

Արարատի մարզի Նորաշենի Ավ. Իսահակյանի անվան միջն. դպրոց

Տարրական կրթության մասնախումբ

2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

IV<sup>ա</sup> դասարանի

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Շաբաթական 5 ժամ, տարեկան 170 ժամ

Դասվար՝ Հովսեփյան Ա.

| N     | Դաս | Դասի թեման  | Դասի նպատակը  | ԺԲ |
|-------|-----|---|---|----|
| 1     | 1   | Թիվ:Թվի բնութագրումը  | <b>Իմանա</b> ինչ է ցույց տալիս յուրաքանչյուր թվանշան թվի գրության մեջ:<br><b>Կարողանա</b> բնութագրել թիվը:  | 1  |
| 2     | 2   | Թիվ:Թվի բնութագրումը  |   | 1  |
| 3     | 3   | Կարգային միավոր   | <b>Իմանա</b> , թե թվի գրության մեջ ինչ է ցույց տալիս յուրաքանչյուր թվանշան:<br><b>Կարողանա</b> ներկայացնել թվի գրության յուրաքանչյուր կարգում քանի կարգային միավոր կա   | 1  |
| 4     | 4   | Կարգային միավոր   |   | 1  |
| 5     | 5   | Թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով        | <b>Իմանա</b> ինչ է ցույց տալիս թվի գրության մեջ յուրաքանչյուր թվանշան:<br><b>Կարողանա</b> թիվը ներկայացնել կարգային գումարելիների գումարի տեսքով  | 1  |
| 6     | 6   | Թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով        |   | 1  |
| 7-8   | 7   | Գործողությունների կատարման կարգը արտահայտության արժեքը հաշվելիս | <b>Իմանա</b> արտահայտություններում գործողությունների կատարման հերթականությունը<br><b>Կարողանա</b> հաշվել երեք-չորս գործողությամբ արտահայտության արժեքը:   | 1  |
| 9     | 8   | Գործողությունների կատարման կարգը արտահայտության արժեքը հաշվելիս |   | 1  |
| 10    | 9   | Տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտություններ     | <b>Իմանա</b> տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտություններում գործողությունների կատարման հերթականությունը<br><b>Կարողանա</b> հաշվել տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտության արժեքը(նաև փակագծերի առկայությամբ): | 1  |
| 11    | 10  | Տարբեր կարգի գործողություններ պարունակող արտահայտություններ     |   | 1  |
| 12-13 | 11  | Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ                          | <b>Իմանա</b> գումարման տեղափոխական հատկությունը<br><b>Կարողանա</b> գումարման տեղափոխական հատկությունը կիրառել օրինակներում  | 1  |
| 14    | 12  | Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ                          |   | 1  |
| 15    | 13  | Գումարման տեղափոխական հատկությունը                              | <b>Իմանա</b> բազմապատման տեղափոխական հատկությունը և բառային ձևակերպումը   | 1  |
| 16    | 14  | Գումարման տեղափոխական հատկությունը                              |   | 1  |
| 17-18 | 15  | Բազմապատման տեղափոխական հատկությունը                            | <b>Իմանա</b> բազմապատման տեղափոխական հատկությունը և բառային ձևակերպումը   | 1  |
| 19    | 16  | Բազմապատման տեղափոխական հատկությունը                            |   | 1  |

