

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության

անվանումը, համարը Կոտայքի մարզի Հրազդան քաղաքի Խ. Աբովյանի անվան N 1 ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն ք. Հրազդան Երևանյան 1/3

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

094008099 hrazdan1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

https://hrazdan1.schoolsite.am/

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
X	2	3	3	անփոփոխ
XI	3	3	3	աճ
XII	2	3	3	անփոփոխ
ընդամենը	7	9	9	անփոփոխ

Դասարանների թիվը մնացել է անփոփոխ՝ կապված ավագ դպրոցի նկատմամբ հետաքրքրության հետ, ինչպես նաև դպրոցահասակ տարիքի երեխաների թվի նվազման հետ:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-21 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
<i>X</i>	<i>45</i>	<i>57</i>	<i>47</i>	<i>նվազում</i>
<i>XI</i>	<i>57</i>	<i>44</i>	<i>58</i>	<i>աճ</i>
<i>XII</i>	<i>44</i>	<i>58</i>	<i>46</i>	<i>նվազում</i>
<i>ընդամենը</i>	<i>146</i>	<i>159</i>	<i>151</i>	<i>նվազում</i>

Սովորողների թվի նվազման վրա մեծ ազդեցություն է ունեցել միջին մասնագիտական կրթություն ստանալ ցանկացողների թվի աճը, հարևան դպրոցների սովորողների քիչ թվաքանակը, քաղաքի այլ թաղամասերից Հարավային թաղամաս տրանսպորտով երթևեկելու դժվարությունը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-21 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	145	159	151	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	149	166	151	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	8	8	5	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	4	1	5	աճ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Սովորողների թիվը նվազել է վերը նշված պատճառներով, ինչպես նաև միջին մասնագիտական կրթություն ստանալու ցանկությամբ, որոշակի միտում կա ամուսնության պատճառով ուսումը թողնելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-21 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	23	22	22	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16,55	17,77	17,86	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներում ակնաբանություններ

Ուսուցիչների թվաքանակը երեք ուստարիների չի փոփոխվել , շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը աճել է , աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերությունը նորմային մոտ է: Դրույքաչափը մնացել է անփոփոխ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարրային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-21 ուստարի	Փոփոխությունների Դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	-	-	-	

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

31-ից 40 տարեկան	3	3	3	անփոփոխ
41-ից 50 տարեկան	8	6	6	անփոփոխ
51-ից 55 տարեկան	4	3	3	անփոփոխ
56 տարեկան և ավել	8	10	10	անփոփոխ

Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է, սակայն փոքր է երիտասարդ ուսուցիչների թիվը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հայրապետյան Հասմիկ Արշավանի	15.07.2013թ	33 տարի	
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Հունանյան Քնարիկ Լյովայի	01.04.2014թ.	17 տարի	
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Խաչատրյան Սյուզաննա Ռուբիկի		21 տարի	
Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ	Ստեփանյան Էմմա Ազատի	01.09.2011թ.	28 տարի	
Տնտեսվար	Դավթյան Դավիթ Մանուկի	13.01.2003թ.	17 տարի	
Հաշվապահ	Ստեփանյան Շողիկ Աշոտի	01.10.1997թ.	23 տարի	

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարգարյան Կարեն Բենիկի	ՀՀ իրավաբանական գրասենյակ	բարձրագույն	12 տարի	
Առաքելյան Ալեքսան Զավենի	Հրագրանի N 1 ավագ դպ. մաթեմատ. ուսուցիչ	բարձրագույն	7 տարի	Մայթ. գիտ. դոցենտ
Մարգարյան Սրբուհի Շահենի	Հրագրանի N 1 ավագ դպ. մաթեմատիկայի ուսուցիչ	բարձրագույն	12 տարի	
Սարգսյան Ալիսա Քաջիկի	Զի աշխատում	Միջին մասնագիտական	2,5 տարի	
Գրիգորյան Արմինե	ՀՀ Կոտայքի մարզպետարան	բարձրագույն	1	
Հարությունյան Նարեկ	Մեղրաձերի գյուղապետ	բարձրագույն	2	
Ասատրյան Գեղամ	ՀՀ Ազգային ժողով	բարձրագույն	2	
Ավագյան Արմինե	Զի աշխատել	բարձրագույն	2	

2020--2021 ուստարում դպրոցի Կուլեգիալ կառավարման խորհրդի աշխատանքները կրում են համագործակցային բնույթ, ինչը մեծապես նպաստում է դպրոցի համար կարևոր խնդիրների բացահայտմանը և դրանց ժամանակին լուծմանը: ԿԻՄ-ն աշխատում է տարեկան աշխատանքային ծրագրով: Խորհրդի նիստերում քննարկվել են դպրոցի առաջնահերթ խնդիրները և տրվել համապատասխան լուծումներ: Մեծ աշխատանքներ են տարվում համայնքային ակտիվ դպրոցի կայացման համար:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.09.2020թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	57,1 քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս
Դասասենյակ N 2	56,3	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս
Դասասենյակ N 3	55,3քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
Դասասենյակ N 4	56,3քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N 5	57,1քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
Դասասենյակ N 6	55,7քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N 7	56,7քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N 8	57,3ք	շարքերով	9	ըստ նորմայի
Դասասենյակ N 9	56,1քմ	շարքերով	11	Ըստ նորմերի
Դասասենյակ N 10	54,7քմ	շարքերով	11	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N 11	56,3քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N 12	55,2քմ	շարքերով	15	0,5մ 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ	54,3քմ	շարքերով	15	0,5մ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

N 13				0,4մ պակաս է
Դասասենյակ	55,5քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
N 14				
Դասասենյակ	57,5քմ	շարքերով	10	Ըստ նորմերի
N 15				
Դասասենյակ	56,3քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
N 16				
Դասասենյակ	55,3քմ	շարքերով	12	0,5մ 0,4մ պակաս է
N 17				

Որոշ դասասենյակներում սեղանների և շարքերի միջև հեռավորությունները չեն համապատասխանում նորմատիվներին, նպատակահարմար է սեղան- նստարանների թիվը դասասենյակներում պակասեցնել /8 սեղան-նստարան/: Ըստ անհրաժեշտության դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման նպատակով կատարվում է փոփոխություն սեղան-նստարանները վերադասավորելով շրջանաձև, Ու-աձև, խառը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 12.09.2020թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 1	57,1 քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N 2	56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 3	55,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N 4	56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 5	57,1քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N 6	55,7քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N 7	56,7քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 8	57,3քմ	3,5քմ	1,5քմ ավել

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Դասասենյակ N 9	56,1քմ	3,6քմ	1,6քմ ավել
Դասասենյակ N 10	54,7քմ	3,4քմ	1,4քմ ավել
Դասասենյակ N 11	56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 12	55,2քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 13	54,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 14	55,5քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N 15	57,5քմ	2,8քմ	0,8քմ ավել
Դասասենյակ N 16	56,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N 17	55,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել

Ըստ նորմատիվների որոշ դասասենյակներում յուրաքանչյուր աշակերտին հասանելիք մակերեսը պակաս է միջինը 0.2քմ-ով, որը կարծում ենք, այնքան էլ էական չէ: Հիմնանորոգման ընթացքում հաշվի առնվել նորմատիվները:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ __մայիս 2021թ._____

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Սովորող – տեղեկացված եմ լիովին – 53% Մասամբ – 45% Տեղյակ չեմ – 1 % Չեմ կարող պատասխանել - 1 % Աշխատակից – տեղեկացված եմ լիովին – 56,3% Մասամբ – 43,7 % Տեղյակ չեմ – 0 % Չեմ կարող պատասխանել - 0 % Ուսուցիչ – լիովին- 80% Մասամբ- 20%

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

		Տեղյակ չեմ – 0 % Չեմ կարող պատասխանել - 0 %
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Սովորող – տեղեկացված եմ լիովին – 26% Մասամբ – 48% Տեղյակ չեմ – 5 % Առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու - 21 % Աշխատակից – տեղեկացված եմ լիովին – 83,3% Մասամբ – 0 % Տեղյակ չեմ – 8,3 % Չեմ կարող պատասխանել – 8,3 % Ուսուցիչ – տեղեկացված եմ լիովին – 40% Մասամբ – 56,6 % Տեղյակ չեմ – 0 % Չեմ կարող պատասխանել – 3,3%

Հարցումներից պարզ է դառնում, որ աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, քան սովորողները: Կա նաև տեղեկատվության պակաս առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերի ու դրանց օգտագործման կանոններին տիրապետելու առումով: Սովորողներն ու աշխատակիցները դրանց տիրապետում են <<մասամբ>>: Անհրաժեշտ է հաճախակի կատարել միջոցառումներ սովորողների և աշխատակիցների մասնակցությամբ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների վարժ տիրապետման ապահովմանը:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվ	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և Աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում	X – XII դաս.	Բնական աղետների ժամանակ անձնակազմի պատրաստվածության մակարդակը:	Սովորող – ամիսը մեկ անգամ-6% հաճախ – 48%, երբեմն- 40%, երբեք-6%

Նման միջոցառումներ իրականացնել ավելի հաճախ բոլոր սովորողների հետ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.03.2021	Դպրոց	Շենքի անհապաղ լքում (տարհանում):	139 աշակերտ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

			32 աշխատող
Մարտ-ապրիլ	դպրոց	X -XII դաս. դասղեկի ժամեր հետևյալ թեմաներով „Բնական աղետները և նրանց հետևանքները,, „Դպրոցի տարածքին հարող բնական և տեխնածին աղետները,,	145 աշակերտ 6 դասղեկ , ուսուցիչ՝ 15

Ուշադրություն դարձնել , որպեսզի իրականացվեն դասղեկի ժամեր՝ ուղղված դպրոցում գործող տարիանման սխեմային տիրապետելուն, ինչպես նաև աշխատանքներ տանել աշխատակազմի հետ: Տարեկան աշխատանքային ծրագրում ներառել տարաբնույթ միջոցառումներ և վարժանքներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
սեպտեմբեր	10-12 դաս.	Քաղաքացիական պաշտպանություն կազմավորումների, խմբերի ընտրություն	սովորող- 45 աշխատակից-5
հոկտեմբեր		Մեթոդական ցուցումներ դասղեկներին քաղպաշտպանության վերաբերյալ	դասղեկ - 6 աշխատակից- 5

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Համաձայն հարցվածների պատասխաններից՝ պարզ է դառնում, որ և սովորողները, և աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցում են վերոնշյալ միջոցառումներին և վարժանքներին և միշտ ցուցաբերում են բարձր արդյունքներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Դիտարկման ամսաթիվ 04.11.2020թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) <u>Լոկալ ,գազով</u>	Ջերմաստիճանը Շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N 1	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 2	Լոկալ ,գազով	20% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 3	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 4	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 5	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 6	Լոկալ ,գազով	21% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 7	Լոկալ ,գազով	20% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 8	Լոկալ ,գազով	20% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 9	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 10	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 11	Լոկալ ,գազով	21% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 12	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 13	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 14	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 15	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 16	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Դասասենյակ N 17	Լոկալ ,գազով	20% C	24:00-15:00
Մարզադահլիճ	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
Ուսուցչանոց-1	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Բուժետ	Լոկալ ,գազով	19% C	24:00-15:00
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ ,գազով	18% C	24:00-15:00
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00

Աղյուսակ 13 - ա Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 04.03.2021թ. _____

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասեյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) <u>Լոկալ ,գազով</u>	Ջերմաստիճանը Շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասեյակ N 1	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00, 19:00-21:00
Դասասեյակ N 2	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 3	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 4	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 5	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 6	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 7	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 8	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 9	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 10	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 11	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 12	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 13	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասեյակ N 14	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Դասասենյակ N 15	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 16	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 17	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 18	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 19	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 20	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 21	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 22	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 23	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Դասասենյակ N 24	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Մարզադահլիճ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Ուսուցչանոց-1	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
Բուֆետ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	17% C	24:00-15:00 19:00-21:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00

Ըստ նշված ժամանակացույցի ջեռուցումն ապահովում է դպրոցի նորմալ կենսագործունեությունը: Կլիմայական պայմաններով պայմանավորված՝ ջեռուցման ժամանակաշրջանը տևում է 6 ամիս, որն ավելի մեծ ծախս է պահանջում կլիմայական մեղմ պայմաններ ունեցող բնակավայրերի դպրոցների հետ համեմատած: Կարծում ենք, որ այս հանգամանքը կարելի է հաշվի առնել պետական ֆինասավորման ժամանակ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 04.09.2020թ. _____

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>						
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		18		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	հատ	Աղջիկների սան-հանգույցի ռոկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան-հանգույցի ռոկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայու թյունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վաճույթունը հաշմանդա մություն ու նեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգ ված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	2 հատ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Այո	Այո
2-րդ հարկ	2 հատ	<u>Այո</u>	Այո	<u>Այո</u>	Այո	Այո
3-րդ հարկ	2 հատ	<u>Այո</u>	Այո	<u>Այո</u>	Այո	Այո

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 04.09.2020թ. _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո		Ոչ <i>(Նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը(քմ)	Մտրը և տաք Հոսող ջրի Առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	93,2	Այո	Այո	Այո /չի օգտագործվում, սարքավորումներ չկան/	Այո

Սննդի կետը չի գործել կորոնավիրուսային համաճարակով պայմանավորված, ինչը լուրջ ազդեցություն է թողել կարգապահության վրա, ուշացումների թիվը մեծացել է, քանի որ երեխաները սնվում են դպրոցից դուրս: Նպատակահարմար է ավելի հարմար պայմաններ ստեղծել սննդի կետ կազակերպելու համար, մասնավորապես, կահավորել սեղան աթոռներով:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 12.09.2020թ. _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
<i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>					
Այո			Ոչ		
			<i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
<i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ 17,7քմ	1 բուժքույր	Դեղերի պահարան, անիվավոր սեղան, սեղան-աթոռ, բժշկական թախթ, կշեռք լվացարան:	Այո	գերազանց	Առկա է

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Բուժկետի գործունեությունն ավելի ակտիվ է եղել համաճարակով պայմանավորված: Բուժկետն ըստ նորմատիվի գտնվում է 1-ին հարկում, սակայն անհրաժեշտ է ունենալ ելք դեպի դուրս:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Ծխում են դասամիջոցներին, դպրոցից դուրս	Հաճախ	10-12 դասարանցիներ	Հերթապահություն ուսուցիչների կողմից զրույցներ, առողջ ապրելակերպին ուղղված միջոցառումներ
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1. Ծխախոտի ազդեցությունը մարդու հոգեկանի վրա:	փետրվար	10-12 –րդ դասարան	
2. Ֆիլմի դիտում:	07.02.2020թ.	10-12-րդ դասարան	
3. Ծխախոտի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա	14.02.2020թ.	10-12-րդ դասարան	
1. Դասղեկի ժամեր ա/ «Թմրամիջոցներ և հոգեմետ նյութեր» 2. Բ/ «Ինչպե՞ս է թմրամիջոցը փոխում մարդուն»	04.02.- 08.02.2020թ.	10-12-րդ դասարան	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
			Չեն արձանագրվել:
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
			Չեն արձանագրվել:
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական սիրո սխալները	12.02.2020թ.	90	Մեմինար-քննարկում
2. Անվտանգ համացանց	11.03.2020թ.	40	Մեմինար-քննարկում
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝</p> <p>ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը		Ամսաթիվ	Դասարան(ներ)ը
		Մասնակիցների թիվը	
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում		03.12.2020թ.	X-XII
2. Ինչպե՞ս է փոխանցվում ՁԻԱՀ-ը		02.12.2020թ.	X-XII
3. Հոգեբանական խնդիրների խաղթահարում:		03.12.2020թ.	X-XII
			100

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարան(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Մարդկանց շահագործում կամ թրաֆիքինգ	12.03.2020թ	X-XII	85

Շնորհիվ դպրոցում իրականացվող միջոցառումների հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների 87%-ը չունի վնասակար և ոչ մի սովորություն, իսկ 13%-ը օգտագործում է ծխախոտ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

:

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

15. ուսումնական տարվա ընթացքում սովյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի յուրտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր ⁶ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		58		7		14
Մաթեմատիկա		58		7		14
Գրականություն		58		7		
Ռուսաց լեզու		58		8		
Անգլերեն		58		8		
Ֆրանսերեն		29		7		
Հայոց պատմություն		58		7		14
Համաշխ. պատմություն		58		7		
Հայոց եկ. պատմություն		58		-		
Հասարակագիտություն		58		8		
Հայ. աշխարհագրություն		58		7		
Ֆիզիկա		58		8		
Քիմիա		58		8		
Կենսաբանություն		58		9		
Ինֆորմատիկա		58		8		

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

ՆԶՊ		58		8		
Ֆիզկուլտուրա		58		9		

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		47		8		11
Մաթեմատիկա		47		7		12
Գրականություն		47		8		
Ռուսաց լեզու		47		8		
Անգլերեն		47		7		
Ֆրանսերեն		3		7		
Հայոց պատմություն		47		7		12
Համաշխ. պատմություն		47		7		
Հայոց եկ. պատմություն		47		-		
Հասարակագիտություն		47		8		
Հայ. աշխարհագրություն		47		7		
Ֆիզիկա		47		9		
Քիմիա		47		8		
Կենսաբանություն		47		8		
Ինֆորմատիկա		47		8		
ՆԶՊ		47		9		
Ֆիզկուլտուրա		47		8		

Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների (ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների) վերլուծության արդյունքում նկատվել են հետևյալ ցուցանիշները

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

2020-2021 ուս.տարում գրանցվել է պետական պարտադիր առարկաների տարեկան միջին գնահատականների հետևյալ պատկերը.

