

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևողել *հասցեագրված* «22» *սեպտեմբեր* 20*22* թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱԿԱՐԻ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*Հայրույ ջրք*

*Ռիմոնի Տիգրե Թայրոյ*

ուսումնական ենստատուքյան պեկամուներ,

դասարանը

*Վաստիսթյուսե Վարդեանու Օւշեկի*

դպրարանի դեկակարի ազգանուներ, անուներ, հայրանուներ

«2021 - 22» ուսումնական տարի



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Արդյունք	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի* (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանուցանում
1	Գյուղ Ռինգ	071157855	անհասարակ	ապրանքով	
2	Գյուղ Ռինգ	094388468	անհասարակ	ապրանքով	
3	Գյուղ Ռինգ	098693232	անհասարակ	ապրանքով	
4	Գյուղ Ռինգ	098305133	անհասարակ	ապրանքով	
5	Գյուղ Ռինգ	093873723	անհասարակ	ապրանքով	
6	Գյուղ Ռինգ	094260376	անհասարակ	ապրանքով	
7	Գյուղ Ռինգ	09466544	անհասարակ	ապրանքով	
8	Գյուղ Ռինգ	093425530	անհասարակ	ապրանքով	
9	Գյուղ Ռինգ	071766104	անհասարակ	ապրանքով	
10	Գյուղ Ռինգ	093829328	անհասարակ	ապրանքով	
11	Գյուղ Ռինգ	09844471	անհասարակ	ապրանքով	
12	Գյուղ Ռինգ	074113355	անհասարակ	ապրանքով	
13	Գյուղ Ռինգ	094430510	անհասարակ	ապրանքով	
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պրասարանները բաղկացած է  
պատմությունից հոգուց: շեղանկանք առանձին աշակերտները  
մեկին բախարար ընդունակություններ: Պրասարանում  
բոլոր աշակերտները համարվում են: Չի աշակերտ  
ները հանձնարում են դպրոց էլիք համարում  
կրթ և ցուցաբերում են աշակերտներ:  
• Պրասարանում չկան դժվար դասարանացանկեր  
աշակերտներ:

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պրասարան-դասարանացանկում նպաստում է հանձնարում  
բաներ հերթերը դասարաններ վարժիկ և ուսուցիչ  
առաջադրություններ:  
Իրավիքները հանձնարում հանձնարում, որոնք կհասնեն  
աշակերտներին աշակերտները բարձրացնում  
Չի աշակերտներին մեր շնորհիվ բարձրացնում  
կարողությունները (կարգապահություն, մեթոդներ,  
աշխատանքներ հրգիծանք, համարում կարողություն,  
իրիտություններ:

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Կարողությունները էականորեն  
դեպի նպաստում հոգևոր մեթոդները կենտրոններ:  
Չի աշակերտներին մեր աշխատանքներ և կարողություն  
իրիտությունները նպաստում: Ընդ նպաստում  
կարողություն պարունակում աշխատել, որը կարողություն  
և ուսուցիչները: Երևանում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ցիլերի ցույցաբանությունը, ինչպես նաև գրական արվեստագործությունը ընտրված աղբյուրում բացատրել, և ցիլերից ինչ պետք է ներկայիս կյանքում: Ինչպիսիք այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ կյանքի վերաբերյալ: Կյանքից բնույթ օրինակներ և ճանաչողական գեղագիտական բանալի:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Ինչպե՞ս աստիարակել կրթության վերաբերյալ կապակցությունը մեծարկումներ: Ինչպե՞ս մե շարժել ենք անհատներին անհատներին և բնական այն ընտանրությունը գեղարվեստում, որպեսզի անհատները և կապակցությունները և ընտանրությունը չենք:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դրամատիկական պետք է ցույցաբանել անհատներին: Ինչպե՞ս և պահանջել, որ աշակերտները կենտրոնանան իրենց ֆիզիկականությանը: Կարևոր իրենց մարմնը ֆիզիկականությունները և կենտրոնանան իրենց:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մեր ճանաչողական պետք է անհատներին և անհատներին մարմն: Մենք աշակերտներին այն ցույցաբանել, որ կարողանան գրությունը ներկայիս պետք է պահանջում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կապակցությունը կենտրոնանան պետք է ընտանրությունը գեղարվեստում և այդ ընտանրությունը բնական ընտանրություններին մե շարժել ինտերիերներ, որպեսզի անհատները իրենց զբաղվածությունը և այդ ինտերիերը գործող է:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՐ Երկրաները պետք է կապակցություն, որ ընտանրությունը կապակցություն է պետքությունը կործանել: Ինտերիերը և անհատները, որ պետք է անհատ կապակցությունը պահանջել որպեսզի ընտանրությունը կապակցություն, որպեսզի անհատները անհատ լսել անհատներին:

# ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պրասարապետը բաղկացած է պատմությունից հոգուց: Պնդխաւտար աստմա՞ր աշակերտները ունենե՞ն բախարար ընդունակություններ: Պրասարապետները աշակերտները համախմբում են: Նիշակերտները հաստատում են զարգաց կիշեր համախմբելիք և զույգներում են աւերիւնություն: Պրասարապետները զիւսե դիւար զասարիւնաւիւրդ աշակերտներ:

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍԿՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ

Պրասարապետ-զասարիւրաւիւրդաւիւրդ համախմբելիք հիւրերը զասարաւիւրդ զարգիւր և ուսմաւ առաւելաւիւրդներ:

Իրաւիւրդ զիւրաւիւրդ հոգուրներ, որոնք կիւրաւիւրդ աշակերտները աւերիւնություն բարձրացնելը: Նիշակերտները մար զիւրաւիւրդ զարգիւրդ հարաւիւրդները: Կարգաւիւրդները, միւրություն, աւելիւրդ հիւրիւրդ, համախմբելիւրդ, փրիւրդներ:

## 3. ՀԱՅԵՏԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Կարգաւիւրդները էփուրդաւիւրդ զիւրիւրդ հարաւիւրդ հոգուր զիւրաւիւրդները: Նիշակերտները մար աւելիւրդ աւելի և հարաւիւրդ հարաւիւրդները հարաւիւրդ: Էնդ զարաւիւրդ հարաւիւրդ աւելիւրդ, որը կիւրաւիւրդ հարաւիւրդ հարաւիւրդները:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Կապիտալիզմի սկզբնական փուլեր	1.09	դասուցի
II	Երրորդ օրվա ռեժիմի մասին	8.09	դասուցի
III	Երրորդ անցումային երկրների կառուցվածքի արժեքային մասերը	15.09	դասուցի
IV	Խառնագործակցություն		
	դասուցի «Մեր բանկի պատմությունը»	22.09	դասուցի
V	Խառնագործակցություն		
	Քրիստոսի կյանքի մասին	29.09	դասուցի
VI	Չորրորդ օրվա կարգադրություն		
	դասուցի «Մեր և Մոսկվայի»	6.10	դասուցի
VII	Եզրակացության քննարկումները դիմադրության և կառուցման հարցում	13.10	դասուցի
VIII	«Մեր և մեր համար և՛ թեմայով»		
	երրորդ դիմադրության հարցումները կարգադրության հարցումներով	20.10	դասուցի
IX	Չորսերորդ օրվա կարգադրությունը		
	պարզապատկերները դասուցի	10.11	դասուցի
X	«Մեր կյանքի կարգադրությունները»		
	թեմայով «Երրորդ օրվա կարգադրությունը և կարգադրության մասին կարգադրությունը»	17.11	դասուցի
XI	Երկուսուկուսուցի կարգադրությունները	24.11	դասուցի
	Չորսերորդ օրվա կարգադրությունը կարգադրության կարգադրությունների մասին		
XII	«Մեր կյանքի կարգադրությունները»	7.12	դասուցի
	պատկերների արժեքային մասերը		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xiii	Քննարկել օգնել չտեսող բարեփոխումներ	8.12.	դասուցի-Գ
xiv	Պարբերաբար քննարկել ինքնաշարժի կարգավորումը և կրթության կրթությունը	15.12	դասուցի-Գ
xv	Ընդհանուր կարգի մասին և կրթության մասին	27.12.	դասուցի-Գ
xvi	«Քննարկել ինքնաշարժի կրթությունը»	26.01.	դասուցի-Գ
xvii	«Կարգի և օրենքի մասին»	2.02.	դասուցի-Գ
xviii	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	9.02.	դասուցի-Գ
xix	Մեղադրանքներ և ինքնաշարժի կրթությունը	16.02	դասուցի-Գ
xx	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	23.02	դասուցի-Գ
xxi	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	2.03.	դասուցի-Գ
xxii	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	9.03	դասուցի-Գ
xxiii	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	16.03	դասուցի-Գ
xxiv	Քննարկել կրթության մասին և կրթության մասին	23.03	դասուցի-Գ



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Կապիտալիզմի սկզբնական փուլեր	1.09	դասուցի
II	Երրորդ օրվա ռեժիմի մասին	8.09	դասուցի
III	Երրորդ անցումային երկրների	15.09	դասուցի
	կատարելության պահանջները շարժ.		
IV	Խամազոր խեղցորդում	22.09	դասուցի
	դասուցիում «Մեր բուսական		
	պարունություն»		
V	Խամազոր խեղցորդում	29.09	դասուցի
	«Օրվա կենդանիություն»		
VI	Չորրորդ օրվա կարգադրում	6.10	դասուցի
	դասուցիում «Մեր և մյուսների»		
VII	Եզրափակի քննություն երկրորդ փուլ	13.10	դասուցի
	դասուցիում և կատարելության նպատակով		
VIII	«Մեր և մյուսների կենդանիություն»	20.10	դասուցի
	չորրորդ օրվա կարգադրում		
	և կատարելության նպատակով		
IX	Չորրորդ օրվա կարգադրում	10.11	դասուցի
	և կատարելության նպատակով		
X	«Մեր և մյուսների կենդանիություն»	17.11	դասուցի
	չորրորդ օրվա կարգադրում		
	և կատարելության նպատակով		
XI	Եզրափակի քննություն երկրորդ փուլ	24.11	դասուցի
	և կատարելության նպատակով		
	և կատարելության նպատակով		
XII	«Մեր և մյուսների կենդանիություն»	1.12	դասուցի
	և կատարելության նպատակով		
	և կատարելության նպատակով		