|          |    |  |  |   |
|----------|----|--|--|---|
|          |    |  | <b>Կարողանա</b> բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը կիրառել օրինակներում   |   |
| 20       | 17 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ  | Ամրապնդել թվաբանական գործողությունների , դրանց բաղադրիչների և հատկությունների մասին ունեցած գիտելիքները:   | 1 |
| 21       | 18 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ  |  | 1 |
| 22       | *  | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ  |  | 1 |
| 23<br>24 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1</b><br><b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1- ի վերլուծություն</b> |  | 1 |
| 25       | 19 | Համեմատում   | <b>Իմանա</b> բազմանիշ թվերի համեմատման ավգորիթմը   | 1 |
| 26       | 20 | Համեմատում   | <b>Կարողանա</b> համեմատել բազմանիշ թվերը:  | 1 |
| 27       | 21 | Գումարման գուգորդական հատկությունը   | <b>Իմանա</b> գումարման գուգորդական հատկությունը և բառային ձևակերպումը<br><b>Կարողանա</b> գումարման գուգորդական հատկությունը կիրառել օրինակներում   | 1 |
| 28       | *  | Գումարման գուգորդական հատկությունը:<br>Անցածի ամրապնդում                               |  | 1 |
| 29-30    | 23 | Բազմապատկման գուգորդական հատկությունը  | <b>Իմանա</b> բազմապատկման գուգորդական հատկությունը և բառային ձևակերպումը<br><b>Կարողանա</b> լուծել արտահայտություններ և կիրառել բազմապատկման գուգորդական հատկությունը                                    | 1 |
| 31       | 24 | Բազմապատկման գուգորդական հատկությունը  |  | 1 |
| 32       | 25 | Գումարման հատկությունների համատեղ կիրառումը  | <b>Իմանա</b> թվաբանական գործողությունների հատկությունները հատկությունները և դրանց համատեղ կիրառությունը<br><b>Կարողանա</b> հաշվումներ կատարելիս օգտագործել թվաբանական գործողությունների հատկությունները: | 1 |
| 33       | *  | Գումարման հատկությունների համատեղ կիրառումը:   |  | 1 |
| 34-35    | 27 | Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը   |  | 1 |
| 36       | 28 | Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը   | <b>Իմանա</b> անհայտ գումարելին գտնելու կարգը:<br><b>Կարողանա</b> կատարել գումարում և արդյունքը ստուգել հանումով:   | 1 |
| 37       | 29 | Գումարման ստուգումը հանումով   |  | 1 |
| 38       | *  | Գումարման ստուգումը հանումով: Անցածի ամրապնդում  | <b>Իմանա</b> անհայտ նվազելին գտնելու կարգը:<br><b>Կարողանա</b> կատ. Հանում և ստուգել գումարումով:  | 1 |
| 39-40    | 31 | Հանման ստուգումը գումարումով   |  | 1 |
| 41       | 32 | Հանման ստուգումը գումարումով   |  | 1 |

|          |    |  |   |        |
|----------|----|--|---|--------|
| 42       | 33 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                              | Ամրապնդել թվաբանական գործողությունների , դրանց բաղադրիչների և հատկությունների մասին ունեցած գիտելիքները:                                  | 1      |
| 43       | *  | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                              |   | 1      |
| 44       | 34 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                              |   | 2      |
| 45<br>46 |    | Բազմանիշ թվի բազմապատկումը եռանիշ թվով                         | <b>Իմանա</b> բազմանիշ թիվը եռանիշ թվով բազմապատկման այունակաձև գրառման եղանակը:<br><b>Կարողանա</b> բազմանիշ թիվը բազմապատկել եռանիշ թվով: | 1<br>1 |
| 47       | 35 | Բազմանիշ թվի բազմապատկումը եռանիշ թվով:<br>Անցածի ամրապնդում   | <b>Իմանա</b> բազմանիշ թիվը երկնիշ թվի բաժանելիս անկյունաձև գրառման եղանակը:<br><b>Կարողանա</b> բազմանիշ թիվը բաժանել երկնիշ թվի:          | 1      |
| 48       | 36 | Բաժանում երկնիշ թվի  |   | 1      |
| 49       | *  | Բաժանում երկնիշ թվի  |   | 1      |
| 50       | 37 | Ամփոփում   |   | 1      |
| 51       | 38 | <b>ԹԳԱ 2</b>   |   | 1      |
| 52       | 39 | Բազմապատկման ստուգումը բաժանումով                              | <b>Իմանա</b> անհայտ արտադրիչի գտնելու կարգը:<br><b>Կարողանա</b> կատարել բազմապատկում և արդյունքը ստուգել բաժանումով:                      | 1      |
| 53       | 40 | Բազմապատկման ստուգումը բաժանումով                              |   | 1      |
| 54       | *  | Բազմապատկման ստուգումը բաժանումով: Անցածի ամրապնդում           |   | 1      |
| 55       | 41 | Բաժանման ստուգումը բազմապատկումով                              | <b>Իմանա</b> անհայտ բաժանելիի գտնելու կարգը:<br><b>Կարողանա</b> կատարել բաժանում և արդյունքը ստուգել բազմապատկումով:                      | 1      |
| 56       | 42 | Բաժանման ստուգումը բազմապատկումով<br><b>ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ</b> |   | 1      |
| 57       | 43 | Անհայտ արտադրիչի գտնելը  | <b>Իմանա</b> անհայտ արտադրիչի գտնելու կարգը<br><b>Կարողանա</b> հայտնի արտադրյալի և արտադրիչներից մեկի միջոցով հաշվել անհայտ արտադրիչը:    | 1      |
| 58-59    | 44 | Անհայտ արտադրիչի գտնելը  |   | 1      |
| 60       | 45 | Անհայտ բաժանելիի գտնելը  | <b>Իմանա</b> անհայտ բաժանելիի գտնելու կարգը:<br><b>Կարողանա</b> հայտնի քանորդի և բաժանարարի միջոցով հաշվել անհայտ բաժանելին:              | 1      |
| 61       | 46 | Անհայտ բաժանելիի գտնելը  |   | 1      |
| 62       |    | Տնօրենության կողմից տրվող թեմատիկ գրավոր աշխատանք              |   | 1      |
| 63       |    | Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն                                |   | 1      |

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
|       |    |   |   | 1 |
|       |    |   |   | 1 |
| 64    | 47 | Անհայտ բաժանարարի գտնելը  | <b>Իմանա</b> անհայտ բաժանարարի գտնելու կարգը:<br>Կարողանա հայտնի բաժանելիի ու քանորդի միջոցով հաշվել անհայտ բաժանարարը:   | 1 |
| 65    | 48 | Անհայտ բաժանարարի գտնելը  |   | 1 |
| 66    | *  | Անցածի ամրապնդում<br><b>ԹԳԱ 3</b>                                     |   | 1 |
| 67    | 49 | Կապը թվաբանական գործողությունների միջև                                | <b>Իմանա</b> թվաբանական գործողությունների միջև եղած կապը և կանոնները:<br><b>Կարողանա</b> այդ կանոնները կիրառել առաջադրանքներ լուծելիս   | 1 |
| 68    | 50 | Կապը թվաբանական գործողությունների միջև                                |   | 1 |
| 69    | 51 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                     | <b>Ամրապնդել</b> թվաբանական գործողություններում հայտնի բաղադրիչների միջոցով անհայտ բաղադրիչը գտնելու կարողությունը  | 1 |
| 70-71 | 52 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                     |   | 1 |
| 72-73 | *  | <b>ԿԳԱ 1</b><br><b>ԿԳԱ 1 վերլուծություն</b>                           |   | 1 |
| 74    | 53 | Բաժանում եռանիշ թվի   | <b>Իմանա</b> բազմանիշ թիվը եռանիշ թվի բաժանելու անկյունաձև գրառման եղանակը:<br><b>Կարողանա</b> բազմանիշ թիվը բաժանել եռանիշ թվի:  | 1 |
| 75    | 54 | Բաժանում եռանիշ թվի   |   | 1 |
| 76-77 | 55 | Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ                          | <b>Իմանա</b> հեռավորության չափման տարբեր միավորներ:<br><b>Կարողանա</b> առանձնացնել խնդրի պայմանը և պահանջը, գծապատկերին համապատասխան կազմել խնդիր և լուծել, խնդիրների լուծման տարբեր եղանակներ փնտրել | 2 |
| 79-78 | 56 | Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ:<br>Գործնական աշխատանք 3 |   | 2 |
| 80    |    | Անցածի կրկնություն  |   | 2 |
|       |    |   |   |   |
|       |    | (ԸՆԴ. 80 դասաժամ՝ 16.5=80)  |   |   |

|       |    |   |  |   |
|-------|----|---|--|---|
|       |    |   |  |   |
|       |    | <b>II կիսամյակ</b>  |  |   |
| 81    | 57 | Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ              | <b>Ամրապնդել</b> անցած գիտելիքները   | 1 |
| 82    | 58 | Խնդիրներ հեռավորությունը հաշվելու վերաբերյալ:             |  | 1 |
| 83    | 59 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                         |  | 1 |
| 84    | 60 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                         |  | 1 |
| 85    | 61 | Բաժանում մնացորդով  | <b>Իմանա</b> որ մնացորդը միշտ փոքր է բաժանարարից:<br><b>Կարողանա</b> տարբերել մնացորդով և առանց մնացորդի բաժանման օրինակները, կատարել մնացորդով բաժանում:  | 1 |
| 86    | 62 | Բաժանում մնացորդով  |  | 1 |
| 87    | *  | Բաժանում մնացորդով:Անցածի ամրապնդում                      |  | 1 |
| 88-89 | 63 | Բաժանում մնացորդով  |  | 1 |
| 90    | 65 | Խնդիրներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ                    | <b>Կարողանա</b> լուծել խնդիրներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ:   | 1 |
| 91-92 | 66 | Խնդիրներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ                    |  | 1 |
| 93    | 67 | Բաժանում 10-ի ,100-ի, 1000-ի ` մնացորդով և առանց մնացորդի | <b>Իմանա</b> թիվը 10-ի, 100-ի և 1000-ի բաժանելիս քանորդում ստացվում է թվի տասնյակների, հարյուրյակների և հազարյակների քանակը, իսկ մնացորդում` այդ թվի և նրա կլոր տասն., հար., և հազ. Տարբերությունը:<br><b>Կարողանա</b> կատարել բաժանում: | 1 |
| 94    | 68 | Բաժանում 10-ի ,100-ի, 1000-ի ` մնացորդով և առանց մնացորդի |  | 1 |
| 95    | 69 | Առաջադրանքներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ               | Ամրապնդել մնացորդով և առանց մնացորդի բաժանում կատարելու մասին ունեցած գիտելիքները:   | 1 |
| 96    | 70 | Առաջադրանքներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ               |  | 1 |

|     |    |   |   |        |
|-----|----|---|---|--------|
| 97  | *  | Առաջադրանքներ մնացորդով բաժանման վերաբերյալ                       |   | 1      |
| 98  |    | Բազմապատիկ և բաժանարար  |   | 1      |
| 99  | 71 | Բազմապատիկ և բաժանարար  | <b>Իմանա</b> բազմապատիկ և բաժանարար հասկացությունները:  | 1      |
| 100 | 72 | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1</b>                                  |   | 1      |
| 101 | 73 | 10-ի,100-ի,1000-ի բաժանելիության հայտանիշները                     | <b>Իմանա</b> և պարզագույն դեպքերում <b>Կարողանա</b> կիրառել 10-ի , 100-ի ,1000-ի բաժանելիության հայտանիշները                                    | 1      |
| 102 | *  | 10-ի,100-ի,1000-ի բաժանելիության հայտանիշները                     |   | 1      |
| 103 | 74 | 10-ի,100-ի,1000-ի բաժանելիության հայտանիշները                     |   | 1      |
| 104 | 75 | 5-ի բաժանելիության հայտանիշը                                      | <b>Իմանա</b> 5-ի բաժանելիության հայտանիշը:<br><b>Կարողանա</b> օրինակներում կիրառել 5-ի բաժ. հայտանիշը:  | 3      |
| 105 | 76 | 5-ի բաժանելիության հայտանիշը                                      |   | 2      |
| 106 | 77 | Չույգ և կենտ թվեր   | <b>Իմանա</b> զույգ և կենտ թիվ հասկացությունները<br><b>Կարողանա</b> որոշել տրված թվի զույգ և կենտ լինելը:  | 1      |
| 107 | *  | Չույգ և կենտ թվեր:Անցածի ամրապնդում                               |   | 1      |
| 108 | 78 | Չույգ և կենտ թվեր   |   | 1      |
| 109 | 79 | 2-ի բաժանելիության հայտանիշը                                      | <b>Իմանա</b> 2-ի բաժանելիության հայտանիշը:<br><b>Կարողանա</b> օրինակներում կիրառել 2-ի բաժ. հայտանիշը:  | 1      |
| 110 | 80 | 2-ի բաժանելիության հայտանիշը                                      |   | 1      |
| 111 | 81 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                 | Ամրապնդել բազմապատիկ և բաժանարար հասկացությունների իմացությունը:  | 1      |
| 112 | *  | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                 |   | 1      |
| 113 | 82 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                 |   | 1      |
| 114 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2</b><br><b>ԹԳԱ 2-ի վերլուծություն</b> |   | 1<br>1 |
| 115 | 83 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    | <b>Իմանա</b> արագության մասին:<br><b>Կարողանա</b> արագություն-ժամանակ-ճանապարհ փոխկապակցվածությունում երկու հայտնիների միջոցով հաշվել երրորդը : | 1      |
| 116 | 84 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    |   | 1      |
| 117 | *  | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն:Անցածի ամրապնդում                  |   | 1      |
| 118 | 85 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    |   | 1      |
| 119 | 86 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    |   | 1      |
| 120 | 87 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    |   | 1      |
| 121 | 88 | Ճանապարհ ,ժամանակ, արագություն                                    |   | 1      |

|     |     |   |  |   |
|-----|-----|---|--|---|
| 123 | 89  | Տարի:Տարեթիվ  | <b>Իմանա</b> ինչպես են հաշվում տարիքը և շաբաթվա օրերը:   | 1   |
| 124 | 90  | Տարի:Տարեթիվ  |  | <b>Կարողանա</b> որոշել տարվա նահանջ լինելը: |
| 125 | 91  | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                     | Ամրապնդել արագություն-ժամանակ-ճանապարհ փոխկապակցվածությունում երկու հայտնիների միջոցով երրորդը հաշվել հմտությունները :                                 | 1   |
| 126 | 92  | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                     |  | 1   |
| 127 | *   | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ                                     |  | 1   |
| 128 |     | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3</b><br>Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ |  | 1   |
| 129 | 93  | Մաս և ամբողջ  |  | 1   |
| 130 | 94  | Մաս և ամբողջ  | <b>Իմանա</b> ամբողջի և նրա մասերի մասին:<br><b>Կարողանա</b> ամբողջը բաժանել մասերի, և դրանք արտահայտել կոտորակի միջոցով:                               | 1   |
| 131 | 95  | Թվի մասը գտնելը   | <b>Իմանա</b> թվի մասը գտնելու մասին<br><b>Կարողանա</b> գտնել թվի մասը  | 1   |
| 132 | *   | Թվի մասը գտնելը   |  | 1   |
| 133 | 96  | Թվի մասը գտնելը   |  | 1   |
| 134 | 97  | Թվի գտնելը , երբ հայտնի է նրա մասը                                    | <b>Իմանա</b> ,թե ինչպես են հաշվում ամբողջը<br><b>Կարողանա</b> գտնել թիվը, երբ հայտնի է նրա մասը:   | 1   |
| 135 | 98  | Թվի գտնելը , երբ հայտնի է նրա մասը                                    |  | 1   |
| 136 | 99  | Մասերի համեմատումը  | <b>Իմանա</b> ամբողջի մասերի համեմատման մասին:<br><b>Կարողանա</b> կատարել մասերի համեմատում:  | 1   |
| 137 | *   | Մասերի համեմատումը  |  | 1   |
| 139 | 101 | Կոտորակ   | <b>Իմանա</b> «կոտորակ»,«համարիչ»,«հայտարար»<br>հասկացությունների մասին:<br><b>Կարողանա</b> ամբողջը բաժանել մասերի և դրանք արտահայտել կոտորակի միջոցով: | 1   |
| 140 | 102 | Կոտորակ:<br><b>Գործնական աշխատանք 1</b>                               |  | 1   |
| 141 | 103 | Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակների համեմատումը                      | <b>Իմանա</b> ինչպես են համեմատում կոտորակները:<br><b>Կարողանա</b> համեմատել հավասար հայտարար ունեցող կոտորակները:                                      | 1   |
| 142 | *   | Հավասար հայտարար ունեցող կոտորակների համեմատումը                      |  | 1   |
| 144 | 105 | Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակների համեմատումը                       | <b>Իմանա</b> ինչպես են համեմատում կոտորակները:<br><b>Կարողանա</b> համեմատել հավասար համարիչ ունեցող կոտորակները:                                       | 1   |
| 145 | 106 | Հավասար համարիչ ունեցող կոտորակների համեմատումը                       |  | 1   |
| 146 | 107 | Կանոնավոր և անկանոն կոտորակներ  | <b>Իմանա</b> սովորական , անկանոն, կանոնավոր կոտորակների  | 1   |



|            |     |   |   |        |   |
|------------|-----|---|---|--------|---|
| 147        | *   | Կանոնավոր և անկանոն կոտորակներ:<br>Անցածի ամրապնդում                                  | մասին:<br><b>Կարողանա</b> տարբերել կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: | 1      |   |
| 148        | 108 | Կանոնավոր և անկանոն կոտորակներ  |   | 1      |   |
| 149        | 109 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ   |   | 1      |   |
| 150        | 110 | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ   |   | 1      |   |
| 151        | *   | Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ   |   | 1      |   |
| 152        |     | <b>Ամփոփիչ և ամրապնդող առաջադրանքներ</b><br>Տնօրենության կողմից տրվող գրավոր աշխատանք |   | 1      |   |
| 153        | 111 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   | <b>Ամրապնդել</b> անցած գիտելիքները:                                 | 1      |   |
| 154        | 112 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 155        | 113 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 156        | 114 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 157        | *   | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 158        | 115 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 159        | 116 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 160        | 117 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 161        | 118 | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 162        | *   | Խնդիրներ և առաջադրանքներ կրկնության համար   |   | 1      |   |
| 163        | 119 | Անցածի ամրապնդում   |   | 1      |   |
| 164        | 120 | Անցածի ամրապնդում<br><br><b>ԿԳԱ 2</b><br>ԿԳԱ 2 -ի վերլուծություն                      |   | 1<br>1 |   |
| 165        | 121 | Անցածի ամրապնդում   |   |        | 1 |
| 166        | 122 | Անցածի ամրապնդում   |   |        | 1 |
| 167<br>168 | *   | Կրկնություն   |   | 2      |   |

|            |  |  |                                     |   |
|------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 169<br>170 |  | Կրկնություն  | <b>Ամրապնդել</b> անցած գիտելիքները: | 2 |
|            |  | /II կիսամյակ՝ 90 դասաժամ՝ 18.5= 90ժ/<br><b>Տարեկան 170 դասաժամ</b> |                                     |   |