

**ՀՀ Արագածոտնի մարզի «Արունի միջնակարգ դպրոց
»ՊՈԱԿ ինտերինգնահատման հաշվետվության**

1. Նախաբան

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը _Արունի միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Արագածոտնի մարզ գ. Արուն փ 3,21

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն arutct@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12 –րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	12	12	12	

Դասարանի թիվը աճել է առանձին դասարան ձևավորելու արդյունքում::

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

²Այս նկաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել լաճիկան նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուսարսի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դիսամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	24	15	10	նվազում
2-րդ դասարան	13	22	10	նվազում
3-րդ դասարան	16	15	22	աճ
4-րդ դասարան	16	16	15	նվազում
5-րդ դասարան	15	16	16	աճ
6-րդ դասարան	12	15	16	աճ
7-րդ դասարան	18	12	15	աճ
8-րդ դասարան	12	21	11	նվազում
9-րդ դասարան	12	12	19	աճ
10-րդ դասարան	10	12	5	նվազում
11-րդ դասարան	9	12	9	նվազում
12-րդ դասարան	11	9	11	աճ
Ընդամենը	169	177	161	նվազում

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դիսամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ		169		աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	169	177	161	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	9	0	2	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3	1	2	աճ

_____ Փոփոխությունը առաջացել է ներքին միգրացիաի և բնական աճի պատճառով

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դիսամիկան (աճ կամ նվազում)
-----------	-------------------	-------------------	-------------------	---

Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	26	25	26	Աճել է
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. <i>հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը</i>)	16.7	16.7	16.5	Նվազել է

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	6	6	աճ
31-ից 40 տարեկան	3	5	4	աճ
41-ից -50 տարեկան	6	3	4	աճ
51-ից -55 տարեկան	7	7	5	նվազում
56 տարեկան և ավելի	3	5	7	աճ

Ժամանակից

կախված ինչպես նաև կենսաթոշակի հանգեցնելու կապակցությամբ տեղի է ունեցել ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության փոփոխություն:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արինե Մերժիկի Մելիքսյա	տնօրեն	21.12.2021 թվականից՝ 0.5 տարի	01.09.2006 18 տարի	Պատվոգիր՝ 33 Արագածոտնի մարզպետի կողմից և 33 49 Արհմիության հանրապետական խորհրդից
Վեհանուշ Անուշավանի Խաչատրյան	Տնօրենի տեղակալ	01.09.2006 թ-ից՝ 12-ը տարի	14.03.1984 թ-ից՝ 42 տարի	Շնորհակալագիր 33 Արագածոտնի մարզպետից

Մեղա Վռամի բիգորյան	Տևոթնի տեղակալ	21.12.2021թ- ից՝0.5տարի	01.09.2006թ- ից42տարի	Հւշամեդալ, պատուգիր, նորհակալագիր
Էվելինա Վասիլի Գրիգորյան	Հաշվապահ	08.08.2013թ.ից՝9տար ի	08.08.2013թ.ից՝9տար ի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գբադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ղումաշյան Լուսաբեր սամվելի	Արուճի միջև դպրոց ուսուցիչ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Թումասյան Հայկանուշ	Արագածոտնի մ/դ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Հովհաննեսյան Շողակաթ	Արագածոտնի մ/դ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Միքայելյան Հովհաննես Սեթի	Արուճի միջև դպրոց գինղեկ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Հովհաննեսյան Մանվել	Նոր Ամանոսի մ/դ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Մուրադյան Գայանե	Արագածոտնի մ/դ	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Անտոնյան Համեստ	Արուճի մ/դ Տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Քոչարյան Սիլվա	Արուճի մ/դ Տնային տնտեսուհի	Ընդհանուր միջնակարգ	17.05.2021թ	
Կիրակոսյան Հայաստան	Արագածոտնի մ/դ		17.05.2021թ	
Հովհաննեսյան Չոյա	Նոր Ամանոսի մ/դ		17.05.2021թ	
Սերոբյան Հունան	Նոր Ամանոսի մ/դ		17.05.2021թ	
Մուրադյան Դավիթ	Արագածոտն Մարզպետարան	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Դավթյան Նարինե	Արագածոտն Մարզպետարան	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Սարգսյան	Արագածոտն		17.05.2021թ	

Սուսաննա	համայք			
Ենոքյան Բաբկեն	Արուճի համայք		17.05.2021թ	
Դավթյան Մարիետա	Նոր Ամանոսի համայք		17.05.2021թ	
Ազիզյան Ավիկ	ՀՀԿԳՆ Ներկայացուցից	բարձրագույն	17.05.2021թ	
Փարվանյան Մարտին	ՀՀԿԳՆ Ներկայացուցից	բարձրագույն	17.05.2021թ	

Դարոցում առաջագած ինդիքների լուծմանը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել խորհուրդը:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության ինդիքն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացում և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական, կենսաբանական, սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք, գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլ նաև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն: Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ: Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալներն են՝

- 2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.**
1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.**այո**
 2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն).**ոչ**

3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին. **այո**
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից. **այո**
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: **այո**

2.1. կետում բերված չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և/կամ հարցումների միջոցով:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները.

2.2. կետի չափանիշներն են՝

1. հաստատության շենքը վերանորոգված է. **այո**
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն. **այո**
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին: **այո**

- շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր. **այո**
- հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով. **այո**
- շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին. **մասամբ**
- շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն. **ոչ**
- հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով. **այո**
- հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: **այո**

Բացի այդ, հաստատության շենքի անվտանգությանը անդրադառնալիս, պետք է նկարագրել իրավիճակը՝ ըստ ներքոնշյալ նորմերի՝

- հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես՝
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին. **այո**
 - ✓ անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին. **այո**
 - ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը. **այո**

- ✓ հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին. **այո**
- ✓ ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր. **այո**
- ✓ հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: **այո**

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող հետևյալ 4-ից 6-րդ չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. **այո**
5. հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. **այո**
6. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: **այո**

2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի: **այո**
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին: **այո**
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում: **այո**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – 01.09.2021

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության և ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորություն
--------------------	---------------------------	--	------------------------	---

		Ո-աձև, խառը)		ները
Դասասենյակ N1	33.3	խառը	14	խառը
Դասասենյակ N2	33.3	խառը	12	խառը
Դասասենյակ N3	34.2	խառը	13	խառը
Դասասենյակ N4	33.3	խառը	10	խառը
Դասասենյակ N5	34.2	խառը	8	խառը
Դասասենյակ N6	34.2	խառը	7	խառը
Դասասենյակ N7	33.6	խառը	10	խառը
Դասասենյակ N8	33.3	խառը	10	խառը
Դասասենյակ N9	33,3	խառը	11	խառը
Դասասենյակ N10	33.3	խառը	12	խառը
Դասասենյակ N11	34.2	խառը	11	խառը
Դասասենյակ N12	33.1	խառը	9	խառը

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 7.05.2022

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	33.3	3.33	Ավել է 3.33քմ
Դասասենյակ N2	33.3	2.36	Ավել է 0.36քմ

Դասասենյակ N3	34.2	1.49	Պակաս է 0.51քմ
Դասասենյակ N4	33.3	3.36	Ավել է 0.36 քմ
Դասասենյակ N5	34.2	2.14	Ավել է 0,14քմ
Դասասենյակ N6	34.2	2.14	Ավել է 0,14քմ
Դասասենյակ N7	33.6	2.4	Ավել է 0.4քմ
Դասասենյակ N8	33.3	3.33	Ավել է 3.33քմ
Դասասենյակ N9	33.3	1.85	պակաս է 0.12.48մ
Դասասենյակ N10	17,4	2.48	Ավել է 0.48 քմ
Դասասենյակ N11	34.1	3.38	Ավել է 1.38քմ
Դասասենյակ N12	33.1	3.1	Ավել է 1.1քմ

Դասասենյակում մեկ աշակերտի համար հատկացված մակերեսը մոտ է նորմային՝ մեկ աշակերտին 2ք.մ մակերես, շեղումներն աննշանեեն կապված աշակերտների թվաքանակի հետ

Մարզադահլիճը վերանորոգված է, բայց չկա դասապրոցեսին անհրաժեշտ գույք և սարքավորումներ:Դպրոցը չունի միջոցներ անհրաժեշտ մարզական գույքը ձեռքբերելու և մարզադահլիճը կահավորելու համար:Այդ խնդիրը լուծելու համար անհրաժեշտ են հովանավորողների ջակցությունը:

2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:**այո**
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:**այո**
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:**այո**
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:**այո**
5. Հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:**ոչ**

6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:**այո**
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:**ոչ**
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:**ոչ**
9. Հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:**այո**
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):**այո**
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:**ոչ**
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:**այո**
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:**այո**
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:**Բուժկետ չկա,բայց տրամադրում ենք առաջին բուժ. օգնություն:**

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկված ամսաթիվ ---16.05.2022Թ-----

N	Չափաիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ուս. հաստատության աշխատակազմի և սովորողների գերակշռող մասը տիրապետում է ԱԻ-ում գործելու կանոններին: «ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեություն» առարկայի չափորոշիչ՝ հաստատված 1.10.2007 թ. ՀՀ ԿԳՆ կողմից:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական	Ուս. հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են առկա

վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղի, ինչպես նաև այդ միջոցներից օգտվելու կարգի մասին: Համայնքների պաշտպան_ վաճույթյան հարցեր՝ ՈԻՄՄԹ ձեռնարկ 2009թ.:
--	---

Աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին, կարողանում են օգտվել տարահանման պլանից:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2022թ	2-12	<Աշակերտի և անձնակազմի վարքագիծը երկրաշարժի ժամանակ>, պաստառներ	Անձնակազմ՝ 30 Աշակերտներ՝ 171
2.03.2022թ	10,11,12 զինդեկ	Քաղ պաշտպանության օր	60

Սովորողները և աշխատակիցները սովորել են կատարել արագ տարահանում, խուճապի չմատնվել, ավագ դասարաններից կազմվել են փրկարար խմբեր, սովորել են ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն:

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են

ա) աշխատակազմի 99%,

բ) 10-րդ դասարաններում սովորող 98%,

գ) 11-րդ դասարաններում սովորող 97%:

դ) 12-րդ դասարաններում սովորող 100%:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.02.2022	III-VI	<Աշակերտի և անձնակազմի տար- հանումը հրդեհի դեպքում> Վարքականոն, հրդեհի մարում հրշեջ խմբիկողմից Պատգարակ, բժշկական պարագաներ, դեղորայք	Աշխատակազմ՝25 Աշակերտ՝88
11.05.2022	III-VI	<Սովորողների վարքը երկրաշարժի ժամանակ>, փրկարարական աշխատանքներ	Աշխատակազմ՝25 Աշակերտ՝88
02.03.2022	1-12	Քաղ պաշտպանության օր	Աշխատակազմ՝33 Աշակերտ՝161

Կատարված միջոցառումներն ու վարժանքների շնորհիվ մեծացել է տարահանման կազմակերպվածությունը, ձևավորվել են անհրաժեշտ գիտելիքներ:

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են
ա) աշխատակազմի 97%,

բ) 3-6 - րդ դասարանում սովորող 93%,

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները/համարը/ դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
16.11.2021- 15.03.2022	Դասասենյակ N1	Էլեկտրական ջեռուցիչ	22	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N2	Էլեկտրական ջեռուցիչ	23	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N3	Էլեկտրական ջեռուցիչ	22	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰

16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N4	Էլեկտրական ջեռուցիչ	21	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N5	Էլեկտրական ջեռուցիչ	20	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021- 15.03.2022	Դասասենյակ N6	Էլեկտրական ջեռուցիչ	20	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021- 15.03.2022	Դասասենյակ N7	Էլեկտրական ջեռուցիչ	21	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N8	Էլեկտրական ջեռուցիչ	19	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N9	Էլեկտրական ջեռուցիչ	20	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N10	Էլեկտրական ջեռուցիչ	21	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N11	Էլեկտրական ջեռուցիչ	20	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Դասասենյակ N12	Էլեկտրական ջեռուցիչ	22	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Մարզադահլիճ	Էլեկտրական ջեռուցիչ	17	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Միջոցառումների դահլիճ	Էլեկտրական ջեռուցիչ	20	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Ուսուցչանոց	Էլեկտրական ջեռուցիչ	21	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	Ճաշարան	Էլեկտրական ջեռուցիչ	23	6 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
16.11.2021 15.03.2022	1-ին հարկի միջանցքներ	Չի ջեռուցվում		

Ջեռուցումը լոկալ չէ, միջանցքները չեն ջեռուցվում, տարվում են աշխատանքներ լոկալ ջեռոչցում անցկացնելու համար:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ---14.05.2022

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը ծժամ		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ				Էլեկտրաջեռուցիչ		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածությունը <i>հաշմանդա</i> <i>մոլթյուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	ոչ	<u>Այո</u>
.2-րդ հարկ	1	այո	<u>Այո</u>	այո	ոչ	այո

Սանհանգույցների ջրամատակարարումը կատարվում է շուրջօրյա , քանի որ ջուրը պահեստավորվում է բաքերում: Երկու հորատային սանհանգույց էլ գտնվում են բակում, նորմալ վիճակով:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ-20.05.2022թ-----

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	24անձ 42.08քմ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Սննդի կետը վերանորոգված է, ունի հոսող տաք և սառը ջուր, սառնարան, գազօջախ, ապահովված է անհրաժեշտ պարագաներով և հիգիենայի պահանջները ապահովող բոլոր միջոցներով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ----19.05.2022-----

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	
<u>Ոչ</u>	
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	

Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
			Այո Ոչ		

Դպրոցը բուժաշխատող չունի, սակայն ամբուլատորիայի մեկ բուժ. աշխատող կցված է դպրոցին :Նա էլ կատարում է անհրաժեշտ բոլոր աշխատանքները: Անհրաժեշտության դեպքում՝ առաջին բուժ օգնությունն ցույց են տալիս նաև ուսուցիչները քանի որ դպրոցում առկա է անհրաժեշտ պարագաները:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնառաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

1. հաստատությունում գրանցվել են ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելելու ուղղությամբ.**ոչ**
2. հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները.**ոչ**
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.**այո**
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.**այո**
5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱԿ/ՁԻԱԳ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱԿ/ՁԻԱԳ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.**այո**

6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընկերմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1. Նման դեպք չի գրանցվել			
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Կյանքի հմտություններ», առարկայի դասաժամերին		Ուստարվա ընթացքում	2-8-րդ դասարաններում
2.«Առողջ ապրելակերպ», առարկայի դասաժամերին		Ուստարվա ընթացքում	8-11-րդ դասարաններում
4. Ոստիկանության Աշտարակի տարածքային բաժնի մ անկական տեսուծչների կողմից անցկացվող զրույց-զեկուցումներ		Ուստարվա ընթացքում	Միջին և ավագ դպրոցում
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը Նման դեպքեր չի եղել			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չկան			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները. Կազմակերպվել են սեմինարներ, զեկուցումներ և հանդիպումներ ոստիկաններին			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը,

			ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1. չկան			
Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Տարվա ընթացքում	94	Չեկուցում-զրույց
2. Հանդիպումներ ծնողների հետ	Տարվա ընթացքում	95	զրույցներ
ՄԻԱՎ/ՁԻԱԴ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱԴ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1. Առողջ ապրելակերպ	Հունվար, փետրվար	8-11	30
2. դասղեկի ժամեր	Տարվա ընթացքում	6-12	75
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընկերմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1. <Մարդը և հասարակությունը> ամսագիր <Անդին> ամսագիր	22.02.2022	10-12	30

2. 2. <Խոսքի իրավունք>	05.05.2022	10-12	35
<Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիր			

Հաստատությունում դժվար դաստիարակվող երեխաներ չկան, ծխախոտի, թմրանյութի օգտագործման, ընտանեական բռնության դեպքեր չեն արձանագրվել: Դասղեկների աշխատանքային պլանով և «Առողջապարելակերպ» առարկայի շրջանակներում տարվում են կանխարգելիչ և բացատրական աշխատանքներ:

Կատարված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ և՛ ծնողները, և՛ ուսուցիչները իրազեկված են երեխաների խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության մասին, աշակերտները բավարար չստանալով տեղեկացված են թմրամոլության, այլոհոլի և դրանց հասցված վնասի մասին, ինչպես նաև ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման մասին:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

4.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող գույգանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև արյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	15	18	11	5.5	6.3	6.7	8.2	9.9	11.5
Մաթեմատիկա	15	18	11		4.4	5.2	8.3	11.0 5	11.7
Ռ.լեզու		16			5	7.8			
անգլերեն		2				6.5		8.5	
Հայոց պատմություն		18	10		4.7	6.45		5.25	13.6

Կենսաբանությ ուն		18			5.2	6.54		12.2	
Ֆիզիկա					6.1	6.13			
գրականություն		18			8.8	6.18		6.4	
Ընդամենը	15	18	11						

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	4-րդ. դաս.			9-րդ. դաս.			12-րդ. դաս.		
	15	18	11	5.5	6.3	6.7	8.2	9.9	11.5
Հայոց լեզու	15	18	11		4.4	5.2	8.3	11.0	11.7
Մաթեմատիկա		16			5	7.8			
Ռ. լեզու		2				6.5		8.5	
Անգլերեն		18	10		4.7	6.45		5.25	13.6
Հայոց պատմություն		18			5.2	6.54		12.2	
Ֆիզիկա					6.1	6.13			
Կենսաբանությ ուն		18			8.8	6.18		6.4	
աշխարհագրո ւթյուն	15	18	11						
Նդամենը	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	1%				1,7%	1,5%
Մաթեմատիկա	1%				1,5%	2,0%
Ռ.լեզու			6%		1,8%	
Հայոց պատմություն		2,2%			1,7%	1,6
Կենսաբանությ ուն					1,6%	
Ֆիզիկա						
Ընդամենը						

Հաստատությունում սովորողների տարեկան միջին գնահատականները ցածր են քննական միջին գնահատականներից

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 19-ը:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս
Գերազանցառաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	16 29%	3 6%		16 29%	3 6%		16 29%	3 6%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին	10 16%	48 78%	18 81%	10 16%	48 78%	18 81%	10 16%	48 78%	18 81%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			3 23%			3 23%			4 36%
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար			__0__ —			__0__ —			__0__

<p>ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Չիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	0			0				0	
<p>Չիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ</i></p>	---		11 100 %	---		11 100 %	---		18 100%

դասարանի համար									
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			0			0			0
ԲՈՒՅ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	3 23%	---	---	3 23%	---	---	6 54%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	250	830	1852	250	830	1852	125	610	750
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և	0	0	0	0	0	0	0	0	0

տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	0	0	0	0	0	0	0	0	0

արտահայտությամբ)									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը բավարար է՝ միջինից բարձր: 17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստրոկ բերված Աղյուսակ 20-ը:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 0,68%	6 0.69%	0
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0.2%		0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական	0	0	0

Օառարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

4.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող գույքանիշներ

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24 88%	24 88%	25 98%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 92%	25 92%	26 95%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 96%	25 96%	25
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0_	0

<p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	45	43	42
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0_	0	0
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	25 100%	25 100%	26 100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր</p>	25 100%	25 100%	26 100%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24 88.9%	24 88.9%	23 88.9%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	28	25	14
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	14	13 -----	15

Դպրոցում աշխատող բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են, բացառությամբ մեկ ուսուցչի: Բոլոր վերապատրաստված ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, ուսումնական գործընթացում կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, անցկացնում են բաց դասեր:

Ուսուցիչների վերապատրաստումը տվել է տեսանելի դրական արդյունքներ. Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցի վարչական կազմի, ծնողների և սովորողների ճնշող մեծամասնությունը բարձր է գնահատում ուսուցիչների կատարած աշխատանքը, մասնագիտական որակները, աշակերտների և ծնողների հետ շփման կարողությունները:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներն չափանիշներ

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	33,7
Ընթերցասարահիարակայությունը և տարածքը քմ-ով	15,9
Գրադարանում/ընթերցասարահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	10
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	16,8
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	4213
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1730
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	75
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2553
-ամսագրերի թիվը	807
-այլ	1000
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	23.08.2018
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	125
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	30
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	131
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո ,4,
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուրսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանում առկա են մեծ թվով գեղարվեստական գրքեր որոնք աստիճանաբար նորագվում են, սովորողները ակտիվորեն օգտվում են գրադարանից, որիկարիքը և ունի:Ցանկայի է գրադարանը համայրել էլեկտրոնային ռեսուրսներով և ներդնել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանից օգտվող աշակերտների և ուսուցիչների թիվը տարեցտարի ավելանում է: Մեթոդական ձեռնարկների և ուղեցույցների պակաս չի զգացվում, սակային գրադարանի ֆոնդը նոր, հետաքրքիր գեղարվեստական գրքերով և հանրագիտարաններով համայրելու կարիք կա:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածք ը (քմ)	Վերանորոգ ման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկելիմնակա նը և նշել քանակները)	Ուսումնա- կյութական, ուսումնա- դիդակտիկ կյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	17,4	չունի	1.մեխանիկական օրենքների ուսումնասիրող սարք 2.դիսպրոեկտոր 3.ֆիլմսկոպ	Պլակատներ. տեսասկավառ ակներ	Էլեկտրական բաժնի սարքեր
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	16,5	չունի	Հայտանյութ,օրգա նական կյութեր, քարշիչ սարք	Պլակատ Սկավառակ մուլյաժ	Մանրադիտակ Օրգանական կյութեր գծապատկերնե ր
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության					

կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	34,9	չունի	Չհրկիզվող պահարան	Ուսումնական գեներ, հակազագ, պաստառներ	Նշանակետեր
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	33,6	չունի	10համակարգիչ 2 տպիչ սարք 1սկան 1պրոեկտոր	տեսակավառակներ	Նոր տեխնալոգիաով համակարգիչներ, Մկնիկներ, ստեղնաշարեր,
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)			1. փայտամշակման շրջ. հ. -1 հտ, 2. խառատային հ. - 1 հտ., 3. շաղափային հ. – 1 հտ., 4. էլեկտ. սրաքար – 1 հտ., 5. ատաղծագործ. սեղան- 1 հտ.,		Արհեստանոցի համապատասխան ամբողջական գույք
Միջոցառումների դահլիճ	85,3	չունի	Աթոռներ, կախիչներ, վարագույրներ		Աթոռներ, միջոցառումների տեխնիկա
Սպորտդահլիճ	157,5	չունի	Մարմնամազական գերան, 1նստարան		Մարզադահլիճին համապատասխան ամբողջականգույք
Այլ					

Առկա ամբողջական գույքը և բարոյապես և ֆիզիկապես մաշված է: Կարիք ունի ամբողջական նորագման:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցում ուսումնադիտակտիկ նյութերի և սարքավորումների ապահովվածությունը բավարար չէ: Լաբորատորիաների սարքավորումները ֆիզիկապես և բարոյապես հնացած են, նորացման խիստ կարիքը կա:

նվազում 3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

3.4. կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացնել ստորև տրված Աղյուսակներ 24 և 25-ը:

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ռւստ արի	2020-2021 ռւստ արի	2021-2022 ռւստ արի	Փոփոխությունների դիտարկման (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	169/26	177/25	161/26	Աճում է
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	7/3	7/3	5/3	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				աճ

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	—	—	—

(հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	_____	_____	_____
Չովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92.01%	92.7%	92.5%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.2%.	2.4%	2.4%
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.85%	2.1%	2.8%

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	Հաստատության զարգացման ծրագիրը		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	զարգացման ծրագիրը		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	հոգեբան		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		-	(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմացման հաճախականությունը, և այլն:)
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	+ հաշմանդամների միջ-ագգային օր, - ընթացիկ դասընթաց-ներ, - յուր. դաս. 1-ական ժամ		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական		ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը,

<p>հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>			<p>վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը</p>		<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p>
<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական և աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն)</p>	<p>Հոգեբան՝ լոգոպեդ, հատուկ մանկավարժ, համապատասխան օրենքով սահմանված պարտականությունները</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքերը, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՎՊԿ ունեցող սովորողների թվին)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական</p>		<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի</p>

<p>Նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար</p>			<p>հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար</p>		<p>+ համապատասխան ներառված երեխա չունենք</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>+</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար</p>		<p>+</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ</p>

			սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները		+	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լքացուցիչ կարիքները:)
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	+ պարբերաբար աշխատանքներ իրականացվել ծնողների, աշակերտների հետ	են	(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հազթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԴ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	+		(Եթե այո, ապա մանրամասնել, կարելի է բերել մեջբերումներ ԱՌԴ-ներից:)
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	25		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում	+		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը

են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր			պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում:)
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	+		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	+		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում:)
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	+	ընդգրկում են համայնքային աջակցության ծրագրերում, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերում	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)

Հաստատությունում կան ներառական կրթությամբ երեխաներ, հաստատության անձնակազմը աշխատանքներ է տանում այդ ուղղությամբ:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ռուստարի	2020-2021 ռուստարի	2021-2022 ռուստարի
Ռեսուրս-սեկյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը	0	0	0

(Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)			
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամբ)	0	0	0
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)	0.4%	0.4%	0.4%
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (Հաշվարկ. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին)	71/8	105/8	98/7
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամբ)	0	0	0
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ	0	0	0

ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	7	8	11
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված կյուբերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	1.52		
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	0.8		
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	13/9	13/9	
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	645/321	512/204	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	12 8.2%	12 11.9	
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	1	0	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	6.5	6	5.6
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)	9 6.1%	11 6.5%	13 8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	88 54%	83 60%	61 47%

(Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	<i>Սնունդ Անվճար դասագլխեր</i>	<i>Տաք սնունդ</i>	<i>Տաք սնունդ</i>

Հաստատությունում կան ներառական կրթության կարիք ունեցող, սովորողներ, բայց չի ներառվել ստեղծվել բոլոր անհրաժեշտ պայմանները:
Հաստատությունում գործում է «Դպրոցական սնունդ» անվճար սոցիալական ծրագիրը, ազգային փորձարարական մասնակցություններ հերթի հաները րոնդ գրված են պարզ ու մեղմ ձևերով:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը.

1. Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 12 դեպք՝ 23 աշ, 22 %
2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 26 դեպք, 41 %
 1. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների
 2. Գիտելիքի օր
 3. ՀՀ անկախության 25 ամյակին նվիրված միջոցառում (պատի թերթերի լույս ընծայում)
 4. Ուսուցչի տոն Մեծարման ցերեկույթ նվիրված Մ.Գրիգորյանին
 5. «Ա» տառի ծնունդը / I դասարան/
 6. «Ոսկե աշուն» բաց դաս (III դասարան)
 7. Գալտ բարի Նոր տարի
 8. Բանակի տոն
 9. Մենք նվիրում ենք մեր պատրաստած և գրքերը / Մասիս սարի մասին/
 10. Հրաժեշտ այբենարանին (I դասարան)
 11. Ժպտա մայրիկ / նախակրթարան/
 12. ԱՊՀ-ի 30 ամյակին :
 13. Մայրերի տոն / 8-րդ դասարան/
 14. Ֆրանկոֆոնիա (գարուն)
 15. Հրաժեշտ դասվարին (IV դասարան)
 16. Վերջին զանգ
- Էքսկուրսիաներ

- Մասնակցել են 95 % աշակերտներ

սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.16%-ը<<Աջակցենք մեր ընկերներին>> խորագրով միամսյակ
<<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթացների անցկացում
<<Սովորելը կարևոր է սովորեցնելը ևս>>> ակցիա դպրոցի դասարաններում
<<Ապահով համացանց>> դասընթաց

3. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.94%

4. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հաստատությունում:

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

7.Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
<<Աջակցենք մեր ընկերներին>> խորագրով միամսյակ
Առաջավոր աշակերտների այցելություններ ընտանիքներին
<<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթացների անցկացում
<<Սովորելը կարևոր է սովորեցնելը ևս>>> ակցիա դպրոցի դասարաններում
<<Ապահով համացանց>> դասընթաց

5.

աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.

- 8.<<Մենք կլուծենք մեր խնդիրները>> թեմայով քննարկումների շարք
<<Մենք առաջարկում ենք ողջամիտ լուծումներ>> թեմայով քննարկումների շարք
<<Երեխայի իրավունքները>>խաղ- վիկտորինա

6.

7. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները; դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.ԾառատունկՅամադպրոցական շաբաթօրյաններ,սանիտարական օրեր:98%

8. Դպրոցի կանաչապատում մարտ-ապրիլ ամիսներին

աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան:
<<ԱԽ ցանցի ձևավորում>>

ԱԽ -կարգախոսի մշակում

<< ԱԽ ցանցի կողմից ծրագիր առաջարկի մշակում>>

Երեխաների իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական հմտություններ

Էլեկտրոնային հաղորդակցման միջոցներ`

ստեղծել ԱԽ-ի միասնական բլոգ

Տեղեկատվական թերթիկների պատրաստում

ԱԽ դրամաշնորհային հայտերի ընտրություն

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

- a. Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.:100%
 - b. Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ
 - c. Նպաստել թույլ սովորող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքին
 - d. Դպրոցում ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ
 - e. Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում առավել շատ կիրառել համակարգիչ
 - f. Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցումներ և այլն
9. **ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները` հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն ու դրանց թիվը; մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը;45միջոցառում մասնակցել ենգրեթե բոլոր ծնողները**
10. **ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և սմանատիպ առաջարկները, դրանց թիվը.5անգամ առաջարկվել է խրախուսել ուսուցիչներին**
- ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
Ծնողական խորհուրդը հանդիպում է մոտավորապես երկուամիսը մեկ հաճախականությամբ
Քննարկում է ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող և համադպրոցական կարևորություն ունեցող հարցեր
- 11.

12. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.

13. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրանց ձևերը. **Համագործակցում են համատեղ միջոցառումների և համատեղ նիստերի ձևով:**

հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

Հարցում 45 ծնողների միջև

Տեղեկացված են արդյոք թ ծնողները ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից.

Ա. Այո	-41	-91%
Բ. Ոչ	- 2	4%
Գ. Մասնակի	- 2	.4%

14.

19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. Ծնողները պարտադիր կերպով մասնակցում են արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, ինչպես կազմակերպչական, այնպես էլ ընդհանրական մասնակցության ձևաչափերում:

- ներգրավված են արդյոք թ ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում

Ա. Այո	-37	-82%
Բ. Ոչ	- 5	11.1%
Գ. Մասնակի	-3	7%

15.

18 ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.ania.emis.am>, rmedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:- Օգտվում են արդյոք թ ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից.

Ա. Այո	-60	-78%
Բ. Ոչ	-1	- 13.3%
Գ. Մասնակի	-3	- 8.7%

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ւստարի	2020-2021 եւստարի	2021-2022 եւստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	20	25	30
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր	16	15	15

Նախաձեռնությունների թիվը.			
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	12	14	12
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	30	23	24
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Դպրոցի տնօրինությունը հնարավորության սահմաններում խթանում է սովորողների նոր նախաձեռնությունների ներդրած առույթներից էլ ներկայացուցում էրանցիրագործմանը:			
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդիրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդիրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների բացակայության հարց	15.04.2022	88	Արդյունավետ քննարկում
2. Աշակերտների կարգապահության հարց	13.03.2022	89	Արդյունավետ քննարկում
.... Համազգային քննարկում	4.05.2022	120	Արդյունավետ քննարկում
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Համակարգչային դասերի շատացումներ	2022թ	75	Ընդունվել է
1. Անհատական մոտեցում յուրաքանչյուր սովորողին կատարմամբ	10.09.2021	79	Ընդունվել է
2. Դասասենյակների ազատ ոճի կահավորում	02..02.2022	83	Ընդունվել է
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադարձակա և կամ դասարանային
1 Ճառատունկ	հոկտեմբեր	75%	համադարձակա
2. դպրոցի կանաչապատում	ապրիլ	85%	համադարձակա
3 շունիսի 1 երխանների օր	հունիս	98%	
4 Ճառատունկ	հոկտեմբեր Ապրել, հուլիս,	95%	Համադարձակա , համայնքային
Վերջին դաս	հունիս	92%	համադարձակա
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների			

մշակմանը և մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական խորհրդի մասնակցություն	30.09.2021	24	Մասնակցությունը
2. Աշակերտական խորհրդի մասնակցություն	30.09.2021	24	Մասնակցությունը
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյո-սեղանները, քննարկումները և մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.<<Հայաստանն իմ հայրենիքն է >> խորագրով գիտաժողով	2022	25%	
Յիշում եմ և պահանջում			
2.Շոքի վերականգնողական հարեիքի պաշտպան	28.01.2022	40%	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակներ	2021-2022		
2. Էքսկուրսիաներ	2021-2022		
3 հանդեսներ	2021-2022		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցակա և կամ դասարանային
1 ծառատունկ			

1. շաբաթօրյակներ 2. օգնություն ծերերին և հիվանդներին, սոցիալապես անապահով ընտանիքներին	Ուստարվա ընթացքում - սիստեմատիկ	125 82%	համադպրոցական
...			

:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ռուստարի	2020-2021 ռուստարի	2021-2022 ռուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2 100%	3 100%	100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	23	20	22
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և սմանատիպ առաջարկների թիվը.	3	10	2
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	8	10	12
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		6 0.04%	
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	25%	35%	
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են 1 , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , նալկրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	100%	100%	100%
Միջոցառումը			Ծնողական ներդրումներ

			ի չափը
1. հանդեսներ	2019-2022	140	
2. Էքսկուրսիաներ	2019-2022	130	
3 Այց մատենադարան	2019-2022	140	
4 այց Ծիծեռնակաբերդի համալիր	2019-2022	30	
5 Այց եռաբլուր			
6 այցեր պատմական հուշարձաններ 2019-2022 45			
Նկարագրել քննարկված հարցերը			
1. այցելություն թանգարան	2019-2022		
2. այցելություն ծիծեռնակաբերդ	2019-2022		
3. այցելություն օպերա			

Ծնողական խորհուրդի աշխատում է ակտիվորեն,

Աղյուսակ 32 ՈՒԹՅՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքի ճիշտ բաշխումը ըստ բնագավառների • Ուսուցչական կազմ • Ուսումնաօժանդակ կազմ <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • կարգապահություն • ԲՈՒՅ ընդունվողների քանակ • Համակարգչային գիտելիքների տիրապետելը <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնող-դպրոց սերտ համագործակցությունը • ծնողների ակտիվ մասնակցությունը • համայնքի հետ սերտ համագործակցությունը և խնդիրների համատեղ լուծումը 	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տղամարդ ուսուցիչների քիչ քանակը • • <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիադաներում մրցանակ ստացող աշակերտների թվի նվազում •
--	--

<p>4. Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գրեթե բոլոր ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և ապահովված են ուսումնամեթոդական ռեսուրսներով • Անցել են համապատասխան վերապատրաստում • Համախմբված են <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնակցում ենք տարածքային և մարզային բոլոր միջոցառումներին • Մասնակցում ենք emis.am ծրագրին • Մասնակցում ենք դպրոցական սնունդ ծրագրին • Մասնակցում են համադպրոցական և համապետական միջոցառումներին ու մրցումներին <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց-ընտանիք – ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը միշտ առկա է ու ակտիվ <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինասական ճիշտ կառավարման շնորհիվ կարողանում ենք ունենալ տնտեսումներ, որի միջոցով էլ լուծում ենք դպրոցի այս կամ այն խնդիրները • <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական խորհրդում տղամարդ ծնողների ոչ ակտիվ մասնակցությունը • <p>4. Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական կյանքական բազայի ոչ բավարար առկայությունը • Ֆինասական <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինասական միջոցի պակասի և համակարգիչների հին տեխնալոգիաով լինելու պատճառով որոշ նախաձեռնություններ չենք կարողանում իրագործել • • <p>6. Հաղորդակցություն,</p>
---	--

	<p><i>համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Կապը թույլ է ՉԼՄ-ների հետ</i> • • <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p>
<p><i>Չնարավորություններ</i></p> <p><i>1. ուսումնական գործընթացի կազմակերպում</i></p> <p><i>2. գեղավերստական, գեղագիտական, ինտելեկտուալ միջոցառումների և միջոցների կազմակերպում և անցկացում</i></p> <p><i>3. աշակերտական ռեսուրսների պոտենցիալի օգտագործում</i></p> <p><i>4.</i></p> <p><i>5.</i></p> <p><i>.....</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. հովանավորների բացակայություն</i></p> <p><i>2. գույքի ձեռքբերում</i></p> <p><i>3. աշակերտների թվականակի նվազում</i></p> <p><i>4.</i></p> <p><i>5.</i></p> <p><i>.....</i></p>