**7–****րդ դասարան**

**Աշխարհագրություն**

**Գրքի հեղինակներ՝Ռ․Մարգարյան, Մ․Մանասյան, Գ․Հովհաննիսյան, Ա․ Հովսեփյան**

Շաբաթական 1 ժամ

***Կազմեցին՝ Անուշ Համբարձումյան Գեղակերտի միջն դպրոց***

***Անահիտ Մխիթարյան`*** Երևանի Ջոն Կիրակոսյանի անվան 20 դպրոց

***Տիգրան Ենգիբարյան`*** Գեղանիստի միջն դպրոց

***Հասմիկ Միքաելյան*** `/ Մկրտչյան/ Երևանի Մ․Մեծարենցի անվան 146 հիմնական դպրոց

***Մելինե Մայիլյան*** `Բովաձորի միջն դպրոց

***Շուշանիկ Գալստյան`***  Ոսկեվազի միջն դպրոց

***Ամալյա Վարդանյան*** `Անուշավանի միջն դպրոց

***Սոնա Հաջի-Հակոբյան***` Երևանի Ս.Գևորգյանի անվան 189 ավագ դպրոց

***Ասյա Վարդանյան*** `Երևանի 99 միջն. դպրոց

***Պատասխանատու՝ Կ․Ավետիսյան,*** ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի ԲՏՃՄ մանսնագետ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ժամ  | Կետ  | **Թեմա 1** **Հասարակական(սոցիալ-տնտեսական) աշխարհագրության**  **ուսումնասիրման առարկան,խնդիրները և նշանակությունը** |
| 1 | 1 | [Հասարակական(սոցիալ-տնտեսական) աշխարհագրության ուսումնասիրման առարկան,խնդիրները և նշանակությունը](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Հասարակականսոցիալտնտեսականաշխարհագ) |
| Նպատակը | * Գաղափար կազմել,թե ինչու <<աշխարհագրություն>>միասնական գիտության շրջանակում ձևավորվեց նոր ենթաճյուղ՝տնտեսականը։
* **Գաղափար կազմել,թե ինչու՞<<տնտեսական>>աշխարհագրությունը վերանվանվեց <<սոցիալ-տնտեսական>> և<<հասարակական>> աշխարհագրություն:**
* **Գաղափար կազմել հասարակական աշխարհագրության կապը այլ գիտությունների հետ:**
 |
| Վերջնար- դյունքները | * Կպատկերացնի հասարակական աշխարհագրության,նրա նպատակ-խնդիրների մասին:
* **Կարողանա ուսումնասիրել և ճանաչել շրջակա միջավայրի ինքնազարգացման և ինքնակառավարման սահմանները:**
* **Կարողանա ուսումնասիրել և գնահատել բնակչության և տնտեսության տեղաբաշխումը:**
 |
|  |  **Թեմա 2 Աշխարհի քաղաքական բաժանում**  |
| Նպատակը | * Գաղափար կազմել,թե ինչու է կատարվում աշխարհի տարածքային բաժանում:
* Գաղափար կազմել,թե ինչ է ինքնիշխան պետությունը:
* Գաղափար կազմել**,թե ինչ կապ կա տարածքային և քաղաքական բաժանման միջև:**
* Գաղափար կազմել**,թե որոնք են աշխարհի քաղաքական բաժանման տարածքային միավորները:**
 |
| Վերջնար- դյունքները | * Պատկերացնի պետության, նրա տարածքային և քաղաքական սահմանների,ինքնիշխան պետության մասին:
* **Պատկերացնի, որ աշխարհի տարածքային բաժանումը միաժամանակ նաև աշխարհի քաղաքական բաժանումն է:**
* **Պատկերացնի,որ աշխարհի տարածքային բաժանումը քաղաքական բաժանման հիմքն է:**
 |
| 1 | 2 | [Աշխարհի քաղաքական բաժանումը](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիքաղաքականբաժանում) |
| 1 | 3 | [Աշխարհի քաղաքական քարտեզը](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիքաղաքականքարտեզ) |
| 1 | 4 | [Աշխարհի պետությունների խմբավորումը](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիպետություններիխմբավորումը) |
|  |  | **Թեմա 3 Աշխարհի բնակչություն** |
| Նպատակը | * Զարգացնել գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ բնակչության վերարտադրության, կազմի, տեղաբաշխման և տարաբնակեցման տարբերությունների վերաբերյալ:
* **Զարգացնել մարդկանց ազգային ու մշակութային առանձնահատկությունների վրա՝ աշխարհագրական գործոններով պայմանավորված սահմանափակումների ազդեցության վերաբերյալ պատշաճ վերաբերմունք և վարքագիծ:**
 |
| Վերջնար- դյունքները | * *Բնորոշել* բնակչություն, բնական շարժընթաց, բնական և մեխանիկական շարժ, վերարտադրության ռեժիմ, միգրացիա, ժողովրդագրական քաղաքականություն, բնակչության կազմ, տեղաբաշխում, տարաբնակեցում հասկացությունների էությունը:
* *Վերլուծել* բնակչության թվի փոփոխությունների պատճառները:
* *Թվարկել և բացատրել* ծնելիության և մահացության վրա ազդող գործոնները, *համեմատել* դրանց ազդեցության բնույթը տարբեր տարածաշրջաններում և երկրներում:
* *Ներկայացնել* բնակչության վերարտադրության ռեժիմները, *համեմատել* վերարտադրության տարբեր ռեժիմներ ունեցող երկրները, *բացատրել* և *տարբերակել* ժողովրդագրական քաղաքականության տեսակներն ըստ վերարտադրության ռեժիմների:
* *Բացատրել և վերլուծել* միգրացիաների էությունը, տեսակները, պատճառներն ու հետևանքները, գլխավոր ուղղությունները:
* *Ընկալել և բացատրել* բնակչության տեղաբաշխման և խտության փոփոխություններն աշխարհում:
* *Ներկայացնել* բնակչության կազմի տեսակները (սեռային, տարիքային, ռասսայական, ազգային (էթնիկական), կրոնական, լեզվական) և *վերլուծել* դրանց աշխարհագրական առանձնահատկությունները:
* *Համեմատել* և *բացատրել* առնվազն երկու տարբեր պետությունների սեռատարիքային բուրգերի կառուցվածքը:
* *Քննարկել* երիտասարդ և ծերացող բնակչություն ունեցող երկրների հիմնական խնդիրները:
* *Համեմատել* բնակչության զբաղվածության կառուցվածքը տարբեր տիպի երկրներում:
* *Բնորոշել* աշխատանքային ռեսուրսներն ըստ որակական և քանակական ցուցանիշների:
* *Գնահատել* աշխատանքային ռեսուրսների դերը և ժողովրդագրական գործընթացների կառավարման կարևորությունը:
* *Վերլուծել* տարաբնակեցման (քաղաքային և գյուղական) աշխարհագրական պատկերն ու զարգացման միտումները:
* *Բացատրել* քաղաքներում բնակչության կենտրոնացման գործընթացի արդի միտումները:
* *Լուծել* բնակչության աշխարհագրության վերաբերյալ մաթեմատիկական խնդիրներ:
* *Կառուցել* և *վերլուծել* գրաֆիկներ ու դիագրամներ:
* *Ցուցաբերել* հանդուրժողականություն բնակչության ռասսայական, ազգային (էթնիկական) և կրոնական տարբերությունների նկատմամբ:
 |
| 1 | 5 | [Աշխարհի բնակչության թիվը և շարժը:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիբնակչությանթիվըևշարժը) |
| 1 | 6 | [Բնակչության վերարտադրություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Բնակչությանվերարտադրություն): |
| 1 | 7 | [Աշխարհի բնակչության տեղաբաշխումը և միգրացիաները/գաղթեր/:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիբնակչությանտեղաբաշխումըևմիգրա) |
| 1 |  8 | [Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ԲնակչությանսեռատարիքայինկազմԱշխատանք) |
|  1 |  9 | [Բնակչության ռասայական ,ազգային և կրոնական կազմը:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Բնակչությանռասայականազգայինևկրոնական) |
| 1 |  10 | [Տարաբնակեցում։ Քաղաքային և գյուղական բնակավայրեր;](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ՏարաբնակեցումՔաղաքայինևգյուղականբն) |
| 1 |  11 |  Գործնական աշխատանք |
|  |   | **Թեմա 4**  **Աշխարհի բնական պայմանները և ռեսուրսները** |
| Նպատակը | * Զարգացնել գիտելիքներ բնական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման վերաբերյալ:
* Զարգացնել գիտելքներ բնական պայմանների վերաբերյալ:
* Զարգացնել մտածողություն բնական պաշարների խնայողական օգտագործման վերաբերյալ:
 |
| Վերջնար- դյունքները | * *Բացատրել* բնական պայմանների և ռեսուրսների տարբերություններն ու առանձնահատկությունները:
* *Դասակարգել* բնական ռեսուրսներն ըստ ծագման, ըստ սպառման:
* *Կատարել* ռեսուրսապահովվածության հաշվարկներ:
* *Քարտեզի վրա ցույց տալ* բնական ռեսուրսների հիմնական խմբերի աշխարհագրական տեղաբաշխումն ու *բացատրել* դրա սոցիալ-տնտեսական ազդեցությունները կոնկրետ օրինակով:
* *Գնահատել* աշխարհի հողային ռեսուրսներն ըստ նշանակության:
* *Ներկայացնել* ջրային ռեսուրսների օգտագործման,  քանակական և որակական սպառման առանձնահատկությունները տնտեսության տարբեր ճյուղերում:
* *Գնահատել* կենսաբանական ռեսուրսների դերը մարդկության կենսագործունեության համար:
* *Բնութագրել* ռեկրեացիոն ռեսուրսները:
* *Գնահատել* այլընտրանքային էներգետիկ ռեսուրսների դերը:
 |
| 1 | 12 | [Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ; Բնական ռեսուրսների խմբավորումը;](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ԲնականպայմաններևբնականռեսուրսներԲնա) |
| 1 |  13 | [Աշխարհի բնական ռեսուրսների տեղաբաշխումը;](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Աշխարհիբնականռեսուրսներիտեղաբաշխումը) |
|  |  | **Թեմա 5 Համաշխարհային տնտեսություն** |
| Նպատակը | * Ձևավորել համակարգված գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ համաշխարհային տնտեսության, դրա հիմնական ճյուղերի (արդյունաբերություն, գյուղատնտեսություն, տրանսպորտ, ծառայությունների ոլորտ) առանձնահատկությունների և տեղաբաշխման, երկրների և տարածաշրջանների տնտեսական մասնագիտացման ու առևտրատնտեսական հարաբերությունների վերաբերյալ։
 |
| Վերջնար- դյունքները | * *Բնորոշել* համաշխարհային տնտեսության էությունը:
* *Նկարագրել* տնտեսության ոլորտներն ու համաշխարհային տնտեսության ճյուղային կառուցվածքը:
* *Բացատրել* աշխատանքի միջազգային բաժանման տեղն ու դերը համաշխարհային տնտեսության ձևավորման մեջ:
* *Բացատրել* միջազգային տնտեսական մասնագիտացումը և *հաշվարկել* երկրների արտադրական մասնագիտացման ցուցանիշները:
* *Բնորոշել* աշխարհի արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքը և *բացատրել* դրանց տարածական տեղաբաշխումը:
* *Համեմատել* գիտատար, նյութատար, աշխատատար, էներգատար և ջրատար արտադրությունների տնտեսական և բնապահպանական արդյունավետությունը:
* *Հասկանալ* համաշխարհային տնտեսության կառուցվածքում գյուղատնտեսության արդի տեղը, դերն ու նշանակությունը, ինտենսիվացման ուղղությունները:
* *Բացատրել* գյուղատնտեսության ճյուղերի զարգացման և տեղաբաշխման օրինաչափություններն ու առանձնա­հատկությունները:
* *Ընկալել* բնական ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և մարդկության կայուն զարգացման գաղափարի էությունը համաշխարհային տնտեսության զարգացման արդյունքում:*Ներկայացնել* տրանսպորտի տեսակներն ու կապի արդի միջոցները, միջազգային ծովային և ցամաքային գլխավոր տրանսպորտային ուղիները:
* *Գնահատել* տրանսպորտի և կապի դերը հասարակական կյանքի տարածքային կազմակերպման գործում:
* *Համեմատել* համաշխարհային տրանսպորտի հիմնական տեսակների ցուցանիշներն ու տեղաբաշխման առանձնահատկությունները:
 |
| 1 | 14 | [Ազգային տնտեսություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Ազգայինտնտեսություն) |
| 1 | 15 | [Տնտեսության տեղաբաշխումը․Աշխատանքի աշխարհագրական բաժանումը](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ՏնտեսությանտեղաբաշխումըԱշխատանքիաշխար) |
| 1 | 16 | [Համաշխարհային տնտեսություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Համաշխարհայինտնտեսություն) |
| 1 | 17 | [Արդյունաբերության ընդհանուր բնութագիրը և տեղաբաշխումը։](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Արդյունաբերությանընդհանուրբնութագիրըև) |
| 1 | 18 | [Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերություն:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Վառելիքաէներգետիկարդյունաբերություն) |
| 1 | 19 | [Մետաղաձուլություն և մեքենաշինություն:](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Մետաղաձուլությունևմեքենաշինություն) |
| 1 | 20 | [Արդյունաբերության այլ ճյուղեր(Քիմիական,թեթև,սննդի)](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ԱրդյունաբերությանայլճյուղերՔիմիականթ) |
| 1 | 21 | [Գյուղատնտեսություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Գյուղատնտեսություն) |
| 1 | 22 | [Բուսաբուծություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Բուսաբուծություն) |
| 1 | 23 | [Անասնապահություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Անասնապահություն) |
|  1 |  24 | [Ձկնորսություն և ձկնաբուծություն, անտառային տնտեսություն և որսորդություն](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Ձկնորսությունևձկնաբուծությունանտա) |
| 1 |  25 | [Տրանսպոտ և կապ](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Տրանսպորտևկապ) |
| 1 | 26 | [Տրանսպորտային միջազգային գլխավոր ուղիները](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Տրանսպորտայինմիջազգայինգլխավորուղի) |
| 1 | 27 | [Տնտեսության սպասարկման ոլորտի ճյուղեր](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Տնտեսությանսպասարկմանոլորտիճյուղեր) |
|  |  | **Թեմա 6 Միջազգային տնտեսական համագործակցություն** |
| Նպատակը | * Գաղափար կազմել միջպետական հարաբերություններին, դրանց տեսակներին ։
* Գաղափար կազմել միջազգային կազմակերպություններին։
* Գաղափար կազմել , թե ինչպիսին է ՀՀ – ի տեղն աշխարհում։
 |
| Վերջնար- դյունքները | * Բնորոշել միջազգային տնտեսական հարաբերությունները ու տեսակները։
* Ցույց տալ ՀՀ տեղը միջազգային հարաբերություններում։
* *Գնահատել* միջազգային տրանսպորտային ուղիների, ծովային ջրանցքների և նեղուցների դերակատարությունը համաշխարհային բեռնափոխադրումների գործընթացում:
* Քարտեզի վրա *ցույց տալ* տրանսպորտային կարևորագույն ուղիներն ու հանգույցները:
* *Հաշվարկել* որևէ տեսակի տրանսպորտի ուղիների ցանցի խտությունը, բեռնաշրջանառությունն ու ուղևորաշրջանառությունը:
* *Նկարագրել* սպասարկման ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը, *գնահատել* սպասարկման ոլորտի դերը հասարակության կյանքում:
* *Վերլուծել* ոլորտի տարբերությունները զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրներում, *վերհանել* կապը նյութական արտադրության հետ:
* *Բնորոշել* տուրիզմն ու դրա համաշխարհային նկարագիրը, *գնահատել* տուրիզմի նշանակությունը:
* *Բնորոշել* միջազգային տնտեսական հարաբերությունների հիմնական ձևերը:
* *Հասկանալ*  արտաքին առևտրի հիմնական ուղղությունները:
 |
| 1 | 28 | [Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#Միջազգայինտնտեսականհարաբերություններ) |
| 1 | 29 | [Հայաստանի Հանրապետությունը աշխարհում](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#ՀայաստանիՀանրապետություննաշխարհում) |
| 1 | 30 | Գործնական աշխատանք |

Թեմատիկ պլան

**Հասարակական (սոցիալ-տնտեսական) աշխարհագրության ուսումնասիրման առարկան, խնդիրները և նշանակությունը**

 *հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ինչու՞«աշխարհագրություն» գիտությունը բաժանվեց նոր՝ տնտեսական ենթաճյուղի:
2. Հարակից ո՞ր գիտությունների հետ է կապված հասարակական աշխարհագրությունը:
3. Որո՞նք են տնտեսական աշխարհագրության և տնտեսագիտության նմանությունները և տարբերությունները։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Աշխարհագրությունը ուսումնասիրել է բնական երևույթներն, սակայն տարածաշրջանների զարգացման զուգընթաց ուսումասիրվեց տնտեսական հարցերը , որի ուսումնասիրմամբ զբաղվեց տնտեսական աշխարհագրությունը։
* Հասարակական աշխարհագրությունը կապված է տնտեսագիտության, բնակչության աշխարհագրության, քաղաքագիտության, ժողովրդագրության հետ։
* Տնտեսագիտության և տնտեսական աշխարհագրության ուսումնասիրության օբյեկտը նույնն է՝ տնտեսությունը, տարբերությունը նրանում է, որ տնտեսագիտությունն ուսումնասիրում է տնտեսության տարածքային տեղաբաշխման հարցերը, իսկ տնտեսական աշխարհագրությունը տնտեսության տարածքային տեղաբաշխման հարցերը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Տարբերակել աշխարհագրության ճյուղերը:
* Թվարկել հասարակական աշխարհագրության նպատակը,խնդիրները:

 Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի քաղաքական բաժանում**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է ինքնիշխան պետությունը:
2. Որո՞նք են պետական սահմանների տեսակները:
3. Ի՞նչ է պետության տնտեսական գոտին:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Ինքնիշխան պետւթյունը պետականորեն կազմակերպված տարածք է , կառավարվում է ինքնիշխան կառավարության կողմից և ճանաչված է համաշխարհային հանրության կողմից:
* Պետության սահմանը կարող է լինել լեռնագրական և աշխարհագրական:
* Պետության ափին զուգահեռ 200 մղոն լայնությամբ ձգվող ջրային գոտին կոչվում է տնտեսական գոտի:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Սահմանել,ինչ է ինքնիշխան պետությունը:
* Բնութագրել ինքնիշխան պետության տարածքը և սահմանները:
* Քարտեզի վրա ցույց տալ պետության լեռնագրական և աշխարհագրական սահմանները:

Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի քաղաքական քարտեզ**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է աշխարհի քաղաքական քարտեզը:
2. Ի՞նչ է համաշխարհային գաղութային համակարգը:
3. Աշխարհի քաղաքական քարտեզով որոշել Հայաստանի հարևան երկրները և նրանց մայրաքաղաքները:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Աշխարհի քաղաքական քարտեզը պատկերում է աշխարհի բաժանումը պետությունների միջև գունային ֆոնի եղանակով:
* Համաշխարհային գաղութային համակարգը ձևավորվել է աշխարահագրական մեծ հայտնագործությունների ժամանակաշրջանում և դա նոր հայտնագործված երկրներում Եվրոպայի առաջատար պետությունների գերիշխանությունն է:
* ՀՀ-ի հարևաններին՝Վրաստան-Թբիլիսի,Ադրբեջան-Բաքու,Արցախ-Ստեփանակերտ,Իրան-Թեհրան,Թուրքիա-Անկարա:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Կարողանա սահմանել քաղաքական քարտեզը։
* Կարողանա թվարկել Եվրոպայի առաջատար գաղութատեր պետւթյունները:
* Կարողանա ցույց տալ Հայաստանի հարևան պետություններին քաղաքական քարտեզի վրա:

Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի պետությունների խմբավորումը**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ հատկանիշներով են խմբավորվում պետությունները:
2. Ի՞նչ պետական կառավարման երկու ձև են տարբերում:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Պետությունները խմբավորվում են ըստ որակական և քանակական հատկանիշների:
* Տարբերում են պետական կառավարման երկու ձև՝հանրապետական և միապետական:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն և* **միջին** *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Կարողանա պետությունները խմբավորել ըստ տարբեր հատկանիշների:
* Կարողան քարտեզի վրա ցույց տալ պետություններ ըստ տարբեր պետական կառուցվածքների:

Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի բնակչության թիվը և շարժը:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ինչ է բնակչությունը:
2. Ինչպես է աճում բնակչության թվաքանակը:
3. Բնական աճի հետևանքով ի՞նչ հիմնախնդիրներ են առաջանում։
4. Վերլուծել աշխարհի բնակչության թվի աճը ի՞նչ փոփոխություններ է ունեցել։

 *առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Որոշակի տարածքում ապրող մարդկանց ամբողջությունը,կոչվում է բնակչություն:
* Բնակչության թվաքանակը աճում է վերարտադրության շնորհիվ:
* Բնական աճի հետևանքով առաջանում է պարենային, բնապահպանական, սոցիալ տնտեսական, առողջապահական հիմնախնդիր:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել և քարտեզի վրա ցույց տալ ամենաշատ և ամենաքիչ բնակչություն ունեցող երկրները։
* Ներկայացնել բնակչության թվի ավելացման հետևանքով առաջացած բնապահպանական հիմնախնդիրները։
* Վերլուծել աշխարհի բնակչության թվի աճի փոփոխությունները։

Թեմատիկ պլան

**Բնակչության վերարտադրություն:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ինչ է վերարտադրությունը:
2. Ի՞նչ է բնական աճը:
3. Ի՞նչ է /ժողովրդագրական պայթույնը/:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Ծնելիության և մահացության հետևանքով բնակչության հերթափոխման գործընթացը անվանում են բնակչության վերարտադրություն:
* Ծնելիության և մահացության տարբերությունը կոչվում է բնական աճ:
* Ժողովրդագրական պայթույնը բնակչության կտրուկ աճն է:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել բնական աճը։
* Ներկայացնել ժողովրդագրական պայթուն հասկացությունը։

Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի բնակչության տեղաբաշխումը և միգրացիաները /գաղթերը/:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է բնակչության խտությունը:
2. Ի՞նչ է միգրացիան:
3. Միգրացիայի ի՞նչ տեսակներ կան:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Բնակչության միջին խտությունը բնակչության թվի հարաբերությունն է տարածքի մակերեսին:
* Մարդկանց տեղափոխումը այլ բնակավայր կոչվում է միգրացիա:
* Միգրացիաները լինում են արտաքին և ներքին:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել միգրացիան՝ ըստ տեսակների, դրդապատճառների, ծովից ունեցած հեռավորության։
* Թվարկել և քարտեզի վրա ցույց տալ աշխարհի բնակչության կուտակման գլխավոր տարածքները․

Թեմատիկ պլան

**Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է բնակչության սեռային կազմը:
2. Ի՞նչ է տարիքային կազմը:
3. Ի՞նչ է աշխատանքային ռեսուրսը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Բնակչության սեռային կազմը ցույց է տալիս տղամարդկանց և կանանց հարաբերակցությունը:
* Բնակչության տարիքային կազմը բնակչության բաշխումն է ըստ տարիքային խմբերի:
* Աշխատանքային ռեսուրսը մարդկանց այն խումբն է , ովքեր մտավոր կարողությունով և ֆիզիկական ուժով կարողանում են մասնակցել աշխատանքային գործունեությանը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել բնակչության սոցիալական կազմ,աշխատանքային ռեսուրս,տնտեսապես ակտիվ բնակչություն հասկացությունները:

Թեմատիկ պլան

**Բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմը:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Որո՞նք են աշխարհի խոշոր ռասաները:
2. Որո՞նք են խառը և անցումային ռասաները։
3. Որո՞նք են էթնոսի տեսակները:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Մարդկությունը բաժանվում է 4 ռասաների`եվրոպորդ,մոնղոլոիդ,նեգրոիդ,ավստրոլոիդ:
* Խառը և անցումային ռասաներ են՝ եվրոպոիդ+մոնղոլոյիդ=մետիս,եվրոպոյին + նեգրոիդ=մուլատներ, նեգրոյիդ+ մոնղոլոիդ= սամբոներ։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզի վրա ցույց տալ ռասաների տարածման շրջանները:
* Քարտեզի վրա ցույց տալ համաշխարհային կրոնների տարածման շրջանները:

[Թեմատիկ պլան](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#րդդասարան)

 **Տարաբնակեցում։ Քաղաքային և գյուղական բնակավայրեր**։

*Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է տարաբնակեցումը։
2. Որո՞նք են տարաբնակեցման ձևերը։
3. Ո՞ր բնակավայրերում է գերակշռում աշխարհի բնակչությունը։

*Առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Տարաբնակեցումը որոշակի տարածքում բնակչության տեղաբաշխումն է ըստ բնակավայրերի;
* Տարբերում են տարաբնակեցման երկու հիմնական տիպեր՝ քաղաքային և գյուղական։
* Աշխարհի բնակչության մոտ կեսն ապրում է գյուղական բնակավայրերում:

*Առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել տարաբնակեցումը և նրա ձևորը։
* Բացատրել ագլոմերացիա հասկացությունը։
* Բացատրել մեգապոլիս հասկացությունը և թվարկել մի քանիսը։

[Թեմատիկ պլան](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#րդդասարան)

**Բնական պայմաններ և բնական ռեսուրսներ։ Բնական ռեսուրսների խմբավորումը։**

*Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է բնական պայմանը։
2. Ի՞նչ է բնական ռեսուրսը։
3. Թվարկել բնական ռեսուրսների տեսակները։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Բնական պայմանները մարդու շրջակա միջավայրի բնական հանգամանքների ամբողջությունն են․որոնք նպաստում կամ խոչընդոտում են տնտեսական գործունեությանը։
* Բնական ռեսուրս են կոչվում բնական միջավայրի այն տարրերը, որոնք տվյալ ժամանակաշրջանում արտադրության ու սպառման համար ունեն տնտեսական արժեք։
* Բնական ռեսուրսներ լինում են սպառվող և անսպառ։Սպառվող ռեսուրսները կենսաբանական , մետաղական ռեսուրսներն են։ Անսպառ՝ քամու, արևի, տեղատվության, մակընթացության , երկրաջերմային էներգիաներն են։

*Առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել բնական պայման, բնական դեռուրս հասկացությունը։
* Ներկայացնել մարդկանց կողմից ըստ անհրաժեշտության ռեսուրսի տեսակները

Թեմատիկ պլան

**Աշխարհի բնական ռեսուրսների տեղաբաշխումը**

*Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ըստ առաջացման բնույթի բնական ռեսուրսների ի՞նչ տեսակներ կան։
2. Հանքային ռեսուրսները ի՞նչ խմբերի են բաժանվում;
3. Որո՞նք են գյուղատնտեսական նշանակության հողերը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Ըստ առաջացման բնույթի առանձնացվում են հանքային, հողային, կենսաբանական, հանգստի ռեսուրսներ։
* Հանքային ռեսուրսները բաժանվում են երեք խմբի վառելիքային, մետաղային և ոչ մետաղային:
* Գյուղատնտեսական նշանակության հողեր են` վարելահողերը, արոտավայրերը, խոտհարքները, այգիները:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Կարողանա թվարկել բնական ռեսուրսների տեսակները։
* Ներկայացնել գյուղատնտեսական հողահանդակները։

[Թեմատիկ պլան](file:///C%3A%5CUsers%5CVaros%5CDesktop%5C7%20%D5%BF%D5%A1%D6%80%D5%A5%D5%AF%D5%A1%D5%B6%20%D5%B6%D5%BE.%20%20%D5%B4%D5%AB%D5%BB%5C7-%D5%A1%D5%B7%D5%AD%D5%A1%D6%80%D5%B0-%D5%B6%D5%BE%D5%A1%D5%A6%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6%20%D5%A1%D5%B4%D5%A2..docx#րդդասարան)

**Ազգային տնտեսություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է ազգային տնտեսությունը։
2. Որո՞նք են նյութական արտադրության ոլորտի ճյուղերը։
3. Որո՞նք են ոչ արտադրական արտադրության ոլորտի ճյուղերը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Տվյալ երկրում մարդկային գործունեության բնագավառների պատմականորեն ձևավորված համակարգը կոչվում է ազգային տնտեսություն;
* Նյութական արտադրության ոլորտում ներգրավվում են այն ճյուղերը որոնց գործունեության արդյունքը նյութական է;
* Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղերի գործունեության արդյունքը բնակչությանը մատուցվող բազմաբնույթ ծառայություններն են;

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Բացատրել տնտեսության ճյուղային կառուցվածքի էությունը**:**

Թեմատիկ պլան

**Տնտեսության տեղաբաշխումը․Աշխատանքի աշխարհագրական բաժանումը**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

* 1. Որո՞նք են տնտեսության տեղաբաշխման գործոնները։
	2. Ի՞նչ է ինքնարժեքը:
	3. Ո՞րն է տարածքային գործոնի դերը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Աշխարհագրական օբյեկտների տեղաբաշխման վրա ազդող պայմաններն ու հանգամանքները կոչվում են տեղաբաշխման գործոններ։Տնտեսության տեղաբաշխման գործոներից են տարածքային, տրանսպորտային և այլն։
* Ինքնարժեքը ապրանքի արտադրության վրա կատարված ծախսերի ընդհանուր գումարն է։
* Տարածքը տնտեսության տեղաբաշխման հիմքն է և զարգացման ռեսուրսը,ուստի կարևոր են տարածքի մեծությունն ու ձևը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզի վրա ցույց տալ աշխատանքի միջազգային բաժանմանը ակտիվորեն մասնակցած մի քանի երկրներ:

Թեմատիկ պլան

**Համաշխարհային տնտեսություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է համաշխարհային տնտեսությունը։
2. Որո՞նք են համաշխարհային տնտեսության նախադրյալները։
3. Ի՞նչ տեղի ունեցավ խոշոր մեքենայական արտադրության ժամանակ:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Համաշխարային տնտեսությունը միջազգային տնտեսական հարաբերություններով միմյանց փոխկապակցված աշխարհի բոլոր երկրների ազգային տնտեսությունների ամբողջությունն է։
* Համաշխարային տնտեսության նախադրյալներն են՝ արտադրությունը, տրանսպորտը, շուկան։
* Խոշոր մեքենայական արտադրության ժամանակ սպառողական տնտեսությունը վերափոխվեց ապրանքային տնտեսության:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Ներկայացնել համաշխարհային և ազգային տնտեսության տարբերությունները։

Թեմատիկ պլան

**Արդյունաբերության ընդհանուր բնութագիրը և տեղաբաշխումը։**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ է արդյունաբերությունը։
2. Որո՞նք են արդյունաբերության ճյուղերը։
3. Արդյունաբերության խմբավորման ի՞նչ ճյուղեր կան:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Արդյունաբերությունը համաշխարհային տնտեսության արտադրության ճյուղն է։
* Արդյունաբերության ճյուղերն են՝ արդյունահանող և մշակող։
* Առանձնացվում են`հին /մետաղաձուլություն, թեթև արդյունաբերություն/,նոր /էլեկտրաէներգետիկա,մեքենաշինություն,քիմիա/և նորագույն հաշվարկող տեխնիկա, տիեզերական հռթիռաշինություն, ռոբոտաշինություն, միկրոէլեկտրոնիկա/ ճյուղերը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզի վրա ցույց տալ արդյունաբերության նորագույն ճյուղեր ունեցող մի քանի երկրներ։

Թեմատիկ պլան

**Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերություն:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ ենթաճյուղեր ունի վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերությունը:
2. Վառելիքի ի՞նչ տեսակներ գիտեք:
3. Էլեկտրակայանների ի՞նչ տեսակներ գիտեք։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության ենթաճյուղերն են`ածխային,նավթագազային,ժամանակակից:
* Վառելիքի տեսակներն են`ածուխ,նավթ,գազ,տորֆ,վառելափայտ:
* Էլեկտրակայանների տեսակներ են`ջրէկ,ջէկ,աէկ,մակընթացային,հողմակայաններ:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզի վրա ցույց տալ նավթով հարուստ 3-ական երկիր:
* Թվարկել և քարտեզի վրա ցույց տալ ջրային ռեսուրսներով հարուստ 2-ական երկիր:

Թեմատիկ պլան

**Մետաղաձուլություն և մեքենաշինություն:**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Մետաղաձուլության ի՞նչ ենթաճյուղեր գիտեք:
2. Որո՞նք են մեքենաշինության ենթաճյուղերը:
3. Ի՞նչ նշանակություն ունի մեքենաշինությունը տնտեսության մեջ:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Մետաղաձուլությունը բաժանվում է 2 ենթաճյուղերի`սև/ երկաթաքար, երկաթի հանքաքար/ և գունավոր՝ ծանր՝ պղինձ, ցինկ, կապար, անագ, թեթև՝ ալյումին , մագնիզում, տիտան, ազնիվ կամ թանկարժեք՝ ոսկի, արծաթ , պլատին:
* Մեքենաշինության ենթաճյուղեր են`տրանսպորտային, սարքաշինական, գյուղատնտեսական,էլեկտրոնային,էլեկտրատեխնիկական:
* Մեքենաշինությունը նպաստում է արտադրության ավտոմատացմանը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն և* **միջին** *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել ծանր, թեթև, ազնիվ կամ թանկարժեք մետաղներ։
* Ներկայացնել սև մետաղաձուլության հանքանյութը։

Թեմատիկ պլան

**Արդյունաբերության այլ ճյուղեր(Քիմիական,թեթև,սննդի)**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ դեր է կատարում քիմիական արդյունաբերությունը տնտեսության մեջ:
2. Ո՞րն է թեթև և սննդի արդյունաբերության դերը տնտեսության մեջ:
3. Ըստ տեղաբաշխման,սննդի արդյունաբերությունն ինչպիսի՞ն է:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Քիմիական արդյունաբերությունը ստեղծում է այնպիսի նյութեր,որոնք բնության մեջ չկան,այդ ամենին նպաստում է գիտատեխնիկական առաջընթացը:
* Թեթև արդյունաբերության ճյուղերը բնակչությանն ապահովում են հագուստով,կոշկեղենով,ամենօրյա օգտագործման կենցաղային իրերով,այլ ճյուղերին՝կաշվով,գործվածքով,իսկ սննդինը՝ սննդամթերքով:
* Սննդի արդյունաբերության տեղաբաշխումն ունի համատարած բնույթ։ Կարևոր է բնակչության մոտ լինելը ։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Կարողանա թվարկել քիմիական արդյունաբերության արտադրած առավել հայտնի արտադրատեսակներ:
* Բացատրել սննդի արդյունաբերության ճյուղերի տեղաբաշխման գործոնը:

Թեմատիկ պլան

**Գյուղատնտեսություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Բնական ի՞նչ գործոնի ազդեցություն է կրում իր վրա գյուղատնտեսությունը:
2. Ի՞նչ ենթաճյուղեր ունի գյուղատնտեսությունը:
3. Ո՞րն է գյուղատնտեսության հիմնական արտադրամիջոցը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Գյուղատնտեսությունը տնտեսության հնագույն ճյուղ է։ Կախված է բնակլիմայական պայմաններից,ջրային ռեսուրսներից,բույսերի վեգետացիայից:
* Գյուղատնտեսության ենթաճյուղերն են բուսաբուծությունն ու անասնապահությունը:
* Գյուղատնտեսության հիմնական արտադրամիջոցը հողն է, որը արտադրում է գյուղմթերք։Ճիշտ օգտագործման դեպքում հողը չի սպառվում,այլ որակն ավելի է բարելավվում:Հողը սպառվող-վերականգնվող ռեսուրս է:Հողերի ամբողջությունը անվանում են հողային ֆոնդ:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել գյուղատնտեսության ենթաճյուղերը:
* Թվարկել հողաբարելավման միջոցառումներ/1-2/:
* Թվարկել գյուղատնտեսական նշանակության հողահանդակները:

Թեմատիկ պլան

**Բուսաբուծություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Թվարկի՛ր բուսաբուծության 2 ենթաճյուղ:
2. Որո՞նք են հացահատիկային գլխավոր մշակաբույսերը:
3. Բե՛ր տեխնիկական,առույգացնող և թելատու մշակաբույսերի մեկական օրինակ:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Բուսաբուծությունն իր մեջ ներառում է դաշտավարությունն ու այգեգործությունը:
* Ըստ կիրառական նշանակության առանձնացնում են հացահատիկային , կերային , տեխնիկական մշակաբույսեր:
* Հացահատիկային մշակաբույսերի մեջ գլխավորը ցորենն է: Ցորենի հայրենիքը Առաջավոր Ասիան է՝ Հայկական լէռնաշխարհը,բրնձի հայրենիքը՝ Չինաստանը,եգիպտացորենինը՝Մեքսիկան
* Տեխնիկական են այն մշակաբույսերը,որոնք օգտագործվում են տեխնիկական մշակում անցնելուց հետո/շաքարատու,ձիթատու,յուղատու,թելատու/

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել բուսաբուծության ենթաճյուղեր
* Թվարկել հացահատիկային մշակաբույսեր
* Բերել տեխնիկական,առույգացնող և թելատու մշակաբույսերի մեկական օրինակ:

Թեմատիկ պլան

**Անասնապահություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. Թվարկե՛ք անասնապահության 3 գլխավոր ճյուղեր:
2. Ի՞նչ արտադրանք է տալիս անասնապահությունը բնակչությանը:
3. Արդյունաբերության ո՞ր ճյուղերին է անասնապահությունը ապահովում հումքով:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Անասնապահության ենթաճյուղերն են՝ Խոշոր եղջերավոր, մանր եղջերավոր, խոզաբուծություն, ձիաբուծություն, ուղտաբուծություն, թռչնաբուծություն, շերամապահության, մեղվապահություն և այլն: տեղաբաշխման վրա ազդող գործոններն՝ կլիմա, ռելիեֆ, կրոն…:
* Անասնապահությունը բնակչությանը մատակարարում է միս, ձու, կաթ
* Թեթև արդյունաբերությանը ապահովում է բուրդ, մորթի, կաշի,իսկ սննդի արդյունաբերությանը՝միս,կաթ,ձու:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն**պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել անասնապահության ճյուղեր ընգդծելով 3 գլխավոր ճյուղերը
* Նշել ըստ ճյուղերի առաջատար երկրները:
* Օրինակներով ցույց տալ անասնապահություն-սննդի արդյունաբերություն և անասնապահություն-թեթև արդյունաբերություն կապը/մեկական օրինակ

Թեմատիկ պլան

**Ձկնորսություն և ձկնաբուծություն, անտառային տնտեսություն և որսորդություն**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ բարիքներ է տալիս ծովը մարդուն/թվարկել/:
2. Ի՞նչ է տալիս անտառը մարդուն/թվարկել/:
3. Ի՞նչ է տալիս որսորդությունը մարդուն:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Ծովը բարիքի աղբյուր է:Այն մարդուն տալիս է կենսաբանական,հանքային,էներգետիկ ռեսուրսներ,այն օգտագործվում է որպես հաղորդակցության միջոց։
* Անտառն ունի մեծ տնտեսական նշանակություն:Այն մարդուն տալիս է փայտանյութի,պտուղներ, հատապտուղներ, սերմեր, սունկ, վայրի մեղր, դեղաբույսեր և տեխնիկական բույսեր, գազաններ,թռչուններ:
* Ձկնորսությունը և որսորդությունը մարդու տնտեսական գործունեության հնագույն ձևերից է:Որսորդությունից ստանում են միս, մորթի, փետուր, յուղ և այլն։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել ձկնորսությամբ առաջատար մի քանի երկիր:
* Ներկայացնել ակվակուլտուրան:

Թեմատիկ պլան

**Տրանսպորտ և կապ**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ գործառույթ է իրականացնում տրանսպորտը:
2. Որո ՞նք են տրանսպորտի գլխավոր տեսակները:
3. Տրանսպորտի ո՞ր տեսակն է բացակայում ՀՀ-ում:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Տրանսպորտը չի ստեղծում նյութական բարիք , ապահովում է ոլորտների միջև փոխադարձ կապը:
* Բեռնատար տրանսպորտը համարվում է նյութական արտադրության միջոց: Տրանսպորտի գլխավոր տեսակներն են ցամաքային, օդային և ջրային։ Ցամաքային տրանսպորտն իր հերթին բաժանվում է երկաթուղայինի, ավտոմոբիլայինի, խողովակաշարայինի, էլեկտրոնայինի։
* Քանի որ ՀՀ լեռնային տարածաշրջան է , չունի ծով, ուստի բացակայում է ջրային տրանսպորտի տեսակը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել ցամաքային տրանսպորտի տեսակները:
* Բնութագրել տրանսպորտի գործառույթը։

Թեմատիկ պլան

**Տրանսպորտային միջազգային գլխավոր ուղիները**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ դեր ունեն միջազգային նշանակության տրանսպորտային ուղիները:
2. Ի՞նչ միջազգային նշանակության նավահանգիստների օրինակներ գիտես:
3. Ինչպե՞ս ես պատկերացնում տրանսպորտային միջանցքը:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Միջազգային նշանակության տրանսպորտային ուղիներ են՝ նեղուցները, ջրանցքները/Պանամայի, Բոսֆորի,Դարդանելի,Մալակկայի,Սուեի, Քիլլի
* Առաջատար նավահանգիստներ են ՝Շանհայ, Սինգապուր , Ռոտերդամ:
* Բեռնափոխադրումների համար կարևոր են տրանսպորտային միջանցքները:Քանի որ ապահովվում են միջհաղորդակցային ուղիներ տարբեր երկրների հետ։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզի վրա ցույց տալ գլխավոր նավահանգիստները:

Թեմատիկ պլան

**Տնտեսության սպասարկման ոլորտի ճյուղերը**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ի՞նչ սպասարկման ոլորտի ճյուղեր գիտես :
2. Ի՞նչ վերջնարդյունք է ստեղծվում սպասարկման ոլորտում՝ապրա՞նք,թե՞ ծառայություն:
3. Ծառայությունների ոլորտը ո՞ր երկրներում է առավել զարգացած՝զարգացա՞ծ,թե՞հետամնաց:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Սպասարկման ոլորտում ստեղծվում են ոչ նյութական արժեքներ,մատուցվում են ծառայություններ։ Սպասդարկման ոլորտի ճյուղերն են կրթություն, գիտություն, առողջապահությունը, ֆինանսատնտեսական և այլ համակարգեր։
* Նյութական արտադրանք չի տալիս:Սպասարկման ոլորտի ճյուղերը մատուցում են ծառայություններ և ստեղծում արժեքներ։
* Զարգացած երկրների տնտեսության ճյուղային կառուցվածքին բնորոշ է ծառայությունների ոլորտի գերակշռությունը մյուս ոլորտների համեմատ

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել սպասարկման ոլորտի ճյուղեր/երկու/:
* Նշել առավել հայտնի զբոսաշրջային կենտրոններ/երկու/:

Թեմատիկ պլան

**Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները ստուգելու համար*

1. Ո՞րն է միջազգային համագործակցության ամենակարևոր ձևը:
2. Ի՞նչ միջազգային տնտեսական կազմակերպություններ գիտես/թվարկել երկուսը/:
3. Ո՞ր միջազգային կազմակերպությունն է պատասխանատու համընդհանուր խաղաղության համար:

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* Երկրների զարգացման կարևոր պայման է միջազգային տնտեսական հարաբերությունները։ Միջազգային համագործակցության ամենակարևոր ձևը միջազգային առևտուրն է:
* Միջազգային կազմակերպություններ են ՄԱԿ-ը/պատասխանատու է համընդհանուր խաղաղության և անվտանգության համար/,ԵՄ,ԵԽ,ՀԱՊԿ,ՆԱՏՕ…
* Միջազգային կազմակերպությունները նպաստում են միջազգային համագործակցությանը տարբեր ոլորտներում։ ՄԱԿ-ը/պատասխանատու է համընդհանուր խաղաղության և անվտանգության համար,ինչպես նաև ԵՄ,ԵԽ,ՀԱՊԿ,ՆԱՏՕ և այլն։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Թվարկել միջազգային հարաբերությունների ձևեր /երկու/
* Մեկնաբանել ներկրում և արտահանում հասկացությունները
* Նշել համընդհանուր խաղաղության համար պատասխանատու կազմակերպությունը

Թեմատիկ պլան

**Հայաստանի Հանրապետությունն աշխարհում**

*հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները ստուգելու համար*

1. ՀՀ տարածքում մշակութային ի՞նչ արժեք ներկայացնող կառույցներ կան:
2. ՀՀ–ի հարևան երկրներն որո՞նք են:
3. Ե՞րբ է անկախացել ՀՀ-ն և ո՞րն է նրա մայրաքաղաքը։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա*

* ՀՀ–ում շատ են պատմաճարտարապետական մշակութային կոթողները՝ եկեղեցիներ, թանգարաններ, բնական հուշարձաններ, պատկերասրահներ և այլն։
* ՀՀ հարևան պետություններն են ՝ Վրաստան ,Իրան, և Ադրբեջան/երկու կողմից/, Թուրքիա, Արցախ:
* ՀՀ անկախացել է 1993 թվի սեպտեմբերի 21–ին։ Մայրաքաղաքը Երևանն է։

*առարկայի չափորոշչային նվազագույն* *պահանջները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա*

* Քարտեզին ցույց տալ ՀՀ հարևան երկրները:
* Նշել առնվազն 5 պատմաճարտարապետական կոթողներ:
* Նշել ՀՀ անկախության տարեթիվը,մայրաքաղաքը։