

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ՈՒՋԱՆԻ ԶՈՐԱՎԱՐ ԱՆԴՐԱՆԻԿԻ ԱՆՎԱՆ

ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ 2021-2022

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն.

Մույն փաստաթուղթն Ուջանի միջնակարգ դպրոցի (այսուհետ նաև՝ Դպրոց) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է հանդիսանում բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Դպրոցի ներքին գնահատումն իրականացված է հետևյալ ոլորտներում.

- հաստատության անվտանգությունը.
- հաստատության գործունեության արդյունավետությունը և ուսումնական գործընթացի որակը.
- համայնքային մասնակցությունը:

Դպրոցի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.
- Փաստաթղթային վերլուծություն.
- Դիտարկում և փաստագրում.
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ներքին գնահատումն իրականացված է Դպրոցի տնօրենի հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝ 22.08.2022թ. թիվ 58-Լ

1. Տիգրան Սիրունյան (կառավարման խորհրդի անդամ)
2. Սարգիս Կիրակոսյան (կառավարման խորհրդի անդամ)
3. Արթուր Հարությունյան (ծնողական խորհուրդ)
4. Արաքսյա Վարդանյան (մանկավարժական խորհուրդ)
5. Տոնիկ Դավթյան (ՏԻՄ)
6. Գայանե Զարոյան (ՏԻՄ)
7. Հեղինե Հարությունյան (նախագահ)

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև Դպրոցի մանկավարժական կազմը, տնօրենի տնտեսական գծով տեղակալը, ուսումնական գծով տեղակալները, ՄԿԱ փոխտնօրենը, ծնողական և աշակերտական խորհուրդերի ներկայացուցիչները:

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է Դպրոցի տնօրենի 02.09.2021թ. թիվ 75-Լ հրամանով և բաղկացած է 6 մասից, այդ թվում՝

- ✓ Մաս 1-ը ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի մասին: Մասնավորապես ներկայացված են Դպրոցի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են նաև նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների դինամիկան:
- ✓ Մաս 2-ում ներկայացված են Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 3-ում ներկայացվում են Դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 4-ում՝ ներառական կրթություն:
- ✓ Մաս 5-ում ներկայացվում են Դպրոցի համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ Մաս 6-ում ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները ու դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի մասին

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը

Ուջանի Զորավար Անդրանիկի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

Արագածոտնի մարզ, գ. Ուջան

Հաստատության հեռախոսահամարը, 077-900-416

Էլեկտրոնային հասցեն

ujan@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	չկա
2-րդ դասարան	1	1	1	չկա
3-րդ դասարան	1	1	1	չկա
4-րդ դասարան	1	1	1	չկա
5-րդ դասարան	1	1	1	չկա
6-րդ դասարան	1	1	1	չկա
7-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
8-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
9-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
10-րդ դասարան	1	2	2	աճ
11-րդ դասարան	1	1	2	աճ
12-րդ դասարան	1	1	1	չկա
Ընդամենը	15	14	14	չկա

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Բնակչության շարժի և ծնելիության պատճառով դասարանների փոփոխություն չեն ունեցել

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	25	19	26	աճ
2-րդ դասարան	15	24	20	նվազում
3-րդ դասարան	34	15	24	նվազում
4-րդ դասարան	23	34	15	նվազում
5-րդ դասարան	34	23	33	աճ
6-րդ դասարան	21	33	24	նվազում
7-րդ դասարան	20	21	32	աճ
8-րդ դասարան	35	20	21	նվազում

9-րդ դասարան	41	35	20	նվազում
10-րդ դասարան	28	40	34	նվազում
11-րդ դասարան	15	28	40	նվազում
12-րդ դասարան	26	14	28	նվազում
Ընդամենը	317	306	319	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցում արձանագրվել է աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի աճ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	313	306	319	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	317	306	317	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	2	-	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	2	2	չկա

Սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են բնակավայրի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	35	34	չկա
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16	16	16	չկա

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	4	4	չկա
31-ից 40 տարեկան	4	4	5	աճ
41ից -50 տարեկան	4	4	4	չկա
51-ից -55 տարեկան	4	4	4	չկա
56 տարեկան և ավելի	19	19	17	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխություններ չկան:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հեղինե Հարությունյան Ավետիսի	0	0	
Տնօրենի տեղակալ	Արաքսյա Վարդանյան Փայլակի	10	28	
Տնօրենի տեղակալ	Արմինե Գասպարյան Ավետիսի	3	26	
Հաշվապահ	Էվելինա Պողոսյան Սպարտակի	35	23	
ԴԱԿ	Մուսաննա Ազատյան Խաչիկի	36	37	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աբրահամյան Կարինե	ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	
Ղարիբյան	ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	

Թամարա				
Հակոբյան Անի	ուսուցիչ	բարձրագույն	2	
Կիրակոսյան Սարգիս	ուսուցիչ	բարձրագույն	2	
Միրունյան Տիգրան Հակոբի	Ծնող, ԱԲՆ աշխատող	բարձրագույն	2	
Սահակյան Հռիփսիմե	Ծնող	միջնակարգ	2	
Ավդալյան Աննա	ծնող		2	
Գասպարյան Մարիամ	ծնող		2	
Ազատյան Արսեն	ԿԳՄՍ նախարարություն	միջնակարգ	2	
Նազարյան Սամվել	ԿԳՄՍ նախարարություն	բարձրագույն	2	
Ավետիսյան Գրիգոր	Համայնքի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2	
Դավթյան Տոնիկ	Համայնքի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2	
Մելքոնյան Արմեն	Մարզպետարանի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2	
Նալբանդյան Ալինա	Մարզպետարանի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Խորհրդի բոլոր նիստերն անցկացվում են ըստ կանոնակարգի՝ համապատասխանելով բոլոր պահանջներին: Խորհուրդը համակարգում է դպրոցի աշխատանքները և նպաստում դրանց բարելավմանը: Դպրոցին առնչվող բոլոր խնդիրները քննարկվում են և ստանում լուծումներ, լինում և նաև դժվար լուծելի հարցեր, որոնց լուծումները քննարկելով՝ հետաձգվում են ավելի հարմար և նպաստավոր պահի: Խորհրդի անդամները պասիվ են այդ խնդիրների լուծման այլընտրանքային ուղիների որոնման գործում:

ՄԱՍ 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է, գտնվում է փողոցի վրա, սակայն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Դպրոցի տարածքը մեկուսացված չէ և հեռացված չէ ավտոճանապարհային գոտուց: Օդը աղտոտող օբյեկտներ չկան, հեռու է աղմուկից: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաներն անարգել կարող են մոտենալ շենքին: Դպրոցի տարածքը մաքուր է, աղբահեռացումը՝ կանոնավոր:

2.2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապատասխանության	Տվյալներ դիտարկումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:	Դպրոցը հիմնովին վերանորոգված է	այո	
Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:		այո	
Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:		այո	
Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:		ոչ	
Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):		այո	
Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր եւ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:		Այդպիսին չունենք	
Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:		այո	
Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:		ոչ	
Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր:		ոչ	
Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:		այո	

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.		այո	
Ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.		այո	
Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:		այո	

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Աշխատանքի բովանդակությունը	Տվյալներ համապատասխանության	Տվյալներ դիտարկումներից	Վերլուծություն
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:		այո	
Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:		այո	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -25.05- 2021թ-----

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	46.4քմ	3 շարք	24	1մ
Դասասենյակ N2	46.4քմ	3 շարք	20	1մ
Դասասենյակ N3	46.4քմ	3 շարք	24	1մ
Դասասենյակ N4	46.4քմ	3 շարք	34	1մ
Դասասենյակ N5	55.6քմ	4 շարք	24	1մ

Դասասենյակ N6	70.0քմ	4 շաբթ	36	1մ
Դասասենյակ N7	70.0քմ	4շաբթ	36	1մ
Դասասենյակ N8	70.0քմ	4 շաբթ	36	1մ
Դասասենյակ N9	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N10	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N11	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N12	55.0քմ	3շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N13	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N14	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N15	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N16	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N17	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N18	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ
Դասասենյակ N19	55.0քմ	3 շաբթ	24	1մ

Բոլոր դասասենյակներում դասավորվածությունը դաս-դասարանային համակարգին համապատասխան շաբթերով դասավորվածություն է, բացառությամբ մասնագիտացված լսարանների: Նստարանների ծանրությունը թույլ չի տալիս կատարել դասասենյակի փոփոխություն, հարմարացնելով այն դասապրոցեսում ընտրված մեթոդին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Դպրոցում նպատակային ուսուցողական ծրագրեր չեն իրականացվում

Աղյուսակ 9 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.21թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տիրապետում են

„ՆԶՊ,, առարկայի և Ք/Պ պարապմունքների սահմաններում թե՛ աշխատակազմը, թե՛ սովորողները հաճախակի են իրազեկվում հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների մասին: Մակայն նրանք ոչ լիարժեք են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներում արագ կոմունորոշվելու միջոցառումներ:

Աղյուսակ 9 Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03.22թ.	Բոլոր `5-12-րդ	„ 1-ին բուժօգնություն	Շուրջ 198
13.05.22թ	Բոլոր ` 1-12-րդ	Մասսայական տարհանում: Զանգային անսպասելի ազդանշանով հայտարարվեց տարհանում: Ամբողջ աշխատակազմը և աշակերտները 51 վայրկյանում տարհանվեցին և կանգնեցին նախապես նշված իրենց տեղերում: Օգտագործվել է ձայնային ազդանշան՝ զանգ:	Շուրջ 254

Հարցումների արդյունքներից տեղեկանում ենք որ սովորողները, հաստատության աշխատակիցները հրազեկված են վտանգներին և աղետներին: Միջոցառումներն օգնում են արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կոմպորտը վե:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
	Դասասենյակ N1-16	Էլեկտրականություն	18°C	Ժամը 6-15.30
	Մարզադահլիճ	Էլեկտրականություն	18°C	Ժամը 6-15.30
	Միջոցառումների դահլիճ	Էլեկտրականություն	-	-
	Ուսուցչանոց	Էլեկտրականություն	18°C	Ժամը 6-16.30
	Ճաշարան	Էլեկտրականություն	18°C	Ժամը 6-12.30
	1-ին հարկի միջանցքներ	Էլեկտրականություն	14°C	Ժամը 6-15.30

Դպրոցը էլեկտրականությամբ է ջեռուցվում, սակայն այն չի արդարացնում և շահավետ չէ: Բնական գազի առկայությունը անհրաժեշտ է:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո_կամ ոչ բառերը/	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	խնդիրը
ոչ	3	Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը		

Շենքի հարկը	Մանհանգ ույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածությունը <i>հաշմանդա մություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>այո</u>	<u>Այո</u>	ոչ	այո

Ցանկալի կլիներ դպրոցն ուներար ջրի շուրջօրյա մատակարարում

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո			<u>Ոչ</u>		
հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո			<u>Ոչ</u>		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
		<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Ուսումնական հաստատությունը ունի բուֆետ, և այն վերանորոգված է: Չունի անհրաժեշտ սարքավորումներ,որի պատճառով չի գործում: Աշխատակազմը ուսուցիչները, սովորողները իրենց սննդի հարցը փորձում են լուծել սեփական ուժերով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.2021թ.

հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
19քմ	բուժքույր	Մեղան, աթոռ, սարքավորումներ	<u>Այո</u> Ոչ	լավ	առկա է

Ուսումնական հաստատությունը բուժկետը գտնվում է բարվոք վիճակում:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. <u>Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել</u>			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելելու ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում:			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. „Ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը,,		11.11.2021	10-12-րդ դասարան

2. Առողջ միջավայր դասախոսություն-գրույց		05.02.2022	8-10-րդ դասարան
<p>Ուսումնական հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխելու համար քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել			
2.			
.....			
<p>Ուսումնական հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել			
1.			
.....			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմանն ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Բռնությունը ընտանիքում	19.10.2021	95	
2. «Դժվար դաստիարակվող երեխան»	19.04.2021	90	
3.			
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով միջոցառումների կազմակերպումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը

ուսումնամեթոդական նյութերը			
1. «Մեռական դաստիարակություն» - զրույց - դասախոսություն	06.02.2022	10-11-րդ դաս	52
.....			

Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ ուղղված բնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1. „Կինը և բնությունը,,	15.12.2022թ	12-րդ դասարան	28
.....			

Նման խնդիրները լավագույնս իրագեղում են „Կենսաբանություն,, և „Առողջ սպրեյակերպ,, առարկաների դասավանդման ընթացքում, ինչպես նաև այլ առարկաների: Սովորողները կարողանում են անհրաժեշտ գիտելիքներ ձեռքբերել և կիրառել կանխարգելման ժամանակ:

Ուսումնական հաստատությունում վերոնշյալ հարցերի շուրջ աշխատանքներ իրականացվում են նաև դասղեկի ժամերին: Աշակերտները ծանոթանում են իրենց իրավունքներին: Անչափահասների բաժնի աշխատակիցները հաճախակի են այցելում դպրոցներ: Նրանք զեկույցներ են կարդում անչափահասների հոգևոր, ֆիզիկական բնությունների մասին: Երեխաների վարքը, կապված աշակերտների քանակի հետ, վերահսկելի է: Օնոդները հետևողական են: Դպրոցում վերը նշված խնդիրները գրեթե բացակայում են:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		40	28		5	4		6	5
Մաթեմատիկա	23			7			7		
մայրենի	23			8			7		
Ռուսաց լ.	23	40	28	8	6	5		8	
Անգլերեն	23	40	28	7	6	5		7	
Երաժշտություն	23			7					
Կերպարվեստ	23			9					

Ես և շրջակա	23			7					
Տեխնոլոգիա	23			9					
Ֆիզկուլտ	23	40	28	9	4	9		7	
Շախմատ	23			6					
Հայ գրակ		40	28		5	4			
Հ. աշխարհ		40			4				
Հ. պատմ		40	28		4	5		6	6
ՀԵՊ		40			6				
Հասարակ.		40	28		6	6			
Հանրահաշիվ		40	28		6	5		6	6
Երկրաչափություն		40	28		5	5			
Ինֆորմ		40	28		5	6			
Ֆիզիկա		40	28		6	6			
Քիմիա		40	28		4	4			
Կենսաբ		40	28		4	4			
ՆԶՊ		40							
Աշխարհ.			28			5		7	
Համ. պատմություն			28		6	6			
Ընդամենը	23	40	28	77	94	79	7	6	6

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		13	9		5	5		10	11
Սաթեմատիկա	17			8			7		
մայրենի	17			8			8		
Ռուսաց լ.	17	13	9	7	6	6		10	10
Անգլերեն	17	13	9	6	6	6			
Երաժշտություն	17			8					
Կերպարվեստ	17			9					
Ես և շրջակա	17			8					
Տեխնոլոգիա	17			8					
Ֆիզկուլտ	17	13	9	9		9		9	9
Շախմատ	17			7					
Հայ գրակ		13			5	6			
Հ. աշխարհ		13			4				
Հ. պատմ		13	9		6	7		10	11

ՀԵՊ		13			6				
Հասարակ.		13	9		6	6			
Հանրահաշիվ		13	9		6	7		8	13
Երկրաչափություն		13	9		5	6			
Ինֆորմ		13	9		5	7			
Ֆիզիկա		13	9		6	6		9	12
Քիմիա		13	9		4	5			
Կենսաբ		13	9		4	5			
ՆԶՊ		13			5				
Աշխարհ.			9			6			
Համ. պատմություն		13	9		6	6			
Ընդամենը		13	9	78	94	93	15	56	66

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	8	7	6	0	30	20
Մաթեմատիկա	8	6	6	0	40	20
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): _____ 2021 թվականին քննությունների և գիտելիքի ստուգումից ստացել են միջինում 6 միավոր

2-ից 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 19-ը

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց	23	5	-	24	4	-	5	3	-

առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20%	7%	0%	%	5%	0%	17,2 %	12%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	44	52	24	41	57	18	44	60	23
	65%	85%	100%	60%	81%	82%	63%	84%	96%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0		0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				0		0	0		0
Միասնական քննություններին	—	—		—	—		—	—	13

<p>մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			-						46%
<p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	8 62%
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	_____		_____	_____		_____	_____		_____

<i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---			---	---	---	---	---	---
<p>Նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) -----</p> <p><i>անհասկանալի է</i></p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---	---	---	---	---
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ</p>	---	---		---	12 32%		---	---	

դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	570	616	--	503	671	195	324	756	503
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	--	--	--	--	--	---	--	--	--
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում	2 3%	-- --	-- --	-- --	-- --	-- --	2 3%	-- --	-- --
-արտերկրների ուսումնական	2		-				2	-	-

հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	--	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-		-	-	1	-	-	-

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորոն բերված աղյուսակ 20-ը

Աղյուսակ 20. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի ու մարզական մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0 0	0
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների	0	0	0

<p>մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	--	-----	---
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	--	--	---
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	--	--	---
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	---	---	----
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p>	1	2	1

(տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Դպրոցում չեն կազմակերպվել առարկայական օլիմպիադաներ:

Մարզային մրցույթներին չեն մասնակցել :Համայնքում կան մարզական ու մշակութային կյանքի զարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ:

1.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	28 100%	29 100%	28 100%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	28 100%	29 100%	28 100%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	--	1	1
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	28	29	28
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման</p>	--	--	--

դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	40-45	40-45	40-45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	---	1	1
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28	29	28
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28 100%	29 100%	28 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում	30	50	240

հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
(տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Դպրոցում բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մանկավարժական կրթություն: Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են վերջին 5 տարիների ընթացքում: Իրազեկված են ինտերակտիվ մեթոդներին: Դպրոցում պարբերաբար հետևում և անցկացվում է Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի կողմից նախատեսված բոլոր միջոցառումները: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է ՔԴԿ տարածաշրջանի կենտրոնի հետ: Հարցմանը մասնակցած 90 ծնողներից 92%-ը ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է բավարար, 3%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 5%-ը՝ ունի չեզոք կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	50.3
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5000
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5000
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	100
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1000
-ամսագրերի թիվը	50
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2020
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	190
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների	ոչ

կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանի տարածքը բավարար է : Աշակերտները հնարավորություն ունեն լիարժեքորեն օգտվել եղած գրականությունից: Գրադարանային ֆոնդը միշտ համալրվել գեղարվեստական գրականությամբ: Բացակայում են շատ հայ դասական գրողների գործեր: Երեխաները հնարավորություն չունեն օգտվելու էլեկտրոնային գրականությունից: Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են գրադարանից: Գրադարանում առկա չէ բավարար մեթոդական գրականություն : Կա նաև անհրաժեշտություն մանկական գրականության, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի խիստ պակաս: Գրադարանը համալրված է համակարգչով, ինտերնետային կապով: Գրադարանավարուհին ունի բարձրագույն կրթություն: Անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ գրադարանը բավարարում է օգտվողին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	57քմ	ունի	Քիչ քանակության նյութեր		ունի
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	58քմ	չունի	գույքը առկա է		չունի
Համակարգչային	59 քմ	չունի	Գույքը առկա է		չունի

լաբորատորիա, կաբինետ					
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ					
Այլ					

քիմիայի լաբորատորիա ունենք: Ունենք սկավառակներ ուր ամփոփված են քիմիա առարկային նվիրված դասեր ու փորձեր: Հարցումների արդյունքները ցույց են տալիս, որ լաբորատորիա ունենալը խիստ անհրաժեշտություն է: Հարկավոր է առաջիկայում արդի պահանջներին համապատասխան ձեռք բերել լաբորատորիայի նոր գույք:

Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020- 2021ուստ արի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխու թյունների դինամիկ ան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	7.4	7.4	7.4	չկա
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	17	17	17	չկա
Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	14	14	14,1	աճ.
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը	237.9	243.3	225.3	աճ.

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	60-80.000	60,000	80,000	չկա
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	130.0	140.4	150.5	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	65.3	68	68	չկա

Ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների ընթացքում բարձրացել է: Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար` ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության` ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ
Հաստատության տարեկան արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` տոկոսային արտահայտությամբ)	%-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով` ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` տոկոսային արտահայտությամբ)	93.4	95.1	94
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` տոկոսային	2.9	4.3	3.6

արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	09%

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:

– Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	այո	
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդ կետը նույնն է/	այո	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹		ոչ

Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		ոչ
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն	այո	թեքահարթակ
Հաստատությունն ունի ՎՄԿունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո	
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո	Մայլակ, քայլակ, թեքահարթակ
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո	
Ուսումնական Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները	այո	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	այո	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության		

նկատմամբ	28	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	
Ուսումնական Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	7
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը			
Ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)։	0	0	7
Ուսումնական հաստատությունից	0	0	0

հեռացած/ուսումն անավարտ թողած/ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը (ժամ/սովորող)	-	-	30
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	7
ուսումնական ռանձնահատուկը պ աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	0	0	0
Ուսումնական յիստատության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը`	150/156	157/159	157/159
Գերազանց առաջադիմություն և ջանքեր տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն և ջանքեր աղջիկների թվին	9/8	10/7	5/3
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
աստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	64	58	51
Ըստ դասարանների` իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/	0	0	2

Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	1
--	---	---	---

Դպրոցը ունի ԿԱՊԿ ունեցող 7 սովորողներ :

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020- 2021 ուստա րի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	30	50	70
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	2	1	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	2	3	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	2	2
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտների կարգապահություն	13.11.2021	50	Տղա-աղջիկ վիճաբանություն
2.անհարգելի բացակայությունների քննարկում	1.12.2021	36 30%	Հաճախակի բացակայությունները
3, Երեխաների իրավունքներ	1,11,2021	30 15%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.միջոցառումներ	Տարվա ը.	42	
2.Ուսուցչի տոն	հոկտեմբեր	19. 0.22%	
3.Սուրբ Սարգիս	18.01.2021	10, 08%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրոցական կամ դասարանային
Բանակի նվիրված միջոցառում	29.01.2022	23. 16%	
Գիրք նվիրելու օր	19.02.2022	25. 18%	
Ուսուցիչ ,տոնը շնորհավոր	05.10.2021		
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.կարգապահական նորմերի քննարկում	02.09.2021	5-12-րդ դասար.	
2.Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում	05.02.2022	1.12-րդ դաս	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Սովորող – սովորող հարաբերություններում իշխում է ընկերական մթնոլորտ, սովորողները հարգում և վստահում են միմյանց, կոնֆլիկտային իրավիճակներ համարյա չեն լինում, իսկ լինելու դեպում ստանում են խաղաղ հանգուցալուծում:

Սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում դպրոցում իշխում է հանդուրժողականության և փոխադարձ հարգանքի ջերմ մթնոլորտ, հաշվի է առնվում բոլորի կարծիքները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

: Վերջին 2 ուստարվա և ընթացիկ տարվա ընթացքում աշակերտական խորհուրդը ներգրավվել է ներդրոցական գրեթե բոլոր աշխատանքներին: Աշակերտական խորհրդի ոչ բոլոր անդամները աշխատում են ակտիվ մասնակցություն ունենալ արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, առօրյան արդյունավետ և հետաքրքիր դարձնելու համար:

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Էքսկուրսի աներ արշավներ	Էլեկտրոնայ ին մատյանների մասին	Ներքին կարգապահ ական կանոնների քննարկում
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	<<Վերջին գանգ>> Ներկայացո ւմների ֆիլմերի դիտում	Հեռավար դասերի մասին	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները	9	2	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	9	3	5
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	70%	70%	60%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Մայրության և գեղեցկության օր	Մարտ-ապրիլ	60	
... Վերջին գանգ	06.06.2022	28	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը			
1.	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)	Դասագրքերի վճարներ	23	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը			
1. http://www.emis.am	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. . http://www.atc.am	Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում	60	Ծնողը իրազեկվում է դպրոցում ուսման ողջ գործընթացի մասին
.....	Ամբողջ ուս տարվա ընթացքում	10	Ծանոթանալ բուհական համակարգին, նրա պահանջներին, արդյունքներին

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Ծիրանի ծառ	21-28 օգոստոսի		
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցու թյուն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
			Ուսումնական հաստատությունը մասնակցում է համայնքի շրջակա միջավայրի կանաչապատման աշխատանքներին
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
			Համայնքին ներգրավվել միջոցառումներին
			Համայնքի իրազեկվածությունը պատմական դեպքերին, հարգանքի տուրքի մատուցում
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից և ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները, հաճախականությունը	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ուսումնական Հաստատությունը և տեղական հասարակական կազմակերպությունները համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Համագործակցությունը դրված է բավարար հիմքերի վրա և արդի մարտահրավերներից էլնելով դպրոցը փորձում է համագործակցությունը դարձնել էլ ավելի սերտ: Համայնքը և դպրոցը սերտորեն են համագործակցում : Փոխադարձորեն տեղեկացված են առկա հիմնախնդիրներին, կա փոխհամաձայնեցված աշխատանք, որը նպաստում է երեխաների ուսման առաջադիմությանը, կարգապահությանը և բազմակողմանի դաստիարակությանը: Սակայն, համավարաբով պայմանավորված չի իրականացվել նմանատիպ միջոցառումներ:

Աղյուսակ 32 . ՈւԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>	<p>1. Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքի ճիշտ բաշխումը ըստ բնագավառների, կոլեկտիվի կարծիքի հետ հաշվի նստելը: • Հնուտ ղեկավար • Ուսուցչական կազմ • Ուսումնասօժանդակ կազմ • Ընկերական հարաբերություններ 	<ul style="list-style-type: none"> • Փորձի փոխանակումը քիչ է • •
<p>2. Սովորողների?</p>	<p>2. Սովորողների?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Կարգապահություն • ԲՈՒՀ շնորհակցությունների քանակը, • համակարգչային գիտելիքների տիրապետելը • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիադաներում մասնակիցների, իհարկե մրցանակներ ստացած աշակերտների բացակայություն • •
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների ?</p>	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Էքսկուրսիաների կազմակերպում • Միջոցառումների կազմակերպում • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողներ – ծնողական խորհրդում ընդգրկված անդամների մեծամասնությունը չունի բարձրագույն կրթություն, հայրերի ժամանակավոր բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում տղաների դաստիարակության վրա: • Կառավարման խորհրդի անդամներն նոր նախաձեռնություններով հաճախ հանդես չեն գալիս • • •
<p>4. Ռեսուրսներ?</p>	<p>4. Ռեսուրսներ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Վերանորոգված դպրոց • Գրեթե ապահովված ենք թե՛ ուսուցիչների մասնագիտական , թե՛ ուսումնամեթոդական ռեսուրսներով: • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Որոշ դասարաններում կա դասագրքերի պակաս
<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p>	<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Միշտ ունենում ենք նոր նախաձեռնություններ, մասնակցում ենք կազմակերպված թե՛ տարածքային, թե՛ մարզային, թե՛ բոլոր միջոցառումներին • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների պակասի պատճառով որոշ նոր նախաձեռնություններ չենք կարողանում իրականացնել:
<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p>	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական և մանկավարժական կոլեկտիվների միջև 	<p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p>

