**2021-2022 ուսումնական տարում Տավուշի մարզի 2-րդ դասարանում սովորողների ուսումնառության արդյունքների ոչ միավորային գնահատման՝ բնութագրերի ձևանմուշների վերաբերյալ**

**Նախաբան**

Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանվել է, որ 1–4-րդ դասարաններում և 5-րդ դասարանի 1-ին կիսամյակում իրականացվելու է ոչ միավորային գնահատում, իսկ սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման նոր կարգի համաձայն՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար որպես կիսամյակի ամփոփում կազմվելու է ուսումնական առաջադիմության բնութագիր բոլոր առարկաներից:

Տավուշի մարզի փորձարկող 2-րդ դասարանի ուսպլանով նախատեսված բոլոր առարկաների վերջնարդյունքների հիման վրա կազմվել են բնութագրերի հնգաստիճան սանդղակներ` որպես օգնություն ուսուցչին:

Յուրաքանչյուր աղյուսակի առաջին սյունակում տրված են տվյալ առարկայի ուսումնական ծրագրով սահմանված թեմաները (ԵՇԱ, Շախմատ, Մաթեմատիկա և այլն) կամ առարկայական չափորոշչով նախատեսված հիմնական հասկացություններն ու ենթահասկացությունները (օր.՝ Մայրենի), իսկ աղյուսակի առաջին տողում ներկայացված են Ա, Բ, Գ, Դ, Ե սյունակները՝ ցույց տալով առարկայական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների կատարման աստիճանը 1-ին կիսամյակի համար՝ նվազման կարգով:

Ամեն առարկայի ուսուցիչ կարող է կազմել յուրաքանչյուր սովորողի բնութագիրը՝ հաշվի առնելով հետևյալ սկզբունքները.

- Պետք է շարժվել վերևից ներքև և հորիզոնական՝ գնալով ձախից աջ (Ա-Ե):

- Կարելի է ընտրել որևէ սյունակի նկարագրությունն ամբողջությամբ կամ համադրել հատվածներ տարբեր սյունակներից քանի որ նույն վերջնարդյունքի կատարման մակարդակների բաժանումը պայմանական է:

- Պետք է խուսափել մակարդակների բաժանել երեխաներին, քանի որ քիչ հավանական է, որ որևէ սովորող բոլոր վերջնարդյունքների մասով կապահովի նույն մակարդակը:

- Չի կարելի սյունակները համեմատել կամ նույնացնել միավորների (5-միավորային համակարգի կամ 10-միավորային համակարգի աստիճանների հետ):

- Բոլոր բնութագրերը կազմվել են դրական շեշտադրմամբ. պետք է բացառել «Չի կարողանում», «Չգիտի», «Դժվարանում է» արտահայտությունները:

- Ուսուցիչը կարող է ըստ անհրաժեշտության խմբագրել կամ լրամշակել ձևակերպումները՝ առավել հարմարեցնելով դրանք տվյալ սովորողի ցուցաբերած արդյունքին:

- Բնութագիրը պետք է կցել սովորողի անձնական գործին:

Ցուցումներ բնութագրերի կազմման վերաբերյալ

Ներկայացված աղյուսակների Ա սյունակում ներկայացված են առարկայի առաջին կիսամյակին ուսուցնավող թեմաների վերջնարդյունքները՝ ձևակերպված բնութագրի ձևով: Սյունակը ներկայացնում է վերջնարդյունքների ապահովման առավելագույն աստիճանը: Հաջորդ սյունակները ներկայացնում են յուրաքանչյուր վերջնարդյունքի ապահովման տարբեր աստիճանները նվազման կարգով: Վերջին՝ Ե սյունակում ներկայացված է վերջնարդյունքի ապահովման նվազագույն աստիճանը:

Ուսուցիչը կարող է յուրաքանչյուր սյունակի բնութագրերին ծանոթանալով՝ ընտրել յուրաքանչյուր երեխայի համար այն ձևակերպումները, որոնք առավելապես համապատասխանում են նրա ուսումնառության արդյունքներին կիսամյակի ավարտին: Այս աշխատանքը կատարելիս ուսուցիչը պետք է հիմնվի ողջ կիսամյակի ընթացքում կիրառած ձևավորող գնահատման արդյունքների (ստուգաթերթերի, համառոտ գրառումների, ռուբրիկների, դիտարկումների, հայտորոշիչ առաջադրանքների և այլ գործիքների պարբերական կիրառման վերլուծությունների վրա):

