Հայտորոշիչ թեստ

Մաթեմատիկա

Դաս40.Բազմապատկման հատկությունները:

1.Հաշվել արտադրյալները:

4 •2 •5=
6 •7 • 10=

2.Հաշվելարտադրյալը`կիրառելովբազմապատկմանտեղափոխականհատկությունը:

3 • 7 •2=
2 • 6 •3=

3.Լուծել խնդիրը:

Սոնան ունի 6 հատ 50 դրամանոց:Որքա՞ն դրամ ունի Սոնան:

ՄԱՅՐԵՆԻ 3

ԱՄՓՈՓԻՉ ԹԵՍՏ

Անուն, ազգանուն ____

Ամիս, ամսաթիվ ____

1. Լրացրու՞բացթողածտառերը:

   Զրույցը ամենահինարամիտ աղավնու մասինպ ատմում է, որ երբ Նոյի տապանը կանգ է առել Արարատ լեռան վրա, Նոյը մի ագռավ է բաց թողել, որ աշխար_ից լուր բերի իրեն: Ագռավը թռել ու չի վերադար_ել: Հետո Նոյը մի աղավնի է բաց թողել, բայց աղավնուց առա_   արձակված ագռավը տգեղ է վարվել. հարձակվել է նրա վրա և կծել աղավնու լեզուն: Անլեզու աղավնին հնարը գտել է. Նա մի ճ_ուղ է կտրել ու կտուցով բռնած՝ տարել Նոյին: Նոյը հասկացել է , որ ջուրն ար_են ցամաքել է:

2. Ընտրի՞ր և գրի՞ր հոմանիշ բառերի 3 զույգ:

   Երգել, վախ, փնտրել, հոտավետ, մտածել, արքա, խորհել, բարի, բուրավետ, որոնել, սարսափ

   ____________________ - ____________________
   ____________________ - ____________________
   ____________________ - ____________________

3. Բաղադրիչները միացնելով՝ կազմի՞ր բառեր և գրի՞ր:

   ա) քսան + յոթ - ______________________

բ) կես + լուսին - ______________________

գ) ձու + ձև - ______________________

4. Առարկա ցույց տվող բառերի դիմաց գրի՞ր համապատասխան հարցերը:

Գոյականը	Հարցը
խաղալիք	
երեխաներ	
Սարգիս	
գյուղեր	

5. Կազմի՞ր բարդ բառեր՝ վերջին բաղադրիչ դարձնելով սեր- ը և գրի՞ր:

մաքուր
արվեստ +սեր
քաղցր

____
____
____

6. Գծով միացրո՞ւ առած –ասացվածքների սկիզբն ու վերջը:

Սարը սարին չի հանդիպի, նա կուտի:
Գյուղ կանգնի մարդը մարդուն կհանդիպի:
Թոկի երկարն է լավ գերան կկոտրի:
Ով աշխատի խոսքի կարճը:

7. Շարունակի՞ր պատմությունը՝ 3-5 նախադասությամբ, ներկայացնելով՝ ինչ արեց Նոյը, երբ ջուրը ցամաքեց:

____
____

Արտագրել նախադասությունները՝ լրացնելով բաց թողած տառերը:

Որ գր փանդել մի գյունի բույնը:
Մեր հարևանի աղջիկը հաճախում է նկարչական խմբակ: Աղավնիները աղջիկներին ամբողջովին ցանկ(?)ցրեցին:
Վերջապես սկսվեցին ամառային արձակուրդները:
Պապիկս ամեն օր զանգահարում է մեզ վաղից:
Երեխաները անշտապ թռչկոտեցին:

լավ

Չի պահպանել տառերի համաչափությունը, ունի մեկ տառի բաց թողում: Պահպանել է պարբերությունները: Ճիշտ է լրացրել բաց թողնված տառերը:

Ուսուցիչ՝ Փ. Խաչիկյան

Դասի պլան

Դասարան՝1-ին

Առարկա՝մայրենի

Դասի թեմա՝«ո, Ո» հնչյուն-տառի ուսուցում

Դասի տեսակը՝նորնյութի հաղորդման դաս

Դասագիրք՝«Այբբենարան» Լ. Տեր-Գրիգորյան, Ա. Քյուրքչյան

Նպատակ՝

- ձևավորել ո, Ո հնչյուն-տառերը ճանաչելու, ո տառի հնչյունը մաքուր արտասանելու երեխաների կարողությունը,
- «ո, Ո» տառի անսխալ գրառում աշխատանքային տետրերում:
- Այբբենարանի համապատասխան էջի բառաշարքերի և բնագրի կարդալու կարողություն,
- կապակցված խոսք կառուցելու կարողության ձևավորում,

Վերջնարդյունք.

Կկարողանա՝

- մաքուր արտասանել Ո ո հնչյուն-տառը
- գրառել Ո ո հնչյուն-տառը անսխալ
- կապակցված խոսք կառուցել

Դասի ընթացքում կիրառվող մեթոդներ՝ «Մտագրոհ»

Ջննական պարագաներ՝

Դասագիրք, «ոզնի» բառի համար նախատեսված քարտեր՝ 3 կապույտ և 2 կարմիր, տոնածառի նկարներ, մետաղալարեր, ավազ, մատիտներ:

Ներածական մաս(5-7ր)

Սկսել ուսուցչի ողերձով.

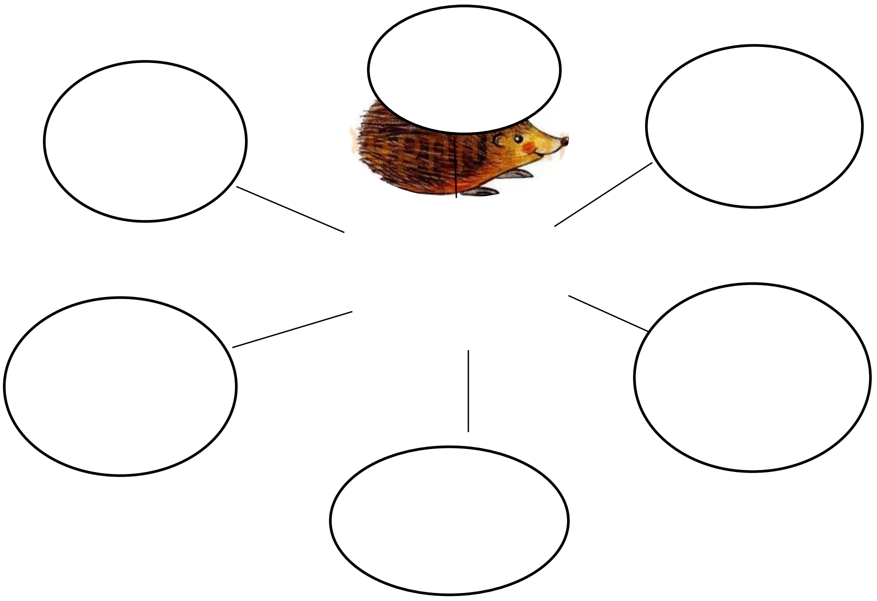
Բարև՛, սիրելի՛ երեխաներ: Այսօր սովորելու ենք միատառ, որը և տառի նման բառասկզբում մեկից ավելի հնչյունի նշան է, իսկ բառամիջում ու բառավերջում՝ մեկ հնչյունի…

Մեզ հյուր կգա մի կենդանի, որի անվանումը սկսվում է այդ տառով:

Ուղերձից հետո կարդալ հանելուկ և երեխաներին ասել, որպեսզի գուշակեն, թե որ կենդանու մասին է խոսքը:

Մարմնիս վրա, ահա, տես
Սուր-սուր փշեր ունեմ ես.
Միակ հյուրն եմ դաշտերի ,
Եվ թշնամին օձերի:
/Ոզնի/

Գուշակելուց հետո անցկացնել «մտագրոհ»: Երեխաներին հնարավորություն տալ ազատ խոսելու, պատմելու ոզնու մասին իրենց ունեցած տեղեկությունների մասին և այդ ամենը գրառել մտագրոհի համար նախատեսված շրջաններում:



Շրջանները լրացնելուց հետո ուսուցիչը լրացուցիչ տեղեկություններ էհաղորդում ոզնու մասին:

Հիմնական մաս (30ր)

1. **Բառի հնչյունային վերլուծություն**

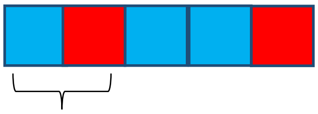
Գրել «ոզնի» բառը գրատախտակին:

Ուսուցիչ -Այժմ տեսնենք,թե քանի՞ հնչյուն կա «ոզնի» բառի մեջ:

Նախօրոք պատրաստել թուղթ, որի վրագ ծված են իրար հաջորդող վանդակներ: Թղթի վրա գծված անդակների քանակըպետք է լինի ճիշտ այնքան, որքան «ոզնի» բառի հնչյունների քանակն է:

-Արտասանել «ոզնի» բառը, հետո նորից արտասանել հնչույթ առ հնչույթ՝ վ օ զ ն ի և յուրաքանչյու րհնչույթն արտաբերելիս մի քարտ տեղադրել համապատասխան

վանդակում: Ընդ որում, եթե բաղաձայն է՝ կապույտ, եթե ձայնավոր է՝ կարմիր:
Վանդակներն ընդունում են հետևյալ տեսքը:



ո ղ ն ի

Երեխաների ուշադրությունը հրավիրում ենք «ոզնի» բառին:
Ուսուցչուհի -Ուշադիր լսե՛ք: «Ոզնի» բառի առաջին երկու հնչյունները գրվում են մեկ տառով, որն էլ «ոզնի» բառի սկզբնատառն է: Այն հնչում է այսպես. **վօ**, ստացվում է,որ **ո**-ն երկո ւհնչյունի նշան է:
Ուսուցիչ -Երեխանե՛ր, այժմ ասացեք բառեր, որոնք սկսվում են ո տառով,
-Երեխանե՛ր, ասացեք բառեր, որոնց բառամիջում լսում եք վօ, սակայն գրում ո: (Լսել սովորողների պատասխանները՝ ողկույզ, ոզնի, ոսկոր, ոստիկան, շող, լոր, ոսկի և այլն):

1.Աշխատանք դասագրքով

Սովորողներն ուսուցչի օգնությամբ վերարտադրում են թեմատիկ նկարի բովանդակությունը, որից հետո սկսում են կարդալ դասագրքի բառերը և երեխաների ուշադրությունը հրավիրել կարդացած բառերում ո-ի դիրքին:
Այս ամենից հետո կարդում են բնագիրը, կարդալուց հետո երեխաներին տրվում է հարց.
-Արդյո՞ք նման էր ձեր հյուսած պատմությունը և բնագիրը, որը կարդացինք:
Համեմատականներ անցկացնելուց հետո կատարվում է գրուսուցում:

Ֆիզկուլտդադար.

- «Բարի այծ- Չար այծ» վարժությունը – երկու ձեռքերի ցուցամատն ու միջամատը բացած պահում ենք մնացածը ծալում ենք (բարի այծիկ), բոլոր մատները փակում ենք ցուցամատը և ճկույթն ենք բացում (չար այծիկ):Կատարել նույն վարժությունը մի ձեռքով ցույց տալ «բարի այծ», մյուս ձեռքով «չար այծ»:
- Ձեռքի ափերը դեմ դիմաց պահել, աջը բռունցք անել: Փոխել ձախը բռունցք անել, աջը բացել....մի քանի անգամ կատարել:
- Ձեռքերը բացել, ափերը դեմդ իմաց պահած:Նախ ցուցամատով ենք բարևում բութ մատին (ծայրերը հպում ենք իրար), ապա միջամատով, հետո մատնեմատով, հետո ճկույթով.հետ ենքգալիս նույն կերպով:
- Նախորդ ի մի քիչ բարդ տարբերակ՝մի ձեռքով ցուցամատից ենք սկսում բարևել, մյուս ձեռքով ճկույթից)))))))

1. Աշխատանք տետրում

Ուսուցիչը ցուցադրում է ձեռագիր **ո** փոքրատառը և մեծատառը՝ խոսելով տառերի մասին, համեմատելով ծանոթ տառերի հետ և այլն: Աշակերտները տառերը գրում են օդում, սեղանին, ավազին և այլն: Աշխատանքն ավարտելուց հետո սկսում են աշխատել աշխատանքային տետրերում՝ մոտավորապես 5-7րոպե:

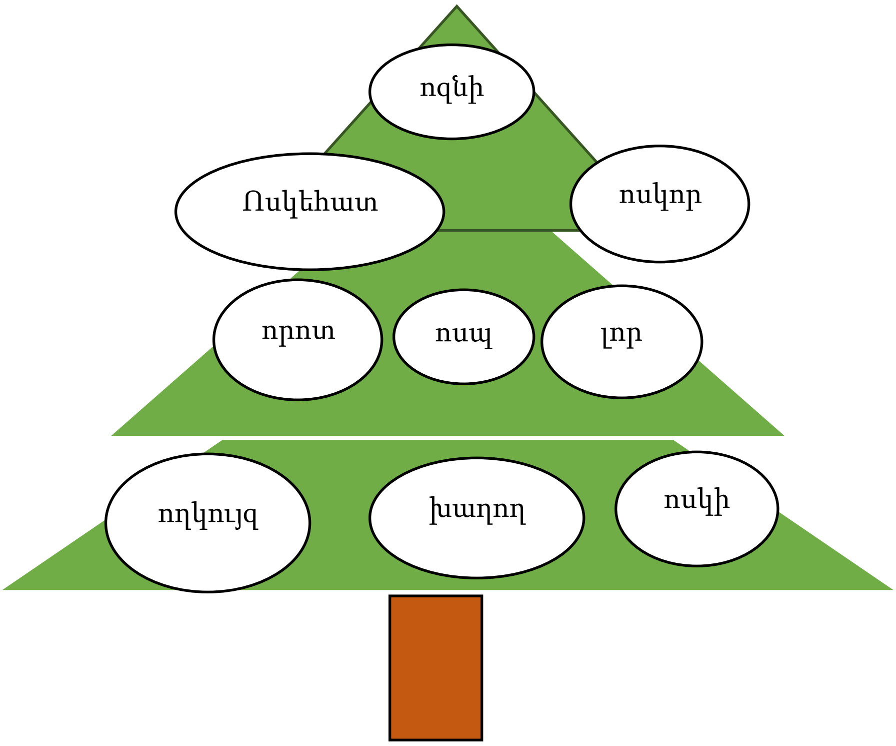
Ամփոփում (7ր)

Խմբային աշխատանք.

Դասագրքի համապատասխան էջում զետեղված բառերի բազմակի ընթերցումից հետո այդ բառերը դասակարգելու նպատակով, ինչպես նաև սովորողների մեջ համագործակցային կարողություններ զարգացնելու նպատակով կարելի է նրանց բաժանել խմբերի: Այնուհետև գրատախտակին գրել հետևյալ բառերը. **Ոսկան, շող, ոսկոր**: Այդ բառերը կլինեն ուղեցույց բառեր. բառ, որտեղ **ո** տառը գրվում է բառասկզբում և հնչում **վ o*(Ոսկան)***, բառ, որտեղ **ո** տառը գրվում է բառամիջում և հնչում է **o*(շող)***, բառ որտեղ **ո** տառը գրվում է բառասկզբում և բառամիջում՝ մի դեպքում հնչելով **վo**, մյուս դեպքում՝ **o** ***(ոսկոր)***: Իսկ առաջադրանքը հետևյալն է.

Յուրաքանչյուր խմբի տրվում է 1 եղևնու նկար, որի վրա կախված են խաղալիքներ և վրան գրված բառեր: Երեխաներին հանձնարարվում է գունավորել խաղալիքները հետևյալ մոտեցմամբ.

- ո-ն միայն բառասկզբում է,ինչպես Ոսկան բառում- կարմիր,
- ո-ն միայն բառամիջում է, ինչպես շող բառում- կանաչ,
- ո-ն բառասկզբում է, և բառամիջում, ինչպես ոսկոր բառում-կապույտ:



Այս ամենից հետո ամփոփել ամբողջ դասի ընթացքում կատարած աշխատանքները:

-Երեխանե՛ր, ո՞ր հնչյուն-տառը սովորեցինք այսօր:

-Ի՞նչ նոր բան սովորեցինք:

-Ի՞նչը ձեզ հետաքրքրեց:

Տնային աշխատանք:

SŻS

https://forms.gle/bQdVy3HQKi4LSLYJ7

Ամփոփիչ հարցաթերթ Ամիս, ամսաթիվ 14. 07.

Դպրոցի անվանում [illegible]

Ուսուցչի անուն, ազգանուն [illegible]

1. ՀՀ –ում հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության իրավունքի ճանաչումը ամրագրված է .

√ 1.ՀՀ սահմանադրությամբ

2.ՀՀ Հանրակրթության մասին օրեքով

3.Հանրակրության պետական չափորոշիչով

2. Երբ դասարանում սովորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորող ապա.

1. Դասարանի սովորողներին պետք չէ տեղեկացնել դասարանում երեխայի հաշմանդամության և անհատական առանձնահատկությունների մասին

√ 2. Անհրաժեշտ է դասարանի սովորողներին տեղեկացնել դասարանում երեխայի հաշմանդամության և անհատական առանձնահատկությունների մասին

3.Անհրաժեշտ է ծնողի թույլտվությունը ստանալուց հետո տեղեկացնել դասարանում երեխայի հաշմանդամության և անհատական առանձնահատկությունների մասին

3. Նշվածներից ո՞րն է ներառական կրթության հաընդհանուր սկզբունքներից

√ 1. Ներառական կրթությունը ենթադրում է համակարգի, ոչ թե սովորողի հարմարեցում

2. Ներառական կրթությունը ենթադրում է սովորողի հարմարեցում դասապրոցեսին

3. Ներառական կրթությունը ենթադրում է է սովորողի, ոչ թե երեխայի հարմարեցում

4. Նշիր ուսուցման գործընթացի շղթան

1. Պլանավորում, իրականացում, բարելավում

2. Պլանավորում, իրականացում, բարելավում, վերլուծություն

√ 3. Պլանավորում, իրականացում, վերլուծություն

5. Իրականացնելով ներառական կրթություն հաշմանդամություն ունեցող անձանց մասին, որ կազմակերպության կոնվեկցիայում ամրագրված պարտականություննն է կատարում Հայաստանի հանրապետությունը

√ 1. ՄԱԿ

2. Եվրոխորհուրդ

3. ՅՈՒՆԵՍԿՈ

6. Երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների ամփոփման առավելագույնը որքան ժակետում է աջակցության խումբը ծնողի մասնակցությամբ մշակում ԱՈՒՊ

1. 5 օրյա ժամկետում

√ 2. 15օրյա ժամկետում

3. 30 օրյա ժամկետում

7. Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ինչպիսի համակարգ է գործում ՀՀ-ում

1. Քառաստիճան
2. Եռաստիճան
3. Անկախ համակարգ

8. Ովքե՞ր են անհատական ուսացման պլանի մշակման և իրականացման մասնակիցները:

1. Ծնող, դասղեկ, հատուկ մանկավարժ, հոգեբան
2. Դասղեկ, հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, առարկայական ուսուցիչներ
3. Ծնող, դասղեկ, հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, առարկայական ուսուցիչներ

9. Ովքեր կարող են լինել բազմամասնագիտական թիմի անդամներ

1.Ուսուցիչ, հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ
2.Լոգոպետ , ռուսուցչի օգնական, հատուկ մանկավարժ
3.Հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, լոգոբեդ, ուսուցչի օգնական, սոցիալական մանկավարժ

10.Նշվածներից ո՞րն է զարգացման նյարդաբանական վարքային խանգարում, որը դրսևորվում է այնպիսի ախտանիշներով, ինչպիսիք է ուշադրության կենտրոնացման խնդիրը և իմպուլսի վերահսկման դժվարությունները.

1. Աուտիզմ
2. Հիերակտիվություն
3. Դիսկալկուլիա

11.Նշվածներից ո՞րն է զարգացման նյարդաբանական խանգարում, որը բնութագրում է կարդալու կարողության դժվարությամբ,որն էլ խանգրում է երեխայի բառապաշարի հարստացմանն ու գիտլիքների ձեռքբերմանը.

1. Աուտիզմ
2. Դիսգրաֆիա
3.Դիսլեքսիա

12. Նշվածներից ո՞րն էգրելու կայունությունը տիրապետելու կայուն դժվարություն, որի ժամանակ դրսևորվում են կայուն բնույթի յուրատիպ սխալներ.

1. Աուտիզմ
2. Դիսգրաֆիա
3.Դիսլեքսիա

Շնորհակալություն մասնակցության համար

կետ 1/

ա/ շրջանավարտներին ներկայացվող պահանջները՝ ըստ քննական աստիճանների և ըստ կրթական աստիճանների ուսումնառության՝ ակնկալվող վերջնարդյունքներ, ուսումնական բնագավառները, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսումնական պլանի և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, սովորողների գնահատման ձևերը:

բ/Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության նվազագույնը ծավալը, տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրերի շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները և սովորողների գնահատման համակարգը :

գ/ շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջները՝ ըստ կրթական աստիճանների (կարողունակություններ (կոմպետենցիաներ) և ըստ կրթական աստիճանների ուսումնառության՝ ակնկալվող վերջնարդյունքներ), ուսումնական բնագավառները, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսումնական պլանի և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, սովորողների գնահատման ձևերը, սանդղակը, հաշվառման կարգը:

3.Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչը ո՞ր մարմնի միջոցների հաշվին է նախապես անցնում պարտադիր վերապատրաստում: ՛Հանրակրթության մասին՛ ՀՀ օրենք, հոդված 26. մաս 7

ա/Պետական ուսումնական հաստատության:

բ/ Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի:

գ/ՀՀ կառավարության:

դ/ Պետական լիազորված մարմնի:

4.Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչը ե՞րբ է տեղեկացվում փաստաթղթային ատեստա-վորման անցկացման ժամկետի մասին: ՛Հանրակրթության մասին՛ ՀՀ օրենք, հոդված 26. մաս 6

ա/ոչ ուշ, քան մեկ ամիս առաջ :

բ /ոչ ուշ, քան երեք ամիս առաջ :

գ/ոչ ուշ, քան երկու ամիս առաջ :

դ/ոչ ուշ, քան հինգ ամիս առաջ :

5.Ուսուցիչը հերթական ատեստավորման արդյունքները ի՞նչ պես կարող է բողոքարկել : /<Հանրակրթության մասին> ՀՀ օրենք, հոդված 26, մաս 14/:

ա/ Դատական կարգով:

բ/ Հայաստանի Հանրապետության կառավարության սահմանած կարգի համաձայն :

գ/ Կրթության կառավարման պետական լիազորված մարմնի հաստատած կարգի համաձայն:

դ/ Լիազորված մարմնի հաստատած կարգով :

6.Հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջները պարտադիր են

ա/ հանրակրթական տարրական և այլընտրանքային ծրագրերի, այդ թվում՝ առարկայական ծրագրերի, ուսումնական պլանների, դասագրքերի և ուսումնական գործընթացին առնչվող այլ ուսումնական նյութերի համար:

բ/ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրերի, այդ թվում՝ առարկայական ծրագրերի, ուսումնական պլանների և ուսումնական գործընթացի բովանդակությանն առնչվող այլ ուսումնական նյութերի համար:

գ/ հանրակրթական հիմնական և այլընտրանքային ծրագրերի, այդ թվում՝ առարկայական ծրագրերի,

ա/ սկսած 5-րդ դասարանի առաջին կիսամյակից:
բ/ սկսած 6-րդ դասարանի երկրորդ կիսամյակից:
գ/ սկսած 6-րդ դասարանի առաջին կիսամյակից:
դ/սկսած 5-րդ դասարանի երկրորդ կիսամյակից:

10.Ձևավորող (ուսուցանող) գնահատման մեթոդներն ու ձևաչափն ընտրում է՝

ա/ հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման խորհուրդը:
բ/ հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենը:
գ/հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը:
դ/ հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը:

11.Տարեկան քանի՞ ուսումնական նախագիծ պետք է իրականացնի աշակերտը:

ա/7-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է առնվազն մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից կամ առարկաներից:
բ/7-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկաներից:
գ/5-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից:
դ/5-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է առնվազն մեկ կամ իր ցանկության դեպքում՝ երկու ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից կամ առարկաներից:

12. 4-րդ դասարանում իրականացվում է ամփոփիչ գնահատում՝

ա/բնութագրման միջոցով:
բ/երաշխավորման միջոցով:
դ/ամփոփման միջոցով:
դ/միավորային գնահատման միջոցով:

13.Քանի՞ տարի ժամկետով է տրվում կամավոր ատեստավորումն անցած ուսուցիչների հավելավճարը

ա/5 տարի
բ/3 տարի :
դ/աշխատած ողջ ժամանակահատվածում:

14.Կամավոր ատեստավորման հավելավճարը դպրոցից դպրոց տեղափոխման արդյունքում պահպանվու՞մ է

ա/ՈՉ
բ/Այո
դ/Միայն նոր ատեստավորումից հետո
դ/Մասնակի

15. Ովքե՞ր են ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացի մասնակիցները

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

16.Գրե՛ք միջնակարգ կրթության կարողունակությունները

1 [illegible] 5 [illegible]
2. [illegible] 6. [illegible]
3 [illegible] 7. [illegible]