|  |  |
| --- | --- |
| **Դասապլան** | |
| **Ուսուցիչ՝ ----Գայանե Կարապետյան**  **Դպրոց՝---Հովտաշատի միջնակարգ դպրոց**  **Դասարան՝11**  **Աշակերտների քանակ՝18**  **Ամսաթիվ՝01․11․2021թ․-01․12․2021թ․** | |
| **Դասի թեմա և հարցեր**  **Հայկական հարցի միջազգայնացումը**․  1.Ե՞րբ է կնքվել Սան Ստեֆանոյի հաշտության պայմանագիրը և ե՞րբ է հրավիրվել Բեռլինի վեհաժողովը:   2.Սան Ստեֆանոյի պայմանագրի և Բեռլինի վեհաժողովի ո՞ր հոդվածներն էին վերաբերվում Հայաստանին և հայերին։  3. Ո՞վ է Մկրտիչ Խրիմյանը: Ո՞րն է Երկաթե շերեփի գաղափարը: 4. Ի՞նչ բովանդակություն ուներ Հայկական հարցը 19-րդ դարի վերջին: | |
| **Դասի վերջնարդյունքներ**  ***սովորողը պետք է իմանա`***  1. Սան Ստեֆանոյի պայմանագիրը կնքվել է 1878 թ. փետրվարի 19-ին: 2. Բեռլինի վեհաժողովը տեղի է ունեցել 1878թ.հունիսի 1-հուլիսի 1-ը:  3. 2Սան Ստեֆանոյի պայմանագրի 16-րդ, 25-րդ, 27-րդ 7 Բեռլինի վեհաժողովի 61 րդ հոդվածները վերաբերվում էին Հայաստանին և հայերին։  4.3Բեռլինի վեհաժողով մեկնած պատվիրակությունը ղեկավարում էր Կ. Պոլսի հայոց պատրիարք Մկրտիչ Խրիմյանը:  ***աշակերտը պետք է կարողանա`***   1. Մեկնաբանել «Երկաթի շերեփի գաղափարը՝որպես զինված պայքարի անհրաժեշտություն։ 2. Բնութագրել Մկրտիչ Խրիմյանին որպես ազգանվեր գործիչ : 3. Համեմատել Սան Ստեֆանոյի 16 րդ և Բեռլինի վեհաժողովի 61րդ հոդվածները։ 4. Բացատրել, որ 19-րդ դարի վերջին Հայկական հարց ասելով հասկանում էին Ռուսաստանի կողմից գրավված և Թուրքիային վերադարձված հայաբնակ վիլայեթներում բարենորոգումների իրականացումը: | |
| **Կապը պատմական ակտիվ մտածողության սկզբունքների հետ**  *Դասը կառուցվելու է <<Եռանկյունացում ․գնահատիր 3 գործոն միաժամանակ>>մեթոդով և <<Փոփոխություն և շարունակականություն սկզբունքով,պատմական հեռանկարի,պատճառ և հետևանք սկզբունքների համադրմամբ>>,* | |
| **Ռեսուրսներ**  Դասի ժամանակ բացի դասագրքից օգտագործվելու է նկարներ, պաստառներ ,քարտեր,<<Հայկական հարցի պատմություն >> դասագիրքը և քարտեզ։ | |
| **Ուսուցչի գործողությունները**  *Վերհիշեցում ենք ---խթանում․սովորողը ի՞նչ պետք է իմանա --1․գրել գրատախտակին*  *Ուսումնասիրում ենք –2․տեղեկացնում փաստերը*  *3․ներկայացնում խմբերի տեսակետները*  *Ամրապնդում․*  *4․հանձնարարում և բացատրում տնային աշխատանքը* | **Աշակերտների գործողությունները**  *Ուսուցիչը թեմայի մասին տեղեկությունները ուղարկում է աշակերտներին նախօրոք,աշակերտները դպրոց գալիս են արդեն դասի նյութերին ծանոթացած և դասարանում ըստ հերթականության կատարում են ուսուցչի հանձնարարությունները* |
| *5 րոպե*  **Դասի սկիզբ** | Դասի վերհիշեցում․  դասը սկսվում է նկարների ,պաստառների ,քարտեզների ,քարտերի ուսումնասիրմամբ ուսուցչի և աշակերտների մասնակցությամբ կամ ներկայացմամբ․քննարկվում են նաև անհասկանալի հարցերը։ |
| *15 րոպե*  **Փուլ 1**  *10-15 րոպե*  **Փուլ 1-ի ամփոփում** | Ուսուցիչը հանդես է գալիս բացման խոսքով ,իսկ աշակերտները պետք է պատկերացնեն ,որ իրենք են հիմնախնդիրները լուծելու կամ լուծումներ առաջադրելու։Դասարանը բաժանվում է 6 խմբի,բաժանվում են քարտերը խմբերին,որոնց արդեն իրենք ծանոթ են,ուսունմնասիրում են պատրաստվում ներկայացնելու իրենց մեկնաբանությունները։  Գրատախտակին գծվում է եռանկյունի․  1–ին կողմ ՝հնարավոր էր այլ լուծումներ  2 Հնարավոր չէր  3 Հնարավոր էր հայերի համար դրական փոփոխություններով։  Աշակերտները իրենց մեկնաբանությունները գրում են եռանկյան գագաթներից մեկի մոտ։Բոլոր տեսակետները նշագրելուց հետո,քննարկում վերլուծում են իրավիճակը հետևյալ հարցերով․  -որքանո՞վ էին հայերը պատրաստ պայմանագրի կետերի փոփոխություններին  --Ո՞ր կետերն էին փոխվել ի վնաս հայերի  Ամեն խումբ ներկայացնում է իր տեսակետը։ |
| *10 րոպե*  **Փուլ 2** | Աշակերտները մտածում և ներկայացնում են ՝թե որ կետը իրենք ինչպես կփոխեին և ո՞ր դեպքում ․ներքոհիշյալ հարցի շուրջ մտածելով․  --Ինչպիսի՞ այլ քայլերի դեպքում կարող էինք այլ արդյունքներ ունենալ։  Կատարել աշխատանք քառաբաժան մեթոդով․   |  |  | | --- | --- | | Ի՞նչ զգացողություններ առաջացան վեհաժողովի արդյունքներից | Ի՞նչ էիք զգում նյութին ծանոթանալիս | | Ի՞նչ կապեր և հարաբերությունններ պարզեցիք | Ինչպե՞ս եք գնահատում կամ վերջին խոսք | |
| *3-5 րոպե*  **Ամփոփում** | Դասն ամփոփում ենք հետևյալ հարցադրումներով․--  --Կարո՞ղ ենք անցյալից սովորել  ---Կարո՞ղ է պատմությունը մեզ ասել ,թե ով ենք մենք  ---Ինչու՞ են այս իրադարձությունները տեղի ունենում։-  --Ինչպե՞ս կարող էինք խուսափել այդպիսի հետևանքներից՞ |
| **Տնային աշխատանք---գծել համեմատական աղյուսակ․**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Պայմանագիր-վեհաժողով** | **նմանություն** | **տարբերություն** | | **Սան Ստեֆանոյի** |  |  | | **Բեռլինի** |  |  |   Անգիր սովորել Խրիմյան հայրիկի խոսքերը։ Ծանոթանալ հաջորդ դասաթեմային։ | |