**Մեթոդմիավորման գործունեության տարեկան հաշվետվություն ինքնավերլուծության հիման վրա**

**Ե.Չարենցի անվան հիմնական դպրոց**

**2021-2022 ուստարի**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Մ/մ անդամ ուսուցիչների մեթոդական աշխատանքները 2021-2022ուտարում**(Այստեղ պետք է գրեք ուսուցիչների կողմից իրականացված մեթոդական աշխատանքները, դրանց գնահատման ձևը և ազդեծությունը դպրոցի ուսումնական գործընթացի վրա:)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ուսուցչի անուն, ազգանուն | Բարձրացված խնդիր |
|  | Մեքումյան Լալա-մշակել է մեթոդմիավորման աշխատանքային պլանը,ներկայացրել է մեթոդական զեկուցում <<Նախագծային ուսումնական գործունեությունը դպրոցում >> թեմայով,կազմակերպել բաց դասեր,,Детский альбом(6-րդ դաս․) '' և ,,Чему учат в школе''(5-րդ դաս․) թեմաներով, կատարել փոխադարձ դասալսումներ,մշակել և իրականացրել Հանրապետական Օլիմպիադայի դպրոցական փուլը , կազմակերպել և անցկացրել է ,,Живая классика ՛՛ միջազգային գրական մրցույթը ,անցկացրել Համաշխարհային փոստի կողմից առաջադրված մրցույթ-շարադրություն <<Գրիր նամակ որևէ ազդեցիկ մարդու ,Ինչու ևինչպես գործել կլիմայական ճգնաժամի պայմաններում>>թեմայով, բեմադրել,,Без языка нет дружбы на земле''միջոցառումը,կազմակերպել մրցույթ-վիկտորինա,,Великий,могучий русский язык''խորագրով : Կատարել է տառաճանաչության ստուգում ֆրանսերենից հինգերորդ, անգլերենից 3-րդ և ռուսաց լեզվից երկրորդ դասարաններում։ Արել կրկնակի ուսումնասիրություն ֆրանսերենից ըստ մեթոդմիավորման պլանի։Կազմել քննական տոմսեր պետական նմուշներին համահունչ 9-րդ դաս․ աշակերտների համար, գումարել մեթոդմիավորման հերթական նիստեր ։ | Խնդիրների ցանկում էին ուսումնասիրվող լեզվի,լեզվակիր երկրի մշակույթի,լեզվական առանձնահատկությունների,սովորույթների դերը ուսումնական գործընթացում ,աշակերտների իմացական, ճանաչողական հմտությունների զարգացմանն ու ամրապնդմանն ուղղված բազմաբնույթ միջոցառումների և մեթոդների ապահովումը լեզվի ուսուցման ընթացքում,նրա նկատմամբ հետաքրքրության բարձրացումը: Իրագործված միջոցառումների շնորհիվ աշակերտները ծանոթացան և ավելի մեծ տեղեկություններ ստացան հանճարեղ պոէտների և երգահանների մասին ,հարստացրին իրենց բառապաշարը և գիտելիքները ,հնարավորություն ունեցան ներկայացնելու իրենց ձեռք բերած գիտելիքները մեթոդմիավորման միջոցառման ժամանակ ,հաղորդակից դարձան պոէզիային և արձակ ստեղծագօրծություններին և առընչվել երաժշտության բարձր արվեստին։  |
|  | Լազյան Կարինե-մշակել է թեմատիկ պլաններ , ներկայացրել է մեթոդական զեկուցում << Современный русский язык>>թեմայով,դրել բաց դասեր <<Сказка о невоспитанном мышонке. >>և <<Церковь в Овере>> թեմաներով,կատարել փոխադարձ դասալսումներ , մասնակցել է մ/մ բոլոր նիստերին,մշակել է ԱՈՒՊ,մասնակցել մ/մ միամսյակի շրջանակներում միջանցքի կահավորման ն,պաստառների ձեռքբերման և ցուցադրման և մյուս բոլոր աշխատանքներին ։ | Բանավոր խոսքի զարգացման հարցում ազատ հաղորդակցվելու խնդիր է առաջանում հատկապես ցածր դասարաններում:Այդ խնդրի լուծման համար հաճախակի կիրառվող<<Վերարտադրիր նկարի միջոցով>> աշխատանքը նպաստում է բառապաշարի զարգացմանը և ամրապնդմանը, ապահովում հաղորդակցությունը:ՈՒնեցել է դրական ազդեցություն,արժանացել հավանության:Նպաստել հայրենասիրության դաստիառակմանը ։ |