Բնութագրերը կարող են կազմվել տարբեր սյունակների բնութագրումներից ընտրված նկարագրություններից՝ ամբողջացնելով սովորողի ամփոփ բնութագիրը տվյալ առարկայից: Նույն տողից միայն մեկ բնութագրիչ կարող է ներառվել կոնկրետ սովորողի բնութագրի մեջ, քանի որ յուրաքանչյուր տողում նկարագրված են նույն վերջնարդյունքի ապահովման տարբեր աստիճանները: Չի բացառվում, որ սյունակներից մեկի բնութագրումները լիովին համընկնեն կոնկրետ սովորողի առաջադիմության արդյունքներին, սակայն առավել հաճախ դա կլինի տարբեր սյունակներից առանձնացված բնութագրիչներից կազմված խճանկար:

**«Մաթեմատիկա» առարկայի կիսամյակային ամփոփոիչ բնութագրի ձևանմուշ**

*Կազմեցին Վարսենիկ Հովսեփյանը և Անի Մելիքսեթյանը*

| **Թեմաներ** | **Ա** | **Բ** | **Գ** | **Դ** | **Ե** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Թեմա 2**  **Բազմապատ**  **կում և բաժանում** | Անվանում է բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները: | Անվանում է բազմապատ  կաման և բաժանման բաղադրիչները, սակայն խոսքում երբեմն շփոթում է: | Կարողանում է անվանել բազմապատկ  ման կամ բաժանման բաղադրիչների մի մասը: | Օգնությամբ Ճանաչում է բազմապատկման և բաժանաման բաղադրիչնե  րը: | Օգնությամբ՝ ըստ տրված օրինակի կարողանում է ճանաչել բազմապատկման կամ բաժանման բաղադրիչները: |
|  | Մեկնաբանելով բազմապատկում է միանիշ թիվը 0-10 թվերով: | Կարողանում է կատարել միանիշ թվի բազմապատկում 0-10 թվերով: | Կարողանում է միանիշ թիվը բազմապատ  կել 0-10 թվերով, երեբեմն թույլ է տալիս սխալներ: | Օգնությամբ կարողանում է միանիշ թիվը բազմապատ  կել 0-10 թվերով: | Օգնությամբ և պատկերներիմիջոցով, կարողանում է հաշվել մի քանի միանիշ թվերի արտադրյալը: |
|  | Կարողանում է հավասար թվերի գումարը ներկայացնել արտադրյալով՝ տալով մեկնաբանություններ: | Ինքնուրույն կարողանում է հավասար թվերի գումարը ներկայացնել արտադրյա  Լով: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է հավասար թվերի գումարը ներկայացնել արտադրյա  Լով: | Օգնությամբ կարողանում է հավասար թվերի գումարը ներկայացնել արտադրյա  Լով: | Օգնությամբ՝ ըստ տրված օրինակի կարողանում է մի քանի հավասար թվերի գումարը ներկայացնել արտադրյալով: |
|  | Բաժանում է 1-ից 9-ը թվերին (բազմապատկման աղյուսակի սահմաննե  րում): | Ինքնուրույն բաժանում է 1-9 թվերին՝ երբեմն թույլ տալով սխալներ (բազմապատկման աղյուսակի սահմաննե  րում): | Օգնությամբ կարողանում է բաժանել 1-9 թվերին (բազմապատկման աղյուսակի սահմաննե  րում): | Օգնությամբ կարողանում է բաժանել ոչ բոլոր միանիշ թվերին (բազմապատ կման աղյուսակի սահման նե  րում): | Օգնությամբ՝ ըստ տրված օրինակի կարողանում է բաժանել 1, 2, 3 թվերին (բազմապատկման աղյուսակի սահմաննե  րում): |
|  | Կիրառում և մեկնաբանում է 0-ի և 1-ի հատկություն  ները բազմապատկ  ման և բաժանման գործողություններում: | Կիրառում է 0-ի և 1-ի հատկաու  թյունները բազմապատկ  ման և բաժանման գործողություններում: | Մասամբ կիրառում է 0-ի և 1-ի հատկություն ները բազմապատկ  ման և բաժանման գործողություններում: | Ըստ տրված օրինակի կատարում է բազմապատ  կում և բաժանում 0-ով և 1-ով: | Օգնությամբ և ըստ տրված օրինակի կատարում է բազմապատ  կում և բաժանում 0-ով և 1-ով: |
|  | Անծանոթ և ծանոթ իրավիճակ ներում կարողանում է կիրառել գումարման և բազմապատ  կման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: | Ծանոթ իրավիճա  կներում կարողանում է կիրառել գումարման և բազմապատկ  ման տեղափոխա  կան և զուգորդական օրենքները: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է կիրառել գումարման և բազմապատկման տեղափոխական օրենքը, դժվարանում է զուգորդական օրենքը կիրառել: | Օգնությամբ կիրառում է գումարման, բազմապատկ ման տեղափոխական օրենքը: | Օգնությամբ և պատկերների միջոցով հասկանում է գումարման տեղափոխա  կան օրենքը: |
|  | Կարողանում է կռահել և շարունակել օրինաչափութ  յունները: | Կարողանում է կռահել օրինաչափութ  յունները և օգնությամբ շարունակել: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է կռահել օրինաչափութ  յունները և շարունակել: | Օգնությամբ և ըստ տրված օրինակի կարողանում է շարունակել օրինաչափութ  յունները: | Օգնությամբ և ըստ տրված օրինակի կարողանում է շարունակել պարզ օրինաչափութ  յուններ: |
|  | Կարողանում է մեկնաբանել և գտնել թվաբանական գործողություն ների անհայտ բաղադրիչները: | Կարողանում է գտնել թվաբանական գործողություն ների անհայտ բաղադրիչները: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է գտնել թվաբանական գործողություն ների անհայտ բաղադրիչները: | Օգնությամբ կարողանում է գտնել թվաբանական գործողություն ների անհայտ բաղադրիչները: | Օգնությամբ և ըստ տրված օրինակի կարողանում է գտնել թվաբանական գործողություն ներից որևէ մեկի անհայտ բաղադրիչը: |
|  | Հասկանում և մեկնաբանում է խնդրի պայմանն ու պահանջը, լուծում է մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ (…-ով ավելի/ պակաս կամ …անգամ/ավելի պակաս, ընդամենը և այլն): | Հասկանում և լուծում է մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ (…-ով ավելի/ պակաս կամ …անգամ/ավելի պակաս, ընդամենը և այլն): | Ըստ տրված օրինակի լուծում է մեկ գործողությամբ խնդիրներ (…-ով ավելի/ պակաս կամ …անգամ/ավելի պակաս, ընդամենը և այլն): | Օգնությամբ լուծում է մեկ գործողությամբ խնդիրներ (…-ով ավելի/ պակաս կամ …անգամ/ավելի պակաս, ընդամենը և այլն): | Օգնությամբ և պատկերների միջոցով լուծում է մեկ գործողությամբ խնդիրներ  (…-ով ավելի/ պակաս կամ …անգամ/ավելի պակաս, ընդամենը և այլն): |
| **Թեմա 3**  **Չափումներ և մեծություն**  **ներ** | Չափում է հատվածի երկարութ  յունը և կարողանում է արտահայտել տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ, մ): | Չափում է հատվածի երկարությունը, կարողանում է արտահայտել չափման միավորների մեծ մասով (մմ, սմ, դմ, մ): | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է չափել հատվածի երկարութ  յունը և արտահայտել տարբեր չափման միավոր  ներով (մմ, սմ, դմ, մ): | Օգնությամբ կարողանում է չափել հատվածի երկարութ  յունը և արտահայտել չափման միավոր  ներների մի մասով (մմ, սմ, դմ, մ): | Օգնությամբ կարողանում է չափել հատվածի երկարութ  յունը: |
|  | Կարողանում է օգտվել դասական և թվային ժամացույցներից: | Կարողանում է օգտվել թվային ժամացույցից, օգնությամբ՝ դասական ժամացույցից: | Օգնությամբ կարողանում է օգտվել թվային ժամացույցից, ժամատախ  տակի մոդելի միջոցով՝ դասական ժամացույցից: | Օգնությամբ կարողանում էօգտվել թվային ժամացույցից, ժամատախ  տակի մոդելի միջոցով դասական ժամացույցից՝ ասելով միայն ուղիղ ժամերը: | Օգնությամբ Ճանաչում է դասական և թվային ժամացույց  ները: |
|  | Ճանաչում է ՀՀ մետաղադրամները և վարժ կարողանում է դրանցով կատարել տարբեր հաշվարկներ: | Ճանաչում է ՀՀ մետաղադրամները և կարողանում է դրանցով կատարել որոշ հաշվարկներ: | Ճանաչում է ՀՀ մետաղա-  դրամները, ըստ տրված օրինակի կարողանում է դրանցով կատարել որոշ հաշվարկներ: | Ճանաչում է ՀՀ մետաղա-  դրամները, օգնությամբ կարողանում է կատարել որոշ հաշվարկներ: | Օգնությամբ և պատկերների միջոցով ճանաչում է ՀՀ որոշ մետաղադրամներ: |
| **Թեմա 4**  **Երկաչափություն** | Կարողանում է գծել հատված (նաև տրված երկարությամբ), բեկյալ, եռանկյուն, քառակուսի, ուղղանկյուն: | Կարողանում է գծել հատված (նաև տրված երկարությամբ) և ըստ տրված օրինակի՝ բեկյալ, եռանկյուն, քառակուսի, ուղղանկյուն: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է գծել հատված (նաև տրված երկարությամբ), բեկյալ, եռանկյուն, քառակուսի, ուղղանկյուն: | Օգնությամբ կարողանում է գծել տրված պատկերների մեծ մասը: | Օգնությամբ և ըստ տրված օրինակի կարողանում է գծել տրված պատկերների մի մասը: |
|  | Բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը 2 և 4 հավասար մասերի, խոսքում օգտագործում է կես և քառորդ բառերը: | Բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը 2 և 4 հավասար մասերի, խոսքում երբեմն օգտագործում է կես և քառորդ բառերը: | Ըստ տրված օրինակի շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը բաժանում է 2 և 4 հավասար մասերի: | Օգնությամբ բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը 2 և 4 հավասար մասերի: | Օգնությմաբ և ըստ տրված օրինակի կարողանում է նշված պատկերները բաժանել երկու հավասար մասի: |
|  | Գնտում և մեկնաբանում է երկչափ պատկեր  ներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթ ների վրա: | Գտնում է երկչափ պատկերներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթ ների վրա: | Ըստ տրված օրինակի գտնում է երկչափ պատկեր  ներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթ ների վրա: | Օգնությամբ գտնում է երկրաչ պատեկերներ ծանոթ երկրաչափա կան մարմինների մակերևույթ  ների վրա: | Օգնությամբ և պատկերնրի միջոցով գտնում է երկչափ պատկերներ իրեն ծանոթ 1 կամ 2 երկրաչա  փական մարմինների մակերևույթի վրա: |
| **Թեմա 5 տվյալներ** | Կարողանում է հավաքել տվյալներ, մեկնաբանել և ներկայացնել սյունակային դիագրամով: | Կարողանում է հավաքել տվյալներ և ներկայացնել սյունակային դիագրամով: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է հավաքել տվայլենր և կազմել սյունկային դիագրամ: | Օգնությամբ հավաքում է տվյալներ և կազմում պարզ դիագրամներ՝ 1 կամ 2 տվյալի հիման վրա: | Օգնությամբ կազմում է մեկ կամ երկու տվյալից կազմված պարզ ցուցակ և կարողանում է ցույց տալ համապատասխան դիագրամը: |
|  | Մեկնաբանում և որոշում է պնդման ճիշտ – սխալ, հնարավոր -անհնար լինելը: | Որոշում է պնդման ճիշտ – սխալ, հնարավոր -անհնար լինելը: | Ըստ տրված օրինակի որոշում է պնդման ճիշտ – սխալ, հնարավոր -անհնար լինելը: | Օգնությամբ որոշում է պնդման ճիշտ – սխալ, հնարավոր -անհնար լինելը: | Օգնությամբ և ըտստ տրված օրինակի գտնում է որոշ օրինակների ճիշտ – սխալը: |
| **Թեմա 6**  **Եռանիշ թվեր** | Ճանաչում, մեկնաբանում,  կարդում և գրում է եռանիշ թվերը և ներկայացնում կարգային գումարելի  ների գումարի տեսքով: | Ճանաչում, կարդում և գրում է եռանիշ թվերը և ներկայացնում կարգային գումարելի  ների գումարի տեսքով: | Ըստ տրված օրինակի Ճանաչում, կարդում և գրում է եռանիշ թվերը և ներկայացնում կարգային գումարելի  ների գումարի տեսքով: | Օգնությամբ ճանաչում, գրում և կարդում է եռանիշ թվերը և ցույց է տալիս եռանիշ թվի կարգերը: | Օգնությամբ ճանաչում է եռանիշ թվերը, կարողանում է կարդալ և գրել կլոր հարյուրյակ  ները: |
|  | Համեմատում է թվերը 1000-ի սահմանում և տալիս մեկնաբանութ  յուններ: | Համեմատում է թվերը 1000-ի սահմանում: | Ըստ տրված օրինակի համեմատում է թվերը 1000-ի սահմանում: | Օգնությամբ համեմատում է թվերը 1000-ի սահմանում: | Օգնությամբ համեմատում է կլոր հարյուրյակ  ները: |
|  | Դասվորում է 1-1000 թվերը աճման կամ նվազման կարգով: | Ըստ տրված օրինակի կարողանում է դասավորել 1-1000 թվերը աճման կամ նվազման կարգով: | Օգնությամբ դասվորում է 1-1000 թվերը աճման կամ նվազման կարգով: | Օգնությամբ կարողանում է դասավորել աճման կամ նվազման կարգով կլոր տասնյակները և հարյուրյակները: | Օգնությամբ և պատկերների միջոցով կարողանում է դասավորել աճման կամ նվազման կարգով կլոր տասնյակները կամ հարյուրյակները: |