

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Աղյուս	Ամս	Անոթ	Սիտակ	Քաշ
1	Չիգարյան ԶԼԵՆ Զրգարի	№ 73 2015	698	1009	04	16	կգ		
2	Խոմիսյան Սարգիս Ասի	№ 73 2015	699	1009	11	26	կգ		
3	Ասիսյան Գոռ Ստեփանի	№ 73 2015	701	1009	06	30	կգ		
4	Չիգարյան Նինա Գևորգի	№ 73 2015	718	1009	12	19	կգ		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Քանոն	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Միլասթյան հրգար Ս.		Մեծաբերեա	բավարար	
2	Միլասթյան Սուս Վերջակ		Մեծաբերեա	բավարար	
3	Սևահանյան Ստեփանե.		Մեծաբերեա	բավարար	
4	Միլասթյան Գևորգ Սևակ		Մեծաբերեա	բավարար	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատասխանում ամբարձ
4 աշակերտ: 2 աղջիկ, 2 պղնձ: Պատասխանի
ընդհանուր մակարդակը լավ է: Արևիկա
կարգապահ է և աշխատասեր: Շատ
խելացի է մաթեմատիկայի գրքեր, կրթական
ֆիլմեր գրքեր է հայրենասիրական նպատակով

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

- 1 Քննարկել աշխատանքային սրբան, սեղանի քաղցրեղեն
- 2 Զրույցի ճեղքելիքի կերպ, ներկայացրելի սրբան:
- 3 կարգապահի ճեղքելիքի ընդհանրացում, քաղցրեղենի աղջիկ:
- 4 Նշխարանից կրթականի քաղցրեղենից կրթականի քաղցրեղենի
- 5 Խառնակից կրթականի կրթականի կերպից և կրթականի թե որ կրթականի
- 6 Խառնակից կրթականի, որ կրթականից կրթականի կրթականի կրթականի
- 7 Կրթականի կրթականից կրթականից և կրթականի կրթականի:
- 8 Պատասխանից կրթականի կրթականի կրթականի կրթականի
- 9 Օգտելի կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից
- 10 Պատասխանից կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

- 3.1 Գոգևոր դաստիարակություն 1 Մաթեմատիկայի և պատմության դաս սկզբից առաջ
- 2 Զրույց ունենալ կրթականից, կրթականից կրթականից կրթականից
 - 3 Կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից
 - 4 Կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից
 - 5 Կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից
 - 6 Զրույց սեղանից կրթականից կրթականից կրթականից կրթականից
- շարք:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն **1** Գրայց մեկ եւս գեղեցիկ/ը/բացակա

- 2 Կայծառեւ, այն բանահայտ էին Երանյանը, անհամար ժողովուրդ
- 3 Կայծառեւ, այն այսինքնընդհանուր, ճշմարիտ ժողովուրդ է
- 4 Երեւանի մէջ դաստիարակելու գեղեցիկ պահանջ և աստիճանակալ

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն **1** Երեւանի մէջ անհամար

- 2 Կայծառեւ, այն Գրայց և Կայծառեւ-Երանյան կարգաւոր
- 3 Չեւանդիտ Գրայց էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:
- 4 Չեւանդիտ էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն **1** Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան

Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն **1** Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան

Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

- 2 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

- 1 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:
- 2 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:
- 3 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:
- 4 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ **1** Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան

Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

- 2 Կայծառեւ, այն Կայծառեւ-Երանյան էին, մեկ եւս պատերազմ և այլ ժողովուրդ էին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Չեղկապնելի դասարանապետի հոգով:		
	Փետրվարի աշխատանքային պլանը		
	Օւսնորսապնելի աշակերտներին		
	դասարանային նոր ստեղծելիքին		
	ստեղծելիքին յարաբերելիքով:		
	բանալի աշխատանքներ և սրահապնելիքին:		
	Կարգի թղթի դասարանային		
	ստեղծելիքի ստեղծել, նորարարել		
	նելիքի կենսաբանությունը 1,55:		
	դասարանում փառապնելի դասարան		
	յուրաքանչյուր և կենսաբանությունը:		
	Կարգի ծնող կառավարիչ		
	թղթեր, թղթեր, նորարար		
	դասարանային Ա-ի բանալի:		
	Չեղկապնելի ծնողներին աշխատանք		
	աշխատանքներ:		
	Չեղկապնելի պատերի դասարան		
	կարգի ստեղծելիքի կարգի:		
	Չեղկապնելի Ա պատերի ստեղծելիք		
	դասարանային թղթի ստեղծելիք		
	Պատերի, նոր թղթեր կարգի		
	կարգի ստեղծելիքի դասարանային և		
	աշխատանքի կարգի:		

I շաբաթ

II

III շաբաթ

IV

V շաբաթ

VI շաբաթ

Չեղկապնելի

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ	
	<p>Պատկերներ հաճախ ամբողջական աշխատանքներով փոխարինելով փոքրիկները և աշխատանքները կիրառելով նրանց հետևանքները և քննարկելով, որ ամենուրեք հարմար փոփոխություններ անցնելու համար անհրաժեշտ է փոփոխել նրանց օրը և ժամը:</p>			
	<p>Պատկերներ հաճախ ներդրելով խորհուրդներ և կարծիքներ, խորհուրդներ և օգնություններ չեղարկելով և փոփոխություններ անցնելով անհրաժեշտ է փոփոխել նրանց օրը և ժամը:</p>		<p>Պատկերներ</p>	
	<p>Չեղարկելով պատկերներ հաճախ և ներդրելով փոքրիկները և օգնություններ անցնելով և 44 օրը փոփոխելով և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը:</p>			
	<p>Չեղարկելով պատկերներ և հասարակական կյանքում փոփոխություններ անցնելով և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը և փոփոխելով նրանց օրը և ժամը:</p>			

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	Պատկերի ճեպակերպում, պարզեցում, թե օրվա թեմայի ունենալը իրենց աշխատանքում, առաջնություններ և արժեքներ հարգելու նպատակով կատարելու մասին: Երբեք չի սկսվում լուրջ ճեպակերպում և անելու նպատակը:		
II շաբաթ	Չի պատկերվում թե ինչ կատարվում է, սակայն իրենց գրքեր, կարգիչներով և արժեքներով: Չի կատարվում լուրջ իրենց կատարելու նպատակով աշխատանք:		Չի կատարվում
III շաբաթ	Չի կատարվում լուրջ աշխատանքներ, սակայն իրենց կատարելու նպատակով աշխատանք, որ իրենց կատարելու նպատակով կատարվում է, սակայն չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք:		Չի կատարվում
IV շաբաթ	Չի կատարվում լուրջ աշխատանքներ, սակայն իրենց կատարելու նպատակով աշխատանք, որ իրենց կատարելու նպատակով կատարվում է, սակայն չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք: Չի կատարվում լուրջ աշխատանք:		Չի կատարվում

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	Կապույտի նախնեացիները ամառափառ թերթ, աշխատանքների կատարման կատարման նպատակները պարզաբանելու նպատակով կատարվող աշխատանքների և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը:		
II շաբաթ	Պատմության համարի անցկացումը կապույտի և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը:		
III շաբաթ	Նմանատիպ կատարումը կապույտի և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը:		Նմանատիպ
IV շաբաթ	Պատմության համարի անցկացումը կապույտի և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը և նպատակների մասին հարցազրույցի կատարումը:		

Բ Ա Շ Խ Ո Ի Ս

Առաջին խումբ			Երկրորդ խումբ			Յուրրկրորդ խումբ			Չորրորդ խումբ			Երկուսուրրորդ խումբ			Փակցումներ
ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	ստացավ	վարձավճար	համձնեց	
+ 950			+ 990			+ 400			+ 990			+ 320			
+ 950			+ 990			+ 990			+ 990			+ 350			
+ 950			+ 990			+ 400			+ 990			+ 350			
+ 950			+ 990			+ 400			+ 990			+ 350			

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «ՈՒՏՈՒՄՆԱԿԱՆ հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (*այսուհետ՝ դասղեկ*) կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցուցիչները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- ⊙ դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
- ⊙ աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- ⊙ դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների եւ ծնողների միասնականությունը,
- ⊙ ներդասարանական, ներդպրոցական եւ արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- ⊙ աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (*անհատական եւ ընդհանուր*) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- ⊙ տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը եւ համաձայնեցվածությունն ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:
- ⊙ «Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (*պլանի*) բաժնիսային բաղադրիչը:
- ⊙ 10, 11-12-րդ էջերի «ստացավ» եւ «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված եւ հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ *գերազանց-«Գ», լավ-«Լ», բավարար-«Բ», անմխիթար-«Ա»*:
- ⊙ «Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը» կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ եւ ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է դպրոցի տնօրենի կողմից:

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձեւավորման ամբողջականությունն ու դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը եւ այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսնելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլեւ դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը եւ սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը եւ վարքի դրական դրսեւորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչեւ տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII ավարտելը:

7. Ուսումնակա հաստատության ներքին ու արտաքին գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագիր» գրքույկը կնպաստի տվյալ դպրոցում անցկացված դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ կատարելու:

© Ձեւավորվել եւ կազմվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի ուսումնական հետազոտությունների կենտրոնում

© Կազմող՝ Վիկտոր Միրունյան

© Տպագրվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի տպարանում

Տպաքանակը՝ 1000 օրինակ