

Խոտի միջնակարգ դպրոց

2021-2022 ուստարի

Ներքին գնահատման հաշվետվություն

2022թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը__ՀՀ Սյունիքի մարզի <<Խոտի միջնակարգ պրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Սյունիքի մարզ, Տաթև համայնք, բնակավայր Խոտ

Հեռախոս 028495103, Էլ. հասցե՝ gxot@mail.ru

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	-
2-րդ դասարան	1	1	1	-
3-րդ դասարան	1	1	1	-
4-րդ դասարան	1	1	1	-
5-րդ դասարան	1	1	1	-
6-րդ դասարան	1	1	1	-
7-րդ դասարան	1	1	1	-
8-րդ դասարան	1	1	1	-
9-րդ դասարան	1	1	1	-
10-րդ դասարան	1	1	1	-
11-րդ դասարան	1	1	1	-
12-րդ դասարան	1	1	1	-
Ընդամենը	12	12	12	

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	16	15	16	Աճ
2-րդ դասարան	19	16	15	Նվազում
3-րդ դասարան	12	19	16	Աճ
4-րդ դասարան	12	12	17	Աճ
5-րդ դասարան	21	11	13	Աճ
6-րդ դասարան	20	21	11	Նվազում
7-րդ դասարան	11	20	21	Աճ
8-րդ դասարան	13	11	19	Աճ
9-րդ դասարան	10	14	11	Նվազում
10-րդ դասարան	8	8	13	Աճ
11-րդ դասարան	12	8	7	Նվազում
12-րդ դասարան	11	12	8	Նվազում
Ընդամենը	165	167	167	

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	165	164	167	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	165	167	167	=
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	3	1	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	4	1	

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	25	25	25	-
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռն վածությունը կամ դրույքաչափը	14,72	14,72	14,72	աճում է

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	1	Նվազում
31-ից 40 տարեկան	7	5	7	Նվազում
41-ից -50 տարեկան	7	7	9	Աճ
51-ից -55 տարեկան	1	6	1	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	7	8	7	Նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ալիսա Գագիկի Մինասյան	Տևորեն	2014-15-7տարի	1998թ-24տարի	
Քնարիկ Սայանի Ավանեսյան	Ուսումնականաշխատանքների գծով տեղակալ	2018-19-3տարի	1996թ-26տարի	
Լիաննա Վլադիկի Ղազարյան	Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2018-19-3տարի	1999թ-23տարի	
Հրանտիկ Վաղարշակի Գալստյան	Տնտեսական գծով տեղակալ	1988թ-33տարի	1988թ-34տարի	
Անուշ Վաղարշակի Մաշուրյան	Հաշվապահ	2014թ -7տարի	2014թ -8տարի	

9. Տվյալներ ուսհաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Կրթությունը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գրիգորյան Վալերիկ Գառնիկի	Խոտիմ/դպրոցի ֆիզիկական	2021	Բարձրագույն	
Իվանյան Նարաեղիկի	Խոտիմ/դպրոցի դասավար	2021	բարձրագույն	
Գազարյան Իգոր	Հայիծորի մ/դպրոցի	2021	բարձրագույն	
Գրիգորյան Ամայա	Հայիծորի մ/ դպրոց	2021	բարձրագույն	
Մաթևոսյան Շուշանիկ	Խոտի մ/դ Շխ անդամ	2021	բարձրագույն	
Մաքսիմյան Մերի	Խոտի մ/դ Շխ անդամ	2021	Միջին մասնագիտ	
Խաչյան Արշալույս	Հայիծորի մ/դ Շխ անդամ	2021	միջնակարգ	
Խաչյան Լուսինե	Հայիծորի մ/դ Շխ անդամ	2021	Միջին մասնագ	
Ասծատրյան Անետա	Սյունիքի մարզպետ/Խոտի մ/դ	2021	բարձրագույն	
Թևոսյան Մարի	Գորիսի զբոսաշրջության կենտրոնի տնօրեն	2021	բարձրագույն	
Կարապետյան Ռեդիկ	Խոտի համայնքաբնակ	2021	միջին մասնագիտական	
Հովհաննիսյան Սեյրան	Տաթևի համայնքապետարան`	2021	բարձրագույն	

Մանուչարյան Շողիկ	Աշխատակազմի ղեկավար Խոտի համայնքաբնակ	2021	միջին մասնագիտական	
Ղրղիյան Լյուդմիլա	Գորիսի 6-րդ միջն. Դպրոցի փոխտնօրեն	2021	բարձրագույն	

Դպրոցում գործում է կառավարման և սորոհող: Խոտի ղրղիյան երկուսն էլ բաց է, կայացված որոշումներ ընկրում են կոլեգիալ բնույթ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Աղյուսակ 8. Տվյալները լուրաբանչյուր դասասենյակում մեղան-ն ստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ
Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2021

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-ստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ռ-աձև, խառը)	Սեղան-ստարանների թիվը	Սեղան-ստարանների հեռավորությունը միմյանցից
1	34,8	շարքերով	8x2=16	80-120սմ
2	34,8	շարքերով	8x2=16	80-120սմ
3	33,6	շարքերով	8x2=16	80-120սմ
4	34,2	շարքերով	9x2=18	80-100սմ
5	34,8	շարքերով	6x2=12	80-120սմ
6	34,8	շարքերով	6x2=12	80-100սմ
7	33,6	շարքերով	12x2=24	80-100սմ
8	34,8	շարքերով	10x2=20	30-40սմ
9	34,2	շարքերով	6x2=12	80-120սմ
10	34,8	շարքերով	7x2=14	80-120սմ
11	11	շարքերով	4x2=8	80-120սմ
12	21	շարքերով	4x2=8	80-120սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ լուրաբանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	34,8	2,3	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N2	34,8	2,1	0,1քմ ավել
Դասասենյակ N3	33,6	2,1	0,1քմ ավել
Դասասենյակ N4	34,2	1,9	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N5	34,8	1,6	0,4քմ պակաս
Դասասենյակ N6	34,8	3,1	1,1քմ ավել
Դասասենյակ N7	33,6	1,7	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N8	34,8	3,1	1,1քմ ավել

Դասասենյակ N9	34.2	2,8	0,8քմ ավել
Դասասենյակ N10	34.8	4,3	2,3քմ ավել
Դասասենյակ N11	11	1,5	0,5քմ պակաս
Դասասենյակ N12	21	1,6	0,4 քմպակաս

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2021թ

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին:	Չեկուցում <ՀՀ արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնները՝ Դաստիարակական մասեր Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մարտի մեկին կայանում է քաղաքաշտպանության միջոցառում:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլեկտրական վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների մասին:

Բոլոր աշակերտները և աշխատակազմը տեղեկացված են, դրան օգնում են նաև դաստիարակական մասերը, ԱԽ-ի դասընթացները:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ **11.**
Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների նպատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ու դրույթ լամբի հաստատությունում միջոցառումների կերպերի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
6.12.2021 թ	1-4	«Բնական աղետներ», տեղեկատվության ներկայացում «Աղետիկ» մուլտֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում: Պաստառների պատրաստում:	64 աշակերտ և 8 աշխատակիցներ
01.03.2022 թ	1-12	Տարհանում մայինական	167 աշակերտ
30.04.2022 թ	1-12	Տարհանում	167 աշակերտ
01.03.2022 թ.	1-12	Տարհանում	167 աշակերտ

Տարրական դասարանների աշակերտները ֆիլմերի միջոցով գաղափար են կազմում, խմբային աշխատանքով պատասխաններ են կազմում իրենց պատկերացրած աղետների վերաբերյալ: Տարհանման ժամանակ ակտիվորեն մասնակցում են, ապահովում են առավելագույն մակարդակ, տեսականը կիրառում են գործնականում:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության այլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03, 2022 թ.	1-12	Տարհանում - բժշկական պատգարակ	167 աշակերտ 20 ուսուցիչ

___ այդ տիպի միջոցառումների պարբերաբար կրկնվելը նրանց վարժեցնում է և խոչընդոտները հաղթահարելի են դառնում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ցեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 25.02.2021 թ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ այդնակը)			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման

սենյակները, միջանցքները և այլն	տեսակը)		ժամերը
Դասասենյակ N1	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N6	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N7	Մարտկոց, բնականգազ	20□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N8	Մարտկոց, բնականգազ	20□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N9	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N10	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնականգազ	20□C	5.00-14.00
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00
Գրադարան	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
Ճաշարան	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնականգազ	18□C	5.00-14.00
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնականգազ	19□C	5.00-14.00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղագման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2020թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մոլորունուներեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողած են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Մասնակի Ոչ
2-րդ հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Մասնակի Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.08.2021թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(Նկարագրել խնդիրը)
Ոչ	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մոլորունուներեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողած են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Մասնակի Ոչ
2-րդ հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Մասնակի Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	30 անձ 30-36/քմ/	Այո	Այո	Այո	Այո

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ցուցանիշը. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը: ՈՉ: Համայնքում գտնվող բուժկետի ծառայությունները:				
Ամսաթիվ	Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ/	Բուժաշխատողները և նրանց աշխատողները	Բուժկետում առկա գույքը	Սանիտարական վիճակը
	-Առկա է	-Առկա է	-Առկա է	Լավ

Դպրոցը բուժկետ չունի ելնելով աշակերտների թվից: _____

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Ոչ	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործում կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը

1.«Առողջապահության նախարարություն»	05.11.2020թ- 22.05.2021թ	8-9 հիմնական, 5-9 լրացուցիչ	
2.«Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր»	12.12.2020թ	5-12	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու նպատակով, դրանց բացահայտման նույն կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չկա			
2.			
Հաստատությունում սովորողներին կատարված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման նպատակով բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելմանն ուղիները
Սովորողներին կատարված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման նպատակով բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մասին	22.11.2020թ	7-12	Իրազեկում, տեղեկատվություն, ֆիլմերի դիտում, պատասխանատվության հարցազրույցներ:
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Կլորսեղան	3.12.2020	ԳՏՄԱԿ-ի աշխատակիցներ, ուսուցիչներ ,ծնողներ-17	Վերահսկողություն
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱԳ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱԳ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Առցանց քննարկում «ՄԻԱՎ/ՁԻԱԳ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին»	01.12.2020թ	9-11	15
«			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը

Սեմինար-ՆուստրոնըփրկությունչԷ՝ թեմայով	13.02.2021թ.	5-11	23
միջոցառում-Անտարբերությունըհանցանք է	15.04.2021թ.	Ահսանդամներ	19

_____ **Բարձրացել է աշակերտների գիտական մակարդակը** :Դպրոցում չկան վնասակար սովորողներ ունեցող երեխաներ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2021-2022ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	17	11	8	7,5	6,6	6,6	7,4	17,3	9
Մաթեմատիկա	17			7,5			7,4		8,5
Գրականություն		11	8		6,7	6,2		6,7	
Ռուսացլեզու	17	11	8	7,8	6,7	6,5		6,1	
Անգլերեն	17	11	8	7,2	6,3	6,1		6,1	
Աշխարհագրություն		11	8		7,1	6,3		13,2	
Հայոցպատմություն		11	8		6,7	6,2		6	9,8
Ֆիզիկա		11	8		5,6	5,3			
Ֆիզկուլտուրա	17	11	8	8,8	8,2	7,3		8,2	5,7
Զիմիա		11	8		5,7	6,8			
Համ. պատմություն		11	8		6,7	6			
Հայ եկ. պատմություն		11	8		6,7				
Հասարակագիտություն		11	8		7	6			
Հանրահաշիվ		11	8		5,9	5,2		11,8	
Երկրաչափություն		11	8		6	5,1			
Ինֆորմատիկա		11	8		7,7	6,7			
Կենսաբանություն		11	8		6,5	6,8			
ԼՁԴ		11	8		6,5	6			
Ընդամենը	17	11	8	7,8	6,5	6,2	7,4		

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2020-2021ուստարի/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 33%	8 10%	0	19 30%	12 15%	1.3.5	12 6%	17 12.5%	1 3%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 26%	56 77%	25 80%	16 265	54 70%	21 80%	0%	0%	0%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	0%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	7 11%	5 6,4%	4 14%

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	37Ա2 70%	---	---	6ա2 50%	---	---	2ա2 0.12%
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	1 8%	---	---	1 8%	---	---	8%
<p>Յիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		0						0	
<p>Յիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը</p>		8ա2 100%			14 100%			11ա2 100%	

<p>շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	0	---	---	0	---	---	2 0.16%
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	5աշ 41%	---	---	5 41%	---	---	2աշ 0.16%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	871 ժամ	1244 ժամ	1012 ժամ	56 ժամ	857 ժամ	1001 ժամ	431ժամ	2111 ժամ	1247 ժամ
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների</p>	-	-	-				0	0	0

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	1 2%	1 2%	3 15%	1 1.6%	2 2.5%	1 4.7%	1ա2 0.01%	-	-
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	1	2	0	0	0	1	0	0
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ըթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-		-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			-			-			
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-			-			-
-սովորել չցանակալալու պատճառով			-			-			-
-այլ պատճառներով			-			-			

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական,

մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	3 0.01
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0%	-

<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0 0%</p>	<p>0%</p>	<p>-</p>
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		<p>0%</p>	<p>0%</p>
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>-</p>	<p>0%</p>	<p>0%</p>
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>-</p>	<p>0%</p>	<p>0%</p>
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>-</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 91%	22 91%	23 0.92%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 79%	19 79%	23 0.92%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 4%	1 4,1%	1 4,1%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19 79%	25 100%	23 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 4%	1 4%	1 4%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	41	42	43
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1-4%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24 100%	24 100%	23 100%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	24 100%	24 100%	23 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	24 100%	22 100%	23 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	79 օր	51 օր	51 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	12	24	24
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	156	56	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.	9	5	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	21
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	2
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7600
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	7281
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	8 ատլաս, 30 բառարան, 12 հանրագիտարան, 3 մանկական հանրագիտարան
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	88
-ամսագրերի թիվը	72
-այլ	--
Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	04.07.2022թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	52
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում	Այո

գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթացակարգով աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Նոր գրականություն ստացել ենք «Նոր Նախիջևան» հիմնադրամի կողմից, ուպրոցում առկա գրքերի մեծամասնությունը բարոյապես և ֆիզիկապես մաշված են :Նոր հրատարակված գրքեր քիչ կան:

Գրադարանը հասանելի է բոլորի համար , աշակերտները օգտվում են գրադարանից, օգտվում են նաև համայնքաբնակները,ուսանողները:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերան. կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատոր կաբինետ		այո	Գավլոնումետր-1 Անալիտիկ կշեռք-1 Ռադիոհանգույց-1 Օսցելոգրաֆ-1 Կինոապարատ-1 Բարձր հաճ. Գեն.-1 Միկրոսկոպ-2 Օպտիկայի հավաքածու-1 Գրաֆոպրոեկտոր-2 Ֆիլմսկոպ-1 Ամպերմետր-1 Ֆիլմսկոպ-6 Դիոպրոեկտոր-1 Քիմիայի հավաքածու-2 Ալիքային մեք.-4 Դիամետր կլոր-4 Ներքին այր. շարժիչ-2 Մոնոմետր-2 Դինոմոմետր լաբ-8 Կինոապարատ-2 Սպեկտրոսկոպ-1 Միկրոֆոն-1 Ռեոստատ-11		Նյութոսնի խողովակ Հաստատուն հոսանքի աղբյուր (ուղղիչ) Դիմադրության արկղիկ Պատվանդանով լամպեր հաղորդալարեր Գալվոնոմետր (ցուցադրական) ամպերմետր Վոլտմետր Մագնիսական սլաք Լենցք օղակ (դիդ) Օպտիկայի հավաքածու Օպտիկական սկավառակ Հաստատուն մագնիսներ Էբոնիտե, ապալե ձողեր

					<p>Էլեկտրոսկոպ, Էլեկտրաչափ Լծակավոր կշեռք, կշռաքարերի հավաքածու Վակուումային պոմպ Էլեկրական շարժիչ (դիդ) Էլեկտրոլիզի տաշտ Ջերմաչափեր (տարբեր) Կամերտոն (դիդ) Ջրաբաշխական մամլիչ (ցուցադր) Միկրոմանոմետր (ճնշ. ց. տվ.) Նյութոնի օրենքները ցուցադրող սարք</p>
Կենսաբ. կաբինետ		այո		<p>Մարդու ներքին օրգան-1 Գլխուղեղ-1 Ոտնաթաթ-1 Մարդու ամբ. կմախք-1 Թոքեր-1 Սրտի կառուց.-1 Ականջ-1</p>	<p>Արյան շրջանառության մոդել Կոնքուսկրի մոդել Դաստակի մոդել Արմնկահողի մոդել Ուսագոտի Ծնկոսկր Կոկորդ Ատամների տեսակներ Երիկամների մոդել Մաշկի մոդել Աչքի մոդել Ողնուղեղի մոդել Բջջի մոդել Մանրադիտակ</p>
Ռազմագիտու- թյան կաբինետ	50.8մ ²	ոչ		<p>Քաղաքաշտպան նությանը վերաբերվող ցուցապաստա ն / ռուսերեն / - 12 հատ ՆՁՊ-ին վերաբերվող ցուցապաստա ն - 13 հատ Ռազմարվեստ</p>	<p>Կողմնացույց - 3 հատ Զենքինշանաբերմա ն /նշանաուղղման/ սարք<<ՊՄ-51>> - 3 հատ Սանիտարականպ ատգարակ -1հատ ՀակագազԳՊ-5 - 227 հատ Քաղաքացիականֆ իլտրողիակագազ - 25 հատ</p>

				<p>ի պատմության ը վերաբերվող ցուցապատառ - 12 հատ ՀՀ ՁՈՒ կանոնագիրք - 4 հատ Տեսասկավառակ - 15 հատ</p>	<p>Մանկական հակազագ - 68 հատ Անհատական դոզաչափի կոմպլեկտ <<ԴՊ-22Վ>> - 1 հատ Քիմիական հետախուզական համազորային սարքավորում <<ՎՊԽՌ>> - 1 հատ Ռենտգենաչափ <<ԴՊ-5Բ>> - 1 հատ <<ԱԿՄ>> տիպի ուսումնական ինքնաձիգ - 1 հատ <<ԱԿՄ>> տիպի ինքնաձիգի պահունակ - 2 հատ ՌԻսումնական փամփուշտ 7,62 մմ տրամաչափի - 60 հատ Ուսումնական նոնակ <<Ֆ-1>> - 2 հատ ՌԻսումնական նոնակ <<ՌԳԴ-5>> - 2 հատ ՌԻսումնական հակատանկային նոնակ - 1 հատ ՌԻսումնական հակահետնակային ական - 1 հատ Հեռուստացույց - 1 հատ ԴՎԴ - 1 հատ Հեռակառավարման վահանակ / հեռուստացույցի և ԴՎԴ-ի համար / - 2 հատ Դաշտային համազգեստ /մանկական/ - 2 կտ Օդամղիչ հրացան - 1 հատ</p>
--	--	--	--	--	--

Համակարգ. լաբորատոր կաբինետ			Համակարգիչ P-2,3-7 Համակարգիչ P-4-6 Նոթբուք-3 Սկաներ-1 Պրոյեկտոր-1 Տպիչ-1 Չայնային ուժեղացուցիչ-1 Թվային ֆոտոապարատ-1 Պլանշետներ - 3	CD-32	Համակարգիչներ P-4 Էլեկտրոնային գրատախտակ
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)		այո	Շաղափ. հաստոց-1 Բազմաֆունկցիոնալ դազգահ-5		
Միջոցառումների դահլիճ		այո	Դաշնամուր-1 Երաժշտ. կենտ.-1		Հիմնանորոգման կարիք
Մարզադահլիճ		այո	Բասկետբոլի կանգնակ-1 Մարմնամարզական նստարան-2 Մագլցման պարան-1 Ցատկապարան-10 Շախմատ-8 Մանկական սպորտային ժիլետ-16 Կոն-12 Չափար-10 Օղակ-5 Նասուս-1		Ցատկաձող Բասկետբոլի գնդակ Վոլեյբոլի գնդակ Ֆուտբոլի գնդակ նժույզ Զուգափայտ Մարզասարք Պտտաձող Այծիկ Ցատկման կանգնակ Պարան Վոլեյբոլի ցանց Բասկետբոլի ցանց Վարկյանաչափ կամրջակ

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակի հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցը հիմնադրումից /1970/ ի վեր կատարվել է մասնակի վերանորոգում: Այդպատճառով դահլիճը, արհեստանոցը հազեցած են նոր սարքերով և աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպում չի ստացվում: Աշակերտներն ուսուցիչները ցանկանում են ունենալ կահավորված, ջեռուցվող ապահովված մարզադահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, որպեսզի կազմակերպվեն տարբեր միջոցառումներ ու մրցույթներ: Ինչպես նաև անհրաժեշտ է լաբորատորիաները զինել նոր սարքավորումներով, նյութերով՝ ուսումնական պրոցեսն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Հարցման արդյունք

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաներում և կաբինետներում գույքը առկա է, քիմիա պատասխանում է ժամանակակից նորմերին, դահլիճը մասամբ կոսմետիկ ներկվել է: Ճիզակայի լաբորատորիան ունի որոշ դիտակտիկ նյութերի համալրման կարիք: Առկա

ուսումնադիտողական պարագաները (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործվում են բավականին հաճախ, ուսուցիչները մասամբ ապահովված են ուսումնադիտողական նյութերով և աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մասկանդ և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիտողական նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	8	ունի	Էլեկտրոմետրատարբերմողելների, հոսանքիաղբյուր	Պաստառներ, մոդելներ	Ոլոր կշեռք, մեխանիկական ճոճանակ, խոշորացույց, ոսպնյակի հավաքածու
Աշխարհագրության կաբինետ	36	ունի			
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	36	ունի	Մանրադիկտակ, կմախք, մոդելատորներ	Պաստառներ, տեսաերիզներ	Դիդակտիկ նյութեր, մարդու կմախք
Ռուսացել գլխկաբինետ	36	ունի			
Պատմության կաբինետ	-	-			
Ռազմագիտության կաբինետ	34	ունի	Ավտոմատ գեղք, պաստառներ, սվինդանակ, հակազագ	Պաստառներ, տեսաերիզներ	Համակարգիչ, դիդակտիկ նյութերի համալրում
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	16.5	ունի	Համակարգիչ, պրոեկտոր, տպիչսարքեր, հոսանքի կարգավորիչ	Տեսաերիզ	Համակարգիչ, իտերակտիվ գրաստիսակ, դիպրոեկտոր, Wi-Fi սարքեր
Օտար լեզուների փնգաֆոնային կաբինետ	-	-			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	16.5 հազգեցած չէ	ունի	Աշխատանքային գործիքներ, դազգահ		Էլեկտական սղոց, շաղափ
Միջոցառումների դահլիճ					
Մարզադահլիճ	180	ունի	Գնդակ, պարան, օղակ		Ուժաչափ, վայրկյանաչափ, դահուկ, սահնակ
Այլ					

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական զուգանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019 - 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի)	163/25 6,5	167/25 6,9	167/24 7.2	Աճ

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	163/9 23,8	167/7 23,8	167/7 23,8	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	163/12 13.5	167/12 13,9	167/12 13,9	Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան Նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	124000	306792	291016,7	Նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	78012.3	78376	89611	Աճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	110602.6	129604.7	139801.7	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	121449	121449	121449	Պահպանվում է

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2019թ.	2020թ.	2021
Հաստատության տարեկան Նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	50620,7	48599.8	51930.2
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1680.8	1642.5	1642.5
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	0	9999	400000

(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Աշխատավարձի փոփոխություն չկա.:

1. Աղյուսակ 28Ա.

Դաս .	Չրոլյցներ	Կինոնկարների դիտումներ	Քննարկումներ	Կլոր-սեղաններ	Սեմինարներ
1	Կրթության իր ավունքունենք ոլորը				
2	Կրթության իր ավունքունենք ոլորը				
3					Աշակերտի վարքը դասարանում միջաձևային հար
4	Ինչպես վարվե լ ԿԱՊԿ ունեցող երեխ աների հետ				
5			Ես և ուրիշները		
6			Ինչ է կոնֆլիկտը		
7		Արդարություն, ազնվություն և Օրինապահություն			
8				Խտրականություն, դրահետևանքները. Ավելորդը Պատմվածքի քննարկում	
9	Բռնությունից մինչև խաղաղություն				
10		Լեզվական փոքրամասնություններ			
11			Ներողամտություն և Թեվրեժիսկություն		
12				Հավասարություն, ներառում,	

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Ա Յ Ն	Ո Ջ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամրազրված ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Ա Յ Ն		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) Հղում
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Ա Յ Ն		Համապատասխան վերապատրաստման հավաստագրերը
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Ա Յ Ն		Պատվիրված է ուսումնական գծով տեղակալին
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Ո Ջ	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Ա Յ Ն		Ամիսը մեկ անգամ 1-ից 9-րդ դասարան աշակերտների համար կազմակերպված դասընթացներն են՝ 1. Միջանձնային հարաբերություններ 2. Հաղորդակցման հմտությունների զարգացումը 3. Մենք միասին ենք 4. Իմ աշխարհը 5. Ով եմ ես...
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	Ա Յ Ն		Դպրոցի տնօրենը հասարակական կազմակերպությունների կազմակերպված վերապատրաստումներին, կլորտեղաներին և կոնֆերանսների: Վերջին վերապատրաստումը 2015թ. օգոստոսի 5-ը ժամանակահատվածում:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		Ո Ջ	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		Ո Ջ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Ա Յ Ն		Հաստատությունը համագործակցում է ԳՏԱԿ-ի հետ
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Ա Յ Ն		Օգտվում են նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից:
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նույթեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ		Ո Ջ	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի

սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Ա J n	ԿԱՊԿՈՒ սովորողները ներառված են նրա սարքերում: Նրանց հետաշխատում են ուսուցչի օգնականները: Կազմում են նաև հատկապես ուսուցման նպատակներ:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Ո չ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Ո չ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Ա J n	(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Ա J n
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	2 3	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:) ²²
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Ա J n	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) սեմինարների միջոցով այդ խոչընդոտները հաղթահարվում են
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Ա J n	(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել	Ա	(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ

կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	յ ո	հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	ո չ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Ա յ ո	5-9-րդ դասարաններում դասղեկական ժամերին ուսումնասիրվում են 'Բազմազանություն և հանդուրժողականություն' ձեռնարկի նյութերը

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	3 1,7%	3 1,7%	3 1,7%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	6	6	6
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ ՈՒ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։	4 2,4%	4 2,4%	4 2,4%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		2+2+20/ 24	19+54/73
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	3	4	3
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	3	2	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	83/84 0,9	81/86 0,9	81/86 0,9
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի	13/8	12/9	8/14

<i>հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանցատրեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանցատրեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	8/19	10/12	7/23
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Զիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	100%	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	60 36%	57 34%	167 100%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	60 36%	64 38%	64 38%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարի հաստատության իր ականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը ու ստարում	1/դասագրքերի վարձավճարների գեղչեր	1/դասագրքերի վարձավճարների գեղչեր	Անվճար սնունդ, գրեկական պարագաներ,
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	«Նոր Նախիջևան»
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կրթսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	4	3	4

___ Դպրոցում հաղթահարվել են բոլոր կարծրատիպերը: ___ Կրթության իրավունք ունեն բոլորը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	0	1	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	6	7	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	2	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			

Պարբերաբար տնօրինության կողմից ուսումնասիրվում է ԱԽ-ի առաջարկությունները, քննարկումներին ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը և նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան կոմուններ՝ անհրաժեշտության դեպքում փրկականացվում է համապատասխան միջոցառումը:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հին գյուղի ճանապարհների մաքրում	Մայիս 2021թ. Մայիս 2022թ.	40%	
2. Հուշարձանի մաքրում	2. 5.05.2021թ. 4.05.2022թ.	30%	Այս հոկտեմբերից ապաստի մաքրում թյունը մինչև միջոցառումը և նրանից հետո:
Համայնքային շաբաթօրյակներ	11.04.2021թ. 14.04.2022թ.		

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակ կանոնադրական կանոնադրական
'Առաջին զանգ' Միջոցառում նվիրված Գիտելիքի օրվան	01.09.2021թ. 01.09.2022թ.	90%	
<<Ազատ, անկախ> Հայաստան>> Միջոցառում նվիրված Հայաստանի Հանրապետության 29-րդ տարելիցին Դաս-միջոցառում նվիրված Անկախության 30 ամյակին	. 21.09.2021թ. 21.09.2022թ.	70%	
<<Շնորհավոր տոնդե, ուսուցիչ>>	5.10.2021թ. 5.10.2022թ.	80%	
<<Ոսկե աշուն>> Միջոցառում - ցուցադրություն	05.11.2021թ. 14.10.2022թ.	90%	

ՄԻԱՎ, ՁԻԱՅ-ի դեմ պայքարի միջազգային օր. Պաստառների ցուցադրություն	01.12.2021թ. 01.12.2022թ.	70%	
Տոնական ուրախ հանդեսներ	28.12.2021թ. 26.2.2022թ.	80%	
<<Նորհավոր տոնը, Հայոց անպարտելիքանակ >>	28.01.2020թ. 28.01.2021թ. 28.01.2022թ.	93% 80% 80%	Համադպրոցական
'Ղու մեր մեծ երթի գավազանակիր' Միջոցառում 'Նվիրված մայրենիի տոնին	19.02.2021թ. 19.02.2022թ.	70%	
<<Մայր սրբություն ամենասուրբ>> Միջոցառում՝ Նվիրված մայրության և գեղեցկության տոնին	07.04.2021թ. 08.03.2022թ.	80%	
Ազգային եկեղեցական տոն՝Սուրբ զատիկ՝		90%	
Միջոցառում՝ Նվիրված Հայոց մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակին	24.04.2021թ. 24.04.2022թ.	90%	
44-օրյա պատերազմում զոհվածների հիշատակին նվիրված միջոցառում	29.01.2021թ. 29.01.2022թ.	90%	Համադպրոցական
Պաստառների ցուցադրում Հայրենական մեծ պատերազմի 70-ամյակի: 'Փառք հերոսներին, փառք հազարբերան' Միջոցառում՝ Նվիրված մայիսի 9-ին	7.05.2021թ. 8.05.2022թ.	70% 80% 90%	Դասարանային
Հայաստանի առաջին հանրապետության տոնին նվիրված միջոցառում	28.05.2021թ. 28.05.2022թ.	90%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորող - սովորող հարաբերությունները կառուցվում են միջանձնային փոխհարաբերությունների առաջնությունը ներկայացնելով հավասարությունը, հարգանքը դիմացինի նկատմամբ, լսելու և հասկանալի արտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևույթները օբյեկտիվ վերլուծելու և արդարացիորոշումներ կայացնելու գաղափարը:			
Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխարժեքի արդարացի և բարության մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում մաքուր վերլուծության չլրերեխայի կրթություն ստանալու լիարժեք և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու պատասխանատվությամբ:			

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ախ կողմից ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն պատկանող կազմակերպվել է լրացուցիչ դասերի ցուցակ, որոնք անցկացրել են Ախ-ի սովյալառարկայից բարձրագույն մոլորակներում և ցուցակները: Աշակերտները ներգրավվում են կիրառական գիտությունների: 2. Կազմակերպում և մասնակցում է միջամայնքային տարաբնույթի միջոցառումների:	Ուստարվա ընթացքում, պարբերաբար	18 սովորող 10%,	Դասարանական աշակերտական խորհուրդները աջակցում են ուսման մեջ խնդիր ունեցող իրենց սաներին:
3. Ախ կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում:	30.10.2021թ.-	12 աշակերտ 7,1%,	Արցախից տեղահանված աշակերտների համար միջոցառումներ, գրույցներ, քննարկումներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների միջև կազմակերպվող հարաբերություններ, բարի դրացիական հարաբերություններ:			Պարբերաբար կազմակերպվել է հանդիպումներ և անհատական տեսակցություններ, որը զգալիորեն բարձրացրել է աշակերտների կարգապահությունը:
2. Կազմակերպում են գրույցներ սովորողների իրավունքների և պարտականությունների մասին, որը նպաստում է միջանձնային հարաբերությունների կարգավորմանը:			Ախ-ն կազմակերպել է հանդիպումներ և քննարկել ծագած վեճերի պատճառները, լավ է են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություններ: Ախ-ն ներկայացրել է իր զննարկները:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, դպրոցական շաբաթօրյակներին:	25.09.2021թ. 03.10.2021. 14.04.2022թ. 04.09.2022թ.	48%, 50%, 52% 37%	ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, դպրոցական շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին:
2. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում	01.06.2022թ.	70% 80%	Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման նշանակությունը երեխաների հիմնական անվտանգության, անցկացվել է կազմակերպչական մրցույթ, դրսևորված մեծ թվով երեխաների խաղակցությամբ կազմակերպվել են էքսկուրսիա դեպի Սիսի անկոտեսարժան վայրեր:

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեությանը նթափոստում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատաձև կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների հիմնական պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով ժողոված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների հրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աղյուսակ 32 Տվյալների հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2/100	2	1/100
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5	15 /էքսկուրսիաներ, առաջին զանգ, վերջին զանգ, այբբենարանի տո ն	12
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ	0	0	0

կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0%	0%	0%
Սովորողների արտադարոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	5 ծնող 22%	3ծնող 11%	3ծնող 11%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80% 10% 5%	60%/օգտվում են տարբեր կայքէջերից	80%օգտվում են տարբեր կայքէջերից
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների ըննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Բակային ճամբարների կազմակերպում:	25.06.2018	25ծնող	Կազմակերպվել:
2.Աշխատանքային տեսրերի գործածությունը	12.09.2019թ.	Դասարանական ծխ-ներ	Դարձել է կամավորակցում կցով
3.Դպրոցի ճաշարանի աջակցություն	07.09.2019թ.	64ծնող	Դպրոցում գործում է՝ Անվճարունուկ՝ ծրագիրը տարրական դասարաններ իրեն խաների համար:
Ծնողական խորհրդի կողմից ստացված մեծագույն առաջարկները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված մեծագույն առաջարկները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. «Սուրբ ծնունդը» մեր համայնքում,	2018	30ծնող, 100	Ընդհանուր ծախսերի հոգածություն:
2. Ճանաչողական այցելություններ նշանավոր մարդկանց տուն-թանգարաններ:	Մայիս-հունիս 2021թ Մայիս-հունիս 2022թ.	100%	
Տարեվերջյան էքսկուրսիաներ:	25.05.2020թ. Ուսումնական տարվա ավարտին 25.05.2021թ. 303.06.2022թ.	Բոլորը, 100%	Ընդհանուր ծախսերի հոգածություն:
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների ըննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

առաջարկությունները			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Սոցիալապես անապահով երեխաների ցուցակի ճշգրտում	05.09.2020թ. 14.09.2021թ. 05.09.2022թ.	Հնարավորության դեպքում աջակցության տրամադրում	
2.Կրթության որակի բարելավում 3. Թեմատիկ գրավոր տեղեկագրերի օգնությամբ ընդլայնում: 4. Աշակերտների հանգստի կազմակերպում:	05.09.2020թ. 07.09.2021թ. 05.06.2022թ.	Ապահովել մասնագիտական կադրերով Դասարանական Ներընթաց երեխաների թեմատիկ գրավոր տեղեկագրեր: Կազմակերպել դասարանական էքսկուրսիաներ՝ ծնողների մասնակցությամբ:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուվորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուվորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների և անվճար մասնակցություն			Սոցիալապես անապահով սուվորողներին ներառել խմբի մեջ:
2			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում տեղեկացվում է մայիսը նկատմամբ մասնակա հատվածում լյուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օրը և ցուցակների օրը, որի նկատի ունենում են ծնողները, թե ուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում միայն տարրական դասարանների և միջնակարգ դասարանների համար կազմակերպվում են հայտարարություններ, իսկ «Մեր առօրյան» պաստառը մշտապես ապահովել է ծնողների տեղեկացվածությունը:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սուվորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Դասասեսյակների կոմստիկա դարձրում	Շինարարական աշխատանքներ	Օդրամ	Ակտիվորեն մասնակցել են աշխատանքներին:
2. Ծառատունկ:	Տրամադրել են տնկիներ-30 ծնող	Օդրամ	Կանաչապատվել դպրոցամերձ այգին:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	1.09.2014-22.05.2015	50	Դպրոցի ծնողի կապի ապահովում:
2. http://ktak.am	1.09.2014-22.05.2015	80	Իրազեկում,

			տեղեկատվություն:
3. http://www.amedu.am	1.09.2014-22.05.2015	35	Կրթության վերաբերյալ տեղեկատվություն:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործունեատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Կոյուղով ստորակաշարը	2015թ.08	-	Համայնքում փրկականացվում է ծրագրի մեծ ազդեցություն ունեցող: Դպրոցը ընդգրկվել է ծրագրի մեջ:
2. Գրադարանային ֆոնդի համալրվել է 40 անուն գրքով: Համայնքային գրադարանում փացվել է 2014թ. 2019թ. դպրոցի գրադարանին: 3000 անուն գրքով համալրվել է:		-	Կատարել է նվիրատվություն:
1. Փոխվել են դպրոցի պատուհանները: 2. Դպրոցի դիմաց դրվել է հուշադրություն: 3. Դպրոցը համալրվել է նոր գույքով և լաբորատոր սարքավորումներով: 4. Դպրոցում երեխաների տեղի է ազնվամորու, հաղարջի և մոշի արտադրամաս: 5. Դպրոցը համալրվել է նոր գույքով « Հայ դպրոց» հիմնադրամի միջոցով: 6. Տարրական դասարանները հիմնովին վերանորոգվել են: 7. Հիմնանորոգվել է առաջին հարկի շակերտների սանհանգույցը: 8.1-ին հարկի միջանցքների հիմնանորոգում: 9. Դպրոցի բակի ասֆալտապատում: 10. Դպրոցի բակի բարեկարգում, մուտքի աստիճանների տեղադրում 11. Դպրոցի մուտքի երկաթյա դարպասների տեղադրում: 12. Քիմիայի և աշխարհագրության լաբորատորիաների համալրում: 13. Համակարգիչների համալրում: 14. Տեսախցիկների տեղադրում 15. Beeline կապի միացում 16. Արտադրամասի ցանկապատում 17. Կարկտապաշտպան ցանցի տեղադրում 18. Կաթիլային ոռոգում 19. Ճաշարանի վերանորոգում	2018-2019 ուստարի 2019- 2020 ուստարի 2020- 2021 ուստարի 2021-2022 2021-2022 սեպտեմբեր 2021- 2022 սեպտեմբեր ը		Մարզպետարանի, համայնքապետարանի, հասարակական կազմակերպությունների, հիմնադրամների աջակցությամբ: / տրամադրել է ԱՄՆ-ի հայկական հիմնադրամը

20. Ուսուցչանոցի հիմնանորոգում			
21.44-օրլայի մասնակիցների անկյան ստեղծում			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
80տոկոս			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Գարնանը, աշնանը	100%	Կոլեկտիվ աշխատանքի հիմնախնդիրներ
2. Մշակութային և հոգևոր միջոցառումներ	Տոնական օրերին	100%	Համայնքաբնակների իրազեկվածություն և ազգային տոներից
3 Հուշարձանի տարածքի մաքրում և կանաչապատում 4. Մասնակցություն դասընթացներին Մասնակցություն դասընթացներին	Գարնանը Հուլիս 2022թ. Սեպտեմբեր 2021թ.	43% 20%	Եղեռնի 100-ամյակի արժևորում Գյուղատնտեսական թեմայով Առաջին բուժօգնություն Աղետներ և ռիսկեր
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել յուրանցիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Զբոսայգի/Մաքուր կանաչապատ համայնք/	և Ապրիլ	30%-սովորող, աշխ 300 համայնքաբնակ	Համայնքը մասնակցել է մարզային նախաձեռնությանը
2. Ձեռք բացակա չենք ընդհանուր	29.01.2022թ.	40%	Կազմակերպվել է համայնքային միջոցառում:
2.			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլն ներառյալ հարցերը			
Նկարագրել թե՛ հաստատության և թե՛ արտադրատեղիների գնել օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճից	Ամիսը 3-ից 4 անգամ	10-25	Ակտիվ և անուճեղ պրոցիկապրի համայնքի բնակիչները
2. Ինտերնետից	Ամիսը 2-ից 3 անգամ	20-30	Չարժանաբեր է բնակչության համակարգչային գրագիտությունը:
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Ներառական կրթությունը դպրոցում	1 շաբաթ	ԳՈԼՄ	25
2. Աշակերտական խորհուրդների գործունեությունը	5 օր	ԳՈԻՄ	20
3. ՏՀՏ-ի վերաբերյալ դասընթաց	1 օր	ԳՈԻՄ	12
8. ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքների իրականացում:	2 հանդիպում	ԳՏՄԱԿ	20

9. Աղետներ և ռիսկեր	Ապրիլ 2021թ.	ԱԻՆ, ՄԵԾ Բրիտանիայի ղեսպանատուն	167
---------------------	--------------	---------------------------------------	-----

_____ Կապակտիվե, առկա է համագործակցություն: _____

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՅՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաստանողակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հավաստագիր ձեռքբերած/տնօրեն/.. • Համապատասխան դասընթացների մասնակցություն/ՄԿԱՏ/ • Բարձրագույն համապատասխան կրթությամբ մասնագետներ/ուսուցչական կազմ/ • Ատեստավորում անցած ուսուցչական կազմ • Հնոցապանները ապահովում են ջեռուցման համակարգի անխափան աշխատանք • Տնտեսվարը բազմափորձ ու ձեռներեց անձնավորություն է • Ուսուցիչների ծանրաբեռնվածություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվճար դասագրքերով ապահովվածություն:.. • Երեխաների բարձր ինտելեկտի առկայություն:.. • Երեխաների սրտացավություն դպրոցի և համայնքի հանդեպ:... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Իրավունքների և պարտականությունների հիմնարկություն:... • Համայնքի ղեկավարության սրտացավ վերաբերմունքը կրթօջախի նկատմամբ:... • Ծնողների ակտիվ մասնակցություն դասապար 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաստանողակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սոցիալական անապահով վիճակ:.. • Բնակավայրի հեռավորությունը մարզկենտրոնից:.. • Բնակավայրի սահմանամերձ վիճակ:.. <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների ծանրաբեռնվածությունը գույուղատնտեսական աշխատանքներով:... • Ծնողների անտարբերությունը ուսման նկատմամբ:... • Ընտանիքի սոցիալական անապահով վիճակը:... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների սոցիալական անապահովությունը:... • Ծնողների կրթական ցենզի ցածր մակարդակը:... • Ծնողների բացակայությունը ընտանիքից՝ արտագնա աշխատանքի պատճառով:... <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատոր սարքավորումների և դիդակտիկ նյութերի բացակայություն և մաշվածություն:... • Ինտերնետ կապի անունություն:... • համակարգիչների բացակայություն:... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հովանավորների պահի մասնակցություն:... • Ծնողական համայնքի սոցիալական խիստ անապահով վիճակ:.. • ... <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

ոցեսում...

4. Ուեստերսնեթրոմ ապահովվածությունը

•

•

•

•

<ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային սենյակի առկայություն:... • Մեթոդական գրականության առկայություն:... • ...Մասնագետուսուցիչների վապահովվածություն: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճաշարանի վերակառուցում և կահավորում:... • Ծառատունկ:... • ... <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն մարզպետարանի և համայնքապետարանի հետ:... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեն օգտագործվում է խնայողաբար և նպատակային:... • ... • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ինտերնետ կապի անոնաշխատանք:... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...Փորձում ենք հաղթահարել • ...
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1...Օժանդակ տնտեսության ստեղծում և երեխաների ընդգրկում աշխատանքներում:</p> <p>2..Էկոլոգիապես մաքուր սննդի արտադրության հնարավորություն:.</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1.Արտագաղթ:..</p> <p>2..Ընտանիքների քայքայում:.</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>

Հանձնաժողովի նախագահ/Ա.Սինայան/
Անդամներ

[Signature] / Լ.Վարդանյան-ԾԽ/
[Signature] / Ն.Իվանյան -ԴԻ/
[Signature] / Ս.Գրիգորյան-ՏԻՍ/
[Signature] / Ս.Հովհաննիսյան-ԴԻ/
[Signature] / Ա.Գրիգորյան-ՏԻՍ/