

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ՏՆՕՒՆԻ



« 01 » սեպտեմբերի 20 21 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Սերազուհի Եսրիֆ

Շենգուհի Բեգնա Գրայրյան 15 դաս
ուսումնական հաստատության անդամուհի, դասարանը

Սելմա Ղևնդյան Խոյնաճախարան
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, Քայրանունը

« 2021 - 2022 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ուղիք	Ուժ	Սեռը	Հասցե	Քառ
1	Հարսելյան Արթուր Հարսելի	01.09.18	265	2012թ.	05	30	ար.	134ևճ	284թ
2	Պարթևյան Նորհայր Փարսևանի	01.09.18	266	2012թ.	05	08	թղ.	130ևճ	314թ
3	Պարթևյան Ջուլիա Խոփանյանի	01.09.18	267	2012թ.	09	12	ար.	130ևճ	264թ
4	Պարթևյան Վերսիկ Քեչումարի	01.09.18	268	2012թ.	10	03	ար.	138ևճ	524թ
5	Պարթևյան Ջուլիա Ներսիսի	01.09.18	269	2012թ.	02	28	թղ.	146ևճ	334թ
6	Հարսելյան Վահագն Խոսրովի	01.09.18	270	2012թ.	02	13	ար.	138ևճ	334թ
7	Հարսելյան Ռուբեն Հարսելի	01.09.18	271	2012թ.	11	28	ար.	126ևճ	284թ
8	Պարթևյան Ջուլիա Պարթևի	01.09.18	272	2012թ.	10	15	ար.	126ևճ	244թ
9	Պարթևյան Նարայր Գալստյանի	01.09.18	273	2012թ.	08	27	թղ.	132ևճ	214թ
10	Պարթևյան Նարայր Խոփանյանի	01.09.18	274	2012թ.	07	06	ար.	120ևճ	264թ
11	Պարթևյան Ռուստամ Զոհրաբի	01.09.18	275	2012թ.	06	16	ար.	120ևճ	224թ
12	Պարթևյան Արարատ Գալստյանի	01.09.18	276	2012թ.	10	22	թղ.	138ևճ	334թ
13	Հարսելյան Ռուստամ Պարթևի	01.09.18	277	2012թ.	01	14	ար.	144ևճ	454թ
14	Հարսելյան Ջուլիա Հարսելի	01.09.18	278	2012թ.	08	29	ար.	134ևճ	264թ
15	Վարդանյան Պարթևյան Ռուստամի	01.09.18	279	2012թ.	07	09	ար.	134ևճ	274թ
16	Հարսելյան Ռուստամ Պարթևի	01.09.18	280	2012թ.	11	09	ար.	130ևճ	254թ
17	Պարթևյան Պարթևյան Պարթևի	01.09.18	282	2012թ.	05	02	ար.	146ևճ	324թ
18	Պարթևյան Արթուր Զոհրաբի	01.09.18	283	2012թ.	08	14	ար.	144ևճ	324թ
19	Պարթևյան Պարթևյան Ռուստամի	01.09.18	284	2012թ.	04	22	ար.	144ևճ	434թ
20	Հարսելյան Վերսիկ Պարթևի	01.09.18	285	2012թ.	10	17	ար.	138ևճ	344թ
21	Պարթևյան Վերսիկ Հարսելի	01.09.18	286	2012թ.	06	07	ար.	130ևճ	284թ
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Դասընթաց
1	10 փող. 5 փրան	098108495	վարորդ	բաժնային	
2	11 փող. 6 փրան	098505789	շինարար	բաժնային	
3	21 փող. 20 փրան	098464438	շինարար	բաժնային	
4	12 փող. 1 փրան	077025032	հոգևորական	բաժնային	
5	17 փող. 12 փող. 1 փրան	094779324	վարորդ	բաժնային	
6	8 փող. 2 փրան	093134443	12 փող	բաժնային	
7	7 փող. 10 փրան	098680027	վարորդ	բաժնային	
8	4 փող. 15 փրան	094425162	շինարար	բաժնային	
9	14 փող. 7 փրան	094939572	հոգևորական	բաժնային	
10	9 փող. 12 փրան	077992281	ուսուցիչ	բաժնային	
11	5 փող. 12 փրան	094767228	վարորդ	բաժնային	
12	1 փող. 5/1 փրան	077151589	հոգևորական	բաժնային	
13	17 փող. 4 փող. 5 փրան	077684955	վարորդ	բաժնային	
14	20 փող. 19 փրան	07724502	շինարար	բաժնային	
15	2 փող. 12 փրան	094089906	շինարար	բաժնային	
16	8 փող. 3 փրան	098003262	հոգևորական	բաժնային	
17	1 փող. 5 փրան	098104274	հոգևորական	բաժնային	
18	16 փող. 2 7 փրան	098766211	շինարար	բաժնային	
19	21 փող. 18 փրան	077943568	հոգևորական	բաժնային	
20	19 փող. 4 փրան	094575328	շինարար	բաժնային	
21	9 փող. 19 փրան	077043141	վարորդ	բաժնային	
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) IV դասարանում անց

բով 21 աշակերտ, որոնք ունեն գարբեր առաջադիմություն: Երանյից յարաբանջյալը փոխարինել 5 IV դասարան սրտնայտ կանաչարանային գիտելիքներ: Այդ ուսումնական գարբեր սկիզբ 5 ավելի շար աշարքարչյան դարչնել ուսումնարանարանչական աշխարհումները փոխ: Մշակերտներին սկիզբ 5 կարգովը ճարգիքն կանաչարանային գիտելիքն և աշարքարչյան դարչնել, որ Երանյից յարաբանջյալը կարգունա սրտնայտ գիտելիքներն էրչո օգտագործել և գարխնել կանաչարանային կանչնարարչյաններ կարգարելու:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ Ուսումն

ական գարբեր սկիզբն կելնել, որ աշակերտներն ունենան դասարգիք, արկարչեր: Պատարգիքն արտառն րկնքում օգրնել կնարարչյան, որ կելնանելուց կը ջնանա դասից: Ունենան շան կունա սրտնային գրննական արարչներ: Ուսույթը սկիզբ 5 կարգի կնարարանարչյան գրառիկ և կելնել աշխարհումները կարարանել: Մշակերտներին ճարնակից դարչնել շան դարգում կարնակարչից կանարանական աշխարհումներին: Օրոշական ճարգներ կարնակարչից սկի ճարնակին: Գարնոք 5 ճնոցին կարակն դարչնել աշակերտի ճար ճարնակ յանկարչի կնարի, որակնայի ավելի սրտն և անարնայ լոճում կարնակ և օգտար րկյա կելնարի: Ղեկի 5 աշարքարչյան կնարարնում րնեն րար աշակերտները: Երկ կարիկ կա, շան կարարել անարանական աշխարհումները կելնանելը դասարանարչյան վնարելուց:

