

**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Հետազոտող ուսուցիչ**՝  **Վիրաբյան Հովհաննես**

**Տանձուտի ՄԻՋ․ ԴՊՐՈՑԻ**

Մենթոր ուսուցիչ Դալլաքյան Ա․

ԱՐՄԱՎԻՐ- 2022

Հայ Զինվորականի Վարքականոնը

Վարդան ՄամիկոնյանՓաստոս Բյուզանդ

Դասի Նպատակը՝

Աշակերտների ռազմահայրենասիրական ոգին բարձացնելու նպատակով ծանոթացնել հայ ականավոր զորավարների, զինվորների հերոսությունների մասին։

Օգտագտագործված գրականությունը

Հայ ժոովուրդի պատմությունը

ՆԶՊ դասագիրք

Համացանց

**ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ**

Ուսուցիչ Հ ․Վիրաբյան

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Առարկա**՝ Նախնական զինվորական պատրաստություն | | |
| **Դասարան`8**- րդ | **Ուստարի 2021-2022** | |
| **Բաժին** | **Ռազմարվեստի պատմություն** | |
| **Թեմա** | **Հայ զինվորի վարքականոնը** | |
| Բաժնի նպատակը | **ՈՒսուցման նպատակը**  **Սովորեցնե՛լ,** ՀՀԶՈՒ խնդիրները, կառուցված քը, աստիճանախումբը, պարգևերի ցուցակը ըստ ծառայության /շքանշան ներ, մեդալներ/: Ճանաչել բնանակի հրա մանատարական կազմին, Ազգային հերոս ներին, Արցախի հերոսներին:  **Թեմայի ուսուցումը աշակերտներին հնարավորություն կտա**  **Գիտենա՛լ,** ՀՀԶՈՒ խնդիրները, կառուց վածքը , աստիճախումբը: Անգիր իմանալ Ազգային հերոսներին, Արցախի հերոսներին, բանակի հրամանատարական կազմին:    **ՈՒսուցման նպատակը**  **Ծանոթացնե՛լ,** պետական խորհրդանի շանների ստեղծմանը և հեղինակներին: **Սովորոցնե՛լ** , ՀՀ պետական խորհրդանը շանների էությանը և նշանակությանը:  **Թեմայի ուսուցումը աշակերտներին հնարավորություն կտա**  Զինանշանի պատկերնե րի նշանակությունը, դրանց խորհուրդը, ո՞վք եր են հեղինակները: Պետական դրոշի գույ ների խորհուրդը, ո՞վ է հեղինակը:  **ՈՒսուցման նպատակը**  **Սովորեցնե՛լ**, զորամասի մարտական դրոշի դերն ու նշանակությունը: **Սովորեցնե՛լ,** զինվորական երդման տեքստը: Սովորեցնե**՛**լ , բանակի երգի տեքստը:  **Թեմայի ուսուցումը աշակերտներին հնարավորություն կտա**  Զորամասի մարտական դրոշի դերն ու նշնակու թյունը, պահպանման կարգը: Զինվորական երդման և բանակի երդման նշանակությունը: | |
| Դասի նպատակը | **ՈՒսուցման նպատակը**  Սովորեցնե**՛**լ, զինվորա կան վարքականոնի էությունը: Զուգահեռներ անցկացնել հայ և օտար ազգի զինվորական վարքականոնի միջև:  **Թեմայի ուսուցումը աշակերտներին հնարավորություն կտա**  Զինվորական վարքակա նոնի նշանակությունը ԶՈՒ մարտունակության բարձրացման գործում,   * Հայ զինվորականի վարքականոնի էությունը հայոց պատմության ամբողջ աշխարհում:։ | |
|  |  | |
| Վերջնարդյունքներ | * Գիտեն, թե ինչ նոր զինատեսակներ են կիրառվել II աշխարհամարտում և, դրա հետ կապված, ինչ նոր ռազմավարություն և մարտավարություն է կիրառվել: * Պատկերացում ունեն «Սառը» պատերազմի, որպես միջազգային հակամարտություններում անուղղակի գործողությունների ռազմավարության հետ։ * Գիտեն Արցախի ազատագրման համար հայ ժողովուրդի պայքարի կարևոր հանգամանքները, ծանոթ են Շուշիի ազատագրման օպերացիային։ * Կարող են ներկայացնել 2016 թ. Ապրիլյան ռազմական գործողությունների առանձնահատկությունները և նկարագրել Արցախի դիրքապահների հերոսական գործողությունները։ | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները: | **Ռազմավարություն**  Առաջացած իրավիճակի(այդ թվում նաև արտակարգ) վերլուծում և գնահատում:  **Պատճառ և հետևանք, մեխանիզմ և կանխատեսում**  Յուրաքանչյուր որոշման և քայլի հիմքում առավել կիրառելի մեխանիզմների կիրառում: Ելնելով իրավիճակից՝ պատճառահետևանքային կապերի վերհանման և վերլուծության հմտությունների ձևավորում: | |
| Միջառարկայական կապերը: | **Ինֆորմատիկա** - Կարող է օգտվել համակարգչից ու ինտերնետի տեղեկատվական աղբյուրներից և նյութի համակարգչային ներկայացում ապահովել։  **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)** - Կարող է ինտերնետի նյութը հասկանալ, թարգմանել հայերեն։  **Հայոց լեզու** - Կարող է նյութը ներկայացնել համակարգված, իր մտքերն արտահայտել գրագետ, տրամաբանված և համոզիչ։  **Հայոց պատմություն** - Արցախյան պատերազմ։ Շուշիի ազատագրումը։  **Համաշխարհային պատմություն-** 2-րդ համաշխարհային պատերազմ, Սառը պատերազմ։ ԽՍՀՄ փլզումը։ | |
| Անհրաժեշտնյութեր, տեխնիկական միջոցներ: | Դասագիրք, համացանց, | |
| Ուսուցման մեթոդներ: | Մտագրոհ, ԳՈՒՍ(Գիտեմ,Ուզում եմ իմնալ, Սովորեցի) աշխատանք դասագրքով, Քառաբաժան, բանավեճ ։ | |
| Գործողություններ և առաջադրանքեր | - Ներկայացված թեմաի ուսումնասիրություն և վերլուծություն: | |
| Անցկացման վայրը | ՆԶՊ դասարան | |
| Գնահատում | Իրականացվում է ձևավորող գնահատում ինքնագնահատում , փոխգնահատում: | |
| **Դասի ընթացքը**   * Աշակերտների հաշվառում՝ 2 րոպե * Նախորդ նյութի ամփոփում հարցերի միջոցով՝ 10րոպե   **Խթանման փուլ «Մտագրոհ»մեթոդ**  1 / Ո՞րոնք են ՀՀԶՈՒ խնդիրները , կառուցվածքը, բանակի կազմավորման /ծննդյան օրը/:  2. Ի՞նչ զորամիավորում ներից և զորամասերից է կազմված բանակը, ո՞ր զորքերն են կազմում բանակի հիմնական կրակային ուժը: Սահմանապահ զորքերի և ներքին զորքերի խնդիր ները և ստեղծման օրը:  3. Ո՞րոնք են ՀՀ պետական խորհրդանիշները, օրհներգի էությունը, զինանշանի պատկեր ների նշանակությունը, պետական դրոշի գույ ների խորհուրդը: ՀՀԶՈՒ զինանշանի հիմնական տարրերը, դրանց խորհուրդը:  4. Ո՞րն է Զինվորական երդման էությունը, Զորա մասի մարտական դրոշի նշանակությունը, պահ պանման կարգը: Բանակի երգը, նրա ոգեշնչող ուժը, համախմբելու ունակությունը:  5. Ո՞րոնք են բանակի կազմակերպման սկզբունքները, բանակի հիմնական կրակային ուժը կազմող զորատեսակները սպառազինությունը:  6. Ո՞րն է պետական խորհրդանիշերի, ընդուն ման պատմությունը /տարեթվերը, հեղինակներին/: Անգիր պետական օրհներգը:  7.Պետական դրոշի ներքո ի՞նչ բանակային արարողություններ են անցկացվում:  8..Ո՞վքեր են զբաղեցնում բանակի ու զորատեսակ ների հրամանատարա կան կազմը, Թվարկիր ՀՀ Ազգային հերոսներին և Արցախի հերոսներին:  9. Ո՞վքեր են պետական օրհներգի և բանակի երգի հեղինակ ները, կատարել այն:  **Իմաստի ընկալման փուլ«ԳՈՒՍ» մեթոդով 20 րոպե**  Աշակերտները փորձում են լրացնել 1 և 2 աղյուսակները՝ պարզաբանելով, թե ի՞նչ գիտեն այդ թեմայի վերաբերյալ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1.Գիտեմ** | **2.Ուզում եմ իմանալ** | **Սովորեցի** | | Հայ ժողովուրդը տարբեր ժամանակներում ունեցել են նվիրյալ զինվորականներ | Ովքեր են արտահայտվել հայ զինվորականության մասին | Տարբեր երկրներում իրենց ծառայությունը անցած հայ զինորականության մասին | |  |  |  | |  |  |  |   1Օ. Ի՞նչ կարող ե՛ք ասել հայ զինվորականի վարքականոնի մասին, համեմատեք ճապոնական սամորայների վարքականոնի հետ: | | |
|  | |  |
|  | |  |

**Գրականություն.**

1. Վ. Օհանյան,Լ. Ղազարյան և ուրիշներ, ՆԶՊ 11-րդ դասարանի դասագիրք, Երևան 2010 թ.
2. Ս. Մանուկյան, Գ. Ճաղարյան, Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր, Երևան 2017թ.
3. Մեր հաղթանակները, հատոր Դ, Երևան 2012 թ.
4. Հ. Գ. Ժամկոչյան և ուրիշներ, Հայ ժողովրդի պատմություն, սկզբից մինչև 18-րդ դարի վերջ:

Վարքականոնի Դրույթները

Փավստոս Բուզանդը, սպարապետ Մանվել Մամիկոնյանի օրինակով, առանձնացնում է հայ զինվորականության վարքականոնի հետևյալ դրույթները’

1. հավատարմություն և անձնուրաց ծառայություն հայոց աշխարհին և թագավորությանը,

2. քրիստոնեական հավատի և հայ առաքելական եկեղեցու հանդեպ բարեպաշտ վերաբերմունք և դրանց անձնուրաց պաշտպանություն,

3. նվիրվածություն ընտանիքին,

4. հավատարմություն զինակիցներին,

5. զինվորականի պատվի և քաջի անվան անվերապահ պահպանում նույնիսկ կյանքի գնով,

6. Հավատարմություն և անձնուրաց ծառայություն Հայաստանի ժողովրդին, բոլոր բնակիչներին անխտիր՝ անկախ նրանց սոցիալական ծագումից և դիրքից,

7. Նվիրվածություն տոհմակիցներին։

8. մարտի դաշտում կրծքով պաշտպանել հրամանատարին.

Քաջությամբ մեռնենք հանուն մեր ազգի…

* Այսպիսով՝ Փավստոսի Հայոց պատմության Ե դպրության 20-րդ գլուխը բավական
* ամփոփ և հստակ վկայաբերում է 4-5-րդ դարերի հայ զինվորականության
* պրոֆեսիոնալ արժեհամակարգը, որը բաղկացած էր Արշակունյաց Հայաստանում
* արտոնված, կենսագործվող և քարոզվող պետական գաղափարախոսության
* ամենակարևոր տարրերից։ Այս գաղափարական-բարոյահոգեբանական արժեքները
* կոչված էին դաստիարակելու հատկապես սպայակույտի շարքերը համալրող
* պատանիներին հայկական բանակի ելակետային նպատակների և ավանդական
* վարքուբարքի համաձայն, ինչպես նաև ընդգծելու հայրենիքի և ժողովրդի առջև հայ
* ռազմիկի ունեցած պարտականությունները։
* Այս դրույթներն այնքան էին արմատավորված հայ զինվորականության
* մտայնության և վարքագծի մեջ, որ դարեր անց էլ նույնությամբ պահպանվել և կյանքի
* են կոչվել բազմաթիվ այլ ազատագրական պատերազմների առիթով։ Օրինակ, 775թ.
* ապրիլի 25-ին, Արձնի գյուղի մոտ, արաբական վեցապատիկ գերակշիռ ուժերի դեմ
* անհավասար ճակատամարտի մեջ մտնելով, հայ ռազմիկները դարձյալ ոգեկոչում էին
* հայ զինվորականության ավանդական պատվո վարքականոնի մեզ արդեն ծանոթ
* դրույթները. Ղևոնդ պատմիչի վկայությամբ՝
* Նրանք քաջալերում էին միմյանց այսպիսի խոսքերով՝ «քաջությամբ մեռնենք հանուն մեր
* աշխարհի և հանուն մեր ազգի, ու թող մեր աչքերը չտեսնեն մեր սրբարանների և
* մեր Աստծու փառավորման վայրերի ոտնակոխ լինելն ու պղծվելը, այլ նախ՝
* թշնամյաց սուրը թող մեր դեմ ուղղվի, ապա միայն թող լինի այն, ինչ կկամենան»

Մեծերի Խոսքերը…

* Մանվել Մամիկոնյանն իր որդիներին ասում էր.
* Պատերազմիր և անձը քո զոհիր հանուն ՀԱՅՈՑ աշխարհի, ինչպես քաջ նախնիներդ են այս աշխարհին սիրահոժար նվիրաբերել իրենց կյանքը:
* Ֆրանսիացի բյուզանդագետ Շարլ Դիլը գրում է. Բյուզանդիան պարտական է հայերին …., Քանի որ 10-րդ դարում հայկական ջոկատները բյուզանդական բանակի լավագույն զորամասերն էին համարվում:
* Շապուհ II արքան ասում էր. Հայոց նիզակավորները առաջ էին գալիս, այնպես էին հարձակվում, ինչպես մի բարձր լեռ կամ ինչպես մի հաստ, հզոր և անշարժ աշտարակ …Նրանք դուրս էին գալիս ու կռվում, մինչև որ արյաց զորքերն ամբողջովին ոչնչացրին:

Մեծերի Խոսքերը…

* Վեհիբ Փաշան ասել է.
* Ղարաքիլիսայի տակ հայերը ցույց տվեցին, որ կարող են լինել աշխարհի լավագույն զինվորները:
* **Փավստոս Բուզանդը ասել է.**
* **ՀՀ զինաված ուժերի Ներքին Ծառայության Կանոնագրքում նշված է, որ զինծառայողը պարտավոր է անձնուրաց ծառայել իր ժողովրդին ‘ չխնայելով նույնիսկ իր կյանքը, լինել ազնիվ, խիզախ, բարձր պահել ընկերասիրությունը, հարգել ընկերների պատիվն ու արժանապատվությունը, մարտի դաշտում կրծքով պաշտպանել հրամանատարին:**

Մեր պաշտպանները

Հայ զինվորականի վարքականոնի կետերը պահպանվում են առ այսօր:



Ես քո կողքին եմ, հայ զինվոր…



ՀԱՅՈՑ ԲԱՆԱԿԻ մասին գիտելիքները հայ մանուկի մեջ պետք է սերմանվեն փոքր

հասակից.: Նա պետք է հասկանա , որ իր երկրի ապագան հենց ինքն է:

Պետք է գիտակցի , որ շուտով իր հայրենիքի պաշտպանը ինքն է լինելու , և պայ-

քարելու է իր երկրի հանգստության համար:

Հայոց Բանակ

* Մեր ժողովրդի նորագույն պատմության մեծագույն ձեռքբերումներից մեկը հայոց բանակն է, որը կազմավորվեց ու կայացավ երկրի ու ժողովրդի համար չափազանց դժվարին ժամանակահատվածում, կազմավորմանն ու կայացմանը զուգահեռ պատերազմներով:
* Երկրապահ-կամավորականության մարտնչող ոգուց եւ հայ ժողովրդի անկախության ձգտումից ծնված մեր բանակը մշտապես յուրաքանչյուրիս հոգատարության կարիքն ունի: Մենք պարտավոր ենք մեր բանակին վերաբերվել, ինչպես կվերաբերվենք մեր հարազատ զավակին, նրա ամեն մի օրը, քայլը պահելով մեր ուշադրության կենտրոնում: «Չսիրված երեխան լավ մարդ չի դառնում»,- խոսելով բանակի մասին` ասում էր բանակի հիմնադիր, ԵԿՄ հավերժ նախագահ, Սպարապետ Վազգեն Սարգսյանը:
* Յուրաքանչյուր ազգի հարատեւման առաջին պայմանը բանակն է: Բանակում ծառայելը մեծ պարտք է, իսկ հայոց հաղթանակած բանակում ծառայելը` պատասխանատվություն ու պատիվ
* 

Դրույթի Մասին…

**5-րդ դրույթը համընկնում է միջնադարյան եվրոպական ու ճապոնական ասպետական վարքականոնների դրույթներին:**

**Հայ զինվորականությունը մահն իդեալական էր համարում կռվի դաշտում, հայրենիքի համար:**

**Պատահական չէ, որ մահից առաջ Մանվել Սպարապետը դառնորեն արտասվում էր, որ իր կյանքը չավարտվեց կռվի դաշտում:**

**Ի տարբերություն Եվրոպական ասպետների և ճապոնական սամուրայների արժեհամակարգի’ հայ զինվորականության գաղափարը հայ զինվորականության գաղափարական պրոֆեսիոնալ արժեհամակարգի և պատվո վարքականոնի առանցքն է:**

Եզրակացություն

**Բյուզանդան պարտական է հայերին, քանի որ, 10-րդ դարում հայկական ջոկատները բյուզանդական բանակի լավագույն զորաման են համարվել:**

**Շառ Դիլը**

Հայ զինվորականության վարքի և նրա նվիրվածության մասին , տարբեր դարաշրջաններում և պետություններում , միշտ խոսվել հայ զինվորի նվիրվածության և պատասխանատվության մասին։

Մեր վերջին պատերազմները ցույց տվին, որ մեր 18տարեկան երիտասարդները հանուն հայրենիքի սահմանների պաշտպանության և իրենց հարազատների հանգստի համար պատրաստ են իրենց կյանքը չխնայել։ Մեր դասի ընթացքում նույնպես այդպիսի արձագանքներ լսեցի, որը հուսալի էր։