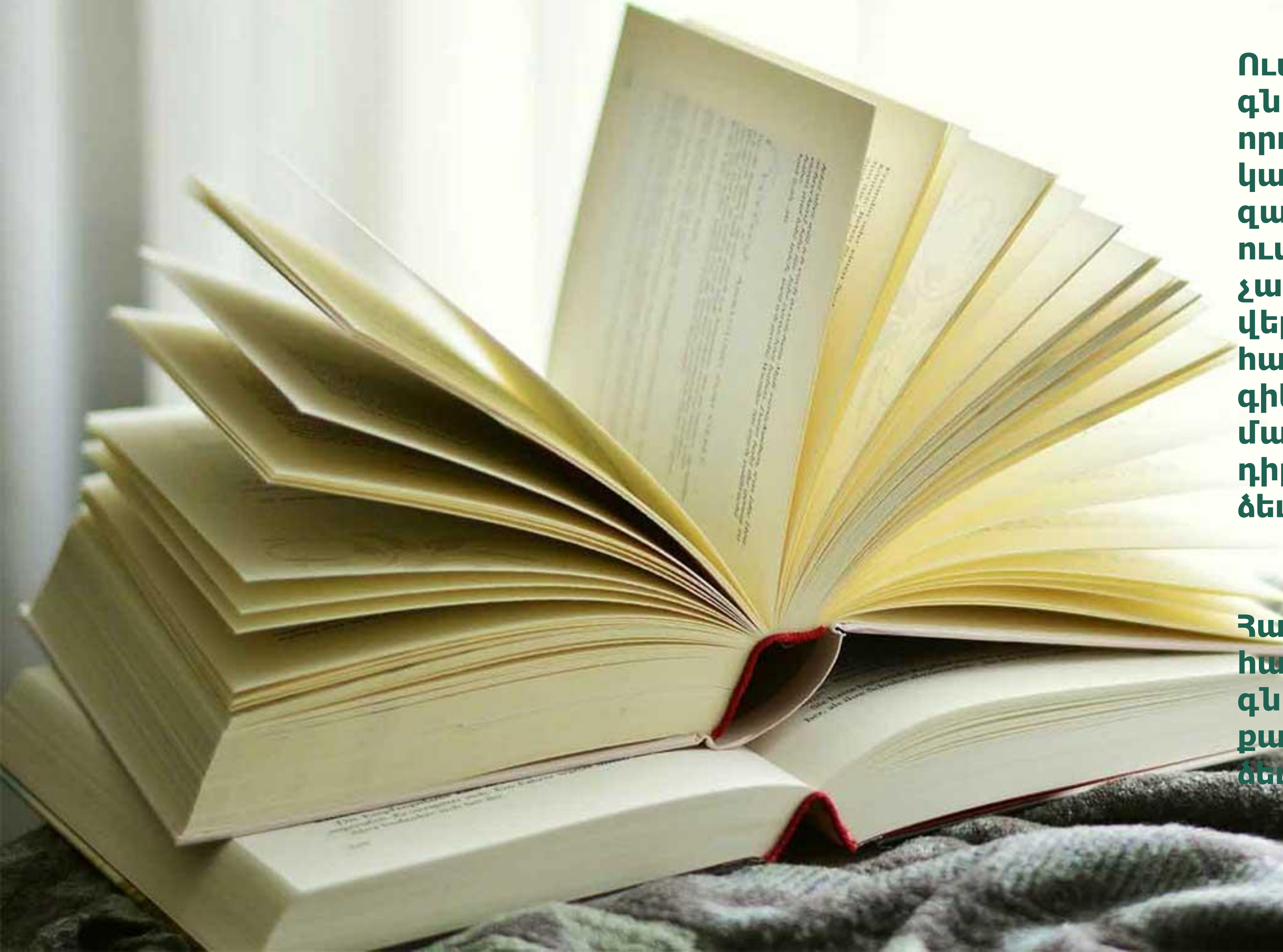
ԿԶՆԱԿ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄՇԱԿՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԲԱԺԻՆ

Ինչ է պետք իմանալ րակրթության պետական նոր չափորոշչով արդյունավետ նահատում իրականացնելու համար

ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (ՀՊՉ)



Ուսումնառության արդյունքների գնահատումը նպատակ ունի որոշելու սովորողի կարողունակությունների զարգացման աստիճանը ըստ ուսումնական առարկաների՝ չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքներին համապատասխան ձեռք բերած գիտելիքների ու հմտությունների մակարդակի, ինչպես նաեւ դիրքորոշումների ու արժեքների ձեւավորման:

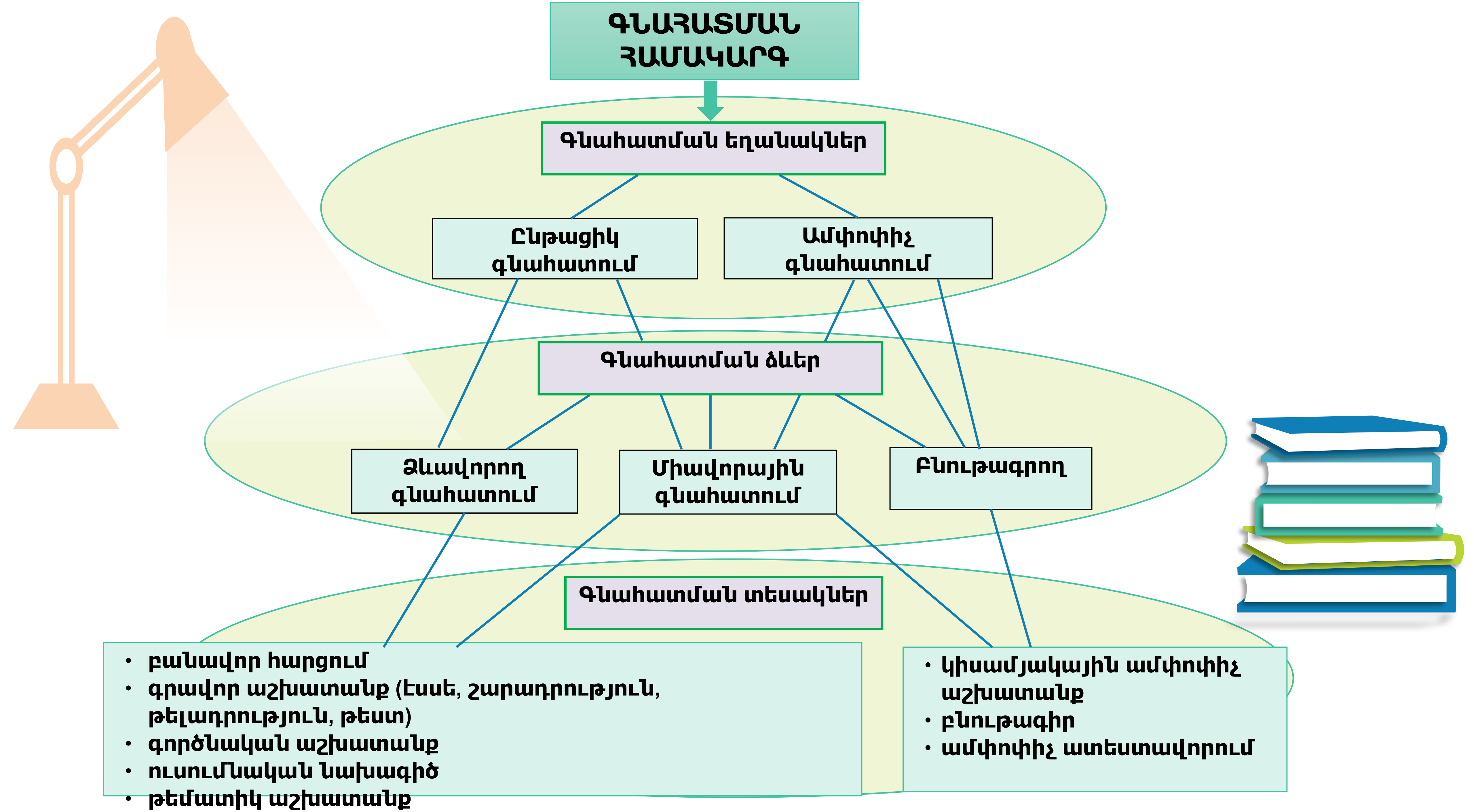
(ՀՊՉ, IX, կետ 37)

