

Երևանի Հ 107 միջնակարգ դպրոց

**Ներքին գնահատման
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

2021-2022 ուստարի

Ք.Երևան, Ջրաշեն 1փ., 2.41

Հեռ. /010/ 452483

E-mail: dproc.107@yandex.ru; school107@schools.am

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը **Երևանի Հ107 միջնակարգ դպրոց**

Հաստատության հասցեն **ք.Երևան, Զրաշեն 1փ., 2.41**

Հաստատության հեռախոսահամարը **45-24-83**, էլեկտրոնային հասցեն **dproc.107@yandex.ru**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն <http://yerevan107.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	12	12	12	

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	30	15	20	աճ
2-րդ դասարան	23	28	17	նվազում
3-րդ դասարան	27	23	28	աճ
4-րդ դասարան	20	27	25	նվազում
5-րդ դասարան	24	17	26	աճ
6-րդ դասարան	24	24	18	նվազում
7-րդ դասարան	29	22	25	աճ
8-րդ դասարան	15	31	23	նվազում
9-րդ դասարան	20	16	30	աճ
10-րդ դասարան	14	18	16	նվազում
11-րդ դասարան	25	12	14	աճ
12-րդ դասարան	19	24	15	նվազում
Ընդամենը	270	257	257	

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

²Այսն հաջորդող բոլոր աղյուսակներում մանրամասն է ներկայացվել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանելով աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	267	257	250	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	270	257	257	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	8	11	13	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	5	14	7	նվազում

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	26	29	29	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. Հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայի շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	10		16	նվազում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	2	
31-ից 40 տարեկան	12	11	8	նվազում
41-ից -50 տարեկան	5	8	6	նվազում
51-ից -55 տարեկան	1	1	2	աճ
56 տարեկան և ավելի	6	6	6	

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արելյան Աննա Էդվարդի	Տնօրեն	22.04.2014թ	01.09.2017թ	<<Միջազգային անվտանգության ասպետաց ակադեմիայի>> կողմից պարգևատրվել է պատվոգրով Մեծ Տիգրան շքանշանով: Հավաստագիր <<Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման առցանց միջոցներ>>
Զանոյան Մանուշակ Համլետի	Ուս.գծով փոխտնօրեն	18.08.2017թ	18.08.2017թ	Պատվոգիր <<Սերունդների կրթության և դաստիարակության գործում ունեցած նշանակալի ավանդի համար>>: Երևանի քաղաքապետի կողմից <<Էրեբունի-Երևան 2796>> շնորհակալագիր
Այվազյան Նաիրա Գևորգի	Դաստ.գծով փոխտնօրեն	14.02.2022	01.12.2004	
Մկրտչյան Գոհար Արմենի	ՄԴԱԿ	01.08.2019	01.08.2019	Հավաստագիր <<Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման առցանց միջոցներ>>

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատված	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Զանոյան Մանուշակ Համլետի	Երևանի հ107 միջն.դպրոց	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Ազատյան Անահիտ Հրանտի	Երևանի հ107 միջն.դպրոց	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Դավաթյան Ալինա Քաջիկի	Չի աշխատում	միջնակարգ	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Մանասերյան Սաթենիկ Աշոտի	Երեմյան փողոց	միջնակարգ	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Հովհաննիսյան Մերի Արմենի	Երևանի թիվ 11 գրադարան	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Ղազարյան Գագիկ Սամվելի	<<ՀԱՅ-ԱՐՏ>> մշակութային կենտրոն ՓԲԸ նախագծերի համակարգող	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Մովսիսյան Ռուզաննա Ֆիրդուսի	<<Հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիր>> ՊՈԱԿ-ի ուսուցիչ	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Սեթյան Լիլիթ Նվերի	<<Ղ.Մարյանի անվան արվեստի դպրոց>> ՀՈԱԿ-ի գործավար	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	
Հովհաննիսյան Լևոն Ռազմիկի	Էրեբունի վարչական շրջանի աշխատակազմի կոմունալ տնտեսության և բազմաբնակարան շենքերի կառավարման մարմինների հետ աշխատանքների կազմակերպման բաժնի պետ	բարձրագույն	22.07.2021թ./ N2604-Ա	

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության մարզադահլիճում սովորողները պարապմունքները անց են կազմում ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում:

2.3. կետի ցուցանիշները չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս պետք է օգտվել ոչ միայն հաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն»-ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև պետք է կատարել շրջայցեր, քանի որ միայն չափագրման և հաշվառման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրելիքական վիճակը՝ ըստ դասասենյակների նստարանների թվի, գույքի շահագործման նորմերի: Տվյալ ցուցանիշներին չափանիշներին համապատասխանության վերլուծությունը դյուրինացնելու և կարճ ժամանակահատվածում կատարելու համար առաջարկվում է նախապես պատրաստել և շրջայցերի ընթացքում լրացնել համապատասխան աղյուսակներ: Օրինակ՝ վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար անհրաժեշտ է նախապես համարակալել բոլոր դասասենյակներն ու մյուս սենյակները , որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես՝ Աղյուսակ10):

Աղյուսակ8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **25.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարաններիթիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	48.8 քմ	Շարքերով	Սեղան 13 Նստարան 13	50 սմ
Դասասենյակ N2	47.5 քմ	Շարքերով	Սեղան 9 Աթոռ 18	50 սմ
Դասասենյակ N 3	32.6 քմ	Շարքերով	Սեղան 12 Աթոռ 24	50սմ
Դասասենյակ N4	42.1 քմ	Շարքերով	Սեղան 11 Աթոռ 22	50սմ
Դասասենյակ N5	42.5 քմ	Շարքերով	Սեղան 8 Աթոռ 16	50սմ
Դասասենյակ N6	48.0քմ	Շարքերով	Սեղան 15 Աթոռ 30	50սմ
Դասասենյակ N7	31.6 քմ	Շարքերով	Սեղան 10 Աթոռ 20	50սմ
Դասասենյակ N8	29.0 քմ	Շարքերով	Սեղան 11 Աթոռ 22	50սմ
Դասասենյակ N9	29.7 քմ	Շարքերով	Սեղան 13 Աթոռ 26	50սմ
Դասասենյակ N10	49.6 քմ	Շարքերով	Սեղան 9 Աթոռ 18	50սմ
Դասասենյակ N11	49.2 քմ	Շարքերով	Սեղան 7 Աթոռ 14	50սմ
Դասասենյակ N12	20.0 քմ	Շարքերով	Սեղան 4 Աթոռ 8	50սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **25.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	47.5 քմ	1.6	
Դասասենյակ N2	42.1 քմ	1.8	
Դասասենյակ N 3	48.8 քմ	1,8	
Դասասենյակ N4	32.6 քմ	1,7	
Դասասենյակ N5	42.5 քմ	1,8	
Դասասենյակ N6	48.0 քմ	2,0	
Դասասենյակ N7	49.6 քմ	1,8	
Դասասենյակ N8	20.0 քմ	1,3	
Դասասենյակ N9	31.6 քմ	1,6	
Դասասենյակ N10	29.7 քմ	2,1	
Դասասենյակ N11	49.2 քմ	2	
Դասասենյակ N12	29.0 քմ	1.5	

2.4 Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող ցուցանիշներն չափանիշներ.

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկված ամսաթիվ **25.08.2022թ.**

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Թիվ 107 միջնակարգ դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ վիճակներում գործելու կարգականոններին
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.09.2022թ	8,9,10,11,12 դաս	Տարահանումը որպես բնակչության պաշտպանության ձև	92 աշակերտ
03.03.2022թ	8,9,10,11,12 դաս	Կատարվել է տարահանում	97 աշակերտ
2022թ	9- 10, 11 դաս	Դասախոսություններ կարդացել են Մեյամիկ կայանի և ՏԿԱԲՆ-ի մասնագետների կողմից	62 աշակերտ

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.03.2022թ.	3-12-րդ դաս.	տարահանում	215 աշակերտ

Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները/համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
20.11.2012թ	Դասասենյակ N1-12	Լոկալ գազ	18-19	24 ժամ
	Մարզադահլիճ		18-19	
	Ուսուցչանոց		18-19	
	Բուֆետ			
	1-ին հարկի միջանցքներ		18-19	
	2-րդ հարկի միջանցքներ		18-19	

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -25.08.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը Ձրմուղ						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ		4 ժամ		Ջուրը պահեստավորվում է տարաներում		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը բարվոք						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող սանձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
1-ին հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ հարկ						

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **25.08.2022թ.**

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Մսնդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Մսնդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ	Մաքր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
բուֆետ	8 անձ 17.7 քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Աղյուսակ 14.Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **25.08.2022թ.**

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1հարկ 6.0 քմ	1 հոգի բուժքույր	Բժ.պահարան, դեղորայքի պահարան, թախտ, այթոռ, սեղան, դեղորայքի սեղան,փաստաթղթերի պահարան, տոնոմետր,ֆոնիդասկոպ, ջերմաչափ,շարժական պատ և կշեռք:	Այո Ոչ	լավ	այո

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Օրագիրը կամ միջոցառումը, թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.Ինչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը	06.12.2021թ	8,9,10,11,12 դաս	
2.ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ուղիներ	08.02.2022թ	8,9,10,11,12 դաս	
3.ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունն օրգանիզմի վրա	14.02.2022թ	8,9,10,11,12 դաս	
4.ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ կամավոր հետազոտություն			
5.ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի և մարդու իրավունքները	02.12.2021թ	8,9,10,11,12 դաս	
6.ՄԻԱՎ-ի և ՁԻԱՀ-ի կանխարգնելումը:			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Ինչ է ՄԻԱՎ-ը և ՁԻԱՀ-ը			
2.ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ուղիներ			
3.ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունն օրգանիզմի վրա			
4.ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ կամավոր հետազոտություն			
5.ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի և մարդու իրավունքները			
6.ՄԻԱՎ-ի և ՁԻԱՀ-ի կանխարգնելումը:			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման,դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1.			
Հաստատությանկողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Զրույց /ծխախոտի վերաբերյալ/	17.02.2022թ.	96	
2.			
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-իկանխարգելմաննպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1. Կանխարգելում և խնամք	04.03.2022թ.	8,9,10,11,12	94
2.			
Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդհանր բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1. Թրաֆիքինգ	11.03.2022թ.	5,6,7,8	90

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը..

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթության աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթության աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթության աստիճանների.
6. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
7. ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
8. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը.
9. նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.
10. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում.
11. ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
12. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական մակարդակների.
13. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը.
14. ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ տեղափոխման, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով.
15. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանակնալու և այլ պատճառներով.
16. առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
17. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		30	15		6.4	6.8		12	14.9
Հայ գրակ.			15			7			
Գրականություն		30			6.6			6.5	
Հանրահաշիվ		30	15		6.7	7			
Երկրաչափ.		30	15		6.7	6.9			
Ռուսաց լեզու	25	30	15	7.4	7.9	8.2		6.8	
Անգլերեն	25	30	15	7.2	7.8	7.6		7.8	
Աշխարհագ.		30	15			7.3		14.7	
Հայաստանի աշխարհ.					6.5				
Հայոց պատմ.		30	15		6.6	7.2		6.7	15.8
Համաշխ.պատմ.		30	15		6.6	7.1			
Հասարակագիտ.		30	15		7	7.5			
ՀԵՊ		30			7				
Ինֆորմատիկա		30	15		7.4	7.7			
Ֆիզիկա		30	15		6.5	7.1			
Քիմիա		30	15		6.5	7.3			
Կենսաբան.		30	15		6.6	7.6		2.5	
Ֆիզկուլտուրա	25	30	15	8.8	9	8.9		8.9	8.9
ՆԶՊ		30	15		8.5	8.7			
Մայրենի	25			7			7.3		
Մաթեմատիկա	25			7.04			7.2	13.6	15.4
Երգ և երաժշտ.	25			8.6					
Կերպարվեստ	25			8.7					
Ես և շրջակա միջ.	25			7.2					
Շախմատ	25			7.6					
Տեխնոլոգիա	25			8					
Ընդամենը	25	30	15						

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		16	24		6.8	7.2		13.2	14.5
Հայ գրակ.			24			7.4			
Գրականություն		16			6.8				
Հանրահաշիվ		16	24		6.8	6.9			
Երկրաչափ.		16	24		6.7	6.9			
Ռուսաց լեզու	27	16	24	7.4	7.8	7		18.5	
Անգլերեն	27	16	24	7	7.8	7.6		14	
Աշխարհագ.		16	24		7	7.5		15	
Հայոց պատմ.		16	24		7.1	7.2		15.7	12.7
Համաշխ.պատմ.		16	24		7	7			
Հասարակագիտ.		16	24		8	7			
ՀԵՊ		16			7.4				
Ինֆորմատիկա		16	24		7.7	8.2			
Ֆիզիկա		16	24		7.1	7.1			
Քիմիա		16	24		7	5.8			
Կենսաբան.		16	24		7.3	7.1		15.2	
Ֆիզկուլտուրա	27	16	24	8.7	8.8	8.8		8.9	9
ՆԶՊ		16	24		8	8.6			
Մայրենի	27			7.4			7.2		
Մաթեմատիկա	27			6.9			7.3	14.5	14.6
Երգ և երաժշտ.	27			8.1					
Կերպարվեստ	27			7.8					
Ես և շրջակա միջ.	27			7.3					
Շախմատ	27			7.1					
Տեխնոլոգիա	27			7.8					
Ընդամենը	27	16	24						

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս. %	12-րդ. դաս. %	4-րդ. դաս. %	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			3		9	
Գրականություն					8	
Մաթեմատիկա			5.5	1.4	6.2	
Ռուսաց լեզու					63	
Անգլերեն					56	
Հայոց պատմ.			2.4		57.3	
Կենսաբանություն					16	
Հայաստանի աշխարհագրություն					2	
Ֆիզկուլտուրա		անփոփոխ			անփոփոխ	1.1
Մայրենի	1.2					
Ընդամենը						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020ուստարի			2020-2021ուստարի			2021-2022ուստարի		
	2-րդ-4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-րդ-12-րդ. դաս.	2-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	2-րդ-4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-րդ-12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14 աշ. 20 %	12 աշ. 11 %	7 աշ. 12 %	20 աշ. 26 %	13 աշ. 12 %	10 աշ. 19 %	13 աշ. 18.6 %	11 աշ. 9 %	7 աշ. 15.6 %
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր	30 աշ. 42 %	69 աշ. 61 %	37 աշ. 63 %	32 աշ. 41 %	51 աշ. 46 %	27 աշ. 50 %	26 աշ. 37 %	70 աշ. 57 %	25 աշ. 55 %

թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			9 աշ. 47 %			7 աշ. 29 %			2 աշ. 13 %
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և						1 աշ. 4.1 %			

տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածներ ի թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագոր ծական/ և միջին մասնագիտական հաստա տություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստա տություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		5 աշ. 25 %				1 աշ. 6.25 %			7 աշ. 23 %
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		15 աշ. 75 %				14 աշ. 87.5 %			22 աշ. 73 %
Նախնական/արհեստագոր ծական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ			3 աշ. 15 %			1 աշ. 4.1 %			-

<p>ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)----- <i>անհասկանալի է</i> <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			6 աշ. 31 %			11 աշ. 46 %			5 աշ. 33 %
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	1054 ժ	2676 ժ	1825 ժ	381ժ	403ժ	473ժ	466 ժ	1053 ժ	297 ժ
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր</p>									

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում	1 աշ. 1 %	1 աշ 0.89 %	5 աշ 8.6 %				3 աշ. 3.3 %	1 աշ. 0.8 %	3 աշ. 6.7 %
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1								
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝			2			1			
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանկանալու պատճառով									
-այլ պատճառներով			2 ամուսն ություն			մեկնել են ՌԴ			

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.37 %	9 3.5 %	6 2.3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 100 %	1 11 %	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը	1 0.37 %		-

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 աշ. 11.1 %	4 1.6 %	
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ
Աղյուսակ 21.Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 100 %	29 100 %	29 100 %
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 100 %	29 100 %	29 100 %
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 3.4 %	3 4.4 %
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 77 %	8 28 %	10 40 %
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող/դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2 6.9 %	7 28%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	41	43	43
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 100 %	29 100 %	25 100 %
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26 100%	29 100 %	25 100 %
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)		60 օր	-
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		4 14 %	
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներն չափանիշներ

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ 2019-2020	Տվյալներ 2020-2021	Տվյալներ 2021-2022
Գրադարանի/ռեսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով	14.0	14.0	14.0
Գրադարանում համակարգիչների թիվը			
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը			
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2770	2770	2770
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2439	2480	2497
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	57	57	57
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	17	22	22
-ամսագրերի թիվը	93		
-այլ		93	93
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	18.08.2020	26.03.2021	-
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	175	175	180
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ	ոչ	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ	ոչ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ	ոչ	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ	ոչ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ	ոչ	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ	ոչ	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո	այո	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ	ոչ	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո	այո	այո

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	Հեռադիտակ փոքր Ամպերաչափ Վոլտաչափ Գներատոր Էլեկտրոմագնիս Նժարով կշեռք, ճամպրուկ օպտիկայի, ճամպրուկ մեխանիկայի, ճամպրուկ մագնիսական ճամպրուկ ջերմային երևույթների, ճամպրուկ Էլեկտրոստատ, ճամպրուկ Էլեկտրական , ճամպրուկ հեղուկ ֆիզիկայի, մագնիսական էկրան, ալիք առաջացնող մեքենա, օսցիլոգրաֆ, թերմոստատ, շտատիվ, երկրաչափական մարմիններ, պլակատներ	Խոշորացույց Մանրադիտակ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	Անոթներ, բոնիչներ, կալան, սպիրտայրոց, աղաթոս, լակմուս, ֆենոֆտալեին, գլիցերին, հիմքեր, թթուներ, պարբերականներ	այո
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	Մարդու կմախքի ոսկրներ Խեցիներ Մրգերի և բանջարեղենի բնական և արհեստական մուլյաժներ Մանրադիտակ Պրեպարատներ Մարդու ներքին օրգանների մուլյաժ Մարդու կմախք Մարդու աչքի մուլյաժ Մարդու սրտի մուլյաժներ Գլխուղեղի մուլյաժ Մարդու ոսկրերի մուլյաժներ Մարդու երիկամների մուլյաժ Մարդու ատամներ Խխունջի մուլյաժ Առարկայական սպակիներ պլակատներ	
Աշխարհագրության լաբորատորիա,	-	-			

կաբինետ					
Պատմության կաբինետ	-	-			
Ռեզիդենտության կաբինետ	32.4 քմ	ունի	12 սեղան 24 աթոռ	Սանիտարական պատզարակ-1հատ Օդամղիչ հրացան - 2հատ Հակազգագ ՏՊ5-40 հատ Հակազգագ ՊԴՖ-3հատ Հակազգագ ԴՊ6-38հատ Պլակատ հավաքածու Նշանառության հարմարանք-1հատ Գլխարկ-3հատ ԱԿ-74 -1հատ Փամփշտատուփ-2հատ Զենքի սեղան-1հատ	<i>Հրամանատարական արկղ ՔՊ սարքավորումներ Ուսումնական նոնակ</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	20,0 քմ	ունի	10 սեղան 20 աթոռ	Celeron համակարգիչ-4 հատ Pentium 3 համակարգիչ-3հատ	<i>Համակարգիչներ Տպիչ Սկաներ Պրոեկտոր</i>
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	-	-			
Միջոցառումների դահլիճ	-	-			
Սպորտդահլիճ	146.9 քմ	ունի	Այծիկ, կամրջակ, մազլցման պարան, գնդակներ, սեղանի թենիս, ճոպան/ցատկապարան, մարզական պատ, մարզանստարաններ, դաստակի ուժաչափ		<i>Մարմնամարզական զուգապայտեր, կցազնդեր, գունդ, սկավառակ</i>
Ռեսուրս կաբինետ	28.0 քմ	-	1 կլոր սեղան 4 աթոռ 2 պահարան, 1 համակարգիչ 1 ուսուցչի սեղան		<i>Ուսուցչի սեղան Պահարան Գրաստախոսակ Կախիչ Ուսումնասօժանդակ պարագաներ</i>

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.3	10.7	10.4	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	19.3	25.7	25.1	նվազում

Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	22.5	21.4	20.9	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	222.3	230.8	226.2	նվազում
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	95.5	115.2	101.5	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	140.0	140.0	143.3	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	117.8	117.8	115.5	նվազում

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2018թ.	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92,8%	87,1%	87,5%	91,7
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5,0%	3,2 %	2,7%	4,2
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		3,6 %	3,2%	4,0%

Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթությունն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթությունն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակությունների համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահայան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի <<Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի>> հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին»>> ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոնթենում ընդունված <<Կրթություն բոլորի համար>> համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու

իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիտով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Մեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները.

- հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
7. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
8. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

9. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
10. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն).
11. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
12. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
13. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.
14. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.
15. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
16. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը.
17. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն).
18. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց

19. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
20. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.
21. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
22. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
23. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

24. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ.
25. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
26. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող.
27. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.

28. ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը:

Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք:

29. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը:

30. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը:

31. սեռերի հավասարության գործակիցը:

32. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը:

33. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին:

34. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին:

35. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով):

36. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը:

37. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը:

38. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը:

39. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը:

40. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը:

41. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը:

42. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը:

43. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրություն, և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումների իրականացում:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն	2021-2022
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	V	—	<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>	
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	V		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>	
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	V		<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>	
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	V		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	V		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>	
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման <i>[i]</i>	V		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	V		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և</i>	

			<i>տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>	
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	V		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>	<i>Տեղաշարժման խնդիր ունեցող ֆիզիկական անձ չունենք</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	V		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	V		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևերը և տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>	
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	V		<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևերը և տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>	
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող	V		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման</i>	

սովորողները մեկուսացված չեն		պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)	
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	V	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	V	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)	
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	V	(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)	
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	V	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	29	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների,	

			<i>ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</i>)	
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	V		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>	
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	V		<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>	
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	V		<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>	
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	V		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>	
ԿԱՊԿ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	V		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>	

Անփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները *և* *կատարել*
եզրահանգումներ: _____

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	9	4	3
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	7	4	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	3.3 %	1.6%	1.2%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	44 %	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին	7	4	3

մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	9/7 տղա	4/4 տղա	3/3 տղա
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			

Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (<i>ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող			

սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոբ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	2	1		
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	3	2		
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	13	3	4	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	6	5	6
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.	50%			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն	
			Վերահսկողություն սահմանել խնդրահարույց հարցի վերաբերյալ	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	40 %			
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ 15.04.2022	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն Բաց ամառային դասարան 7-12-րդ դասարաններ	70 %
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.	60%			
Միջոցառումը(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային	
Այցելություն Վ.Սարգսյանի տուն-թանգարան	05.03.2022	15		
Այցելություն Եռաբլուր	11.04.2022	60	8-10 դասարաններ	
Ուսուցչի տուն	05.10.2021	18	7-10 դասարաններ	
<<Մեդիագրագիտություն>> թեմայով զրույց	05.10.2021	28	10-12 դասարաններ	
<<Ոսկե աշուն>> միջոցառումների շարք	նոյեմբեր	78	5-11 դասարաններ	
Երևանի պատմության թանգարան, Ե.Չարենցի տուն-թանգարան, Խ.Աբովյանի տուն-թանգարան ՀՀ պատմության թանգարան, Առնո Բաբաջանյանի համերգասրահ	հոկտեմբեր	92	2-7 դասարաններ	

<<Բնածին և տեխնածին աղետներ>>	դեկտեմբեր	67	6-10 դասարաններ	
Ցուցահանդես <<Մեր Թումանյանը>>	փետրվար	50	2-7 դասարաններ	
<<Պարույր Սևակ>>	փետրվար	43	7 դասարան	
<<Թվերի աշխարհում>> խորագրով տեղեկատվական բնույթի մրցույթ-միջոցառում	հոկտեմբեր	24	6 դասարան	
Մարտի 8	մարտ	22	Ա/Խ	
Наши мамы	մարտ	28	2-րդ դասարան	
Գարունը սեր է խորագրով	մարտ	226	համադպրոցական	
Mother's day	ապրիլ	26		
Հրաժեշտ այբենարանի	մայիս	26	1-ին դասարան	
Հրաժեշտ տարրական դպրոցին	մայիս	24	4-րդ դասարան	
Վերջին զանգ	մայիս	13	12-րդ դասարան	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				94%
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն	
Աշակերտական ժողովին գույքիս վարվելակերպի մասին	24.09.2021	220 89%	Ներկայացվեց տնօրենի տարեկ. ծրագիրը, կարգապահական կանոնները	
Դպրոցի կարգապահական կանոնների մշակում	05.09.2021	Ա/Խ	Պահպանել ներքին կարգապահական կանոնները	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյուր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն	
1. Աշակերտ. համաժողով	24.09.2021	120	Տնօրենի ծրագրի ներկայացում, ներքին կանոնակարգի քննարկում	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն դպրոցական և արտադպրոց. գործերին, ներառել են աշակ.տարաբնույթ աշխատանքներում. նկարչություն, ֆոտոնկարահանում, լրատվություն Ստեղծագործական աշխատանքների ցուցահանդես	2021-2022 ուստարի	122 48%	Կազմել է մասնագիտ.խմբեր,որոնք մասնակցել են դպրոցական ներքին կյանքին
2. Ան հանդես է եկել տարբեր առաջարկություններով, օգնել է հետ մնացող աշակերտներին, ընգրկել է նրանց տարբեր միջոցառումներում	2021-2022 ուստարի	56	Ուսումնական և կազմակերպչական տարաբնույթ հարցերով
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցառումները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցառումները(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Անհատական, խմբային զրույցներ	2021-2022 ուստարի	22 աշակերտ	Կազմակերպվել է զրույցներ խնդիրների, կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղղված, ինչպես նաև զրույցներ կյանքի հմտություններին ուղղված
Քննարկում աշխորհրդում /պարբերաբար ուշացող և բացակայող աշակերտների հետ/	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	9 նիստ	Քննարկվել է աշակերտ.-ի բացակայության և ուշացման պատճառները, որոշել են դրանց լուծման ուղիները
ՀՀ անկախության օրվա միջոցառում	22.09.2021	22	
Մայրության տոնին նվիրված միջոցառում (on-line)	07.04.2022	18	7-րդ դասարան
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները., ներառյալ՝ աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և թիվը.			
Միջոցառումը(վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
Շաբաթօրյակ	29.08.2021	150	Օգնել են դպրոցի մաքրության աշխ.-ում
Շաբաթօրյակ	25.09.2021	150	Օգնել են դպրոցի մաքրության աշխ.-ում
Շաբաթօրյակ	19.03.2022	163	Օգնել են դպրոցի մաքրության աշխ.-ում և կանաչապատմանը
Ամենշաբաթյա դասարանների մաքրության ստուգում		Բոլոր դասարաններում	

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3 100%	2 100%	1 100%	2 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այնիթիվը	4	2	4	6
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	1	-		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները	4	3	5	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	2 %	2%	4 %	
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	50%	50%	50 %	50 %
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	85	10%	80 %	85 %
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				3
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.Թեմատիկ տեսերերի ձեռքբերում				
2.Սպորդլադիայի օժանդակում				
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյանները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն:				
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը	Ծնողական ներդրումների չափը	
Նոր ուսումնական տարվա մեկնարկը	Սեպտեմբերի 1	252		
Հայրենիքից գատ, հայրենիքից դուրս ինձ համար խաբուսիկ են բոլոր դրախտները	Հոկտեմբեր 10	136		
Ամանորի միջոցառում	Դեկտեմբեր 26	110		
Խոնարհման ցերեկույթ «Մերօրյա հերոսներ»»	Հունվարի 30	32		
«Համացանցից օգտվելու անվտանգ միջոցները»»	Փետրվարի 10	36		
«Մեծագույն գանձը՝ լավ գրադարանն է»»	Փետրվարի 18	38		
«Գիրքը՝ կյանքի լավագույն ընկեր»»	Փետրվարի 19	37		
Մայրենիի օրվան նվիրված միջոցառում«Լեզուն	Փետրվարի 23	48		

զենք է, գիտելիքը՝ ուժ>> :				
<<Համեղ դաս>> տեխնոլոգիայի դասաժամին	Մարտի 1	48		
<<Գինը աշխարհի 8-րդ հրաշալիքն է>>	Մարտի 9	25		
<<Հիշում ենք ու պահանջում>>	Ապրիլի 23	23		
Ծառատունք	Ապրիլի 25	62		
Երկրի օր	Ապրիլի 26	30		
<<Ճանապարհային անվտանգության ժամ>>	Մայիսի 3	64		
<<Հավերժ փառք Ձեզ, տղերք>>	Մայիսի 10	30		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները(վերջին 3 տարում)				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
1.ուսումնական				
2.կարգապահական	03.09.2021	Հագուստի, գույքի օգտագ.հարցեր		
3.կազմակերպչական հարցեր				
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն	
Նյութական աջակցություն հիվանդանոց	01.06.2022			
.....				
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը(վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները	Ծնողների մասնակցության ձևեր	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն	
1.Էքսկուրսիաներ.արշավներ,			Նախաձեռնել և կազմակերպել են	
2.շաբաթօրյակ			Կազմակերպել են աշակերտներին ներգրավել են	
.....				
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
2. , http://forum.armedu.am/	Տարվա ընթ.	128		
..... http://ktak.am ,	Տարվա ընթ.	90		
... http://elearning.am ,	Տարվա ընթ.	232		

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը. համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցության ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	օգոստոս	212 աշ.	
.....			
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Աշունը Ջրաշենում 2. Սուրբ ծնունդ և Ամանոր	Հոկտեմբեր Դեկտեմբեր	համադպրոցական	
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության սպորտահիլճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից և ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները, հաճախականությունը	Հաճախականությունը ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Հաստատությունը և տեղական ՀԿ-ները համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 32 . ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի տնօրենությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին • Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները: • Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին՝ մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և լավաշ խատանքը: <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում գործող խմբակները նպաստում են աշակերտների նախասիրությունների և հետաքրքրությունների զարգացմանը: <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցը կապեր ունի մասնագիտական տարբեր հաստատությունների հետ, անընդհատ տեղեկատվություն է ստանում այնտեղ տեղի ունեցող գործընթացների վերաբերյալ: <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցի աշակերտները մասնակցել են տարբեր մրցույթների ու օլիմպիադաների, արժանացել մրցանակների <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես կամավորներ: <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդ, մանկավարժական, ծնողական խորհուրդներ, որոնք մասնակցում են դպրոցի կառավարմանը, դպրոցին վերաբերող տարբեր հիմնախնդիրների լուծմանը: <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցում ստեղծված է և հաջողությամբ գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմին՝ աշակերտական խորհուրդ: <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> •Մանկավարժական կադրեր: •Խելացի ակտիվ աշակերտներ: •Վարչական աշխատողներ •Գրադարան •Համակարգչային կաբինետ 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • չկա <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> •Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • չկա <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • չկա <ol style="list-style-type: none"> 1. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը • Դպրոցի հիմնանորոգման աշխատանքները <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> •Դպրոցի որոշ ծնողների անտարբերությունն ու պասիվությունը <p>7. Բյուջեի,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաներ 5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները <ul style="list-style-type: none"> • 2012թ-ին դպրոցը ընդգրկվելով ZFA ծրագրում և յուրաքանչյուր տարի արձանագրում է նորանոր հաջողություններ <ul style="list-style-type: none"> • Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը: • կայքի աշխատանքների մասնակցությունը 6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը • Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև տեղծում են փոխհամագործակցության կապեր: • Իրականացվում են դպրոց-ընտանիքի փոխհամագործակցությունն ամրապնդող միջոցառումներ: • Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են: • Համագործակցություն ՀԿ-ների, ԲՈՒՀ-երի, մշակութային օջախների, մարզական կազմակերպությունների, եկեղեցու հետ: 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական թվաքանակի աճի հետևանքով ավելանում է դպրոցի բյուջեն, որը բավարարում է դպրոցի պահանջները 	<p><i>Ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <p><i>Ֆինանսական միջոցները չեն բավարարում դպրոցում կատարել մեծածավալ շինարարական աշխատանքներ և ձեռք բերել մեծաքանակ գույք ու տեխնիկա:</i></p>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1 Գերմաներենի խորացված ծրագրի ընդլայնում</i></p> <p><i>2 Գույքի և տեխնիկայի մեծաքանակությամբ</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1 Դպրոցի շենքի մաշվածության մեծացումը և վթարայնության աստիճան</i></p>

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման երաշխավորվող մեթոդաբանություն

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	91
101-300	148
301-500	243
501-700	249
701-1000	262
1001 և ավելի	242

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի նախագահ՝

Ա.Աբելյան