«ԱՐՄԱՎԻՐ 1» ՎԿ

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ**
**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Հետազոտության թեման՝

***Փոքր խմբերով աշխատանքների առավելություններն ու սահմանափակումները առարկայի ուսուցման գործընթացում***

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Կարինե Վահագնի Սահակյան

.....

Արմավիրի մարզի Մեծամոր քաղաքի թիվ 1հիմն. դպրոց

.....

Մենթոր ուսուցիչ՝ Ա.Անտոնյան

*ԱՐՄԱՎԻՐ - 2022*

## Բովանդակություն

**Նախաբան**

**Գրական ակնարկ**

**Հետազոտության ընթացք**

**Եզրակացություն**

**Օգտագործված գրականություն**

## Նախաբան

III դասարանում, որտեղ ես աշխատում եմ սովորում են տարբեր գիտելիք և ակտիվություն ունեցող աշակերտներ: Այդ տարիքում աշակերտներն երբեմն ամաչում են հարցեր տալ կամ սեփական կարծիք արտահայտել, սակայն նրանք հեշտ ոգևորվում են և ակտիվ դասընկերներին փորձում նմանվել:

Ես խմբային աշխատանքի կատարման միջոցով լուծեցի ոչ միայն աշակերտների ներանձնային խնդիրները, այլև դժվար թեմաները դարձրեցի հեշտ և մատչելի, ինչպես ժողովուրդն է ասում <<Ավելի շատ ձեռքերը, ավելի թեթև աշխատանք են ապահովում>>:

**Թեմայի ուսումնասիրման արդիականությունը:** Խմբային աշխատանքները կարող են օգնել աշակերտներին զարգացնել մի շարք հմտություններ, որոնք ավելի կարևոր են դառնում ուսուցման գործընթացում: Բացի այդ, ցույց է տրվել, որ դրական խմբային աշխատանքը նպաստում է ուսման որակի բարձրացմանը:

Պատշաճ կառուցվածքով խմբային աշխատանքները կարող են ամրապնդել հմտություններ, որոնք առնչվում են ինչպես խմբային, այմպես էլ անհատական աշխատանքներին, ներառյալ՝

- Բարդ առաջադրանքները բաժանել մասերի և քայլերի
- Պլանավորել և կառավարել ժամանակը
- Հարստացնել հասկացողությունը քննարկման և բացատրության միջոցով
- Տալ և ստանալ հակադարձ կապ կատարման վերաբերյալ
- Զարգացնել ավելի ուժեղ հաղորդակցման հմտություններ

Խմբային աշխատանքները կարող են նաև օգնել աշակերտներին զարգացնել համատեղ ջանքերին հատուկ հմտություններ՝ թույլ տալով աշակերտներին լուծել ավելի բարդ խնդիրներ, քան նրանք կարող են ինքնուրույն:

Թեև խմբային աշխատանքի պոտենցիալ ուսուցման առավելությունները նշանակալից են, խմբային աշխատանքի ուղղակի հանձնարարումը երաշխիք չէ, որ այդ նպատակներն իրագործվեն: Իրականում խմբային աշխատանքները կարող են և հաճախ ունենում են վատ արդյունք, երբ դրանք նախագծված, վերահսկվող և չգնահատված են այնպես, որ նպաստում է բովանդակալից թեմային աշխատանքին և խոր համագործակցությանը:

ՈՒ սուցիչը հաճախ կարող է ավելի բարդ խնդիրներ կամ առաջադրանքներ առաջադրի խմբերին: Խմբային աշխատանքը նաև ավելի շատ անկանխատեսելիություն է մտցնում ուսուցման

մեջ, քանի որ խմբերը կարող են աաջադրանքներին մոտենալ և խնդիրները լուծել նոր, հետաքրքիր ձևով:

Ինչպիսին էլ լինի դասավանդման առումով օգուտները, հրահանգիչները պետք է հոգ տանեն միայն որպես խմբային աշխատանքի առաջադրանքներ, որոնք իսկապես կատարում են դասընթացի ուսուցման նպատակները և կարող են համագործակցեն:

**Թեմայի ուսումնասիրման նպատակներն ու խնդիրները:** Խմբային աշխատանքի նպատակն է հնարավորություն տալ ձեռնարկել ավելի մանրամասն և համապարփակ նախագծեր, որոնք տանում են դեպի ավելի խորը ուսուցում: Այն ձեռք է բերվում խմբի անդամների համակցված տաղանդների շնորհիվ, որոնք նպաստում են գիտելիքներին, հմտություններին և գաղափարներին:

Ծրագրի հաջողության մեծ մասը հիմնված է սկզբում դրված հիմքի վրա: Սա այն վայրն է, որտեղ նրանք ծանոթանում են իրենց խմբի անդամներին, կանխարգելում են խնդիրները, դնում նպատակներ, խնդիրներ և ձևակերպում աշխատանքային ռազմավարություն:

1) **Կառուցել խմբի դինամիկան**

ՈՒ սուցչի համար կարևոր է.

- Իմանալ նրանց հետաքրքրությունների մասին
- Գտնել առաջադրանքի հետ կապված ընդհանուր նպատակներ և անելիքներ
- Քննարկել ուժեղ և թույլ կողմերը. սա կօգնի նպատակների ձևակերպմանը և առաջադրանքների պատշաճ բաշխմանը

2) **Համաձայնել նպատակների շուրջ**

Կարևոր է պայմանավորվել ընդհանուր նպատակի շուրջ: Կիսվել և քննարկել միմյանց հասկացությունը ծրագրի նպատակների և շրջանակի, վերջնական արդյունքի և համագործակցության մեթոդների վերաբերյալ:

Համագործակցային ուսումը այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում է: Այն համարվում է խմբային աշխատանքի համագործակցության նոր մշակույթ: Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական , աջակցող փոխհարաբերության ապահովումը:

## ԳՐԱԿԱՆ ԱԿՆԱՐԿ

Վերջին տարիներին ուսումնառության արդյունավետության բարձրացման խնդիրը բարձրացրել է իր կայուն տեղը հետազոտողի ուշադրության կենտրոնում:

Ըստ Դ. Ջոնսոնի և Արիսոնի խմբային աշխատանքի գաղափարն է ստեղծել պայմաններ աշակերտների ակտիվ ուսումնական գործունեության համար: Այս դեպքում դասարանի աշակերտները պետք է բաժանվեն չորս- հինգ հոգանոց փոքր խմբերի: Խմբում աշակերտները պետք է հոգեբանորեն համատեղելի լինեն միմյանց հետ, հակառակ դեպքում սովորողի հետ կրթական համագործակցություն չի լինի:

Յուրաքանչյուր աշակերտ պատասխանատու է հանձնարարված աշխատանքը կատարելու համար, և բացատրվում է, որ հիմնական խնդիրը առաջադրանքի արդյունքը ստանալն է: Սովորաբար աշակերտները սկզբում կարող են անտեսել դա: Աշակերտները լրջորեն են մոտենում այս հարցին, երբ խորապես զգում են , որ յուրաքանչյուր աշակերտ պատասխանատու է ոչ միայն իրենց առաջադրանքը կատարելու,

այլև այս փոքր խմբին տրված ընդհանուր հանձնարարության համար: Արդյունքում, աշակերտները ներգրավվում են ուսուցման համար կարևոր գործնուեությամբ, հարցեր տալով, սովորեցնելով, վիճելով միմյանց հետ:

Համագործակցային տարրերն ըստ Ջոնսոնների հինգն են՝

1.**Դրական փոխկապվածություն.** Խմբում ձևավորվում է միմյանց օգնելու, խրախուսելու, աջակցելու մթնոլորտը; Սովորողի ջանքերն ուղղվում են ընդհանուր նպատակին համատեղ հասնելուն: Այն նպաստում է հանդուժողականության և վստահության ձևավորման: Քննարկումներն ու ձգտումներն օգնում են խմբի անդամների փոխհարաբերություններին:

2. **Դեմ առ դեմ , խթանող փոխազդեցություն.** Խմբի անդամները համագործակցում են, փոխանակում են տեղեկություններ, կարծիքներ և ռեսուրսներ, մշակում և վերլուծում են տեղեկությունը, ապահովում են հետադարձ կապ, քաջալերում և աջակցում են միմյանց՝ ընդհանուր նպատակին հասնելու համար:

3. **Անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն.** Խմբի յուրաքանչյուր անդամ պատրաստ է պատասխանելու և մտքեր փոխանակելու , կրում է պատասխանատվություն ուսուցման արդյունքների համար, խմբի մաս է, գաղափարներով և մտքերով կիսվում է մյուս անդամների հետ, պատրաստ է ներկայացնելու խմբի աշխատանքի արդյունքը:

4. **Սոցիալական հմտություններ.** Խմբի անդամների միջև ձևավորվում են վարքագծային նորմեր՝ անաղմուկ աշխատանք, աներկայություն մինչև աշխատանքի ավարտը, խոսողին հետևելը, առաջադրանքը կատարելիս ներդրում ունենալը:

5. **Խմբային գործընթաց.** Խմբի անդամների հաջողությունների, փոխհարաբերությունների, համագործակցության բարելավման հետ կապված խնդիրների քննարկման փուլ է: Դրանք զարգացնում են սոցիալական հմտություններ, ապահովում են խմբի անդամների գործողությունների և մասնակցության հետադարձ կապը: Հետագայում այդ տարրերին Պասի Սալբերգի կողմից ավելացվեց փոխներգործուն, ինտերակտիվ առաջադրանքը որպես համագործակցային ուսուցման վեցերորդ տարր: Նրա կարևոր

չափանիշն այն է, որ խմբի անդամները հեշտությամբ մասնակցեն առաջադրանքի կատարմանը:

Խմբերով աշխատանքի կատարման արդյունավետ մեթոդներից է **աշակերտների թիմային առաջադիմության մեթոդը:** Համագործակցային ուսուցման այս մեթոդը մշակվել է պրոֆեսոր Ռոբերտ Սալվինի կողմից: Այս մեթոդը խթանում է աշակերտների ուսումնառությունը: Այստեղ էական է այն հանգամանքը, որ գնահատվում է աշակերտների առաջընթացը: Այս մեթոդը լուրջ խթան է ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների համար, քանի որ նույնիսկ չնչին առաջընթացի պարագայում նրանք կարող են ներդրում ունենալ թիմի արդյունքում: Իսկ միջին և բարձր առաջադիմության աշակերտները պետք է մի կողմից՝ օգնեն իրենց դասընկերներին, մյուս կողմից՝ կարողանան պահպանեն ու բարելավել իրենց նախորդ ցուցանիշները: Այս մեթոդի առավելություններից մեկն էլ այն է, որ հնարավորություն է տրվում գնահատելու և՛ առանձին աշակերտների, և՛ խմբերին:

## ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ

## ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՏ

**Հետազոտության նպատակը**

Կրտսեր դպրոցում համագործակցային մեթոդի կիրառման արդյունավետությունը՝ որպես աշակերտների ինքնուրույնության և ստեղծագործական ունակությունների ձևավորման լավագույն միջոց :

Փոքր խմբերով աշխատանքը որպես սովորելու տարբեր կարողություններ ունեցող աշակերտների միջև հանդուրժողականություն, լսելու, կատարելագործվելու ձգտման մղվելու միջոց: Փոքր խմբերով աշխատանքը աշակերտների ներանձնային հարաբերությունները մտերմացնելու դրական և հետաքրքիր կողմերը բացահայտելու միջոց:

**Հետազոտության օբյեկտը**

Հետազոտությունը կատարել եմ Արմավիրի մարզի Մեծամորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի IIIբ դասարանում, որտեղ սովորում էին 32 աշակերտ՝17 աղջիկ, 15 տղա:

Հետազոտական թեման ՝ <<Հայրենի՛ք, ես մի զարկն եմ քո բազկի>>: Աշակերտներին դասին մոտիվացնելու համար գրատախտակին ամրացրել էի Հայաստանը խորհրդանշող լուսանկարներ:

Դասարանը բաժանել էի խմբերի և համապատասխանաբար անվանել խմբերը ՝ Երևան, Աստղադիտարան, Սուրբ Էջմիածին, Սասունցի Դավիթ, Հայկ Նահապետ, Գեղարդ, Լավաշ:

Սովորողները նախապես պատրաստել էին խմբի անվանը համապատասխան նկարներ, արտահայտություններ, տեղեկատվություններ:

Խմբերը պատասխանատվությամբ և լրջորեն բաժանեցին նյութը միմյանց միջև և սկսեցին ուսումնասիրել: Առանձնացրեցին առանցքային բառերը: Յուրաքանչյուր խումբ փորձում էր տարբերվող և ներկայանալի : Աշխատանքը ներկայացնելու ժամանակ աշակերտներն օգնում էին միմյանց

և լուռ, ուշադիր հետևում ընկերների ելույթին, քանի որ պետք է գնահատեին միմյանց աշխատանքը: Աշակերտներն ելույթի ժամանակ գրատախտակին էին ամրացնում խմբին հանձնարարված թեմայի վերաբերյալ նկարներ և առարկաներ: Նրանք ոգևորված էին, լսում և լրացնում էին միմյանց, նույնիսկ ոգևորության ճիչեր էին արտահայտում (առանց աղմուկի վերածելու):

I խումբը— Ներկայացրեցին Երեբունի— Երևանի մասին տեղեկություն, պատմեցին Երևանի տեսարժան վայրերից՝ Մատենադարանի, Կասկադի, Ծիծեռնակաբերդի մասին փոքր տեղեկություններ: Երգեցին <<Երեբունի— Երևան>> երգը:

II խումբը— Պատմեց Վիկտոր Համբարձումյանի մասին: Խմբի մյուս անդամները միմյանց շարունակելով ներկայացրեցին աստղերի, համաստեղությունների վերաբերյալ փոքրիկ պատմություններ:

III խումբը— Պատմեց Էջմիածին անվան ծագումը, քրիստոնեության ընդունման և տաճարի կառուցման պատմությունը:

IV խումբը— Իրենց անցած դասերից `<<Սասունվի Դավիթ>>—ից անգիր հատված արտասանեցին, պատմեցին Դավթի և Մսրա Մելիքի մենամարտից: Աշակերտները հիացած ներկայացրեցին Դավթի հերոսական կյանքի և դյուցազնական ուժի մասին: Դասարանում բոլորը հիացած լսում էին, իսկ Դավիթ անունով աշակերտը հպարտանում էր իր անունով:

V խումբը—Ներկայացրեց, որ <<Հայկ>>նշանակում է հսկա, մեծ և նրա անունն ենք կրում մենք`հայերս: Խմբի մյուս անդամները նկարագրեցին Հայկի արտաքինը և Բելի դեմ պայքարը:

VI խումբը—Աշակերտները հիացմունքով պատմեցին Գեղարդի վանքի առեղծվածային պատմությունը: Դասարանում գտնվող մյուս աշակերտները արձագանքեցին իրենց տեսածը՝ ներկայացնելով , որ եղել են Գեղարդում:

VII խումբը— Խումբն իր սեղանին ուներ դրված թարմ լավաշ և դասարանում տարածված թարմ լավաշի բույրը շատ տրամադրող էր թեմային: Խմբի անդամները ներկայացրեցին լավաշի արարման գործընթացը:

Շատ կարևոր էր, որ դասին մասնակցում էր նաև ԿԱՊԿՈԻ աշակերտը: Դասի ավարտին կատարվեց անդրադարձ:

Դասի ժամանակ սովորողներից ոչ մեկը չմնաց առանց առաջադրանքի. յուրաքանչյուրի համար կար <<իր>> ուսումնառության իր մակարդակին համապատասխան առաջադրանք: Առաջադրանքների կատարման ժամանակ ակտիվացավ սովորողների ճանաչողական գործունեությունը, նրանց աչքերից դասի նկատմամբ հետաքրքրություն էր հորդում: Նրանց մոտ աճում էր առարկայի նկատմամբ հետաքրքրությունը, ինչպես նաև առաջանում և ընդլայնվում էր գիտակցված ուսումնառության համար բարենպաստ պայման:

Աշակերտները ներկայացրեցին , թե իրենք ի՞նչ սովորեցին և ի՞նչ հասկացան խմբերի ելույթներից: Աշակերտները գնահատեցին խմբերի կատարած աշխատանքները: Շատ կարևոր է գնահատումը, քանի որ աշակերտները անշահախնդիր և անկողմնակալ մոտեցում էին ցուցաբերում խմբերի ելույթների ժամանակ:

## Եզրակացություն

Այս հետազոտության ընթացքում ես համոզվեցի, որ փոքր խմբերով աշխատանքի ժամանակ ուսուցչի ճիշտ հարցադրումը, օգնում է սովորողին մոտիվացվել դասին և ինքնուրույն լրացուցիչ աշխատել: Հետազոտության ընթացքում բացահայտեցի, որ խմբում ուժեղ կարողություն ունեցող աշակերտները փորձում են ամեն կերպ օգնել թույլերին հիմնավոր ներկայացնելու և խմբում առողջ մթնոլորտ ապահովելու համար:

Սովորողները փոքր խմբերով աշխատանքի ժամանակ շատ ավելի ուշադիր էին և միշտ զբաղված:

Քանի որ դասարանում սովորողների թիվը գերազանցում էր երեսունը, հետևաբար փոքր խմբերով աշխատանքները առարկայի գործընթացում դրսևորվում էր նաև սահմանափակուներով:

Ուսուցիչը շատ ժամանակ չէր կարողանում տրամադրել խմբերի ելույթներին և ստիպված ընդհատում էր աշակերտի երկար ելույթը:

Ես համոզվեցի, որ փոքր խմբերով աշխատանքը լուծում է ոչ միայն աշակերտների ներանձնային խնդիրները, այլև դժվար թեմաները դարձնում է հեշտ և մատչելի:

Հետազոտության ընթացքում պարզ պատասխան պահանջող հարցերը ուղղում էին ուսումնառության նվազ արդյունավետություն ունեցող սովորողին, եթե նրանք հիմնավորումներ անելիս դժվարանում էին առաջարկում էի լրացումներ կատարեն ուսումնառության ավելի մեծ արդյունավետություն ունեցող աշակերտները: Հետևաբար,

դասի սկզբին դրված նպատակը աշակերտների ջերմ ու անկողմնակալ հարաբերությունների վերաբերյալ լուծված էր:

Խմբերում աշխատանքի ճիշտ կազմակերպումից և քննարկումներից շտկումները կատարելուց հետո խմբային աշխատանքի կատարման ժամանակ թյուրիմացությունները ավելի քիչ էին: Այսինքն՝ աշակերտների դասին լրացուցիչ գիտելիք տալը ինձ հաջողվել էր: Աշակերտների լրացուցիչ գիտելիք ստանալը ինձ օգնեց նաև մյուս դասերի ժամանակ: Օրինակ՝ Հովհաննես Թումանյանի <<Սասունցի Դավիթը>> հանձնարարելիս, կիրառեցի <<Շրջված դասարան>> մեթոդը և հիանալի ու հագեցած դաս ստացվեց, քանի որ աշակերտները լիարժեք ծանոթ էին Սասունցի Դավթին և Մսրա Մելիքին:

Անչափ կարևոր էր, որ փոքր խմբերով աշխատանքից հետո ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի մոտ նկատվեց ակտիվություն և դասընկերների հետ շփվելու ձգտում:

Ճիշտ է փոքր խմբերով աշխատանքը ուներ նաև սահմանափակուներ, սակայն սովորելը շատ ավելի էր և հաջողված:

## Օգտագործված գրականություն


- Նախաշավիղ 1—2. 2006
- https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Slavin
- Jonson, Ben, David M. Bevington, Martin Butler, and Ian Donaldson. 2012.
- Khalikov A.A., Musamedova K.A. Modulation in the system of remote learning technology. . «International Scientific Review of the Problems of philosophy, psychology and pedagogy». Boston. USA. 2020.CONFERENCE SITE: HTTPS: // SCINTIFIC – CONFERENCE.COM.
- Ամիրջանյան Յու. , Սահակյան Ա., Մանկավարժություն, - Եր.: Մանկավարժ, 2005
- Մանուկյան Ս. Պ., Ընդհանուր մանկավարժություն, - Եր.: Զանգակ- 97, 2005