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում ընթացիկ գնահատումն իրականացվում է քանակական (միավորային) եւ ձեւավորող (ուսուցանող) ձեւերով:

(ՀՊՉ, IX, կետ 38)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀՊՉ-ՈՎ ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՂ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

- Քանակական (միավորային) գնահատման համար կիրառվում է 10-միավորային սանդղակ, որտեղ որեւէ թիվ անվաբարար գնահատական չի համարվում, եւ յուրաքանչյուր նիշ նկարագրում է աշակերտի հաջողության որեւէ մակարդակ (ՀՊՉ, IX, կետ 39):
- Ձևավորող (ուսուցանող) գնահատման մեթոդներն ու ծևաչափն ընտրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատությունը (ՀՊՉ, IX, կետ 41):
- 1-4 դասարաններում եւ 5-րդ դասարանի առաջին կիսամյակում միավորային գնահատում չի իրականացվում: Ընթացիկ գնահատումը կատարվում է բնութագրման միջոցով, իսկ, որպես տարեկան ամփոփիչ գնահատական, կազմվում է յուրաքանչյուր սովորողի ուսումնական առաջադիմության բնութագիրը՝ համաձայն կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած կարգի (ՀՊՉ, IX, կետ 44):
- Միավորային գնահատումը կիրառվում է սկսած 5-րդ դասարանի 2-րդ կիսամյակից (ՀՊՉ, IX, կետ 45):
- 7-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր աշակերտ տարեկան իրականացնում է առնվազն մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից կամ առարկաներից (ՀՊՉ, IX, կետ 46):
- Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների գիտելիքների քանակական (միավորային) ընթացիկ գնահատումն ու ամփոփիչ ատեստավորումը կարող է իրականացվել ըստ ԱՈՒՊ-ի՝ 10-միավորային սանդղակով (ՀՊՉ, IX, կետ 53):


ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ
Գնահատման եղանակներ
Ընթացիկ գնահատում
Ամփոփիչ գնահատում
Գնահատման ձևեր
Ձևավորող գնահատում
Միավորային գնահատում
Բնութագրող
Գնահատման տեսակներ
• բանավոր հարցում
• գրավոր աշխատանք (էսսե, շարադրություն, թելադրություն, թեստ)
• գործնական աշխատանք
• ուսումնական նախագիծ
• թեմատիկ աշխատանք
• կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք
• բնութագիր
• ամփոփիչ ատեստավորում

ԻՆՉ Է ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ (ՁԳ)

1

Ձեւավորող գնահատումը՝

ուսուցչին հնարավորություն է տալիս պարզելու յուրաքանչյուր սովորողի եւ ամբողջ դասարանի ձեռքբերումները,

2

Ձեւավորող գնահատումը՝

ապահովում է հետադարձ կապն ուսումնական գործընթացում, որի արդյունքների հիման վրա իրականացվում են աշխատանքներ յուրաքանչյուր սովորողի եւ ամբողջ դասարանի առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

3

Ձեւավորող գնահատումը՝

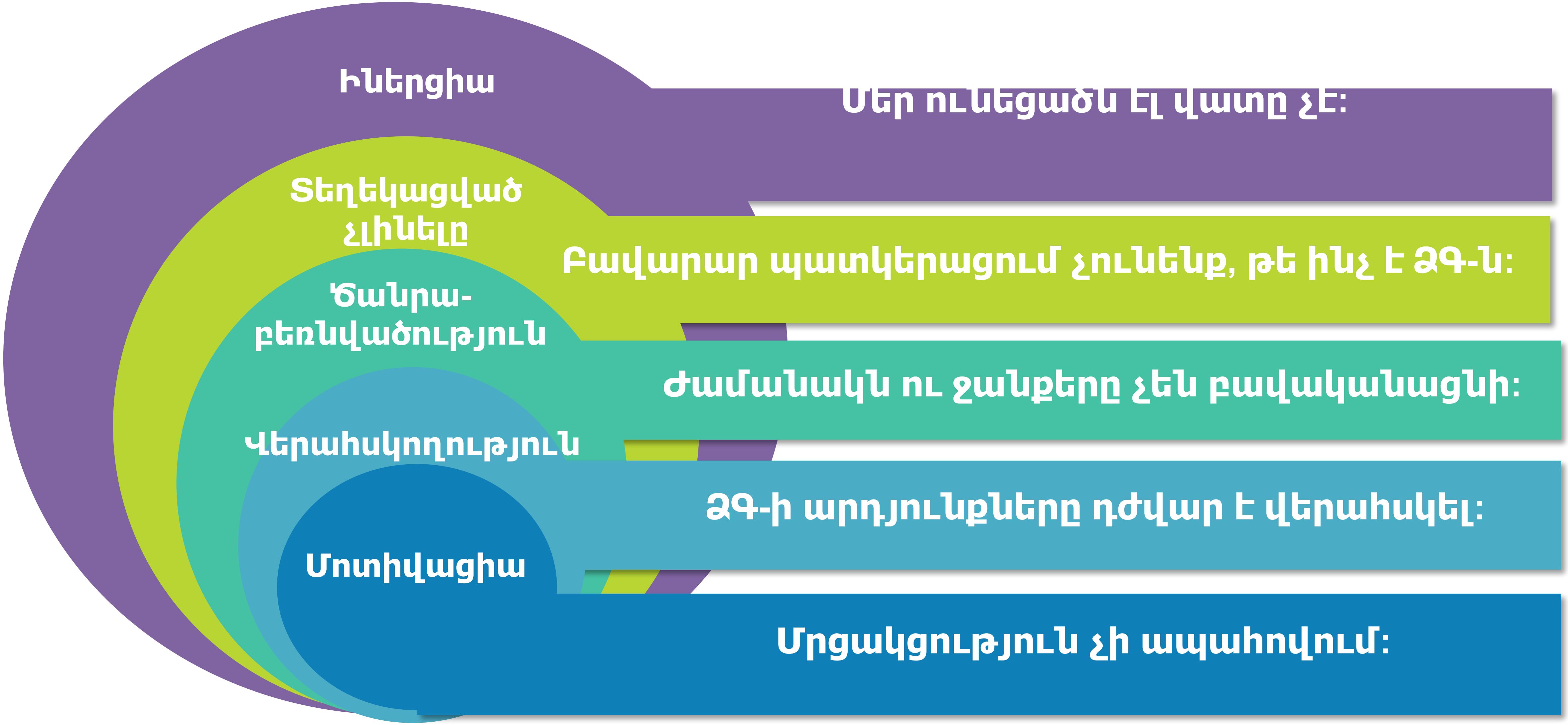
կարող է իրականացվել թեստերի, բանավոր հարցումների, գործնական, տնային աշխատանքների միջոցով:

4

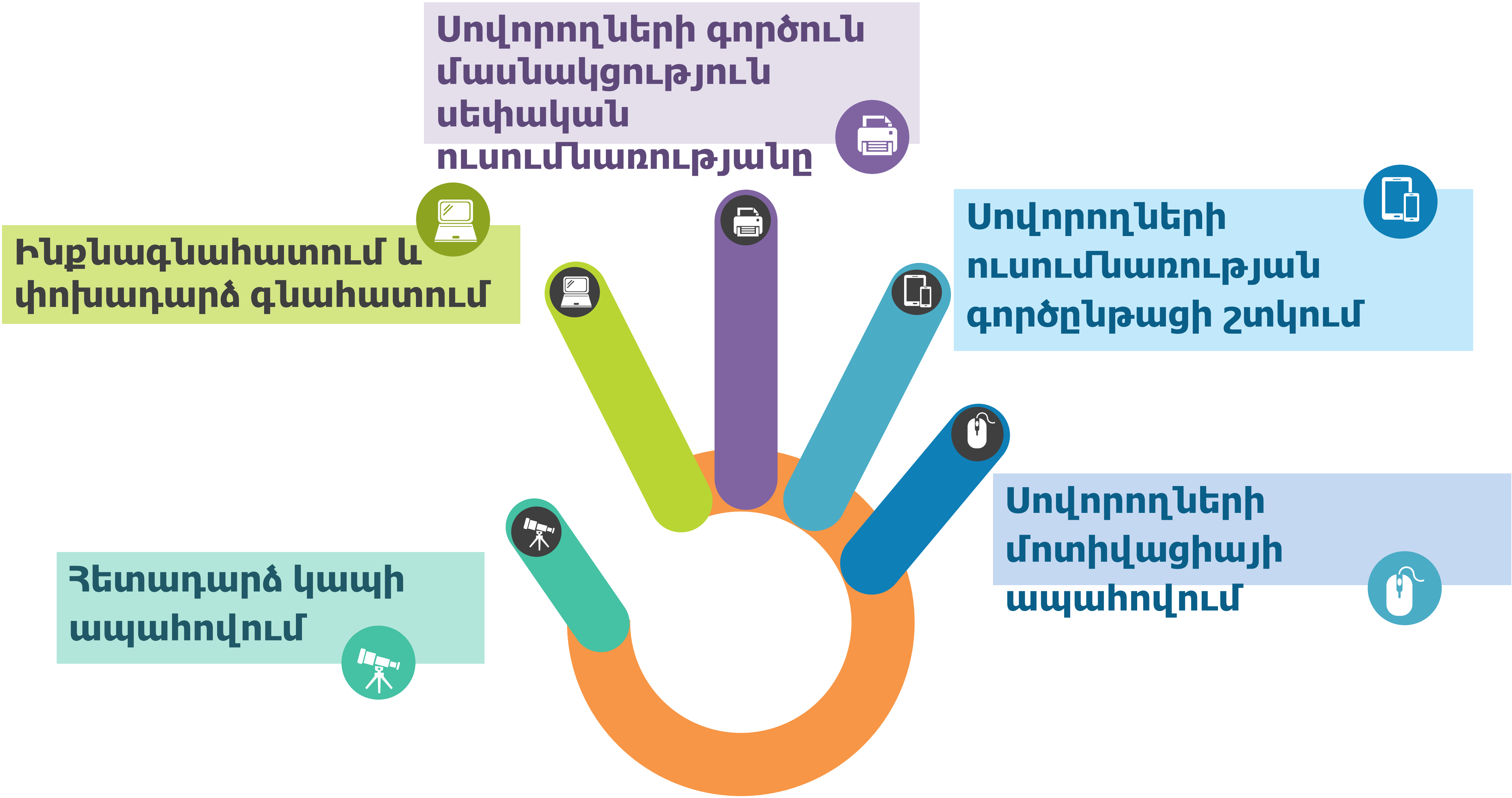
Ձեւավորող գնահատման

ժամանակ օգտագործվում են սովորողի առաջընթացը բնութագրող որակումներ, վերլուծություններ եւ մեկնաբանություններ:

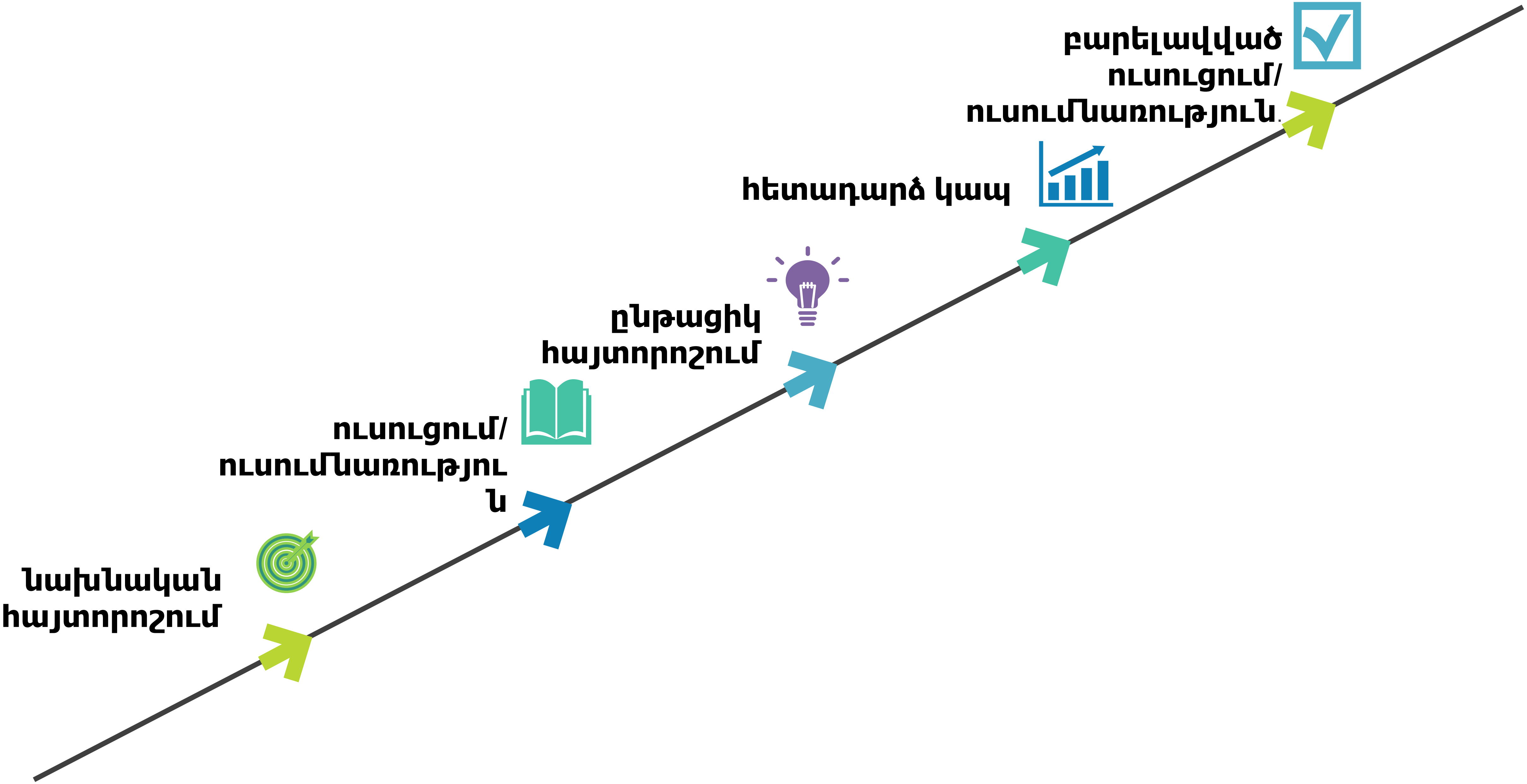
Գնահատման կիրառման հետ կապված թյուրընկալումները



ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԸ



ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՔԱՅԼԱՇԱՐԸ



Ինչը պետք է փոխվի…

- ✔ ՁԳ-ի ընկալումը մանկավարժների և ծնողների կողմից:
- ✔ Ուսուցիչների մոտիվացիան և կարողությունը ՁԳ նյութեր կազմելու ու կիրառելու համար:
- ✔ Սովորողների վերաբերմունքը ՁԳ-ի նկատմամբ:
- ✔ Սովորողների ներգրավվածությունը ՁԳ-ի ընթացքում:
- ✔ Թիմային և համագործակցային միջավայրի առավելության գիտակցումը:
- ✔ Ոչ միավորային գնահատման արդյունքների ներկայացման ձևը:

ՄԻԱՎՈՐԱՅԻՆ ԵՎ ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՏՈՒՄ

ՄԻԱՎՈՐԱՅԻՆ	ՁԵՎԱՎՈՐՈՂ
Իրականացվում է ուսուցման փուլի ավարտին:	Իրականացվում է ուսուցման ողջ ընթացքում:
Գնահատումն իրականացնում է ուսուցիչը:	Գնահատմանը մասնակցում են, թե՛ ուսուցիչը, թե՛ սովորողը:
Գնահատման արդյունքում տրվում է առաջադիմության թերթիկ:	Գնահատման արդյունքում տրվում է սովորողի բնութագիրը:
Ամրագրում է ուսուցման փուլի արդյունքը:	Բացահայտում է սովորողի ուժեղ և թույլ կողմերը, բարելավում է ուսուցման գործընթացը:
Գնահատվում է նույն հաստատուն՝ 1-10 սանդղակով:	Գնահատումն իրականցվում է տարբեր ՁԳ գործիքներով:

«Մենք գնահատում ենք ոչ թե մարդուն,
այլ նրա մտքերն ու ձեռքբերումները»:

Արսեն Վենգեր