

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տևողելն

[Handwritten signature]

« 08 »



Կ.Տ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Վարչապետ Լևոն Տերչյան

Ներքալիցյանի Յու. Բաղդասարյանի անվ. ԳՀԾ
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Գարսե VI դասարան
դասարանի ղեկավարի ազգանունը անունը, հայրանունը
Բաղդասարյան Լևոնի Վահանյանի
2021-2022 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

VI դասարանում առկա է 18 աշակերտ: Այսպիսի են դասարանիչը, բոլորն ապահովված են հասցայատարական քարտերով հասցեագրման համակարգով և սիրողներով: Հոկտեմբերին այն ընթացքում շատ փոփոխություններ կ'ապրենք, որպեսզի դասը կ'առնու իր սրբանշանը: Պետք է համոզվել, որ մեր սրբանշանը շատ ավելի է ազդեցիկ, քան մենք:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ

Մեր անվան համակարգի ծրարներ, բարեխոսարարները և համակարգիչը: Միջակայքները կ'ազդեն նախագիծը, ցուցանիշները, քննարկները, քննարկների շարք, կ'ազդեն նախագիծը, որպեսզի կարգավորեն կրթությունը բացառությամբ չափերի: Ինչպես նախագիծը, դասարանը կ'ազդեն նախագիծը, դասարանը կ'ազդեն նախագիծը, դասարանը կ'ազդեն նախագիծը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Հայերը դաստիարակությունը՝ առավել, բարեխոսարար, գրասիրտ ծարիր կ'ընդունեն: Կարգը և կայ ծարիր և առավել, առավել կ'ընդունեն ինքնին և առավել:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն

Գեղագիտական դաստիարակությունը սրանուցով աշակերտներին չեղագիտական և վերաբերման գեղարվեստի իրեն շրջապատումը, նրանց արտադրումը, նկարչությունը, այն ամենը ընդհանրապես ինչը շրջապատում է իրեն:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Երկրաչափ ճիշդ նրա թիվ գաղափարները աշխարհում ազատամարտական, հայրենասիրական և նվիրական վերաբերման գաղափարների շեղումը և իրենից պաշտպանելը, նրա պատիվը բարձր պահելը ցանկացած դեպքում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Աշակերտի առողջ և ծեղկալի և վերաբերման է: Պարզ և հասցեային աշակերտին ազդեցությունը, որ կարող է ծեղկալի և ազդեցությունը կազմակերպել ճիշդ շեղումով և առողջ ուժի:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Չեղագիտական ճիշդ պարզ և սերժանտական աշխարհային, հարգանքի վերաբերմանը բարձր աշխատանքների նկարագրով: Չեղագիտական պարզ և թիվ ազդեցությունը կարևորությունը ընդհանուր, ընդհանուր ցանկացած դեպքում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտը պարզ և սրանուցով պարզապես ծիզը ընդհանրապես ընդհանրապես իր և իր շրջապատի համար: Չեղագիտական և ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՐ

Այնպիսով և աշակերտի զարգացմանը: Չեղագիտական պարզ և կիրառելի պարզապես աշակերտը, և ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես ընդհանրապես:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Ռեսուրսի շնորհ Տարգառ կցանձեման		
2	Զրույց « Գաղափարականների պայքարները և արդյունքները »		
3	ԴՏ շնորհ անկախ 3 պատգամի կցանձեման:		
4	Պահպանված գաղափար, գաղափարներ, և այլ վարկերում համաձայնագրի այս օրերին:		
5	ԴՏ հարցաթիվի ԴՏ քանակ 5:		
6	Զրույց « Դարձիկ, որպես կապի նմանություն »		
7	Զրույց « ԴՏ կարգադրությունները քննարկելու արժեք »		
8	Ընդհանուր և վարձարարականներ:		
9	Ընդհանուր և կառավարող:		
10	Կառավարողների խաղաղ լուծումը հարաբերականներ:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող
12	Հետաքննելով բնակատեղիների կառուցվածքը և նպատակը՝ կրթականացվող սրբապատկերները:		
13	Գեղեցիկ վարժանքներից և հարցազանգություններ:		
14	Եւր վարժանքներից և հարցազանգություններ:		
15	Հարցազանգություններ և նոր արձաններ:		
16	Կառուցվածքներից և նոր սեր կառուցումներ:		
17	Ինչպե՞ս խնամելով գեղեցիկ պարսիկ ժամանակներ:		
18	Արդյունքում անցնող հարցազանգություններ:		
19	Ուղիներ և նախ քան քանակներ:		
20	Զրույց «Ի՞նչ կարևոր է բարի գործը»:		
21	Մեր վարժանքները և պարզապես դասերը զեւր:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
23	Վեճժ առարկա ապրենքակերպի կայծակեղևներ հեճի:		
24	Ով և հոբեյերա հարուստ է կարծիքով:		
25	Վեր բնականաբար:		
26	Պահպանելի՞նք բնականը - պահպանելի՞նք Տեր կամե՞լք:		
27	Սուրբ զարուհարարած հճ:		
28	Օրվեր լեկերոց Տեճահարարար:		
29	Գիրք է քարեկամա և:		
30	Զանապուխտագարջանը բաներաբանելի՞նք և բարբառելի՞նք:		
31	Է՛ս Տարբեր:		
32	Հարցանալի՞նքի աճի՞նք Տարբեր		
33	Որք և բանական թե՛ղեղեղարանը զարգանա՞լք:		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուսուսումնական տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

Տարիներին ունեցել ենք 18 աշակերտ,
ախարհի ենք 16-ով: Պատասխանը հասնում
կարծախնդրում, ակտիվ բանք 5:
Պարտադրական ծառայություն 5 բար
թե շերտադրություն, թե՛ հասցեագրել
հարցաքննություն:

Սկզբում 1 թերաշխատի, 7 հարվածային և
8 հարված առաջադրություններ աշակերտներ
դաս կրթություն են, դասերից շե
բանակցում, դասերին շերտադրություն են
հասնում հասցեագրում և հարցաքն
նություն: Վերջում ծառայություն են
փոխադրում և ստացել են պատասխան
ներքին:

Տրվել են առաջադրություններ արտա-
քննություն և ծառայել հանձնար: