			
Այլոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելելու ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում:			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. „Ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը,,		11.11.2021	10-12-րդ դասարան
2. Առողջ միջավայր դասախոսություն-գրույց		05.02.2022	8-10-րդ դասարան
Ուսումնական հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխելու համար քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել			
1.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Բռնությունը ընտանիքում	19.10.2021	30	
2. «Դժվար դաստիարակվող երեխան»	19.04.2021	37	
3.			
ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով միջոցառումների կազմակերպումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1. «Մեռական դաստիարակություն» - գրույց - դասախոսություն	06.02.2022	10-11-րդ դաս	32
.....			
Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1. „Կինը և բռնությունը,,	15.12.2022թ	12-րդ դասարան	17
.....			

Նման խնդիրները լրացույցս իրագրելում են „Կենսաբանություն,, և „Առողջ ապրելակերպ,, առարկաների դասավանդման ընթացքում, ինչպես նաև այլ առարկաների: Սովորողները կարողանում են անհրաժեշտ գիտելիքներ ձեռքբերել և կիրառել կանխարգելման ժամանակ :

Ուսումնական հաստատությունում վերանշյալ հարցերի շուրջ աշխատանքներ իրականացվում են նաև դասղեկի ժամերին: Աշակերտները ծանոթանում են իրենց իրավունքներին: Անչափահասների բաժնի աշխատակիցները հաճախակի են այցելում դպրոցներ: Նրանք զեկույցներ են կարդում անչափահասների հոգևոր, ֆիզիկական բռնությունների մասին: Երեխաների վարքը, կապված աշակերտների քանակի հետ, վերահսկելի է: Օնոդները հետևողական են: Դպրոցում վերը նշված խնդիրները գրեթե բացակայում են:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական
--------------------	------------------	---	--

							ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			17		7	8		6	7
Մաթեմատիկա	12			8			8		
մայրենի	12			8			8		
Ռուսաց լ.	12	16	17	7	6	7		5	
Անգլերեն	12	16	17	7	6	7		9	
Երաժշտություն	12			7					
Կերպարվեստ	12			8					
Ես և շրջակա	12			7					
Տեխնոլոգիա	12			8					
Ֆիզկուլտ	12	16	17	9	8	9		8	
Շախմատ	12			8					
Հայ գրակ		16	17		7	8			
Հ. աշխարհ		16			7				
Հ. պատմ		16	17		6	7		6	7
ՀԵՊ		16			6				
Հասարակ.		16	17		5	7			
Հանրահաշիվ		16	17		6	7		6	7
Երկրաչափություն		16	17		6	7			
Ինֆորմ		16	17		6	7			
Ֆիզիկա		16	17		7	7		7	
Քիմիա		16	17		5	7			
Կենսաբ		16	17		6	6		6	
ՆԶՊ		16	17						
Աշխարհ.			17			8		5	
Համ. պատմություն			17		6	7			
Ընդամենը	12	16	17	8	6	8	8	6	7

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	8	6	7	0	40	30
Մաթեմատիկա	8	6	7	0	40	30
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): 2021 թվականին քննությունների և գիտելիքի ստուգումից ստացել են միջինում 6 միավոր

2-ից 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 19-ը

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23	5	-	24	4	-	5	3	7
	20%	7%	0%	%	5%	0%	17,2 %	12%	4,7%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	44	52	24	41	57	18	44	60	23
	65%	85%	100%	60%	81%	82%	63%	84%	96%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը	0	0		0	0	0	0	0	0

(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				0		0	0		0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	-	---	---		---	---	17 53%
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր	---	---	---	---	---		---	---	1 5%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—		—	—		—	—		2 12%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—			—		—	—		—
Նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	—	—		—	—		—	—	

(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ----- <i>անհասկանալի է Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
ԲՈՒՇ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---		---	---	---	---	---	8 47%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	100	351	301	89	325	195	105	405	207
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն	--	--	--	--	--	---	--	--	--

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում	2	--		--	--	--	2	--	--
	3%	--		--	--	--	3%	--	--
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			-				-		1
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	--	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-		-	-	-	-	-	-

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 20-ը

Աղյուսակ 20. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի ու մարզական մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0 0	0
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	-----	---
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--	---
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	--	--	---

(տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային-մարզական ու մշակութային ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	---	---	----
Միջազգային մարզական ու մշակութային ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Դպրոցում չեն կազմակերպվել առարկայական օլիմպիադաներ:

Մարզային մրցույթներին չեն մասնակցել :Համայնքում կան մարզական ու մշակութային կյանքի զարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ:

1.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Բնչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատություն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.

5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 90%	20 91%	19 90%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 85%	19 86%	18 85%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	--		

(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ-ի նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21	22	21
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--	--
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	40-45	40-45	40-45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	---	1	1

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21	22	21
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 100%	22 100%	21 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	20	10	20
(տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Դպրոցում բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մանկավարժական կրթություն: Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են վերջին 5 տարիների ընթացքում: Բրազելկված են ինտերակտիվ մեթոդներին: Դպրոցում պարբերաբար հետևում և անցկացվում է Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի կողմից նախատեսված բոլոր միջոցառումները: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է ՔՂԿ տարածաշրջանի կենտրոնի հետ: Հարցմանը մասնակցած 90 ծնողներից 92%-ը ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է

բավարար, 3%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 5%-ը՝ ունի չեզոք կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	25.9
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5068
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3505
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	173
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50
-ամսագրերի թիվը	800
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	60
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակների/պահարանների, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Գրադարանի տարածքը բավարար է : Աշակերտները հնարավորություն ունեն լիարժեքորեն օգտվել եղած գրականությունից: Գրադարանային ֆոնդը միշտ համալրվել գեղարվեստական գրականությամբ: Բացակայում են շատ հայ դասական գրողների գործեր: Երեխաները հնարավորություն չունեն օգտվելու էլեկտրոնային գրականությունից: Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են գրադարանից: Գրադարանում առկա չէ բավարար մեթոդական գրականություն : Կա նաև անհրաժեշտություն մանկական գրականության,

ծրագրային գեղարվեստական գործերի խիստ պակաս: Գրադարանը համալրված է համակարգչով, ինտերնետային կապով: Գրադարանավարուհին ունի բարձրագույն կրթություն: Անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ գրադարանը բավարարում է օգտվողին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	-	-
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	15.6քմ	ունի	Քիչ քանակության նյութեր		Ունի
Գենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	5.4քմ	ունի	գույք առկա չէ		ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	34.2 քմ	չունի	Գույքը առկա է		չունի
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ					
Այլ					

քիմիայի լաբորատորիա ունենք: Հարցումների արդյունքները ցույց են տալիս, որ լաբորատորիա ունենալը խիստ անհրաժեշտություն է: Հարկավոր է առաջիկայում արդի պահանջներին համապատասխան ձեռք բերել լաբորատորիայի նոր գույք:

Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	5.2	5.2	5.7	աճ.
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	17	17	17	Չկա
Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21,6	22,1	25,2	աճ.
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	238.9 41.341.1	270.1 47.821.1	247.1 49.916.5	աճ.
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	109.000	109.000	109.000	Չկա
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	189.000	189.000	189.000	Չկա
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	95000	95000	95000	Չկա

Ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների ընթացքում բարձրացել է: Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	%-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93.4	95.1	94
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.9	4.3	3.6
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է <u>ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</u>	Այո	
<u>Ուսումնական Հի</u> աստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո	
<u>Ուսումնական Հի</u> աստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով <u>օժտված</u> տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	Այո	
<u>Ուսումնական Դպրոցի-հաստատության</u> վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ոչ
<u>Ուսումնական Հի</u> աստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդ կետը նույնն է/	Այո	
<u>Հ</u> ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝	Այո	
<u>Ուսումնական Հի</u> աստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո	
<u>Ուսումնական Հի</u> աստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն		Ոչ
Հաստատությունն ունի <u>կրթության և առանձնահատուկ պայմանների կարիք</u> <u>ԿԱՊԿ</u> ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության		Ոչ

թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր <u>ԿԱՊ Կրթության առանձնահատուկ կարիք</u> ունեցող սովորողների համար		ոչ
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության <u>ֆունկցիայի գործառույթի</u> բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ <u>ԿԱՊ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք</u> ունեցող <u>երեխաները սովորողները</u> մեկուսացված չեն	այո	
<u>Ուսումնական</u> Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության <u>ԿԱՊ Կառանձնահատուկ պայմանների կարիք</u> ունեցող <u>երեխաների սովորողների</u> համար		ոչ
<u>Ուսումնականի չի</u> հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թերահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները		ոչ
<u>Ուսումնական չի</u> հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	այո	
<u>Անհատական ուսումնական պլանները ԲԻՊ-ները</u> մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	21	

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	
<u>Ուսումնական</u> Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուտարի	2021-2022 ուտարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք <u>ԿԱՊԿ</u> ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ռեսուրս-սենյակ այցելող <u>ԿԱՊԿ</u> կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը			
<u>Ուսումնական</u> Հիաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն <u>ԿԱՊԿ</u> կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի).	0	0	0
<u>Ուսումնական</u> Հիաստատությունից գոյրգե էկաժեռացած /ուսումն անավարտ թողած /կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք <u>ԿԱՊԿ</u> ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0

ԿԱՊԿ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը (ծամ/սովորող)	0	0	0
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Գարթթի-ուսումնական ճանապարհորդության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	0	0	0
Ուսումնական շնորհաբերության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, տեսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Մեծերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	0	0	0
Գերազանց առաջադիմությամբ առաջադիմություն ընդհանրապես տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ առաջադիմություն ընդհանրապես աղջիկների թվին	0	0	0
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Ուսումնական շնորհաբերության հաստատությունում սովորող ազգային	0	0	0

փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
աստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն/	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	0

Դպրոցը ԿԱՊԿ սովորողներ չունենք :

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստա րի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հեկավարության-ունօրինության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	10	20	30
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	2	1	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	2	3	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	2	2
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության-հեկավարության-ունօրինության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտների կարգապահություն	10.11.2021	30	Տղա-աղջիկ

			վիճաբանություն
2.անհարգելի բացակայությունների քննարկում	1.12.2021	25 12%	Հաճախակի բացակայությունները
3, Երեխաների իրավունքներ	1,11,2021	30 14%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.միջոցառումներ	Տարվա ը.	40 19,8%	
2.Ուսուցչի տոն	հոկտեմբեր	17, 8,4%	
3.Սուրբ Սարգիս	18.01.2021	15, 7,4%	
4. Մայրության տոն	07.04.2022	20 9,9%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրողական կամ դասարանային
Բանակի նվիրված միջոցառում	29.01.2022	23, 11.3%	
Գիրք նվիրելու օր	19.02.2022	35, 17.3%	
Ուսուցիչ ,տոնը շնորհավոր	05.10.2021	30 14,8%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.կարգապահական նորմերի քննարկում	02.09.2021	5-12-րդ դասար.	
2.Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում	05.02.2022	1.12-րդ դաս	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Սովորող – սովորող հարաբերություններում իշխում է ընկերական մթնոլորտ, սովորողները հարգում և վստահում են միմյանց, կոնֆլիկտային իրավիճակներ չեն լինում, իսկ լինելու դեպքում ստանում են խաղաղ հանգուցալուծում:

Սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում դպրոցում իշխում է հանդուրժողականության և փոխադարձ հարգանքի ջերմ մթնոլորտ, հաշվի է առնվում բոլորի կարծիքները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

Վերջին 2 ուստարվա և ընթացիկ տարվա ընթացքում աշակերտական խորհուրդը ներգրավվել է ներդրողական գրեթե բոլոր աշխատանքներին: Աշակերտական խորհրդի ոչ բոլոր անդամները աշխատում են ակտիվ մասնակցություն ունենալ արտադրողական և արտադասարանական միջոցառումներին, ատոլյան արդյունավետ և հետաքրքիր դարձնելու համար:

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Էքսկուրսիաներ արշավներ ի հետ	Էլեկտրոնային մատյանների մասին	Ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	<<Վերջին զանգ>> Ներկայացումների ֆիլմերի դիտում	Հեռավար դասերի մասին	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ	0	0	0

կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները	2	3	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրդ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	40%	60%	60%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Մայրության և գեղեցկության օր	Մարտ-ապրիլ	25	
... Վերջին զանգ	06.06.2022	17	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը			
1.	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)	Դասագրքերի վճարներ	15	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , ,			

հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը			
1. http://www.emis.am	Ամսաթիվ ուս տարվա ընթացքում	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://www.atc.am	Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում	40	Ծնողը իրագրվելու է դպրոցում ուսման ողջ գործընթացի մասին
3. http://ktak.am	Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում	10	Ծանոթանալ բուհական համակարգի ն, նրա պահանջներ ին, արդյունքներ ին

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
<u>Ուսումնական ձև</u> հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ <u>առիթույթաբ գործում</u> կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Ծիրանի ծառ	21-28 օգոստոսի		
2.			
....			
<u>Ուսումնական ձև</u> հաստատության սովորողների մասնակցությունը: համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում)			

Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցության ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
			Ուսումնական հաստատությունը մասնակցում է համայնքի շրջակա միջավայրի կանաչապատման աշխատանքներին
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
<<Եղեն>> հիշատակմանը նվիրված	22.04.2023		Համայնքին ներգրավվել միջոցառումներին
			Համայնքի իրազեկվածությունը պատմական դեպքերին, հարգանքի տուրքի մատուցում
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մաքադաշիճից , ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից և ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները, հաճախականությունը	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ուսումնական Հաստատությունը և տեղական հասարակական կազմակերպությունները համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Համագործակցությունը դրված է բավարար հիմքերի վրա և արդի մարտահրավերներից ելնելով դպրոցը փորձում է համագործակցությունը դարձնել էլ ավելի սերտ: Համայնքը և դպրոցը սերտորեն են համագործակցում : Փոխադարձորեն տեղեկացված են առկա հիմնախնդիրներին, կա փոխհամաձայնեցված աշխատանք, որը նպաստում է երեխաների ուսման առաջադիմությանը, կարգապահությանը և բազմակողմանի դաստիարակությանը: Սակայն, համավարաքով պայմանավորված չի իրականացվել նմանատիպ միջոցառումներ:

<p>Աղյուսակ 32 . ՈՒԹՃՎ վերլուծության</p> <p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքի ճիշտ բաշխումը ըստ բնագավառների, կոլեկտիվի կարծիքի հետ հաշվի նստելը: • Հնուտ ղեկավար • Ուսուցչական կազմ • Ուսումնաօժանդակ կազմ • Ընկերական հարաբերություններ <p>•</p> <p>2.Սովորողների?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարգապահություն • ԲՈՒՇ ընդունվողների քանակը, • համակարգչային գիտելիքների տիրապետելը • • <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էքսկուրսիաների կազմակերպում • Միջոցառումների կազմակերպում • <p>4.Ռեսուրսներ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերանորոգված դպրոց • Գրեթե ապահովված ենք թե՛ ուսուցիչների մասնագիտական , թե՛ ուսումնամեթոդական ռեսուրսներով: • • <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միշտ ունենում ենք նոր նախաձեռնություններ, մասնակցում ենք կազմակերպված թե՛ տարածքային. թե՛ մարզային, թե՛ բոլոր միջոցառումներին • • • <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p>	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Փորձի փոխանակումը քիչ է • • <p>2.Սովորողների?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Օլիմպիադաներում մասնակիցների, իհարկե մրցանակներ ստացած աշակերտների բացակայություն • • <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողներ – ծնողական խորհրդում ընդգրկված անդամների մեծամասնությունը չունի բարձրագույն կրթություն, հայրերի ժամանակավոր բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում տղաների դաստիարակության վրա: • Կառավարման խորհրդի անդամներն նոր նախաձեռնություններով հաճախ հանդես չեն գալիս • • • <p>4.Ռեսուրսներ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Որոշ դասարաններում կա դասագրքերի պակաս <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների պակասի պատճառով որոշ նոր նախաձեռնություններ չենք կարողանում իրականացնել: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p>
--	--

- *Աշակերտական և մանկավարժական կուրսերի միջոցով համագործակցությունը միշտ արկա է, հաճախ օգտվում ենք հաղորդակցական միջոցներից*
- *Ծնողի հետ համագործակցությունը ակտիվ է*

-
-
-

7. Բյուջե, ֆինանսներ

-
-

.....

-

.....

