**Օրվա դասի պլան**

**Ես և իմ հայրենիքը**

**5-րդ դասարան**

**Կազմողներ՝**

Վարդուհի Կիրակոսյան. Սևքարի միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի

Անի Աղինյան. Վազաշենի միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի

Գայանե Սիրադեղյան. Ոսկեպարի միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի

**Աշխատանքի համակարգող՝** Վարդուհի Կիրակոսյան. Սևքարի միջնակարգ դպրոցի ուսուցչուհի

|  |  |
| --- | --- |
| **Դասի թեման** | «Սասնա ծռեր» էպոսի դերը հայրենասիրության և ազգային արժեհամակարգի ձևավորման գործում (2 ժամ) |
| **Դասի նպատակը** | Աշակերտը «Սասնա ծռեր» էպիկական պատումների օրինակով կուսումնասիրի հայ ժողովրդի մշակութային առանձնահատկությունները: |
| **Վերջնարդյունքներ** | * Ուսումնասիրի և մեկնաբանի էպոսի հերոսների արժեքները * տարբերակի էպոսի հերոսների   գործունեությունը և արժեհամակարգը։   * Սեփական շրջապատի՝ ընկերների, ընտանիքի,համայնքի ներկայացուցիչների վարքի ուսումնասիրության հիման վրա ներկայացնի այն արժեհամակարգերը, որոնք առկա են հայոց էպոսում։ * Հետազոտի պատմական աղբյուրը և ձևավորի քննական-վերլուծական մտածողություն: |
| **Կապը ՀՊՉ ի հետ** | Հ1) վերլուծի և ընկալի տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանա դրանց հիմնական գաղափարը  Հ2) հայերեն ազատ զրուցի իրեն հետաքրքրող թեմաների մասին, կառուցի ընտրված նպատակին, խնդիրներին և  լսարանին համապատասխան գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք  Հ15) օգտագործի տարբեր եղանակներ թեման պատկերավոր և ընկալելի ներկայացնելու համար.  Հ16) ճանաչի իր հայրենիքը, ներկայացնի տեղեկություններ Հայաստանի պատմության, աշխարհագրության, մշակույթի մասին.  Հ26) արտահայտի սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և ցանկությունները, գիտակցի իր յուրահատուկ լինելը.  Հ29) ճանաչի իր ընտանեկան, ազգային և քաղաքացիական պատկանելությունը. ցուցաբերի այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք. |
|  | **1-ին դասաժամ**   * Նշել էպոսի գլխավոր հերոսներին և նրանց անձնային հատկանիշները * Թվարկել այն արժեքները, որ ընդհանուր են էպոսի հերոսների մոտ * Վերլուծել հայ էպոսի արժեհամակարգը * Բացատրել որքանով էր կարևոր Սասնա Ծռերի կատարած գործերը ժողովրդի կյանքում * Փորձել պատկերացնել <<Ի՞նչ կլիներ եթե… >> ես լինեի էպոսի հերոսներց մեկը * Բացատրել կարևոր եզրույթները * Անգիր անել էպոսից որոշ հատվածներ   **2-րդ դասաժամ**   * Թվարկել արժեքներ, որոնք գաղափարական բովանդակության հիմնական առանցքն են կազմում էպոսում: * Գնահատել այն արժեքները, որոնց համար պայքարում էին Սասնա ծռերը՝ ազատություն, հավասարություն, անկախություն: * Ցույց տալ հայ ժողովրդի մշակութային առանձնահատկությունները, * Արժևորել Սասնա ծռերի կատարած աշխատանքը անկախության և ազատության պահպանման գործում * Դասակարգել էպոսում ներկայացված արժեքները՝ որոնք են պահպանվել և որոնցից ենք դարերի ընթացքում հեռացել: * Օրինակներ բերել իր շրջապատից մարդկանց ովքեր այս կամ այն բնավորության գծով նման են էպոսի հերոսներց որևէ մեկին: * Փորձել պատկերացնել, եթե ինքը <<հայտնվեր>> էպոսում ում դերում կլիներ: |
| **Նպատակին հասնելու հանգամանքը ստուգելու եղանակը (դասը լսողի համար)** | **1-ին դասաժամ**  Կազմակերպել դերային խաղ: Սովորողներին վիճակահանությամբ բաժանել դերերը: Չսահմանափակվել միայն գլխավոր հերոսներով: Յուրաքանչյուրը կներկայացնի իրեն բաժին ընկած հերոսին, նրա գործունեության առանցքային դրվագները, աս կամ այն իրավիճակում նրա մտադրությունները, հուզական վիճակը:  **2-րդ դասաժամ**  Կատարել <<Ադամանդների հիերարխիա>> վարժությունը : Հանձնարարել զույգերով աշխատանք՝ յուրաքանչյուր զույգ նախապես պատրաստված քարտերի վրա գրում է հայերի մշակութային առանձնահատկության 9 արժեքներ, որ հանդիպել է էպոսը ուսումնասիրելիս: Այնուհետև դրանք ընդհանրացվում են և փակցվում գրատախտակին: Այնուհետև այդ արժեքներից, որոնք պահպանվում են այսօր հայերի շրջանում ընդգծում ենք:  **Հետադարձ կապ:** <<Սասնա Ծռեր >> էպոսը թեման ամփոփելու նպատակով կատարել <<Կմախք>>վարժությունը.  \_գրել մեկ բառ, բնութագրում է <<Սասնա Ծռեր>> էպոս թեման  \_գրել մեկ բառակապակցություն, որ բնութագրում է մեր թեման  \_մեկ նախադասություն  \_ի՞նչ գույնի է թեման  \_նկարիր լոգո, որ բնութագրում է թեման  \_Շարունակի՛ր միտքը .  <<Ինձ համար այս թեմայում, ամենակարևորն այն էր որ…>>։ |