12-րդ դասարանում, նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ, 1 միավորի չափով աճ է գրանցվել հայոց լեզու, գրականություն, ֆիզիկա , ՆԶՊ առարկաներից, իսկ 1 միավորի չափով նվազում՝ անգլերեն, կենսաբանություն , ֆիզկուլտուրա առարկաներից: Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ նույն միավորներն են պահպանվել մաթեմատիկա, ռուսաց լեզու, ֆրանսերեն, հասարակագիտություն, հայոց պատմություն, համաշխարհային պատմություն, ինֆորմատիկա, քիմիա առարկաների դեպքում:

Վերլուծություն ըստ կրթական աստիճանների նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ քննությունների միջին միավորների փոփոխության վարբերյալ.

12-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորների նվազում է նկատվել մաթեմատիկա և հայոց պատմություն առարկաներից՝ 2%-ով, հայոց լեզվից՝ 3%-ով :

Ուշադրություն պետք է դարձնել գնահատման գործընթացին, քանի որ անհամապատասխանություն կա տարեկան և քննական գնահատականների միջև՝ վերջիններս 1-2 միավորով ցածր են:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ , 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Հիմնական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու				21%
Մաթեմատիկա				14%
Գրականություն				
Ռուսաց լեզու				
Անգլերեն				
Ֆրանսերեն				
Հայոց պատմություն				14%
Համաշխ. պատմություն				
Հայոց եկ. պատմություն				
Հասարակագիտություն				
Հայ. աշխարհագրություն				
Ֆիզիկա				
Քիմիա				
Կենսաբանություն				
Ինֆորմատիկա				
ՆԶՊ				
Ֆիզկուլտուրա				

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի		2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի	
	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Քերական առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		12 8%		16 10%		19 13%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		96 66%		104 65%		101 68%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարեկան, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		100%		100 %		100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0		0		1 1%
Իրկնուսուցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում իրկնուսուցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		58 40%		80 55%		97 65%
Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		30 68%		48 33%		32 68%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0 0%		0		1 1%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը) (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-		-		-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր		-		-		-

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ընդհանուր միայն 9-րդ դասարանի համար					
Նախնական (արհեստագործական և միջին մասնագիտական աստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ընդհանուր միայն 12-րդ դասարանի համար	2 5%		-		-
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ընդհանուր միայն 12-րդ դասարանի համար	30 68%		48 33%		32 68%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	8828		4914		8741
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Այդ թվում	-		-		-
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Այդ թվում	2 1%		0		3 4%
ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1				2
Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1				1
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում Հիվանդության, անկարողության պատճառով					3
Ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով					
Սովորել չցանկանալու պատճառով					
Այլ պատճառներով					3

Հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշների և վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով դրանց փոփոխությունների վերլուծության արդյունքում պարզվում է, որ

- Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը 2018-2019 ուսումնական տարվա համեմատ 2019-2020 ուս տարում ավելացել է 2 %-ով և կազմել 10 %, իսկ 2020-2021 ուստարում այդ ցուցանիշը ավելացել է 3%-ով և կազմել 13%:

- Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսային պատկերը հետևյալն է. 2018-2019 ուսումնական տարվա համեմատ 2019-2020 ուս տարում ցուցանիշ ընկած է 1 %-ով և կազմել 65%, իսկ 2020-2021 ուստարում այդ ցուցանիշն ավելացել է 3%-ով և կազմել 68%:

- Ավարտման գործակիցը ներկայացվող երեք ուսումնական տարիների ընթացքում կազմել է 100%:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

- Ներկայացվող երեք ուսումնական տարիների ընթացքում դպրոցը 1 երկտարեցի է ունեցել միայն 2020-2021 ուստարում:

- Կրկնուսույցների մոտ պարապող աշակերտների տոկոսը 2019-2020 ուսումնական տարում նախորդի համեմատ ավելացել է 15%-ով և կազմել՝ 55%, իսկ 2020-2021 ուսումնական տարում այդ թիվը ավելացել է 10%-ով և կազմել 65%:

- Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը 2018-2019 ուս.տարվա (30 աշակերտներ) համեմատ 2019-2020-ին նվազել է 35%-ով և կազմել 33% (48 աշակերտների դեպքում), իսկ 2020-2021-ին նախորդի համեմատ ավելացել է 35%-ով՝ կազմելով 68% (32 աշակերտների դեպքում):

- Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար է ստացողներ մեկ աշակերտ է եղել միայն 2020-2021 ուստարում:

- Դպրոցի 12-րդ դասարանի շրջանավարտների 5%-ը 2018-2019 ուստարում ընդունվել են նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ, մնացած ուսումնական տարիներին՝ համապատասխան ուս. Հաստատություններ ընդունվողներ չեն եղել:

- ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշները հետևյալն են. 2018-2019 ուս. տարի՝ 68% (30 աշակերտի պարագայում), 2019-2020 ուսումնական տարում՝ 33 % (48 աշակերտի պարագայում), իսկ 2018-2019 ուսումնական տարում այս ցուցանիշը կազմել է 68% (32 աշակերտի պարագայում):

- Սովորողների բացակայությունների հատվածում գրանցվել են հետևյալ ցուցանիշները՝ 2018-2019 ուսումնական տարում- 8828, 2019-2020 ուստարում- 4914, իսկ 2020-2021 ուստարում - 8741:

- Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրվածներ չեն եղել:

- Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների տոկոսը ունեցել է հետևյալ ցուցանիշը՝ 2018-2019 ուստարում – 2 աշակերտ, 2020-2021 ուստարի՝ 6 աշակերտ:

- 2020-2021 ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատել են 3 աշակերտներ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 24%	-	17 11%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած	6	-	4

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրազդանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17%		24%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 17%	-	4 3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 67%	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	4 1%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10 7%		4 100%
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 1%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		-

-Վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկայի վերլուծության արդյունքում գրանցվել է հետևյալ պատկերը.

- 2018-2019 ուստարում գրանցվել է մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության 24% արդյունք. Հաջորդ ուստարում օլիմպիադաներ չեն եղել, իսկ 2020-2021 ուսումնական տարում մասնակիցները կազմել են 11%:

- Մարզային առարկայական օլիմպիադաներից մրցանակներ ստացած օլիմպիականների տոկոսը 2018-2019 ուսումնական տարում եղել է 17%, իսկ 2020-2021 ուստարում կազմել է 24%:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

- Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցների պարագայում ցուցանիշները հետևյալն են. 2018-2019 ուսումնական տարում 17%, իսկ 2020-2021 ուստարում 3 %:

- Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակակիրների թիվը 2018-2019 ուսումնական տարում եղել է 4 աշակերտ, 67%:

- Դպրոցը միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցներ և միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մրցանակներ ունեցել է 2020-2021 ուստարում` 2 աշակերտ, որոնք երկուսն էլ ստացել են մրցանակներ. այդ ասպարեզում մրցանակներ են ստացել նաև 2018-2019 ուստարում 7 աշակերտներ:

- Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների տոկոսը ունեցել է հետևյալ ցուցանիշները` 2020-2021 ուստարի – 1%:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	23 100%	22 100%	22 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	25 100%	22 100%	22 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	8 36%	6 27%	9 41%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ.	1	1	1

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4%	4,5%	5%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 95%	-	11 50%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրասված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	-	3 14%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	52	52	53
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. Հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 14%	2 9%	3 14%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23 100%	22 100%	22 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23 100%	22 100%	22 100%
Մոլորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	23	22	22
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. Ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	80օր	113 օր	103 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	32	20	35
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	110	20	180
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.	3	-	5
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Մանկավարժական անձնակազմի բոլոր անդամները բարձրագույն կրթությամբ են, վերապատրաստված , հմուտ, իրենց գործի գիտակ, 1 մանկավարժ ունի <<Վաստակավոր ուսուցիչ>> կոչում, 1 մանկավարժ՝ մաթեմատիկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, որից մեկը՝ Պուշկինյան մրցանակի դափնեկիր: Անձնակազմի մոտ նկատվում է հակվածություն տարակարգ ստանալու նկատմամբ: Դպրոցի հիմնական նպատակն է չափորոշահեն կրթության կազմակերպումն ու իրականացումը, ինչին հասնելու համար մանկավարժները շարունակ զարգացնում են իրենց մասնագիտական կարողություններն ու հմտությունները, կիրառում են

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, նոր մանկավարժական մեթոդներ: Պլանավորվում է մասնագիտական մրցույթներին մանկավարժների ակտիվ մասնակցության խթանման և մրցանակակիր ուսուցիչների թվի ավելացման ուղղությամբ արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպել:

Դպրոցի և սովորողների, և ծնողների , և վարչական կազմի հարցման շրջանում պարզ է դարձել, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ տիրապետում են ՏՀՏ-ին, դասը վարում են աշակերտակենտրոն, դասապրոցեսում օգտագործում են համագործակցային մեթոդներ, ինչպես նաև կատարում են գործնական պարապմունքներ հաստատությունից դուրս և յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակում տարվա ընթացքում կազմակերպվել են ցուցադրական բաց դասեր:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	93քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	45
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի ընդհանուր թիվը, այդ թվում)	7228
- Գեղարվեստական գրքերի թիվը	6562
- Տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, Հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	400
- Ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	226
- Ամսագրերի թիվը	20
- այլ	20
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	62
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիրը	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ: Երեխաների հաճախումները և սերը ընթերցանության նկատմամբ մեծացնելու համար համագործակցել դասղեկների, ՄՄ-երի նախագահների հետ: Կազմակերպել կինոդիտումներ, սեմինարներ, գրադարանային դասեր ՄՄ աշխատանքային ծրագրերին համապատասխան:

Գրադարանից օգտվում են սովորողների և աշխատակիցների 100 տոկոսը: Դպրոցի գրադարանը միացված է SMIS ծրագրին, սակայն գրադարանի համար առանձնացված համակարգիչ չկա:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու նպատակով հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների գրադարանի աշխատանքից բավարարվածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված Աղյուսակ 24-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով, քանի որ պետք է բացահայտեն ուսուցիչներին սովորողների բավարարվածության աստիճանը հաստատության գրադարանի պայմաններից, ընձեռած հնարավորություններից և այլն:

Հարցման արդյունքները ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հաստատության և սովորողների, և աշխատակիցների հարցման շրջանում պարզվել է, որ գրեթե բոլորը օգտվում են գրադարանից՝ ըստ անհրաժեշտության: Գրադարանի գեղարվեստական գրքերով հազեցվածությունը բավարար է: Գրադարանի ընթերցասրահից օգտվում են սովորողներն ու աշխատակիցները: Օտոնների շրջանում հարցումների արդյունքում պարզ է, որ գրեթե չեն օգտվում դպրոցական գրադարանից:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա կաբինետ	18,1քմ	Վերանորոգված է	Ֆիզիկայի լաբորատորիայի համակազմ, օպտիկայի լաբորատորիա	ցուցապաստառ	Յուրաքանչյուր լաբորատոր աշխատանք խմբերով (3-4) կատարելու համար սարքավորումները չեն բավականացնում
Քիմայի լաբորատորիա կաբինետ	19,1քմ	Վերանորոգված է	Լաբորատոր կալա, սպիրտայրոց, բաժակներ, կոլբաներ, մենզուրաններ, չափազևաններ, լաբորատոր կշեռք, ապակե չափիչ բաժակներ	Մենդելևի պարբերական սխտեմ, պաստառներ	Փորձերը կատարելու համար անհրաժեշտ նյութեր
Կենսաբանության լաբորատորիա կաբինետ	18,3քմ	Վերանորոգված է	Լաբորատոր սարքավորումների համակազմ	պաստառներ	
Աշխարհագրության լաբորատորիա կաբինետ		Վերանորոգված է	Լաբորատոր սարքավորումների համակազմ		
Պատմության կաբինետ			Քարտեզների հավաքածու		
Ռազմագիտության	53,3քմ	Վերանորոգված	Աշակերտական		

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

կաբինետ		է	սեղան և նստարան, ուսուցչի սեղան, աթոռ, ցուցապաստառներ		
Համակարգչային լաբորատորիա կաբինետ	56,3քմ	Վերանորոգված է	Աշակերտական սեղան և նստարան, համակարգչային սեղան, աթոռներ, համակարգիչներ		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ			Աշակերտական սեղան և նստարան, հեռուստացույց		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Առկա չէ				
Միջոցառումների դահլիճ		հարմարեցված	չորս տեղանոց նստարաններ		
Մարզադահլիճ	288քմ	Վերանորոգված է	Մարզագույք առկա չէ		
Այլ					

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, դահլիճները գերազանց վերանորոգված են: Անհրաժեշտ բոլոր ուսումնական պարագաներն ու սարքավորումներն առկա են, սակայն անհրաժեշտ է թարմացնել լաբորատորիաների ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը: Լաբորատորիաներից, կաբինետներից, մարզական դահլիճներից օգտվում են սովորողներն ու աշխատակիցները, բարձրացնելով ուսումնական գործունեության արդյունավետությունը:

Միջոցառումների դահլիճը հարմարեցված է՝ 2-րդ հարկի միջանցքում: Կարիք կա մարզագույքի: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճներին այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարարվածության աստիճանի բացահայտման նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով այն պետք է իրականացնի հարցումներ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների, ուսուցիչների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցաթերթում ընդգրկված հարցերը կարող են լինել վերը բերված աղյուսակ 25-ի շրջանակներում, սակայն չպետք է սահմանափակվեն դրանցով: Այստեղ պետք է ներառել նաև հարցեր ուսումնադիտողական պարագաների (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) օգտագործման հաճախականության

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արդյանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

վերաբերյալ և պարզել, թե որքանով են ուսուցիչները ապահովված ուսումնադիդակտիկ նյութերով և ինչ աշխատանքներ են տարվում դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ուսումնական հաստատության և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման արդյունքում պարզ է դառնում, որ ուսուցիչները ապահովված են ուսումնադիդակտիկ նյութերով, ինչպես նաև դասապրոցեսի ընթացքում օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) և դասերը անցկացվում են համապատասխան կարիներտներում /ՆԶՊ, տեխնոլոգիա, համակարգչային, ֆիզկուլտուրա, երաժշտություն/:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Մակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

<i>Ցուցանիշներ</i>	<i>2018-2019 ուստարի</i>	<i>2019-2020 ուստարի</i>	<i>2020-21 ուստարի</i>	<i>Փոփոխությունների Դինամիկան (աճ կամ նվազում)</i>
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	146/23 6/1	159/22 7/1	151/22 7/1	անփոփոխ
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	146/10 15/1	159/10 16/1	151/11 14/1	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	20	20	17	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	334,9	334,9	382,2	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	91,92	96,45	102,77	աճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	105,2	114,8	116,00	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին	137,9	138,3	165,9	Աճ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

աշխատավարձը				
-------------	--	--	--	--

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2018թ.	2019թ.	2020թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	40,4	32,6
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	<u>1988400դրամ</u>	
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	42956,2 88%	48689,5 91%	53116,3 92%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2310,8 0,5%	3994,7 0,7%	2916,1 0,5%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռք բերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռք բերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	269,2 0,001%	36,0 0%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Ուսումնական հաստատության սովորող ուսուցիչ հարաբերությունը նվազել է 9/1, սովորող անձնակազմ հարաբերությունը նվազելով դարձել է 20/1, դասարանների միջին խտությունը նվազել է 20, քանի որ աշակերտների թիվը 3 հաշվետու տարիներում նվազել է:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի փոփոխությունը /աճը/ կապված է նվազագույն ամսական աշխատավարձի բարձրացման հետ:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի փոփոխությունը կապված է ուսուցիչների թվի փոփոխության հետ /աճել է, ապա նվազել/, իսկ վարչական աշխատողների միջին ամսական աշխատավարձը չի փոփոխվել:

Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաշվետու տարիներում կապված է աշակերտների թվի նվազումով պայմանավորված:

Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի փոփոխությունը կապված է գազի, էլ. էներգիայի, ջրի սակագների փոփոխության հետ:

Ճինանսական միջոցների պակաս կա:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		Կիրառելի չէ	(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		Կիրառելի չէ	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։		Կիրառելի չէ	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		Կիրառելի չէ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման¹</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		Կիրառելի չէ	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևեր բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		Կիրառելի չէ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		Կիրառելի չէ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		Կիրառելի չէ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		Կիրառելի չէ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		Կիրառելի չէ	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		Կիրառելի չէ
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		Կիրառելի չէ	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		Կիրառելի չէ	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		Կիրառելի չէ	(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)

ցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020--2021ուստարի
ստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ (սենյակայինների) թիվը	0	0	0
ստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և թիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	0	0	0
ստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ /սովորող	0	0	0
տաղասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0
ստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված թերթի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

սեռերի հավասարության գործակիցը <i>աշխարհ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը անների ընդհանուր թվին)</i>	127/145	127/145	75/71
սկերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>աշխարհ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը անների թվին)</i>	16/10	16/10	8/8
ազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը ազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	33/21	33/21	6/6
եկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի արբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող իկների թվին	1/0	1/0	3/0
աների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների րեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	3341/ 2155	3341/ 2155	5032/ 3796
թեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաներին իկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	100%	100%	100%
ատատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և ոսը <i>ազային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների նդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
սկերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
ատատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին րեկան առաջադիմությունը	0	0	0
վճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>վճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ատատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	15 10%	16 10%	16 10%
վճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>վճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել ատատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
յիլալպեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրական աձսոցյիլալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
ատատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		1	1
ատատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող ոադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, արկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը ըստ արանների			

Սեռերի հավասարության գործակիցը 2018-2019 ուսումնական տարում գրեթե 1է:

Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը տարբեր է՝ 2018-2019, 2019-2020ուստարիներին գերակշռել են աղջիկները, իսկ 2020-21 ուստարում՝ հավասար է:

Տարեկան անբավարար գնահատական ստացող տղաների թիվը գերազանցում է աղջիկների թվին: Բոլոր 3 ուստարիներին տղաների բացակայությունների թիվը գերակշռում է աղջիկների բացակայությունների թվից: Տղաներն ավելի անպարտաճանաչ են, առավոտյան ուշանում են, հիվանդանում են ավելի շատ:

Անփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթություն չի իրականացնում /կիրառելի չէ/, իսկ սեռերի հավասարության փոփոխությունը կապված է ուսումնական հաստատությունում աղջիկների թվի նվազման և տղաների թվի աճի հետ:

Ազգային փոքրամասնությունները /եզդիներ/ երկու հաշվետու տարիներում եղել է անփոփոխ, իսկ երրորդում նվազել է:

Վերջին երկու հաշվետու տարիներում աշակերտական խորհրդի կազմում չեն ընդգրկվել այն պատճառով, որովհետև հիմնական և ավագ դասարաններում սովորողներ չեն եղել: Բնագիտական առարկաներից աղջիկ-տղա միջին առաջադիմությունը անփոփոխ է՝ միջինում 6:

Անվճար դասագրքեր ստացողների թվի փոփոխությունը կախված է տարրական դասարանների սովորողների թվի նվազման հետ:

Անվճար սնունդ իրականացվել է միայն վերջին հաշվետու տարում՝ ապահովելով սովորողների 40,2 %-ը:

Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության կողմից իրականացվել է դասագրքերի անվճար հատկացում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»¹

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.

2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.
20. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատությունում համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշների 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-18	2018-19	2020-21
----------	---------	---------	---------

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրազդանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2		4
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	30		28
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6		2
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը հնարավորինս աջակցում և օժանդակում է նոր նախաձեռնությունները՝ հաշվի առնելով դրանց թե՛ բացասական, թե՛ դրական կողմերը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. 6-օրյա-5-օրյա	26.01.2021թ.	154/95%	Իրենց լիազորությունների շրջանակներում
2. Հեռավար-առկա ուսուցում	03.02.2021թ.	154/90%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ցուցահանդես՝ հայելի ձեռք բերելու համար	31.05.2021 թ.	75%	-
2. Բաց դռների օր	28.05.2021 թ.	35%	-
3. Դպրոցի բակում ծաղիկների տնկում	25.05.2021 թ.	20%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների	Համադպրոցական կամ դասարանային

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

կազմակերպված միջոցառումները		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Դրամահավաք. «Օգնենք հայկական բանակին» խորագրով	07.10.2020թ.	100%	Համադպրոցական
2. <<Հայկական բանակի թիկունքում>> (ցանցերի և ծանրոցների պատրաստում)	25.10.2020թ.	100%	Համադպրոցական
3. Երկրաշարժի զոհերի հիշատակի օր	07.12.2020թ.	100%	Համադպրոցական
4. ԱԽ նախագահի երդմնակալության օր	12.12.2020թ.	100%	Համադպրոցական
5. Եռօրյա սուգ (Տողան)	19.12.2020թ.	100%	Համադպրոցական
6. «1 ժամ Սևակի հետ»	25.01.2021թ.	80%	Համադպրոցական
7. Հայկական բանակի ստեղծման 29 ամյակին նվիրված տողան	29.01.2021թ.	100%	Համադպրոցական
8. Սուրբ Սարգիս զորավարի տոն	30.01.2021թ.	100%	Համադպրոցական
9. Սպորտլանդիա	16.02.2021թ.	40%	10-11-րդ դասարաններ
10. Տյառնընդառաջ	13.02.2021թ.	100%	Համադպրոցական
11. Տարհանում, Օդային տազնապ	16.02.2021թ.	100%	Համադպրոցական
12. «Թումանյանը ստեղծագործ ձեռքերով»	19.02.2021թ.	100%	Համադպրոցական
13. Միջոցառում նվիրված Թումանյանի 152 ամյակին	19.02.2021թ.	100%	Համադպրոցական
14. Խաղ-վիկտորինա <<Մայրենին խաղերում>>	25.02.2021թ.	40%	Համադպրոցական
15. Վոլեյբոլ	27.02.2021թ.	50%	10-11-րդ դասարաններ
16. Մրցույթ <<Հին հունական դիցաբանություն>>	25.03.2021թ.	30%	12-րդ դասարաններ
17. <<Հավասարություն, փոխլրացում, համերաշխություն>>	29.03.2021թ.	100%	Համադպրոցական
18. Հետազոտական աշխատանք. <<Удизительный уголок	30.03.2021թ.	20%	10 ր դասարան

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

страны – Южная Корея>>			
19. Հետազոտական աշխատանք. <<Վան Գոգ>>	31.03.2021թ.	20%	Դասարանային 10գ
20 Հետազոտական աշխատանք. <<Սերգեյ Եսենին>>	07.04.2021թ.	20%	Դասարանային 11գ
21. <<Ի՞նչ, որտե՞ղ, Ե՞րբ>> ինտելեկտուալ խաղ	12.04.2021թ.	100%	Համադպրոցական
22. Գրական-երաժշտական միջոցառում (առարկա՝ ֆրանսերեն)	22.04.2021թ.	45%	Համադպրոցական
23. Եղեռնի զոհերի հիշատակի օր	24.04.2021թ.	100%	Համադպրոցական
24. Հետազոտական աշխատաք. <<Կիրառական հոգեբանություն: Սթրես: Սթրեսի կառավորում>>	27.04.2021թ.	30%	Դասարանային՝ 10գ
25. <<Խոհանոցը մեր կյանքում: Սրճարանի բացում>>	29.04.2021թ.	20%	Դասարանային՝ 11գ
26. Միջոցառում. <<Տիեզերքի սերմեր տանողն ո՞վ է, ո՞վ>>	29.04.2021թ.	100%	Համադպրոցական
27. Վիկտորինա	30.04.2021թ.	30%	Դասարանային 11ա, 11գ
28. <<Հայի ըմբոստ հոգին չի պարտվել, չի պարտվելու>>	07.05.2021թ.	100%	Համադպրոցական
29. Հետազոտական աշխատանք. <<Իմ հերոսը>>	19.05.2021թ.	20%	Դասարանային 11գ
30. Հետազոտական աշխատանք. <<Հրագրանի հիմնախնդիրները>>	20.05.2021թ.	30%	Դասարանային 10բ
31. Վիկտորինա	20.05.2021թ.	20%	Դասարանային 10ա
32. Ասմունքի մրցույթ. Պարույր Սևակ	21.05.2021թ.	60%	Համադպրոցական
33. Ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես-վաճառք	26.05.2021թ.	100%	Համադպրոցական
34. Բաց դրների օր	28.05.2021թ.	100%	Համադպրոցական
35. Վերջին զանգ	03.06.2021թ.	80%	Դասարանային 12-րդ
36. Հետազոտական աշխատանք. <<Մարգարիտ ջրային տարերքի	04.06.2021թ.	35%	Դասարանային 10բ, 10գ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրազդանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

թանկարժեք գաղտնիքը>>			
37. Սեղանի թենիսի առաջնություն	16.06.2021թ.	100%	Համադպրոցական

Նկարագրել սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում

Հարցված աշակերտների մոտ 90%-ը գերազանց և լավ հարաբերությունների մեջ են և՛ իրար հետ և՛ ուսուցիչների: Դրա մասին է վկայում նրանց ակտիվ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին և այլ միջոցառումներին:

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատության սովորողների 90 տոկոսը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին /ներդպրոցական, տարածքային, հանրապետական/:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Պարբերաբար անդրադարձ մեծանուն մարդկանց	1. 14.09.2020թ. –	1. 154/100% 2. 154/25%	1. Մշակութային հանձնախումբ 2. Ռազմամարզական հանձնախումբ
2. Առողջ ապրելակերպի խրախուսմանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպում	18.06.2021թ. 2. 14.09.2020թ. –	3. 154/50% 4. 154/30%	3. Մշակութային հանձնախումբ 4. Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ
3. Ցուցահանդեսների կազմակերպում	18.06.2021թ.	5. 154/40%	5. Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ
4. Շարադրությունների մրցույթի կազմակերպում	14.09.2020թ. – 18.06.2021թ.	6. 154/100% 7. 154/50%	6. Սոցիալական հանձնախումբ 7. Մշակութային հանձնախումբ 8. Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ
5. Առաջարկների և բողոքների արկղի տեղադրում	4. 20.01.2021թ.- 28.01.2021թ.	8. 154/100% 9. 154/40%	9. Իրավական հանձնախումբ 10. Իրավական հանձնախումբ
6. Տոների նշում	5.	10. 154/25%	11. Կարգապահական հանձնախումբ
7. Վիկտորինաների կազմակերպում	20.01.2021թ.- 28.01.2021թ.	11. 154/100%	12. 2-րդ հարկի միջանցք
8. Սովորողի իրավունքների ու պարտականությունների Պաստառների	6. 14.09.2020թ. – 18.06.2021թ.	12. 154/100%	13. Առողջ ապրելակերպի ապահովման նպատակով

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

տեղադրում 9. <<Պատերազմ և խաղաղություն>> թեմայով սեմինարի անցկացում 10. <<Կանանց և տղամարդկանց հավասարություն>> թեմայով բանավեճ 11. Վնասակար սովորությունների դեմ դատավարություն 12. Շախմատի խաղասեղանի տեղադրում 13. Սեղանի թենիսի ձեռքբերում	7. 14.09.2020թ. – 18.06.2021թ 8. 10.03.2021թ. 9. Փետրվար 10. 01.04.2021թ. 11. 12.05.2021թ 12. 14.05.2021թ. 13. 16.06.2021թ.	13. 154/100%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողներ ի ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողներ ի ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. 10 մլն. ծառ	25.04.20221թ .	50%	համադպրոցական
2. Համապետական շաբաթօրյակ	30.04.2021թ.	100%	համադպրոցակայն
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

Ըստ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքների՝ աշակերտական խորհուրդը գործում է լիարժեք և հավուր պատշաճի:

Հետևելով աշակերտական խորհրդի գործունեությանը՝ կարելի է ասել, որ այն բարձր մակարդակի վրա է, քանի որ այն իր հերթին մեծապես նպաստում է աշակերտների ուսումնական գործընթացին: Ուսումնական հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության սկզբունքներով, տարվա ընթացքում իրականացնելով ուսումնական տարվա համար նախատեսված բոլոր ծրագրերը: Աշակերտական խորհրդի անդամները դպրոցի սովորողների շրջանում ծավալում են ակտիվ գործունեություն աջակցում են ուսումնական հաստատության ուսումնական որակի բարձրացման, սովորողների միջև ծագած վեճերի լուծման, շաբաթօրյակների կազմակերպման, դպրոցամերձ տարածքների մաքրման գործում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-19 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ			0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին և այլնի թիվը	25	25	20
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը		-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	8	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	20%	30%	12%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	50%	30%	20%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	70%	80%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրազդանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
-			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը)			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.<<Մարդկային կեցության բնութագրիչներից մեկի՝ ազատության հարցի մասին>>/զեկույց-սեմինար	25.09.2018թ.	40/90%	
2.<<Անչափահասների շրջանում հանցագործությունների կանխարգելում>>/հանդիպում/	17.10.2018թ.	27/83%	
3.<<Անվտանգ համացանց>>/սեմինար/	09.11.2018թ.	40/70%	
4.Ծնողի և դեռահասի կապը/15-18 տարեկան / զեկույց	21.11.2018թ.		
5.Այց երկրաշարժի զոհերի հուշաքարին	07.12.2020թ.	100%	30.000 դրամ
6.Այց Եղեռնի զոհերի հուշարձանին	24.04.2020թ.	100%	15.000 դրամ
7.Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	30/90%	303.000դրամ
8.Օգնենք հայոց բանակին	10.10.2020թ.	100%	200000 դրամ
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկություններ			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություններ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

-			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Սոցիալապես անապահով երեխաների աջակցում	Տարվա ընթացքում	ԾԽ-ի և ՄԽ-ի հետ համատեղ նիստ	
2. Դպրոց չհաճախող կամ հաճախ բացակայող աշակերտների բացահայտում:	05.05.2021թ.	Դպրոցական խորհուրդը աշխատանք է տարել բացակայությունները նվազագույնի հասցնելու գործընթացում:	
3. Աջակցել շնոհալի երեխաների բացահայտման գործընթացին, մշակել խրախուսման մեխանիզմներ (պարգևատրումներ):	Մայիս	Նիստերում քննարկվել է անցկացվելիք միջոցառումների հետ կապված հարցերը:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ աշակերտներին ներգրավել բոլոր էքսկուրսիաներին և ապահովել հանգիստը:	Տարվա ընթացքում		Մշակվել է սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաների օգնություն ցույց տալու համար անհրաժեշտ ծրագիր:
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ միջոցառումներ, խորհրդակցություններ, այցեր թատրոններ, թանգարաններ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողական խորհրդի, դասղեկների, տնօրինության կողմից տեղեկացվում են լիարժեք:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումներ չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաներ		303000	Ճանապարհաձախս, սննդի կազմակերպում, տոմսերի ձեռքբերում
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց			

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայք	Ամսաթիվ	Օգտվողի Ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	տարվա ընթացքում	40%	Տեղեկացվածություն
3. http://www.amedu.am ,	տարվա ընթացքում	50%	
4. http://forum.amedu.am/	տարվա ընթացքում	50%	
5. http://lib.amedu.am	տարվա ընթացքում	50%	

Անփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են քստ տարեկան հաստատված պլանի: Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին, ինչպես նաև էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Առավել պասիվ է արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման և սոցիալապես անապահով ընտանիքներին աջակցելու հարցերում, թեև յուրաքանչյուր դասարանում իրականացվել են նմանատիպ միջոցառումներ էքսկուրսիաների կազմակերպման ժամանակ:

Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն օգտվում է <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://lib.amedu.am>, կայքերից:

Ծնողական խորհրդի ակտիվ ներգրավվածությունը սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացում մեծ դեր է խաղում: Ըստ հարցման արդյունքների՝ թույլ կողմեր արտահայտված չեն:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությանը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման,	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

<p>ուսումնանյութական բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը</p>			
<p>4. Դպրոցի բակում ծաղիկների տնկում (դասաժամերը լրացնելու պայմանով)</p>	<p>25.05.2021թ.</p>	<p>20%</p>	
<p>1. Ծառատունկ</p>	<p>ապրիլ</p>		
<p>Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>Սովորողները համացանցից տեղեկանում են համայնքապետարանի կատարած աշխատանքներին՝ ուղղված համայնքային հիմնախնդիրների լուծմանը.</p> <p>1. Ճանապարհների մասսայական ասֆալտապատում</p> <p>2. Լուսավորման արտաքին ցանցի մոդեռնիզացում և ընդլայնում</p> <p>3. Խաղահրապարակների կառուցում</p> <p>4. Սմարթ կանգառների կառուցում</p> <p>5. Զբոսայգիների ստեղծում</p> <p>6. Համայնքի մաքրության ապահովում</p> <p>7. Համայնքի մշակութային կյանքի, զարթոնքի ապահովում</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1. Ծառատունկ</p>	<p>Ապրիլ</p>	<p>60%</p>	<p>Համապետական</p>
<p>2. Շաբաթօրյակ</p>	<p>Ապրիլ</p>	<p>80%</p>	<p>Քաղաքային և համապետական</p>
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից համայքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1. Ուսուցչի և աշակերտների պատվիրանները</p>	<p>06.02.2021թ.</p>	<p>սովորողներ -80% համայնքի բնակիչ.-100</p>	
<p>2. <<Հայի ըմբոստ ոգին չի պարտվել, չի պարտվելու>></p>	<p>07.05.2021թ.</p>	<p>սովորողներ -100% համայնքի բնակիչ.-35</p>	

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

3. Բաց դռների օր	28.05.2021թ.	սովորողներ -35% համայնքի բնակիչ.-50	
4. <<Սարյանը երեխաների աչքերով>>	01.06.2021թ.	սովորողներ -20% համայնքի բնակիչ.-60	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարգարահիլճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համավարակի հետ կապված համայնքը չի կարողացել օգտվել հաստատության ծառայություններից			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Օգնություն արցախցիներին	հոկտեմբեր, 2020թ.	Միասնական Հրագրան	154
2. <<Նորը լավ մոռացված հինն է>>	11.02.2021թ.	Տարեցների գրադավաժության ակումբ	30

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը բավականին սերտ է համայնքի հետ, ինչի մասին է վկայում բազմաբնույթ միջոցառումների մեջ համայնքի բնակիչների ակտիվ ներգրավվածությունը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5-ի 7-րդ, 11-րդ, 17-րդ, 18-րդ և 22-րդ չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար և վերը բերված աղյուսակներում դրանց արդյունքները նկարագրելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ շահառու խմբերի շրջանում:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները) ննշելով հաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ոչսկերք): Այլ կերպ ասած՝ հաստատությունը պետք է կատարի ՈԻԹՇՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈԻԹՇՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառնությունները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈԻԹՇՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՇՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՇՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից ու դրանց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ոչ ոչ գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն):

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ)։
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները։

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈւՌԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՈւՌԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p>1. Աշխատակազմի փորձառություն, հմտությունների և կարողությունների բարձր մակարդակ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական կազմը՝ տնօրենը, ՈւՌԹՀՎ-ն և ՄԿԱԳՏ-ն փորձառու են, կարողանում են դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը կատարվում են առանց բացթողումների։ • Դպրոցն ունի 10 ուսումնաօժանդակ աշխատակից, որոնցից յուրաքանչյուրը բարեխղճորեն կատարում է իր պարտականությունները։ Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը գտնվում է գերազանց վիճակում։ Դպրոցի շենքային պայմանները անվտանգ են աշխատակիցների և սովորողների կենսագործունեության համար։ • Ուսուցչական անձնակազմի 100% -ը ունի բարձրագույն կրթություն և 100 % -ը դասավանդում է ըստ մասնագիտության։ Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կազմում է դասաժամ։ Տարիքային առումով ուսուցչական անձնակազմը գտնվում է միջին տարիքում/45տ./։ Ուսուցիչների 100%-ը տիրապետում է տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին։ Դասավանդման ընթացքում կիրառում են համագործակցային մեթոդներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ 	<p>1. Աշխատակազմի կողմից բոլոր տեսակի գնահատումների համակարգի ոչ լիարժեք կիրառում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնագիտական մրցույթներին մասնակցելու ցանկության պակաս • Մասնագիտական պարբերականներում հոդվածներ տպագրելու հնարավորություն, սակայն ցանկության պակաս • Գնահատման գործընթացի բարելավում

<p>դիդակտիկ պարագաներ:</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակականը՝ 32%, որից գերազանց առաջադիմությամբ սովորում են սովորողների 10%-ը, այդ թվում 2 շրջանավարտ պարգևատրվել են ԿԳՆ գերազանցության մեդալով: Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցություն են ցուցաբերել աշակերտության 18%-ը: Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը համապատասխանաբար՝ 23 սովորող կամ 36%, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ 23 կամ 36%, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ 5 կամ 22%, այսինքն միջին հաշվով հանրապետական օլիմպիադայի մասնակից յուրաքանչյուր 5-րդ սովորողը մրցանակակիր է: Ավարտական դասարանի շրջանավարտներից 78-ը կամ 97%-ը ընդունվել են Հայաստանի պետական ԲՈՒՀ-եր, որոնցից 23-ը կամ 30%-ն անվճար համակարգում, մասնավորապես Երևանի Մ. Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարան, ԵՊՀ-ի կիրառական մաթեմատիկայի և կենսաքիմիայի ֆակուլտետներ: <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ծնողների, համայնքի, կառավարման 	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Չսովորող չլսողներն զննահատման իրականացում Արժեհամակարգի լիարժեք ձևավորում Քաղաքացի դաստիարակելու գործընթացի արդյունավետության էլ ավելի բարձրացում Սովորողների գործնական հմտությունների ոչ բավարար մակարդակ Օլիմպիադայի հանրապետական փուլին մասնակցության արդյունքում մրացանակակիրների պակաս: Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների փոքր թիվ:
--	--

խորհուրդի, աշակերտական գործունեության ուժեղ կողմ է համարվում դպրոցին համապատասխան աշակցություն ցուցաբերելը:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի լուրջ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում, սպորտդահլիճ, հարմարեցված հանդիսությունների դահլիճ, համապատասխան ուսումնական լաբորատորիաներ, գրադարան և համակարգչային կարֆինետ ինտերակտիվ գրատախտակով:
- աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին , քան սովորողները:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցական շենքի միջանցքները, պատերը գեղագիտորեն ճիշտ ձևավորելու աշխատանքների բարձր ցուցանիշը:
- Համայնքի հետ կապը ամրապնդելու նպատակով անցկացվող միջոցառումներին մասնակիցների թվի համալրում:
- Ուսումնական նպատակային էքսկուրսիաների կազմակերպում և անցկացում:
- <<Բաց դռների օր>> միջոցառման անցկացում հիմնական դպրոցների սովորողների համար

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Դպրոցի կապը ծնողների, համայնքի և սովորողների հետ հաղորդակցությունը և համագործակցությունը բավարար է: Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում անցկացվող ուսումնական և մշակութային միջոցառումների մասին: Ծնողները հաղորդակից են աշակերտ-

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի թույլ կողմը իրենց նախաձեռնությամբ քիչ միջոցառումներ կազմակերպելն է:
- Համայնք-դպրոց կապի ոլորտները ընդլայնելու կարիք կա:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Լաբորատորիայի համալրում՝ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, քիմիական նյութերի ձեռքբերում՝ գործնական աշխատանքները ճիշտ անցկացնելու նպատակով
- Ֆիզիկայի լաբորատորիայում 5-6 հոգանոց խմբերով աշխատելու հնարավորություն ստեղծում/սարքերի թվի ավելացում/
- Մարզագույքի խիստ կարիք կա

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Այլ հիմնական դպրոցների հետ համագործակցություն
- Ծնողական համալսարանի ստեղծում
- Քաղաքային առարկայական մեթոդափավորման ստեղծման անհրաժեշտություն՝ ավագ դպրոցի նկատմամբ ձևավորված

<p>ների վարքին, առաջադիմությանը և ուսման մեջ թերացումներին:</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջետային տարին առանց պարտքերի փակելը: • Դպրոցի մասնակցությունը 4 ծրագրերի, ընդհանուր՝ 1997,4հազար դրամ: 	<p>կարծրատիպերի վերացման նպատակով:</p> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների շարունակական կրթության ապահովումը • Համայնքային ակտիվ դպրոցի լիարժեք կայացումը • Հասարակական կազմակերպությունների հետ ոչ սերտ համագործակցությունը • Դրամաշնորհների ձեռք բերումը • Այլ դպրոցների, Բուհ-երի հետ համագործակցության ցածր աստիճանը: <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պետական հատկացումներ կատարելիս բնակլիմայական պայմանները հաշվի չառնելը/ջեռուցման ժամանակաշրջանը 6 ամիս է և ծախսվում են շատ ֆինանսական միջոցներ/ • Արտաբյուջետային միջոցների հայթայթումը
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Չավորոշյալ են կրթության իրականացում 2. Միջոցառումներ ձեռնարկել տարակարգ ունեցող և մասնագիտական արջույթներում հաղթող ուսուցիչների թվի ավելացման ուղղությամբ: 3. Մարզային, հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին, մշակութային և մարզական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն և հաղթանակների ձեռքբերում: 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Աշակերտների թվի նվազում՝ կապված ավագ դպրոցում սովորել չցանկանալու, ինչպես նաև բնակչության թվի նվազման հետ: 4. Աշակերտների թվի նվազման հետ կապված՝ ֆինանսական միջոցների նվազում: 5. Դպրոց-ծնող կապի թուլացում

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

<p>4. Ուսումնական կարիքները վերազինում 5. Համայնքի հետ արդյունավետ աշխատանք</p>	
---	--

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջազատումներ:

Հաշվետվության ներքևում ներկայացված են հարցաթերթերի նմուշները:

<i>Հանձնաժողովի նախագահ՝ Անդամներ</i>	<i>Հ. Հայրապետյան</i>
1.	<i>Քնարիկ Հունանյան - ՈԻԱԳՏ-մանկավարժ.խորհուրդ</i>
2.	<i>Էմմա Ստեփանյան - ՄԿԱԳՏ-մանկավարժ.խորհուրդ</i>
3.	<i>Սյուզաննա Խաչատրյան - Կոլեգիալ կառավարման խորհուրդ</i>
4.	<i>Սրբուհի Սարգսյան - Կոլեգիալ կառավարման խորհուրդ</i>
5.	<i>Մերի Ալեքսանյան - Ծնողական խորհուրդ</i>
6.	<i>Անժիկ Ալեքսանյան - Համայնքապետարան</i>
7.	<i>Սուսան Նավասարդյան - Համայնքապետարան</i>

26.08.2021թ.
Կ.Տ.

Հավելված 2. Հարցաթերթերի նմուշներ

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ մաս 2.5

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Մեռ- Տարիք –

Հարգելի՛ սովորող

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ1 ավագ դպրոց

1. ա) Նշվածներից որո՞նք եք օգտագործում. *ալկոհոլ, ծխախոտ, թմրադեղեր, հոգեմետ նյութեր (ընդգծել):*

ա/ ալկոհոլ -10/10% բ/ ծխախոտ - 7/7%

բ) չեմ օգտագործում - 79/83%

2. Ինչքանո՞վ է դպրոցում կանխարգելվում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը:

ա) հետևողականորեն – 32/65%

բ) ամբողջությամբ 34/35%

3. Որքանո՞վ եք պաշտպանված դպրոցում (մարմնական վնասվածքներ, բռնություն, հոգեբանական ճնշում և այլն):

ա) ամբողջովին- 51/54%

բ) մասնակի -13/13%

գ) նման առիթ չեմ ունեցել-30/ 31%

դ) պաշտպանված չեմ- 2/2%

4. Որքանո՞վ եք տեղյակ ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ կանխարգելման միջոցներին:

ա) ամբողջությամբ- 55/58%

բ) մասնակի 33/34%

գ) տեղյակ չեմ 8/8%

5. Որքանո՞վ է դպրոցը կարողանում ձևավորել առողջ ապրելակերպի համակարգ:

ա) գերազանց 32/33%

բ) բավարար 57/60%

գ) վատ 7/7%

Շնորհակալություն

20-2021 ուստարի

Հարցաթերթ մաս 2.4

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և վատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության որոշումավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Իմ -

Տարիք -

ՀՀ ԿԳՄՄՆ Հրագրանի Խ. Արույանի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

Բարձրագույն սովորող

Որքանո՞վ եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում թժեկու վարքականոններին:

տեղեկացված եմ լիովին- 51/51 % բ) մասամբ -44/44 %

տեղյակ չեմ -3/3% դ) չեմ կարող պատասխանել 2/2%

Որքանո՞վ եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում առկա անվտանգության ջոհների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ) օգտագործման կանոններին:

լիովին 25/25% բ) մասնակի 44/44%

չեմ կարող պատասխանել 4/4% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու 27/27%

Ի՞նչ հաճախականությամբ են իրականացվում տեղական վտանգների գնահատման և վեժների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

ամիսը մեկ անգամ 9/9% բ) հաճախ – 31/31%

երբեմն- 55/55% դ) երբեք – 5/5%

Որքանո՞վ են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված միջոցառումները:

ամբողջությամբ - 22/22% բ) մասնակի-51/51% գ) տեղյակ չեմ -27/27%

Որհակալություն

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ մաս 2.5

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Մեռ-

Տարիք –

Հարգելի՛ ծնող

1. Որքանո՞վ եք տեղեկացված Ձեր երեխայի վնասակար սովորությունների մասին (ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրադեղերի, հոգեմետ նյութերի օգտագործում):

ա) ամբողջությամբ -48/89% բ) մասամբ -2/4% գ) տեղյակ չեմ-4/7%

2. Որքանո՞վ եք տեղեկացված վնասակար սովորությունների (ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրադեղերի, հոգեմետ նյութեր) դեմ իրականացվող դպրոցական միջոցառումներին:

ա) տեղեկացված եմ լիովին- 38/70% բ) մասամբ- 11/20%

գ) տեղյակ չեմ- 1/2% դ) չեմ կարող պատասխանել -4/8%

3. Ինչ՞ հաճախականությամբ եք մասնակցություն ունեցել նման միջոցառումների իրականացման հարցում:

ա) ամիսը 1 անգամ -2/4% բ) հաճախ-34/63% գ) երբեք 18/33%

4. Ինչպե՞ս եք գնահատում վնասակար սովորությունների դեմ իրականացվող դպրոցական միջոցառումները:

ա) վատ-1/2% բ) բավարար- 5/9% գ) լավ-28/52% դ) գերազանց-20/37%

Շնորհակալություն

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ 1 /մաս 5/

Հարգելի՛ սովորող

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք մասնակցություն ցուցաբերում ձեզ վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրենության կողմից որոշումների ընդունման մեջ:

ա) ամիսը մեկ անգամ – 4/4% բ) հաճախ-39/38% գ) երբեմն-48/47% դ) երբեք -11/11%

2. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք տնօրենությանը առաջարկում նոր նախաձեռնություններ:

ա) ամիսը մեկ անգամ-7/7% բ) հաճախ-38/37% գ) երբեմն-38/37% դ) երբեք-19/19%

3. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք մասնակցում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:

ա) ամիսը մեկ անգամ-7/7% բ) հաճախ-20/20% գ) երբեմն-52/51% դ) երբեք-23/22%

4. Ինչպե՞ս եք գնահատում ձեր հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում՝

Սովորող-սովորող

սովորող-ուսուցիչ

ա) գերազանց -59/58%

ա) գերազանց -34/33%

բ) լավ -37/36%

բ) լավ-46/45%

գ) բավարար -6/6%

գ) բավարար -22/22%

Շնորհակալություն

Ուստարի 2020-2021

Հարցաթերթ 2 /մաս 5/

Հարգելի՛ ծնող

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1.Ի՞նչ հաճախականությամբ ե ծնողական խորհուրդը ներկայացնում առաջարկություններ՝ սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ:

ա) ամիսը մեկ անգամ -2/4 % բ) հաճախ -35/67% գ) երբեմն- 15/29% դ) երբեք -0

2. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ծնողական խորհուրդը այնպիսի միջոցառումներ, ինչպիսիք են՝ հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ:

ա) ամիսը մեկ անգամ-3/6% բ) հաճախ-26/50% գ) երբեմն-22/42% դ) երբեք-1/2%

3. Ի՞նչ հաճախականությամբ են ծնողական խորհրդի կողմից արվել ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ առաջարկություններ:

ա) ամիսը մեկ անգամ -4/8% բ) հաճախ -15/29% գ) երբեմն-21/40% դ) երբեք 12/23%

4. Ի՞նչ հաճախականությամբ են տեղի ունենում ծնողական խորհրդի հանդիպումները:

ա) ամիսը մեկ անգամ-10/19% բ) հաճախ-22/42% գ) երբեմն-17/33% դ) երբեք -3/6%

5. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ծնողական խորհուրդն աշակցում ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին:

ա) ամիսը մեկ անգամ -1/2% բ) հաճախ-19/37% գ) երբեմն-24/46% դ) երբեք 8/15%

6. Որքանո՞վ են համագործակցում աշակերտական և ծնողական խորհուրդները:

ա) ամիսը մեկ անգամ -2/4% բ) հաճախ -34/65% գ) երբեմն -16/31%

7. Որքանո՞վ են տեղեկացված ծնողները ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից:

ա) ամբողջությամբ -39/75% բ) մասամբ -11/21% գ) տեղեկացված չեն -2/4%

8. Որքանո՞վ են ներգրավված ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում:

ա) ամբողջությամբ-17/33% բ) մասամբ-31/60% գ) տեղեկացված չեն -4/7%

9. Ի՞նչ հաճախականությամբ են օգտվում ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից:

ա) ամիսը մեկ անգամ-2/4% բ) հաճախ-36/69% գ) երբեմն -12/23% դ) երբեք -2/4%

10. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք օգնում դպրոցին:

ա) տարվա մեջ 1 անգամ-15/29% բ) ամեն ամիս-5/10%

գ) ավելի հաճախ -18/34% դ) երբեք -14/27%

Շնորհակալություն

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ 3 /մաս 5/

Հարգելի՛ սովորող

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսմանն ուղղված քայլեր նախաձեռնում աշակերտական խորհուրդը:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ա) ամիսը մեկ անգամ -9/9% | բ) հաճախ-71/70% |
| գ) երբեմն-21/20% | դ) երբեք -1/1% |

2. Ի՞նչ հաճախականությամբ է աշակերտական խորհուրդը ձեռնարկում միջոցներ՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|
| ա) մշտապես-31/30% | բ) երբեմն -62/61% | գ) երբեք-9/9% |
|-------------------|-------------------|---------------|

3. Ի՞նչ հաճախականությամբ է աշակերտական խորհուրդը կազմակերպում շաբաթօրյակներ և դպրոցամերձ տարածքի մաքրում:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ա) ամիսը մեկ անգամ -19/19% | բ) հաճախ -30/29% |
| գ) երբեմն-47/46% | դ) երբեք-6/6% |

4. Որքանո՞վ է համապատասխանում աշակերտական խորհրդի գործունեությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|
| ա) գերազանց- 40/39% | բ) բավարար-59/58% | գ) չի համապատասխանում -3/3% |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|

Շնորհակալություն:

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ 4 /մաս 5/

Հարգելի՛ բնակիչ

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ: 1.Ի՞նչ հաճախականությամբ է մասնակցում համայնքը ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ա) ամիսը մեկ անգամ -1/3% | բ) հաճախ-24/78% |
| գ) երբեմն -6/19% | դ) երբեք -0% |

2.Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսումնական հաստատությունը կազմակերպում միջոցառումներ համայնքի բնակիչների համար:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ա) ամիսը մեկ անգամ -1/3% | բ) հաճախ -6/19% |
| գ) երբեմն -23/75% | դ) երբեք-1/3% |

3.Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսումնական հաստատությունն իրականացնում հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ կրթական ծրագրերը:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| ա) ամիսը մեկ անգամ -0% | բ) հաճախ-12/39% |
| գ) երբեմն 18/58% | դ) երբեք -1/3% |

Շնորհակալություն:

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթ մաս 2.4

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Հարգելի՛ աշխատակից

1. Որքանով եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
ա) տեղեկացված եմ լիովին -6/86% գ) տեղյակ չեմ -0
բ) մասամբ -1/14% դ) չեմ կարող պատասխանել-0
2. Որքանով եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ) օգտագործման կանոններին:
ա) լիովին-3/43 % գ) չեմ կարող պատասխանել-0
բ) մասնակի-3/43% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու-1/14%
3. Իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
ա) այո -7/100% գ) տեղյակ չեմ -0
բ) ոչ -0
4. Որքանով են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված վարժանքները:
ա) ամբողջությամբ-5/71% գ) տեղյակ չեմ -0
բ) մասնակի -2/29%

Շնորհակալություն

Հարցաթերթ մաս 2.4

2020-2021 ուստարի

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Հարգելի՛ ուսուցիչ

1. Որքանով եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

ա) տեղեկացված եմ լիովին-14/88% գ) տեղյակ չեմ-0

բ) մասամբ – 1/6% դ) չեմ կարող պատասխանել-1/6%

2. Որքանո՞վ եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ) օգտագործման կանոններին:

ա) լիովին-6/38% գ) չեմ կարող պատասխանել -1/6%

բ) մասնակի -6/38% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու-3/18%

3. Իրականացվո՞ւմ են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

ա) այո -15/94% գ) տեղյակ չեմ -1/6%

բ) ոչ -0

4. Որքանո՞վ են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված վարժանքները:

ա) ամբողջությամբ -11/69%

գ) տեղյակ չեմ -2/12%

բ) մասնակի-3/19%

Շնորհակալություն: