|  |
| --- |
| **Դասապլան** |
| **Ուսուցիչ՝ ----Գայանե Կարապետյան****Դպրոց՝---Հովտաշատի միջնակարգ դպրոց****Դասարան՝11****Աշակերտների քանակ՝18****Ամսաթիվ՝01․11․2021թ․-01․12․2021թ․** |
| **Դասի թեմա և հարցեր****Հայկական հարցի միջազգայնացումը**․1.Ե՞րբ է կնքվել Սան Ստեֆանոյի հաշտության պայմանագիրը և ե՞րբ է հրավիրվել Բեռլինի վեհաժողովը:  2.Սան Ստեֆանոյի պայմանագրի և Բեռլինի վեհաժողովի ո՞ր հոդվածներն էին վերաբերվում Հայաստանին և հայերին։3. Ո՞վ է Մկրտիչ Խրիմյանը: Ո՞րն է Երկաթե շերեփի գաղափարը: 4. Ի՞նչ բովանդակություն ուներ Հայկական հարցը 19-րդ դարի վերջին:  |
| **Դասի վերջնարդյունքներ*****սովորողը պետք է իմանա`*** 1. Սան Ստեֆանոյի պայմանագիրը կնքվել է 1878 թ. փետրվարի 19-ին: 2. Բեռլինի վեհաժողովը տեղի է ունեցել 1878թ.հունիսի 1-հուլիսի 1-ը: 3. 2Սան Ստեֆանոյի պայմանագրի 16-րդ, 25-րդ, 27-րդ 7 Բեռլինի վեհաժողովի 61 րդ հոդվածները վերաբերվում էին Հայաստանին և հայերին։4.3Բեռլինի վեհաժողով մեկնած պատվիրակությունը ղեկավարում էր Կ. Պոլսի հայոց պատրիարք Մկրտիչ Խրիմյանը: ***աշակերտը պետք է կարողանա`***1. Մեկնաբանել «Երկաթի շերեփի գաղափարը՝որպես զինված պայքարի անհրաժեշտություն։
2. Բնութագրել Մկրտիչ Խրիմյանին որպես ազգանվեր գործիչ :
3. Համեմատել Սան Ստեֆանոյի 16 րդ և Բեռլինի վեհաժողովի 61րդ հոդվածները։
4. Բացատրել, որ 19-րդ դարի վերջին Հայկական հարց ասելով հասկանում էին Ռուսաստանի կողմից գրավված և Թուրքիային վերադարձված հայաբնակ վիլայեթներում բարենորոգումների իրականացումը:
 |
| **Կապը պատմական ակտիվ մտածողության սկզբունքների հետ** *Դասը կառուցվելու է <<Եռանկյունացում ․գնահատիր 3 գործոն միաժամանակ>>մեթոդով և <<Փոփոխություն և շարունակականություն սկզբունքով,պատմական հեռանկարի,պատճառ և հետևանք սկզբունքների համադրմամբ>>,* |
| **Ռեսուրսներ**Դասի ժամանակ բացի դասագրքից օգտագործվելու է նկարներ, պաստառներ ,քարտեր,<<Հայկական հարցի պատմություն >> դասագիրքը և քարտեզ։ |
| **Ուսուցչի գործողությունները***Վերհիշեցում ենք ---խթանում․սովորողը ի՞նչ պետք է իմանա --1․գրել գրատախտակին**Ուսումնասիրում ենք –2․տեղեկացնում փաստերը**3․ներկայացնում խմբերի տեսակետները**Ամրապնդում․**4․հանձնարարում և բացատրում տնային աշխատանքը* | **Աշակերտների գործողությունները***Ուսուցիչը թեմայի մասին տեղեկությունները ուղարկում է աշակերտներին նախօրոք,աշակերտները դպրոց գալիս են արդեն դասի նյութերին ծանոթացած և դասարանում ըստ հերթականության կատարում են ուսուցչի հանձնարարությունները* |
| *5 րոպե***Դասի սկիզբ** | Դասի վերհիշեցում․դասը սկսվում է նկարների ,պաստառների ,քարտեզների ,քարտերի ուսումնասիրմամբ ուսուցչի և աշակերտների մասնակցությամբ կամ ներկայացմամբ․քննարկվում են նաև անհասկանալի հարցերը։ |
| *15 րոպե***Փուլ 1***10-15 րոպե***Փուլ 1-ի ամփոփում** | Ուսուցիչը հանդես է գալիս բացման խոսքով ,իսկ աշակերտները պետք է պատկերացնեն ,որ իրենք են հիմնախնդիրները լուծելու կամ լուծումներ առաջադրելու։Դասարանը բաժանվում է 6 խմբի,բաժանվում են քարտերը խմբերին,որոնց արդեն իրենք ծանոթ են,ուսունմնասիրում են պատրաստվում ներկայացնելու իրենց մեկնաբանությունները։Գրատախտակին գծվում է եռանկյունի․1–ին կողմ ՝հնարավոր էր այլ լուծումներ2 Հնարավոր չէր 3 Հնարավոր էր հայերի համար դրական փոփոխություններով։Աշակերտները իրենց մեկնաբանությունները գրում են եռանկյան գագաթներից մեկի մոտ։Բոլոր տեսակետները նշագրելուց հետո,քննարկում վերլուծում են իրավիճակը հետևյալ հարցերով․-որքանո՞վ էին հայերը պատրաստ պայմանագրի կետերի փոփոխություններին--Ո՞ր կետերն էին փոխվել ի վնաս հայերի Ամեն խումբ ներկայացնում է իր տեսակետը։ |
| *10 րոպե***Փուլ 2**  | Աշակերտները մտածում և ներկայացնում են ՝թե որ կետը իրենք ինչպես կփոխեին և ո՞ր դեպքում ․ներքոհիշյալ հարցի շուրջ մտածելով․--Ինչպիսի՞ այլ քայլերի դեպքում կարող էինք այլ արդյունքներ ունենալ։Կատարել աշխատանք քառաբաժան մեթոդով․

|  |  |
| --- | --- |
| Ի՞նչ զգացողություններ առաջացան վեհաժողովի արդյունքներից | Ի՞նչ էիք զգում նյութին ծանոթանալիս |
| Ի՞նչ կապեր և հարաբերությունններ պարզեցիք | Ինչպե՞ս եք գնահատում կամ վերջին խոսք |

 |
| *3-5 րոպե***Ամփոփում** | Դասն ամփոփում ենք հետևյալ հարցադրումներով․----Կարո՞ղ ենք անցյալից սովորել---Կարո՞ղ է պատմությունը մեզ ասել ,թե ով ենք մենք---Ինչու՞ են այս իրադարձությունները տեղի ունենում։---Ինչպե՞ս կարող էինք խուսափել այդպիսի հետևանքներից՞ |
| **Տնային աշխատանք---գծել համեմատական աղյուսակ․**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Պայմանագիր-վեհաժողով** | **նմանություն** | **տարբերություն** |
| **Սան Ստեֆանոյի** |  |  |
| **Բեռլինի** |  |  |

Անգիր սովորել Խրիմյան հայրիկի խոսքերը։ Ծանոթանալ հաջորդ դասաթեմային։ |