**Վիկտոր համբարձումյան**

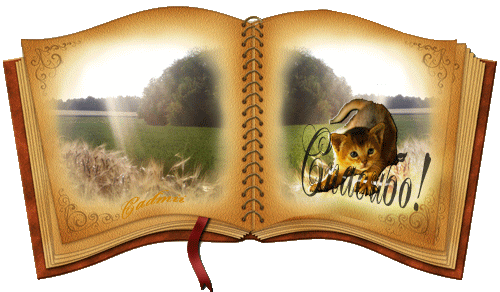
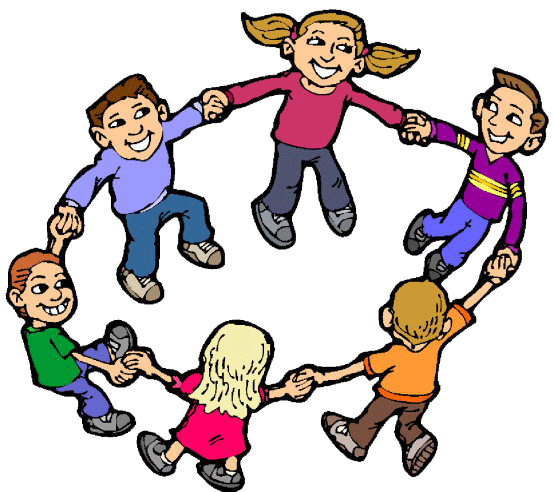
**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Վիկտոր Համբարձումյան – Տեր-Պետրոսյան Սաթինե | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբային գործընթացի գնահատման սյունակաշար (ռուբրիկ)**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Բացառիկ** | **օրինակելի** | **Ընդունելի** | **Անընդունելի** |
| **Խմբի անդամների մասնակցութ-**  **յան աստիճան** | **Բոլոր աշկերտները ոգևորված աշխատում էին։** | **Խմբի անդամների մեծ մասն ակտիվորեն մասնակցում էին։** | **Խմբի անդամների կեսն ակտիվորեն մասնակցում էին։** | **Ընդամենը 1-2 աշակերտ էր մասնակցում կամ ոչ մեկը։** |
| **Պատասխա-**  **նատվություն ունենալը** | **Առաջադրանքը կատարելու պատասխա-նատվութն հավասարապես էր բաշխված։** | **Խմբի անդամների մեծ մասը ստանձնեցին առաջադը-րանքը կատարելու պատասխա-**  **նատվություն** | **Խմբի անդամների կեսը ստանձնեց առաջադրանքը կատարելու պատասխանատվությունը։** | **Ամբողջ պատասխանատվությունը խմբի մեկ անդամի վրա էր։** |
| **Հաղորդակցման որակը** | **Խմբի անդամները դրսևորեցին լսելու և առաջնորդության կարողություններ։**  **Քննարկման ժամանակ հաշվի էին առնում իենց ընկերներ կարծիքները։** | **Խմբի անդամները հմտորեն էին հաղորդկցվում աշխույժ բանավեճ էր ծավալում առաջադրանքի շուրջ։** | **Խմբի անդամները դրսևորեցին հաղորակցման որոշակի կարողություններ,**  **ծավալեցին բանավեճ։** | **Նվազ հաղորդակցում, կարճատև քննարկում, մի մասի մոտ հետաքրքրության բացակայություն։** |
| **Դերերը խմբի ներսում** | **Յուրաքանչյուր աշակերտ որոշակի դեր էր կատարում։ Նրանք իրենց դերերը արդյունավետ էին կատարում։** | **Յուրաքանչյուր աշակերտ որոշակի դեր ուներ, բայց նրանք հետևողական չէին իրենց դերերը կատարելու հարցում։** | **Աշակերտները սահմանեցին որոշակի դերեր, բայց հետամուտ չեղան իրենց դերերի կատարմանը։** | **Ոչ մի ջանք չգործադրեցին դերեր սահմանելու հարցում։** |

**ԿՈՄԻՏԱՍ**

**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Կոմիտաս - Վիքիպեդիա՝ ազատ հանրագիտարան | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԹՈՒՄԱՆՅԱՆ**

**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Մեծերը Հովհաննես Թումանյանի մասին » ՀԱՆՐԱԳԻՏԱԿ | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԲԱՂՐԱՄՅԱՆ**

**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաղթանակի գեներալները». Հովհաննես Բաղրամյան | ԱՐՄԵՆՊՐԵՍ Հայկական լրատվական  գործակալություն | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ՄՈՆԹԵ ՄԵԼՔՈՆՅԱՆ**

**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Մոնթե. հրամանատար, որ գիտեր հավասարի պես վարվել զինվորների, վեհանձն կերպով՝  գերիների հետ | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ՄԱՐՏԻՐՈՍ ՍԱՐՅԱՆ**

**Խմբի հետազոտական հմտությունների գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Մարտիրոս Սարյան - YouTube | **ՈՒնի բարելավ**  **ման կարիք** | **Բավա**  **րար** | **Լավ** | **Շատ լավ** | **Գերա**  **զանց** |
| **Հստակ դրված խնդիր** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Հստակ ձևակերպված վարկած** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Արդյունավետ հավաքագրված տվյալներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տվյալների հստակ վերլուծություն** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Տրամաբանական եզրահանգումներ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Աշխատանքի հետազոտական որակը** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Խմբի համագորակցության գնահատման սանդղակ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Հազվադեպ** | **Երբեմն** | **Հաճախ** | **Մեծ մասամբ** | **Միշտ** |
| **Խմբի անդամները լսում էին միմյանց։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները կիսվում էին իրենց գաղափարներով ու տեղեկատվությաբ։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները օգնում էն հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին միմյանց հասկանալ նյութը։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները տալիս էին մտածողությունը խթանող հարցեր։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Խմբի անդամները պարբերաբար հետադաչձ կապ էին կիրառում։** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |