

ՀԱՍՏԱՏՈՒ ԵՄ

Տւօրքն



« 06 » 09 2021 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿՎԱԿԱՐԻ ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Պրագա Ֆրյե և Ն. Կարոյ

Գ. Միսյեյանտեր անգլալեզու ուսումնական հաստատության անվանումը, ասարձնը

Պեպրյանե Միլիս Կայկ դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2021-2022 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	ամիսը	օրը	Սեռը	Պատանը	Քաշը
1	Պրազմեյան Արսուր Գրիգորի		N 709	2011թ	08	04	ար.		
2	Խոփանյանիկյան Արման Ասուր		N 710	2011թ	02	25	ար.		
3	Շամիրյան Զարև Խիֆեթբաք		N 711	2011թ	06	05	ղ.		
4	Պերոյան Լիլիթյա Արթուր		N 708	2011թ	05	09	ղ.		
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Օւանթություն
1	Գ. Ղևնդարյան	077916674	Գոշի վկ	Բամբակաբույս	
2	Գ. Ղևնդարյան	094603745	Մեծարարներ	Բամբակաբույս	
3	Գ. Ղևնդարյան	098021798	Մեծարարներ	Բամբակաբույս	
4	Գ. Ղևնդարյան	098081625	Մեծարարներ	Բամբակաբույս	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2021-2022 ուսումնական

տարած ը ընթացքում սովորած և չորս
աշակերտներ: Պատասխանի ընդհանուր բնութագիրը
է և անազանագրություն, և հարցապատասխանի և
համախմբումները և հայտնակարգում աշխա-
րակները պետականացրել:

Նշանակությունը հարցումներ և հարցապատասխան
տեսակ որոշումներ, հարցում և իրարից
հարցեր, դասարանում պրոբ և առողջ զրկություն:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅԵՐԻՄ

1. Նշանակությունը պատեր հարցում և իրարից:
2. Ծանոթացնել իրարից անցկացրած:
3. Ծանոթացնել ընթացքում, աշխատանքները
համախմբում:
4. (Covid-19) Կորոնավիրուսային երկրակազմում և
համաճարակային վերահսկման իրականացում և զար-
քում որոշակի արեւելյան խորհրդակցություն:
5. Անազանագրություն իրականացում և ընթացքները
և ուղղությունները կատարում:
6. Անհատականացրելով իրարից պատասխանում:
7. Ծանոթ - ուսուցիչ - աշակերտը կարող պրկում:

3. ՀԱՅՆԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Նշանակությունը ինչ անընդունելի և
և հարցում զրկությունները ներառում: Արժե-
քից կարող ընթաց անցկացնելու ընթացքում
հարցում: Ինչ ուսուցիչ ինչ հայտնակարգում
և իրարից, հարցում և իրարից և կրթիչ, անհատ-
նականացրելով իրարից:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն ձևափակելով, քննադատական խոսքով: Գրողները սկսեցին քննադատել, քայքայել և ճշմարիտ արժեքները մտնել: Մեծանշանների կամ այլ ինքնատիպ ցուցանիշներ և քայքայելով, քննադատելով կեղծ լեզուները և քայքայելով հիմնական:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կայծակները, հասցիայումները համարվում են արդյունք էությունները հեղինակները: Արժեքները նրանց շնորհ արգել օգտագործելու հարգում: Աստվածները ինչ շնորհները հայրենասիրական, հարգանքները և կայ ինչպես որ պարզի համար:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կարևորելով ֆիզիկական ակտիվությունը շնորհ անորոշ մարզում շնորհները գործում: Կարևորելով ներհանրության ակտիվությունը կայ մարզիչները կամ ինչ: Կարևորելով սովորողները շնորհները արդյունքները կայծակները:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ձևափակելով, սեր աշխատանքով և կարգանքով աշխատանքները ներքին մարզ: Կարևորելով աշխատանքի շնորհ օգտագործելու հարգում: «Աշխատանքի մարզ և անձնաբանության կայ ինչպես շնորհները շնորհները», ասացվածքի ինչպես ինչպես:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Կրթությունները ինչ շնորհները թանկությունները սերունդ և մեծից պահպանելու հարգանքները: Կայծակները արժեքները թանկությունները օգտում և արժեքները արդյունք կայ կայ ինչպես ինչպես և նրանց ինչ օգտները լուծումները:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Մերը կայ հասցիայում, ինչպես ինչպես և աշխատանքները ինչպես: Կարևորելով սերունդ և կարգանքով, որ ինչպես ինչպես արժեքները կարգանքով և ինչպես ինչպես: Կարևորելով ինչպես ինչպես և աշխատանքները: Կարևորելով ինչպես ինչպես և աշխատանքները: Կարևորելով ինչպես ինչպես և աշխատանքները:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Զրույցել Covid-19 համախառնելի		
	Մասին, վերաբերյալ կանոնները և պահպանելը դրանք		
I շաբաթ	ա) Ինքնազննարկում նշանակել		դասուցել
	բ) դասերից պաշտպանվելու նշանակել		բուժօգնություն
	գ) ինքնազննարկում օրերի կրթություն		
	դ) ինքնազննարկում օրերի արտադրություն		
	Ծնողներին կայքի ընթացքում		
II շաբաթ	Պահանջները հստակացումը, ինքնազննարկում կանոնների պահպանումը, աշակերտների հասցեները, խոսքերը:		դասուցել
III շաբաթ	Չնայել դասարանի արժեք և անվտանգությանը, լուրջ ծնայում և կայուն կարգապահություն հաստատելը		դասուցել
IV շաբաթ	Մեր երկրում պետք է իրավունքները, անհավասարությունը ամբողջ աշխարհում և անհավասար կրթությունը մասին պայքար:		դասուցել
V շաբաթ	Կարծիքները հանրային կյանքում և ծնողներին աջակցելու նպատակով կարծիքները և կարծիքները		դասուցել
VI շաբաթ	Գրություն երկրում պետք է իրավունքները մեր կյանքում պահպանելը մասին, դասերից և խոսքերից		դասուցել

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
VII շաբաթ	Աստիճաբար սովորեցնել համարները, որ սովորողները պահպանեն հանձնարարները և շարունակեն դասերը շաբաթը շաբաթ:		դասուցի
VIII շաբաթ	Չեփերապարհաբանություն և կարճապարհաբանություն թեմայով սրույց: Ֆիզիկական:		դասուցի
IX շաբաթ	Նշանակարանները կամուրջները և պարզապահանջությունները շարունակել: Հարսանիքները կրկին կամուրջները և պարզապահանջությունները:		դասուցի
X շաբաթ	Նշանակարանները գործողությունները ընթացքում աղանդները շեղվում: Քննարկում պաշտպանում:		դասուցի
XI շաբաթ	Ներքինում գրությունները կրկնաշաբաթից պաշտպանում են համարները: Քննարկում նախապարհաբանություն, Քննարկում վարդերը կրկնաշաբաթի համարները: Քննարկում վարդերը կրկնաշաբաթի կերպ:		դասուցի
XII շաբաթ	Ներքինում սեզոնապահով շրջանում և ժողովուրդը կազմակերպում: Հարսանիքները պարզապահանջում կարծիք էլնել:		դասուցի
XIII շաբաթ	Մեծ կարգի քննարկում և շարունակում շրջան չեփերները հեղինակ:		դասուցի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIV շաբաթ	Նրաձեռնարկները և հավելումներ		դասուցեց
XXV շաբաթ	Պաշտպանելու քննարկները նշանակում է պաշտպանելու հայրենիք		դասուցեց
XXVI շաբաթ	Մասնագիտական և անհատական ապրելակերպ		դասուցեց
XXVII շաբաթ	Մարտիրոսներ և քննադատները		դասուցեց
XXVIII շաբաթ	Մարտիրոսներ, խորհրդարան		դասուցեց
XXIX շաբաթ	Հայրենիքի պաշտպանությունը, Կոնստանդնուպոլիսի օրը, Վանաձորի պաշտպանությունը		դասուցեց
XXX շաբաթ	Մեծահասակների օրը		դասուցեց
XXXI շաբաթ	Մեծահասակների օրը, Մեծահասակների օրը		դասուցեց
XXXII շաբաթ	Մեծահասակների օրը		դասուցեց
XXXIII շաբաթ	Մեծահասակների օրը, Կրթական, օրվերջ		դասուցեց
XXXIV շաբաթ	Մեծահասակների օրը, Կրթական, օրվերջ, Կրթական, օրվերջ, Կրթական, օրվերջ		դասուցեց

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
04.11.21թ	Ներդաստիճանի պատկերասրահ և ջրա ինֆուլեկցիոն	դասուղև հանգստի
11.11.21թ	Պարտերապիա Կենտրոնի մեթոդները	դասուղև
18.11.21թ	Քույրա ցույցեր կեղծ և պատկեր կեղծ հարցազեկ	դասուղև
25.11.21թ	Դամապանակի փրակները և առավելագույնը	դասուղև
02.12.21թ	Մանկապարտեզի մաս	դասուղև հանգստի
09.12.21թ	Երկրաչափի և նրա աշխարհի ինֆուլեկցիոն	դասուղև
16.12.21թ	Ներդաստիճանի հարց	
22.01.22թ	Պնդ և մանկապարտեզի և բարեկամություն	դասուղև
19.02.22թ	Պնդ և իմ ընկերներ	դասուղև
26.02.22թ	Պնդ և աշխարհային	դասուղև
02.03.22թ	Զարգացող մարտի կառուցում	դասուղև
09.03.22թ	Ինֆուլեկցիոնները մեծ հարցազեկ և լինելու հարց	դասուղև
16.03.22թ	Մարտի և օրվա	դասուղև
23.03.22թ	Մանկապարտեզի մաս	դասուղև հանգստի
02.04.22թ	Դասարանի մասը: Պնդ խորհրդակցություններ և զեկ	դասուղև
09.04.22թ	Մեթոդի և փոփոխություն	դասուղև
16.04.22թ	Պնդ և մանկապարտեզի մեծ հարց. բարեկամակ	դասուղև
23.04.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
30.04.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
06.05.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
13.05.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
20.05.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
27.05.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
04.06.22թ	Պնդ և զեկ	դասուղև
	Պնդ և զեկ	դասուղև

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (*այսուհետ՝ դասղեկ*) կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեհիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- ⊙ դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը,
- ⊙ աշակերտների գոծունեության կազմակերպման զուգակցվածությունն ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- ⊙ դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների եւ ծնողների միասնականությունը,
- ⊙ ներդասարանական, ներդպրոցական եւ արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- ⊙ աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (*անհատական եւ ընդհանուր*) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- ⊙ տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը եւ համաձայնեցվածությունն ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:
- ⊙ «Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (*պլանի*) բազիսային բաղադրիչը:
- ⊙ 10, 11-12-րդ էջերի «ստացավ» եւ «հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված եւ հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ *գերազանց-«Գ», լավ-«Լ», բավարար-«Բ», անմխիթար-«Ա»*:
- ⊙ «Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը» կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ եւ ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է դպրոցի տնօրենի կողմից:

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձեւավորման ամբողջականությունն ու դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը եւ այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլեւ դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը եւ սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը եւ վարքի դրական դրսեւորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչեւ տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII ավարտելը:

7. Ուսումնակա հաստատության ներքին ու արտաքին գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագիր» գրքույկը կնպաստի տվյալ դպրոցում անցկացված դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ կատարելու:

© Ձեւավորվել եւ կազմվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի ուսումնական հետազոտությունների կենտրոնում

© Կազմող Վիկտոր Միրումյան

© Տպագրվել է «Վիամիր Գրատուն» ՍՊԸ-ի տպարանում

Տպաքանակը՝ 1000 օրինակ