**ՇԱԽՄԱՏ 4 դասարան, 68 դասաժամ** Նաիրա Մովսիսյան

2021-2022 ուս. տարվա թեմատիկ պլանավորում

Ուսուցիչ`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Շախմատ» առարկայի ուսուցման նպատակն է տարրական դպրոցի սովորողների մոտ խթանել որոնողական գործունեությունը` ուղղված փոփոխվող շախմատային իրավիճակներում կողմնորոշվելուն, շախմատային խնդիրների լուծման տարբերակներ գտնելուն, սովորողների կոնվերգենտ և դիվերգենտ, քննադատական և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելուն:

| հհ | **ԴԱՍ** | **ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ** | **ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ** | **ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ**  **Սովորողը կարողանում է...** | **Դասագիրք**  **Տետր** էջեր |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1-2 | **Մատային դիրքերի ստեղծում** | Ուղղորդել սովորողներին, ստեղծել ստեղծագործական միջավայր` սովորողների մոտ ձևավորել մատային դիրքեր ստեղծելու համար: | **Ստեղծել** մատային դիրքեր`օգտագործելով 5-ից ավելի խաղաքարերեր: | **Գիրք** էջ.4-7  **Տետր** Էջ.3-4 |
| 2. | 3-4 | **Գլուխկոտրուկներ խաղաքարերի գույներով** | Ուղղորդել սովորողներին, սովորողների մոտ ձևավորել գունային գլուխկոտրուկներ լուծելու հմտություն: | **Ստեղծել** մատային դիրքեր` փոփոխելով խաղաքարերի գույնը: | **Գիրք** Էջ.8-11  **Տետր** Էջ.5-6 |
| 3. | 5-6 | **Սկզբնախաղի կանոնները** | Ուսուցանել սկզբնախաղի կանոնները: | **Վերլուծել** շախմատային խնդիրը, **բաժանել** այն մասերի, **բացառել** սխալ տարբերակները և **գտնել** ճիշտ պատասխանները: | **Գիրք** Էջ.12-15  **Տետր** Էջ.7-8 |
| 4. | 7-8 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի կանոնները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: |  |
| 5. | 9-10 | **Դիքի գնահատում** | Ուսուցանել դիրքի գնահատումը: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը: | **Գիրք** Էջ.16-19  **Տետր** Էջ.9-10 |
| 6. | 11 | **Մարտավարական հնարքներ. զոհաբերում, «խեղդուկ մատ»** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.20-21  **Տետր** Էջ.11 |
| 7. | 12 | **Կրկնակի հարված** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.22-23  **Տետր** Էջ.12 |
| 8. | 13-14 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: |  |
| 9. | 15 | **Շեղում** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.24-25  **Տետր** Էջ.13 |
| 10. | 16 | **Հրապուրում** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.26-27  **Տետր** Էջ.14 |
| 11. | 17 | **Գծի բացում** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.28-29  **Տետր** Էջ.15 |
| 12. | 18-19 | **Ծանրաբեռնված խաղաքար** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.30-33  **Տետր** Էջ.16-17 |
| 13 | 20-21 | **Անցունակ զինվոր** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.34-37  **Տետր** Էջ.18-19 |
| 14 | 22-23 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: |  |
| 15 | 24-25 | **Երկքայլանի մատային խնդիրներ Ցուգցվանգ** | Ուսուցանել երքայլանի խնդիրներ լուծելու տեխնիկան:  Մրցակցային միջավայր ստեղծելով` կազմակերպել երկքայլանի խնդիրերի լուծումը: | **Վերլուծել** շախմատային խնդիրը, **բաժանել** այն մասերի, **բացառել** սխալ տարբերակները և **գտնել** ճիշտ պատասխանները | **Գիրք** Էջ.38-41  **Տետր** Էջ.20-21 |
| 16 | 26-27 | **Գծային հարված** | Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.42-45  **Տետր** Էջ.22-23 |
| 17 | 28-29 | **Միջանկյալ շախ** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.46-49  **Տետր** էջ.24-25 |
| 18 | 30-31 | **Վերջնախաղեր. նավակը զինվորի դեմ** | Ուսուցանել նավակը զինվորի դեմ թեման:  Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրնելի լուծմամբ: | **Պլանավորել**, **ցուցադրել** և **մեկնաբանել** նավակի և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, **որոնել** և **գտնել** հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները: | **Գիրք** Էջ.50-53  **Տետր** Էջ.26-29 |
| 19 | 32-33 | **Վերջնախաղեր. ձին զինվորի դեմ** | Ուսուցանել ձին զինվորի դեմ թեման:  Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրնելի լուծմամբ: | **Պլանավորել**, **ցուցադրել** և **մեկնաբանել** ձիու և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, **որոնել** և **գտնել** հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները: | **Գիրք** Էջ.54-56  **Տետր** Էջ.30-31 |
| 20 | 34-35 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 21 | 36-37 | **Մատ ձիով և փղով** | Ուսուցանել ձիով և փղով մատ անելու տեխնիկան:  Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրնելի լուծմամբ: | **Պլանավորել**, **ցուցադրել** և **մեկնաբանել** փղի, ձիու և արքայի համագործակցային քայլեր, **ստեղծել** մատային դիրքեր: | **Գիրք** Էջ.57-59  **Տետր** Էջ.32-34 |
| 22 | 38-39 | **Վերջնախաղեր տարադաշտ փղերով** | Ձևավորել այլընտրանքային լուծումներ գտնելու հմտություն ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար: | **Որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային լուծումներ** ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար: | **Գիրք** Էջ.60-63  **Տետր** Էջ.35-36 |
| 23 | 40-41 | **Հավերժական շախ** | Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ:  Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը, **որոնել** և **գտնել** **այլընտրանքային ուղիներ**` **կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծել** մարտավարական հնարքներ: | **Գիրք** Էջ.64-67  **Տետր** Էջ.37-38 |
| 24 | 42 | **Մատ վերջին հորիզոնականում** | Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Փոխարկում է** զինվորը այլ խաղաքարի, ելնելով իրավիճակից: | **Գիրք** Էջ.68-69  **Տետր** Էջ.39 |
| 25 | 43 | **Թագուհին ծուղակում** | Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Մեկնաբանում է** կողանցիկ վերցնելը, **ցույց** է տալիս: | **Գիրք** Էջ.70-71  **Տետր** Էջ.40 |
| 26 | 44-45 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 27 | 46 | **Ծուղակներ. այլ խաղաքարերը ծուղակում** | Օգտագործելով դիրքի գնահատումը` սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: | **Պատասխանում** է հարցերին, **ցույց է տալիս** ցուցադրական խաղադաշտին օրինակներ: | **Գիրք** Էջ.72-73  **Տետր** Էջ.41 |
| 28 | 47 | **Ռազմավարություն. Պլան** | Ուսուցանել Պլան կազմելու առանձնահատկությունները:  Քննարկումների միջոցով ձևավորել պլանավորելու հմտություն սովորողների մոտ: Ձևավորել ալգորիթմային մտածողություն: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը:  **Մեկնաբանել** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծել** դրանք, **ներկայացնել** տեսակետներ, **հիմնավորել** դրանք:  **Ընտրել** նպատակներ. **գնահատել**, **պլանավորել** դրանք և **իրականացնել** գործնականում: | **Գիրք** Էջ.74-75  **Տետր** Էջ.42 |
| 29 | 48-49 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 30 | 50 | **Ռազմավարություն.**  **Բաց գծի գրավում** | Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել բաց գծերի նշանակությունը: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը:  **Մեկնաբանել** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծել** դրանք, **ներկայացնել** տեսակետներ, **հիմնավորել** դրանք:  **Ընտրել** նպատակներ. **գնահատել**, **պլանավորել** դրանք և **իրականացնել** գործնականում: | **Գիրք** Էջ.76-77  **Տետր** Էջ.43 |
| 31 | 51-52 | **Եռաքայլ մատային դիրքեր** | Ուսուցանել եռաքայլ խնդիրներ լուծելու տեխնիկան:  Մրցակցային միջավայր ստեղծելով` կազմակերպել եռաքայլ խնդիրերի լուծումը: | **Վերլուծել** շախմատային խնդիրը, **բաժանել** այն մասերի, **բացառել** սխալ տարբերակները և **գտնել** ճիշտ պատասխանները: Առանց խաղաքարերը տեղաշարժելու՝ **մտքում փոփոխել** տրված դիրքը, **մատ անել** երեք քայլից: **Կանխարգելել** հակառակորդի մտահղացումները: | **Գիրք** Էջ.78-79  **Տետր** Էջ.44-45 |
| 32 | 53-54 | **Ընթացիկ պլան. Կանխարգելում** | Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել կանխարգելման կարևորությունը կյանքում և շախմատում: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը:  **Մեկնաբանել** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծել** դրանք, **ներկայացնել** տեսակետներ, **հիմնավորել** դրանք:  **Ընտրել** նպատակներ. **գնահատել**, **պլանավորել** դրանք և **իրականացնել** գործնականում: | **Գիրք** Էջ.80-83  **Տետր** Էջ.46-47 |
| 33 | 55-56 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 34 | 57 | **Ընթացիկ պլան. Թույլ դաշտեր** | Բանավեճի միջոցով բացահայտել նոր նյութը, ուսուցանել թույլ դաշտերի առանձնահատկությունները: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը:  **Մեկնաբանել** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծել** դրանք, **ներկայացնել** տեսակետներ, **հիմնավորել** դրանք:  **Ընտրել** նպատակներ. **գնահատել**, **պլանավորել** դրանք և **իրականացնել** գործնականում: | **Գիրք** Էջ.84-85  **Տետր** Էջ.48 |
| 35 | 58 | **Ընթացիկ պլան. «լավ» և «վատ» ձիեր ու փղեր** | Բանավեճի միջոցով բացահայտել նոր նյութը, ուսուցանել «լավ» և «վատ» խաղաքարերի առանձնահատկությունները: | **Գնահատել** և **վերլուծել** դիրքը:  **Մեկնաբանել** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծել** դրանք, **ներկայացնել** տեսակետներ, **հիմնավորել** դրանք:  **Ընտրել** նպատակներ. **գնահատել**, **պլանավորել** դրանք և **իրականացնել** գործնականում: | **Գիրք** Էջ.86-87  **Տետր** Էջ.49 |
| 36 | 59 | **Անթակագիր չեմպիոններ** | Սովորողներին ներկայացնել անթագակիր չեմպիոնների ստեղծագործություններից, կարևորելով ոճային առանձնահատկությունները: | **Մեկնաբանել** անթագակիր չեմպիոնների ռազմավարությունը: | **Գիրք** Էջ.88-89  **Տետր** Էջ.50 |
| 37 | 60-61 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 38 | 62 | **Վիլհելմ Ստեյնից** | Սովորողներին ներկայացնել Վ.Ստեյնիցի ոճը: | **Մեկնաբանել** Վ.Ստեյնիցի ռազմավարությունը : | **Գիրք** Էջ.90-91  **Տետր** Էջ.51 |
| 39 | 63-64 | **Տիգրան Պետրոսյան** | Սովորողներին ներկայացնել Տ.Պետրոսյանի յուրահատուկ ոճը: | **Մեկնաբանել** Տիգրան Պետրոսյանի ռազմավարությունը: | **Գիրք** Էջ.92-94  **Տետր** Էջ.52-53 |
| 40 | 65-67 | **Գործնական խաղ** | Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Սաների միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել սխալները վերացնելու հնարավոր ուղիները: | Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ` պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները: |  |
| 41 | 68 | **Ամփոփում** | Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը: | **Ներկայացնել** դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին: |  |