|  | Կարապետյան Սուսան-իրականացրել է մեթոդական զեկուցում<<Речевой этикет >>թեմայով, դրել բաց դաս << Ступеньки>> <<Друг>>թեմաներով, մասնակցել << Живая классика>> գրական մրցույթի նախապատրաստական աշխատանքներին ,մասնակցել մ/մ նիստերին,քննարկումներին,կատարել փոխադարձ դասալսումներ,օժանդակել մրցույթ-շարադրության անցկացմանը և մ/մ բոլոր աշխատանքներին: | Լեզվի(ռուսաց լ.) ուսուցման ժամանակ առաջանում են արտասանության՝ճիշտ շեշտադրության հետ կապված խնդիրներ,որոնք լուծում են պահանջում:Այդպիսի սխալների մշտական ուղղումը միևնույն է արդյունք չի ապահովում:Ճիշտ շեշտադրության մշակման նպատակով բացի արտասանական վարժանքից ՝ձեռք բերել և կիրառել ձայնագրություններ ուսումնասիրվող լեզվով,ցուցադրել ֆիլմեր,լեզվական միջավայրի ապահովման նպատակով կազմակերպել բեմադրությունների դիտում ՝հետագա քննարկումով:Ձայնագրությունների միջոցով հաջողվել է որոշակի չափով լուծել խնդիրը:Առաջարկն ընդունվել է ,արժանացել հավանության,կիրառվել դասապրոցեսում: |
|  | Խառատյան Գեղեցիկ- կատարել է փոխադարձ դասալսումներ,դրել բաց դաս<<Focus on animals>>,<<Ben’s Family>> թեմաներով,մշակել թեմատիկ պլաններ , մասնակցել մ/մ բոլոր նիստերին,կազմակերպել անգլերեն լեզվի Հանրապետական օլիմպիադայի դպրոցական փուլը,ներկայացրել մեթոդական զեկուցում<<Ուսուցման հիմնական գործիքները >> թեմայով,կազմակերպել անգլալեզու <<Books are our Best Friends>>միջոցառումը,իրագործել առարկայական Օլիմպիադաի դպրոցական փւլի աշխատանքները:  | Առաջ է քաշել լեզվական միջավայրի բացակայության հարցը և դրա ազդեցությունը լեզվի ուսումնասիրման վրա,առաջարկելով ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել բառապաշարի զարգացման և հարստացման աշխատանքներին՝հանձնարարելով մեծ թվով իրադրային շարադրություններ,երկխոսություններ,տեքստերի քննարկումներ:Խնդրին մշտապես դարձվել է ուշադրություն:Նպաստարար ազդեցություն է ունեցել բառապաշարի զարգացման գործում: |
|  | Գևորգյան Շուշան-մասնակցել է մ/մ նիստերին,քննարկումներին,ներկայացրել զեկուցում<<Կառուցողական քննադատությունը որպես ուսումնական գործընթացի կատալիզատոր >>թեմայով,դրել բաց դասեր<<Ali Baba and The fortyThieves >>,<<Sports and Games>>թեմաներով,կատարել փոխադարձ դասալսումներ,իրագործել միջոցառում,մասնակցել դպրոցի նախասրահի աշխատանքներին,անցկացրել Հանրաապետական Օլիմպիադաի դպրոցական փուլը անգլերենից ։ | Անգլերենի ուսումնասիրման գործընթացում շարադասության մեջ ծագող դժվարությունները հաղթահարելու նպատակով ձևավորել լեզվական մտածողության հմտություններ,որոնք կնպաստեն խնդրի լուծմանը:Մշակել հստակ պատկերացումներ անգլերենի շարադասության վերաբերյալ` խաղերի ,խառը բառերով նախադասություններ կազմելու միջոցով:Առաջարկը կիրառվել է,ունեցել հաջողություն:Առանձնակի ուշադրություն դարձնել օտարալեզու միջոցառումների կազմակերպմանը,ինչընպաստում է լեզվի էլ ավելի հետաքրքիր դառնալուն։  |
|  | Արզումանյան Հասմիկ-մասնակցել է մ/մ աշխատանքներին,մշակել և ներկայացրել զեկուցում<<Ֆրանսերենի ուսուցման արդյունավետ հնարներ >> թեմայով, Գրել հետազոտական աշխատանք,դրել բաց դասեր<<L`Armenie,la France>>, և <<Les achats,Le supermarche.Adjectif demonstrtif>>թեմաներով,կատարել փոխադարձ դասալսումներ:Ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել մ/մ բոլոր աշխատանքներին։Կազմակերպել Հանրապետական օլիմպիադայի դպրոցական փուլը,մշակել թեստեր,կազմակերպել և իրագործել Ֆրանկոֆոնիայի միամսյակը։Կահավորել միջանցքը օտար լեզվի միամսյակի շրջանակներում։ | Բարձրացրել է աշակերտների ազատ հաղորդակցվելու խնդիրը՝պարզաբանելով,որ աշակերտները գիտեն դասանյութը,սակայն վախենում են սխալներ գործելուց և այդ պատճառով չեն հաղորդակցվում:Հաղորդակցական մակարդակի բարձրաման նպատակով հաճախակի կազմակերպել ֆրանսալեզու միջոցառումներ: Աառաջարկելով կոնկրետ իրադրություն,թեմա՝կունենանք հաղորդակցման ավելի մեծ համարձակություն:Առաջարկը լավ ընդունվեց,իրագործվեց մասամբ ստեղծված իրավիճակի պատճառով: |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  |
| **Մ/մ գործունեության հիմնական ուղղությունները 2021-2022 ուստարում**(Այստեղ պետք է գրեք մեթոդմիավորման այն աշխատանքները, որոնք մեթոդմիավորման կողմից ճանաչվել են առանցքային, շատ կարևոր: Օրինակ բանավոր գնահատման ճիշտ կիրառում, չափորոշչի պահանջների կատարում և այլն:)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | աշխատանքի բովանդակությունը | իրականացման ժամկետները | պատասխանատու անձ | արդյունքը |
|  | Բանավոր խոսքի զարգացում,բառապաշարի հարստացում և ամրապնդում օտարալեզու հաղորդակցության նպատկով: |  ՈՒստարվա ընթացքում | Մեթոդմիավորման անդամները | Բավարար է. աշակերտների բառապաշարի առկայությունը հիմնականում համապատասխանում է չափորոշչային պահանջների մինիմումին:  |
|  | Հաղորդակցական կարողությունների և հմտությունների զարգացում, տրամաբանական կարողությունների զարգացում, մշակութային էթնիկ առանձնահատկությունների ուսումնասիրում: | ՈՒստարվա ընթացքում | Մեթոդմիավորման անդամներ | Աշակերտները կարողանում են խոսել,պատասխանել հարցերի,վերարտադրել նոր նյութը,պատմել բնագիրը,պատկերացումներ ունեն ուսումնասիրվող լեզվի եվ լեզվակիր երկրի մասին,ծանոթ են նրա մշակույթին,սովորություններին: |
|  | Գրավոր խոսքի զարգացում`քերականական պահանջների բավարարում,ճիշտ ուղղագրության ձեվավորում,ստեղծագործական աշխատանքների կատարում: | ՈՒստարվա ընթացքում | Մեթոդմիավորման անդամներ | Գրավոր խոսքը նկատելիորեն ետ է մնում բանավոր խոսքից և պահանջում ավելի մեծ ուշադրություն`թելադրությունների,շարադրությունների անցկացումը նպաստում,բայց դեռեվս չի ապահովում բավարար արդյունք: |
|  | Անտառաճանաչության վերացում կամ նվազեցում՝օտար լեզուն ուսումնասիրող աշակերտների՝ սկսնակների մոտ ՝կարդալու տեխնիկայի զարգացում,տառամիացությունների հստակ իմացություն։ | Անընդմեջ | Մեթոդմիավորման անդամներ | Աշակերտներին հաջողվել է հաղթահարել եղած բարդությունները:Մեծ մասը լավ կարդում է,պատասխանում հարցերի։ |
|  | ՏՀՏ-ի հաճախակի օգտագործում դասապրոցեսին | Մշտապես | Մեթոդմիավորման անդամներ | Նպաստել է ուսուցիչների հմտությունների զարգացմանը ՏՀՏ-ների կիրառման հարցում,դասապրոցեսը դարձրել ավելի հետաքրքիր,հագեցած և դյուրին ընկալման համար ,խթանել ուսուցման գործընթացը: |
|  | Ինքնագնահատման մեթոդով`լեզվաուսուցման խթանում  | Մշտապես | ՈՒսուցիչներ | Զարգացնում է անհատի՝ ինքնագնահատական տալու,իր ուժերը ճիշտ հաշվարկելու և կարողությունները կիրառեու հմտությունները,հղկում խմբում աշխատելու կարողությունները: |
|  | ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների անցկացում,ԱՈՒՊ-ների կազմում | Ուստարվաընթացքում | Ուսուցիչներ | Ինտեգրում էԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին ուսումնական գործընթացին։ |

 |  |
| **Բաց դասեր**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ուսուցչի անուն, ազգանուն | դասարան | թեմա | դասի գնահատում |
|  | Մելքումյան Լալա | 6-րդ Բ դաս․5-րդ Բ | ,, Детский альбом ''  ,,Чему учат в школе''  | Արժանացել են հավանության,տեղադրվել է դպրոցի կայքում: |
|  | Լազյան Կարինե | 4-րդ դաս․, 9-րդ դաս․ | ,, <<Сказка о невоспитанном мышонке. >> <<Церковь в Овере | Արժանացել է հ ավանության ,տեղադրվել ֆեյսբուքյան կայքում : |
|  | Կարապետյան Սուսան | 4-րդ դաս.4-րդ դաս․ | ,, Ступеньки>> <<Друг>> | Արժանացել է հ ավանության ,տեղադրվել է ֆեյսբուքյան կայքում |
|  | Գևորգյան Շուշանիկ | 5-րդ Ա դաս.7-րդ դաս․ |  <<Ali Baba and The fortyThieves >>,<<Sports and Games>> | Արժանացել է հավանության, տեղադրվելէ ֆեյսբուքյան կայքում |
|  | Խոջայան Հասմիկ | 5- րդ դաս.6-րդ դաս․ | <<L`Armenie,la France>>, <<Les achats,Le supermarche.Adjectif demonstrtif | Արժանացել է հավանության, տեղադրվել էդպրոցի կայքում |
|  | Խառատյան Գեղեցիկ | 6- րդ դաս․3-րդ դաս․ | <<Focus on animals>>,<<Ben’s Family>> | Արժանացել է հ ավանության ,տեղադրվել ֆեյսբուքյան կայքում |
|  |  |  |  |  |

 |
| Կազմակերպված արտադպրոցական միջոցառումներ Արտադպրոցական միջոցառումների շարքում իրականացվել է կինոդիտում ֆրանսերեն լեզվով, մուլտֆիլմերի դիտում ռուսերենով,էքսկուրսիա աշնանային այգի՝բնության հրաշքները նկարագրելու նպատակով ։ |
| Կիսամյակային ամփոփիչ գրավոր աշխատանքները հանվել են գնահատման կարգի փոփոխման հետ կապված։Տրվել են ամփոփիչ ստուգողական գրավոր աշխատանքներ 120 և ավելի ժամ բացակայուտյուն ունեցող աշակերտներին,որի արդյունքով փակվել է նրանց տարեկան գնահատականը։ |
| Քննությունների արդյունքների վերլուծություն և ամփոփում(Այստեղ դուք պետք է նկարագրեք վերլուծության մեթոդը և ներկայացնեք քնությունների արդյունքների համապատասխանությունը տարեկան գնահատականներին, բարձր և ցածր գնահատականների հարաբերակցությունը, արդյուքները ըստ հանրակրթության աստիճանների:)Քննությունների արդյունքների վերլուծությունը թույլ է տալիս ասել, որ քննական գնահատականները բարձր են տարեկան գնահատականներից կամ համարժեք են դրանց։ Աշակերտների գիտելիքները համապատասխանում են ստացած գնահատականներին ։  |
| Սովորողների առաջադիմության վերլուծություն և գնահատում մ/մ անդամ ուսուցիչների դասարաններում Լազյան Կ.-Ընթացիկ տարում աշխատել է 208 աշակերտների հետ, որից 76-ը`գերազանց առաջադիմություն են ցուցաբերել, 54`հարվածային, չառաջադիմող աշակերտ չի եղել ,առաջադիմությունը՛62,5%Որակի ցուցանիշը կազմել է 62,5% Կա նվազում: Կարապետյան Ս.-աշխատել է 173 աշակերտների հետ, ունի 76 գերազանցիկներ,41հարվածայիններ,չառաջադիմող չկա,առաջադիմությունը՛67,6% Որակի ցուցանիշը՛67,6% է։Նկատվում է նվազում ։ : Մելքումյան Լ.-Աշակերտների ընդհանուր թիվը՛204, գերազանցիկներ են`58 ,հարվածայիններ`68 ,չառաջադիմող չկա,ապահովել է 61,7% առաջադիմություն:Ոռակի ցուցանիշը՛ 61,7%Նկատվում է աճ:Արզումանյան Հ.- ՈՒնեցել է 358 աշակերտ, որից՛ 57 գերազանցիկ, 125 հարվածային,չառաջադիմող աշակերտ չի եղել:Առաջադիմությունը՛ 50,8%Որակի ցուցանիշը 50,8%Կայունության ցուցիչը գրեթե անփոփոխ է:Խառատյան Գ.-աշխատել է 238 աշակերտների հետ,որից` 63 գերազանցիկ, 79 հարվածային, չառաջադիմող 1,առաջադիմությունը՛59,6%Որակի ցուցանիշը ՛59,6% Կայունության ցուցիչը՛` նվազել է :Գևորգյան Շ.-աշխատել է 269 աշակերտների հետ և գրանցել հետևյալ արդյունքը՛111 գերազանցիկներ, 68 հարվածայիններ, չառաջադիմողներ չեն եղել, ապահովել է 70% առաջադիմություն:Որակի ցուցանիշը ՛70%Կայունության ցուցիչը աճել է:    |
| **Մ/մ անդամ ատեստավորման ենթակա ուսուցիչներ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ուսուցչի անուն ազգանուն** |
|  | Լազյան Կարինե |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| **Մ/մ անդամների կողմից նոր մեթոդների մշակում և կիրառում դասապրոցեսում**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | կիրառող ուսուցչի անուն, ազգանուն  | մեթոդ | մեթոդի հեղինակ | դասարան | մեթոդի արդյունքը |
|  | Մելքումյան Լալա | Կոմպոնենտային անալիզ,մտածող գլխարկներ,հետազոտական մեթոդ դոմինո | Համատեղ աշխատանք | 6 -րդ դասարան | Զարգացնում է տրամաբանությունը,լեզվական մտածողությունը,ամրապնդում է հաղորդակցական կարողությունները,առաջացնում հետաքրքրություն լեզվի եվ գիտելիքների ձեռքբերման նկատմամբ : |
|  | Խառատյան Գեղեցիկ | Մտածող գլխարկներ | Համահեղինակային մեթոդ | 6-րդ դասարան | Արդյունավետ է հատկապես խմբային աշխատանքներում,նպաստում է հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը: |
|  | Լազյան Կարինե | Պատկերիր ՛հասկացածդ | Համահեղինակային մեթոդ է | 4-րդ դասարան | Զարգացնում է բանավոր խոսքը,ձեվավորում ստեղծագործական կարողություններ: |
|  | Գևորգյան Շուշան | Գուշակիր բառը և կազմիր նախադասություն ( խաղ գնդակով) |  | 4-րդ դասաան | Առաջացնում է հետաքրքրություն եզվի նկատմամբ: |
|  | Խառատյան Գեղեցիկ |  |  |  |  |
|  | Կարապետյան Սուսան | Գնահատիր ինքդ քեզ | Համատեղ աշխատանք | 9-րդ դասարան | Նպաստում է սեփական ուժերը ճիշտ գնահատելուն և ուշադրության կենտրոնացմանը: |
|  | Արզումանյան Հասմիկ | Սովորում եմ երգելով | Համահեղինակային մեթոդ | 6,5-րդ դասարաններ | Խթանում է լեզվաուսուցումը: |

 |
| Աշխատանքի ընթացքում ծագած խնդիրներԱշխատանքի ընթացքում ծագած խնդիրները հիմնականում վերաբերում են ձեռք բերածգիտելիքների գործնական կիրառմանը,ասել է թե՝ աշակերտը գիտե կանոնը,բայց չի կարողանում այն կիրառել հմտությունների բացակայության պատճառով,ինչը նշանակում է ,որ պետք է ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել հենց այս հարցին,մշակել այնպիսի մեթոդ,որը հնարավորություն կտա սովորողին օգտվել իր կարողությունից:Երբ ձեռք բերած գիտելիքը կդառնա իր սեփականը,կարող ենք ասել,որ դժվարությունը հաղթահարված է: |
| Կատարված այլ աշխատանքներ(Հնարավոր է, որ դուք կատարել եք այնպիսի աշխատանք, որ վերը նշված հարցերի պատասխաններում հնարավոր չէր արտացոլել: Այստեղ կարող եք դրանք համառոտ ներկայացնել:)Մ/մ որոշ անդամների կողմից մշակվել են ԱՈՒՊ-ներ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար ,արվել հետազոտություններ ,իրագործվել այնպիսի մեթոդներ,որոնք հնարավոր են դարձրել այդ աշակերտների մոտ դրական դինամիկա գրանցել։Կազմած ԱՈՒՊ –ները համապատասխանել են չափորոշչային պահանջներին։  |
| **Վերապատրաստումներ և սեմինարներ** |
| Մասնակցել է` (դասընթացի անվանում, ամիս, ամսաթիվ)Լազյան Կարինե - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին 2015 թ . նոյեմբերի 5-19-ը։2021-2022ուստարում մասնակցել է Հնրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտռոնի կողմից իրականացված<<Հանրակրթական դպրոցներիուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացմանապահովում>>ծրագրի շրջանակումմասնակցել է52ժամյավերապատրաստման դասընթացին։Մելքումյան Լալա - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին 2017 թ. ապրիլի13-ից- հունիսի 9-ը։2019 թ․մարտի 3-15-ը մասնակցել է<<Առցանց ռեսուրսները ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում ռւսաց լեզվի համակարգում>>դասընթացին։2019թ․սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներին մասնակցել է Կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նվիրված սեմինարին։  Կարապետյան Սուսան - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին2019 թ․մարտի 3-15-ը մասնակցել է<<Առցանց ռեսուրսները ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում ռւսաց լեզվի համակարգում>>դասընթացին։2019թ․սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներին մասնակցել է Կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նվիրված սեմինարին։2021-2022ուստարում մասնակցել է Հնրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտռոնի կողմից իրականացված<<Հանրակրթական դպրոցներիուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացմանապահովում>>ծրագրի շրջանակումմասնակցել է 52ժամյավերապատրաստման դասընթացին։Խառատյան Գեղեցիկ - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին Գևորգյան Շուշան - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին 2014 թ հունիսի 2-13-ըԽոջայան Հասմիկ - մասնակցել է << Կրթության ազգային ինստիտուտ>> ՓԲԸ-ի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացված վերապատրաստման դասընթացին 2014 թ. հունիսի 9-20-ըՄ/Մ բոլոր անդամները մասնակացել են ՝19․10-20․10 2020Թ․ ՄԱՍՆԱԿՑԵԼ Են ՀԱՄԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ և Ա ՈՒ Պ –Ի ԿԱԶՄՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԱՆՑԱԾ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ԻՐԱԳՈՐԾՎԱԾ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻՆ։21․10․2020Թ․ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱ-ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԿՈՂՄԻՑ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԾ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ և Ա ՈՒ Պ –Ի ԿԱԶՄՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՍԵՄԻՆԱՐԻ ։ |
| Իրականացրել է` (դասընթացի անվանում, ամիս, ամսաթիվ) |
| Հաջորդ 2022- 2023 ուստարվա դպրոցի զարգացման հայեցակարգՈՒսումնական գործընթացը ավելի արդյունավետ դարձնելու և ավելի բարձր արդյունքներ ապահովելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել աշակերտակենտրոն ուսուցում,ձևավորել սովորողի մոտ ինքնուրույն աշխատելու,մտածելու և վերլուծելու կարողություններ, որ կրթվելը դառնա հոգևոր պահանջմունք,իսկ օտար լեզվի ուսումնասիրումը հնարավորություն ընձեռի յուրաքանչյուր մարդու ձևավորելու արժեհամակարգ, բավարարելու իր հոգևոր պահանջները:Դա կնշանակի,որ ցանկացած մարդ կարող է ոչ միայն առնչվել համաշխարհային գրականությանը օրիգինալի լեզվով,այլ նաև ազատ հաղորդակցվել ,ճանապարհորդել ,զբաղվել իր նախընտրած գործունեությամբ:Այս իմաստով մեծանում է օտար լեզվի ուսուցչի դերը,քանզի նրա վրա է ընկնում լեզվաուսուցման պատասխանատվությունըլ և որոշակի արժեքների ձևավորումը: Այսօր հրատապ խնդիր է ոչ միայն սովորեցնելը, այլ լավ սովորեցնելը:Ի՞նչպիսի հնարքներ կիրառել դրան հասնելու համար:Մեթոդների բազմազանության մեջ պետք է առանձնացնել ամենաօպտիմալները,որոնց շնորհիվ նախ զարգանում են մտածելու,տրամաբանելու կարողությունները,այնուհետև մեխանիկական կրկնությունների միջոցով ձևավորվում հմտություններ:Զարգացնող խաղերի,ստեղծագործական շարադրությունների ,բառախաղի,կոմպոնենտային վերլուծության միջոցով կարելի է մեծացնել հետաքրքրությունը լեզվի նկատմամբ,իսկ հմտություններն ու կարողությունները կկատարելագործվեն գործնական կիրառման հետ մեկտեղ:Ուսուցումը պետք է ուղղված լինի աշակերտի անձնային հատկանիշների ձեվավորմանը,ապահովելով նրա կրթական պահանջմունքները`ազատ հաղորդակցվելու,ստեղծագործելու,տրամաբանությունը զարգացնելու,իր ուժերը ճիշտ գնահատելու ,իր առջեվ դրված խնդիրները լուծելու,ցանկացած միջավայրում ինտեգրվելու եվ հաջողությունների հասնելու եվ այլն:  |

 ստորագրություն Լ.Մեքումյան

ամիս/ամսաթիվ \_01\_ /\_07\_ /\_\_2022\_\_\_ թ.