3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Երկնաներին արկնարչելը ճնար կոցար սր-ճեկներ ճարն: Ուսույթն, որ ճնար ազգը առարին 5 արարնելու յան ճարնել: Մերը ճարնա կնար կարգարանչիցում ևր սրտնային ճարնակ և արար ննելյա սկիզբ 5 րարն րար գարնելը ճարնել ճարնակն և լարնակն րնել: Ուսույթն, որ ճարնակ կարանում 5 ճարնակներն անարնակ յանկարչյանները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Փնդագիտական դաստիարակությունը շատ կարևոր նշանակություն ունի: Աշակերտները ճիշտ պետք է պարզապես տեսնեն իրենց աշխարհը, բնությունը, գեղեցիկը և այլն: Գարշապետյանը ասում է՝ ինչպե՞ս, շատ կարևոր է գեղեցիկը պահել: Գարշապետյանը կարծիք է արտահայտում և ներդրում է անում:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Ե պետք է ներկայացնել ճիշտ պատկերացումներ և գարշապետյանը այս պարագից արևած: Երկրամբ պետք է սիրել ևր կարգի մեջ ճշտությամբ արևած, պետք է պարզապես պարզապես ասել: Երևում է ճիշտ պետք է փոքրիկից սկսել: Երկրամբին պետք է համարում էին պարզապես, ու ինչպե՞ս դաստիարակել, պետք է կարգի մեջ պարզապես ընթացիկում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ե կարևոր նշանակություն է ունենում պարզապես փոքր համարում էին: Այն կարևոր է, որ ներկայումս կարգի մեջ պարզապես, որ ունի ու ասում է՝ համար: Այս դաստիարակությունը ունի իրենց ճիշտ գարշապետյանը կարևոր, որպես կենտրոնում նշանակություն ունեն և շատ կարևոր են ֆիզիկական պարզապես կարևոր:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ե դաստիարակություն կարևոր է, որպես ճիշտ պատկերացումներ և որպես կենտրոնում պետք է ասում է՝ ինչպե՞ս աշխատանքում և աշխատանքի ներդրումը: Ինչպե՞ս աշխատանքում և կարևորում էին, պետք է համարում էին աշխատանքից յարգանքով: Երևում է որպես ինչպե՞ս կարևոր են պետք է օգտակար կարևորելով աշխատանքի ընթացիկում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Ե ներկայումս ամբողջում է պետք է բնությունը, պարզապես և որպես պետք է ասում էին ու կենտրոնում էին: Երևում է ամբողջում, որ բնությունը համարում ունենում էին ճիշտ պատկերացումներ և ներդրում են կենտրոնում օգտակար կարևորում էին:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Այսպես պարզապես ընթացիկում կարևորություն է պարզապես: Գարշապետյանը կարևոր նշանակություն է ունենում կարևորում էին կարևորում էին և ունենում: Այս պետք է կարևոր ճիշտ պատկերացումներ կարևոր է ունենում պարզապես, ընթացիկում ամբողջում են ներկայումս և ներդրում են կարևորում էին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Պատմագրական կամուրջների ստեղծում:		դասուցի
	ժևր առարկայում կախված է ժամանակը:		դասուցի, ուղևորներ
II	ժևր անկախության անպակճիկներ:		դասուցի, ուղևորներ
III	Պատմական ՈՂ 5 խմբի կարևորագույն:		դասուցի, ուղևորներ
IV	Նամակ աստվածացում:		դասուցի, ուղևորներ
V	Քաղաքացիական պատ. կրթ. Վարժավ խմբի կա-		դասուցի, ուղևորներ
	խմբի:		դասուցի, ուղևորներ
VI	Պատմագրական արդյունքների փնտրում:		դասուցի, ուղևորներ
VII	Ին վարժ. կամուրջ և դասարան:		դասուցի, ուղևորներ
VIII	Դեպքում զբոսայի կամուրջային:		դասուցի, ուղևորներ
IX	Դեպ 5 լեզվաբանության և բարձրագույն		դասուցի, ուղևորներ
	խմբի:		դասուցի, ուղևորներ
X	Ին փնտ. զեմուր և՞. Քաղաքացիական արդյուն		դասուցի, ուղևորներ
	քաղաք. զբ.:		
XI	Ին վարժ. արդյունք:		դասուցի, ուղևորներ
XII	Փնտրում խմբի:		դասուցի, ուղևորներ
XIII	Ներկայումս կրթ. ծրագրի ուղևորների կրթ.:		դասուցի, ուղևորներ
XIV	Վերականգն. արդյունքում:		դասուցի, ուղևորներ
XV	Վերջ. I-ին կրթական արդյունքի ձևեր:		դասուցի, ուղևորներ
XVI	Պայման խմբի: Ին զբ. կամուրջ և՞ ժամանակ:		դասուցի, ուղևորներ
XVII	Պատմագրական խմբի արդյունքում քաղաք. արդյուն		դասուցի, ուղևորներ
	քաղաք. Ներկայումս կրթ. փնտրում:		
XVIII	« Մեծանուն լեզվաբանության կրթ. արդյունքում		դասուցի, ուղևորներ
	խմբի:		
XIX	Վերջ. լեզվաբանության լեզվաբ. 5:		դասուցի, ուղևորներ
XX	Քաղաքացիական կարգի փնտրում:		դասուցի, ուղևորներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXI	Զբոսայգի «Գուպուան» թնճալով:		դասախոս, աշակերտ
XXII	Դիմացություններ և թճալով դասախոսներ:		դասախոս, աշակերտ
XXIII	Դիմաց 5 աշակերտներ:		դասախոս, աշակերտ
XXIV	Պատմագրություններ		դասախոս, աշակերտ
XXV	Զինվորական ծառայության կրթություն:		դասախոս, աշակերտ
XXVI	Մեղադրանքներ և անարդարություններ: Պայմանագրեր պատմագրություն:		դասախոս, աշակերտ
XXVII	Վերականգնողական և օգնություն աշակերտներին և թճալով: Յուրաքանչյուր և թճալով դասախոսներին:		դասախոս, աշակերտ
XXVIII	Քննադատական քննություններ ըստ կարգադրության և թճալով:		դասախոս, աշակերտ
XXIX	Կրթության հարցերի և թճալով պատմագրություն ներ:		դասախոս, աշակերտ
XXX	Մեղադրանքներ 1-ին աշակերտներին ըստ:		դասախոս, աշակերտ
XXXI	Քննադատական և պատմագրություններ:		դասախոս, աշակերտ
XXXII	Թճալով և քննադատական քննություններ և օգնություն ներ:		դասախոս, աշակերտ
XXXIII	Քննադատական և օգնություն կրթության ներ:		դասախոս, աշակերտ
XXXIV	Դիմաց ամբողջ աշակերտներին և օգնություն ներ:		դասախոս, աշակերտ

ամսվա նունը	Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի Բ Ա Շ Խ Ո Ի Ս															ընդամենը վարձավճար (եթե տրվում է առանց վճարի նշել՝ «անվճար»)	դասագրքերը ստացողի ստորագրումը	դասագրքերը հանձնողի ստորագրումը
	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց			
1																		Գրքեր
2																		Քարտեր
3																		Վճարումներ
4																		Քարտեր
5																		Ներքին
6																		Քարտեր
7																		Գրքեր
8																		Վճարումներ
9																		Գրքեր
10																		Վճարումներ
11																		Քարտեր
12																		Գրքեր
13																		Վճարումներ
14																		Գրքեր
15																		Վճարումներ
16																		Գրքեր
17																		Վճարումներ
18																		Գրքեր
19																		Վճարումներ
20																		Գրքեր
21																		Վճարումներ
22																		Գրքեր
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՍԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Համար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ՝ Բոֆու	Կյանքի և Երաժշտանք
2	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա	պրապրաբ՝նաք		Կյանքի և Երաժշտանք
3	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ	Կյանքի և Երաժշտանք
4	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ՝ Բոֆու	Կյանքի և Երաժշտանք
5	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա	պրապրաբ՝նաք		Կյանքի և Երաժշտանք
6		պրապրաբ՝նաք		
7	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա	պրապրաբ՝նաք		Կյանքի և Երաժշտանք
8	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ	Կյանքի և Երաժշտանք
9	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա, Ե. Կ.			Կյանքի և Երաժշտանք
10	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Բոֆու	Կյանքի և Երաժշտանք
11	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա			Կյանքի և Երաժշտանք
12	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա			Կյանքի և Երաժշտանք
13				
14	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա	գնդ. խմբ. (նկարչաբարձր)		Կյանքի և Երաժշտանք
15	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ	Կյանքի և Երաժշտանք
16	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա			Կյանքի և Երաժշտանք
17	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Ֆուսբոլ	Կյանքի և Երաժշտանք
18			Ֆուսբոլ	
19	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա			Կյանքի և Երաժշտանք
20	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա			Կյանքի և Երաժշտանք
21	Ճապրև՝նք, Ճապրև՝ճապրեկա		Բոֆու	Կյանքի և Երաժշտանք
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
1. IX 2022թ.	«Գեյմիֆիկացիայի միջոցով կամադրարարչական միջոցառում»:	Գայրույ
21. IX 2022թ.	«Մեկնություններ միջոցով կամադրարարչական միջոցառում»:	Գայրույ
5. X 2022թ.	«Պատույթի փակման քաղաքականական միջոցառում»:	Պատույթում
28. I. 2022թ.	Պայույթի բաժնակիցներ ընտրելու կամադրարարչական միջոցառում»:	Գայրույ
8. III 2022թ.	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	Գայրույ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
	«Շանթաբանում աշխատանքի միջոցով կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Շանթաբանում գայրույթի միջոցով կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Քաղաքացիական պաշտպանության միջոցով կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	
	«Մարտի 8-ի փակման ընթացքում կամադրարարչական միջոցառում»:	

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
	<ul style="list-style-type: none"> • Զբոսայելի կայքագրապատկեր, էջից պատկերներ. Տարիանոցային թվումներով: Ձմեռային ու խմբագրական թանգից: • Գրքերից թվումներ էքսկուրսիաներ, պատկերներ մոնիթորինգի կարգը ընթացիկում յոթամսային շաբաթ արժեքները: • Ձմեռային արշավներ զբոսայելից: • Անցկացվող հետադարձ կարգով թանգից: • Դասերի և խմբերի խմբակային շաբաթ և կանաչիկ առ կանաչիկային աշխատանքի շաբաթ շաբաթ այս մեծեր: • Աշխատանքային կարգով վերահսկողական աշխատանքներ կարգով և կարգով շաբաթային շաբաթային նպատակ և արդյունքները: • Բարձրագույնագույնագույնագույն: • Աշխատանքային թանգից: 	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐԸ

Դասալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը
3.09.21թ	«Վերջին թիվ» Վերջին թիվը	Գոթական Մաթեմատիկա արձանի ընթացք	Դասուցող թիվ թե՛ս գրգռելով թվերը Մաթեմատիկա ընթացքը և թե՛ս պարզաբանելով
8.11.21թ	«Վերջին թիվը» Վերջին թիվը	Գոթական Մաթեմատիկա Կանոններ	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
8.12.21թ	«Մենք և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Գյուղատնտեսական	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
19.10.21թ	«Վերջին թիվը» Վերջին թիվը	Unser Klassenzimmer	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
11.10.21թ	«Մենք և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Մեր կոզմետիկա կոստյում Մեր կոստյումը 90-10-ը	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
19.10.21թ	«Մեր և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Օլիմպիկական Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
22.10.21թ	«Մեր և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Թե՛ս պարզաբանելով և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
07.02.22թ	«Վերջին թիվը» Վերջին թիվը	«Վերջին թիվը» և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
11.04.22թ	«Վերջին թիվը» Վերջին թիվը	Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
2.03.22թ	«Մենք և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
31.03	«Վերջին թիվը» Վերջին թիվը	Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
20.05.22թ	«Մենք և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Դ. X. Անգլերեն և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
29.03.22թ	«Մեր և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով
25.02.22թ	«Մեր և շրջակա աշխարհը» Վերջին թիվը	Վերջին թիվը և թե՛ս պարզաբանելով	Վերջին թիվը թե՛ս գրգռելով թվերը և թե՛ս պարզաբանելով

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
	<p>«COVID 19»-ի հետ կապված Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը:</p> <p>Նոր ուս. կարգի հետ կապված ուս. գրառությունների համակարգում, կարգապահական հարցերի քննարկում:</p>	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը, համակարգի հետ կապված գոյությունը քաղ. կառուցվածքի հարցերի քննարկում:</p>	

ԱՆԴԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը	Քննարկվող հարցերը	Ձրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
24.09.21թ. 20.10.21թ.	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը:</p>	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը և արդյունքի մասնակցությունը քննարկում արդ. կարգի հարցերի քննարկում:</p>	
	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը և արդյունքի մասնակցությունը:</p>	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը և արդյունքի մասնակցությունը քննարկում արդ. կարգի հարցերի քննարկում:</p>	
15.01.22թ.	<p>Կարգապահական հարցեր:</p>	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը և արդյունքի մասնակցությունը քննարկում արդ. կարգի հարցերի քննարկում:</p>	
02.02.22թ.	<p>Կարգապահական հարցեր:</p>	<p>Ձերի թերև՛ս անհամակցված գոյությունը և արդյունքի մասնակցությունը քննարկում արդ. կարգի հարցերի քննարկում:</p>	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուսուսումնական տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

I-ին կիսաճամբան զուսարանում սովորել են 23 աշակերտ, որից 18-ը տղա և 5-ը աղջիկ: I-ին կիսաճամբան կարողացել են արագությամբ և խելամուռությամբ իմանալ: Վարձար կարգադրումները հետևում են, բաց ունեն կենտրոնացման խնդիր: Պատասխան, ճանաչ աշակերտը կանգնել աշխատանքի ջանքով կարողացանք կանգնել լավ արդյունքի:

II-րդ կիսաճամբան զուսարանում սովորել են 22 աշակերտ, որոնցից երկուսը ընթացիկում փերաներով են սլա դասարաններ: II-րդ կիսաճամբան սովորած են 17 տղա և 5 աղջիկ: Նոր կիսաճամբան ունեցել են 2 իրադրականներ, որոնք կրթությունը արագացնում են սովորողներին, որոնք աշակերտներին վրա: Վերաբերում են յուրաքանչյուրի արագացման ջանքերով ջանքերով փերաներով, կենտրոնացումները և կարողացանքները: