**ԿԵՐՊԱՐՎԵՍՏ**

**Թեմատիկ պլանավորում**

**3-րդ դասարան**

**Շաբաթական 1 ժամ**

**Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիչ՝**

Լուսինե Ղազարյան, Երևանի Խաչատուր Աբովյանի հ․ 2 հիմնական դպրոց

Արվեստ-արհեստ բնագավառի պատասխանատու՝ Մարիամ Պետրոսյան

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դաս** | | **Էջ** | **Դեկորատիվ աշխատանք** | **ժամ** | |
| Նպատակը | | | * Գիտելիքների ընդհանրացում և համակարգում։ * Ինքնուրույն աշխատանքի կատարման խթանում։ * Իրենց գիտելիքները, զգացմունքները թղթին հանձնելու հնարա­վո­րությունների ստեղծում * Աշխատանքի իմպրովիզացիա,դեկորատիվ վերարտադրրում։ * Ստեղծագործական ներուժի ակտիվացման, աշխատանքի պլանա­վորման, արդյունքների ստացման և գնահատման հարցում համա­գործակցելու և հաղորդակցվելու կարողությունների ձևավորում։ * Ստացած գիտելիքների և կարողություն­նե­րի ստեղծագործաբար և հմտորեն կիրա­ռելու կարողությունների ամրա­պնդում: * Ստեղծագործական ներուժի ակ­տիվաց­ման, աշ­խատանքի պլանա­վորման, ար­դյունք­ների ստաց­ման կարո­ղությունների ձևավորում: | | |
| Վերջնարդյունքները | | | * Խեցեղեն անոթների նկարազարդ­ման զարդանախշի սխեմատիկ պատ­կերում: * Պատկերի և գունավորի պարզ պատկերներ, ձևեր և առարկաներ: * Աշխատի ինքնուրույն, * Միտքը արտահայտի հետաքրքիր, * Կարողանա պլանավորել աշխատանքը, * Կարողանա ներկայացնել իր աշխատանքը * Կարողանա աշխատել խմբում,հաղորդակցվել և համագործակցել։ | | |
| 5 | 14-15 | | Թագեր, հուշամեդալներ, մետաղադրամ­ներ | | 1 |
| 14 | 30-31 | | Խաչքարի ձևավորում | | 1 |
| 15 |  | | «Տարվա իմ սիրած եղա­նա­կը» | | 1 |
| 16 | 36-37 | | Թռչնագրեր․ Բացիկի ձևավորում | | 1 |
| 18 |  | | Էջի ձևավորում | |  |
| 20 | 40-41 | | Ձևավորված սպասք | | 1 |
| 26 | 58-59 | | Գունագեղ ձկների աշխարհում | | 1 |
| 28 | 46-47 | | Ծովանկարչություն, ծովային մոտիվներով զարդանախշեր և բացիկներ | | 1 |
| 34 |  | | Զատկի հավկիթների ձևավորում | | 1 |
| 36 | 60-61 | | [Հանելուկների ձևավորում](#Դաս29) | | 1 |
| 37 | 26-27 | | [Երկրաչափական պատկերներով նատյուրմորտ](#Դաս31) | | 1 |
| 40 |  | | [Խմբային պաննո․ «Ծաղկած մարգագետին»](#Դաս32) | | 1 |
| **Դաս** | **Էջ** | | **Թեմատիկ աշխատանք** | | **ժամ** |
| Նպատակը | | | * Գիտելիքների ընդհանրացում և համակարգում։ * Ինքնուրույն աշխատանքի կատարման խթանում։ * Իրենց գիտելիքները, զգացմունքները թղթին հանձնելու հնարավորությունների ստեղծում * Երևակայության և զգացմունքների վրա հիմնված աշխատանքների կատարման ուղղորդում։ * Ճանաչելի հարթ և ծավալային պատկեր­ներ ու հորինվածքներ պատկերելու հմտությունների ձևավորում։ * Ծավալի, տոնի, տարածության, ռիթմի և միասնականության ապահովման հմտությունների ձևավորում։ * Ստեղծագործական ներուժի ակտիվացման,աշխատանքի պլանավորման, արդյունքների ստացման և գնահատման հարցում համագործակցելու և հաղորդակցվելու կարողությունների ձևավորում։ | | |
| Վերջնարդյունքները | | | * Պատկերի և գունավորի պարզ պատկերներ, ձևեր և առարկաներ: * Աշխատի ինքնուրույն։ * Օգտագործի տարբեր նյութեր և մոտեցումներ։ * Միտքը արտահայտի հետաքրքիր։ * Պլանավորել աշխատանքը։ * Ներկայացնել իր աշխատանքները։ * Աշխատել խմբում, հաղորդակցվել և համագործակցել։ * Ստեղծի հորինվածքներ, որ­տեղ ար­տա­­ցոլ­վում են սովորական մար­­դու և հե­քիաթ­ների, հերոսների բնորոշ գծերը. համա­մաս­նություն­նե­րի չա­փա­զանցում, արտա­սովոր շար­ժում և այլն: | | |
| 1 |  | | «Ինչպե՞ս անցկացրի ամառը»: | | 1 |
| 3 |  | | Թո՛ղ լինի միշտ արևը, «Զբոսանք մարգա­գետ­նում» | | 1 |
| 9 | 22-23 | | «Հեքիաթ ձիու մասին» | | 1 |
| 11 | 24-25 | | Նատյուրմորտ | | 1 |
| 13 | 28-29 | | Ճարտարապետա­կան կոթողի նախագիծ | | 1 |
| 17 | 22-25 | | Դեկորատիվ նատյյուրմորտ | | 1 |
| 19 | 42-43 | | Ձմեռ | | 1 |
| 21 | 44-45 | | «Ամանորյա տոնավաճառ» | | 1 |
| 22 |  | | «Ծննդյան տոներ» | | 1 |
| 24 | 44-45 | | Ամանորյա տպավորություններ | | 1 |
| 25 | 60-61 | | Հեքիաթի ձևավորում | | 1 |
| 27 | 6-11, 56-57 | | Գույն և երանգ, պատկերել ձկների ուրվապատ­կեր­ներ և գունավորել մի գույ­նով մուգից բաց երանգ­ներով | | 1 |
| 29 | 52-53 | | «Մեր ընտանիքը» | | 1 |
| 31 | 62-63 | | Գարուն | | 1 |
| 32 | 60-61 | | «Ես նկարում եմ հեքիաթ» | | 1 |
| 35 | 62-63 | | Ծաղկած ծառեր | | 1 |
| 39 |  | | Ծովի ափին | | 1 |
| 30 |  | | [Նկարում ենք երաժշտական գործիքներ](#Դաս30) | | 1 |
| **Դաս** | **Էջ** | | **Պատկերում բնօրինակից** | **Ժամ** | |
| Նպատակը | | | * Ձևավորել կենդանիներին և մարդկանց բնօրինակից պատկերելու կարո­ղություն * Ձևավորել ստվերագծումով ծավալների հաղորդման կարողու­թյուն­ներ * Տարբեր գեղարվեստական նյութերի օգտագործմամբ ձևավորել նատյուր­մորտ պատկերելու կարողություն * Տարբեր գեղարվեստական նյութերի օգտագործմամբ ձևավորել բնանկար պատկերելու կարողություն * Ինքնուրույն աշխատանքի կատարման խթանում: * Գիտելիքների ընդհանրացում և համակարգում։ * Դիտման և ուսումնասիրման արդյունքում ձեռք բերված գիտելիքների կիրառման ձևավորում: * Համաչափության կանոնների մասնակի վերարտադրում * Գունային հակադրու­թյան և նրբե­րանգի օգտագործման կարողությունների ձևա­վո­րում * Առարկաները զննելու, չափելու և պատկերելու կարողության ձևավորում * Ճանաչելի հարթ և ծավալային պատկեր­ներ ու հորինվածքներ պատկերելու հմտությունների ձևավորում։ * Ծավալի, տոնի, տարածության, ռիթմի և միասնականության ապա­­­հովման հմտությունների ձևավորում։ | | |
| Վերջնարդյունքները | | | * Պատկերի և գունավորի պարզ պատկերներ, ձևեր և առարկաներ * Առարկաները պատկերի թղթի վրա բնօրինակից, երևակայու­թյամբ և հիշո­ղությամբ, եթե առարկան հնարավոր չէ զննել։ * Միտքն արտահայտի հետաքրքիր։ * Կիրառի տարբեր նյութեր * Ստվերագծի ծավալներ * Համագործակցի ընկերների հետ։ * Անվանի աշխատանքները, քննարկի և մեկնաբանի աշխատանքի ընթացքը։ * Աշխատի ինքնուրույն * Նկարի բնանկար * Նկարի նատյուրմորտ | | |
| 2 |  | | Մեր բազմագույն երկիրը, «Ծաղիկներ» | 1 | |
| 7 | 18-19 | | Ընկերոջ դիմանկարը | 1 | |
| 8 | 20-21 | | Մեր բարեկամ կենդանիները | 1 | |
| 41 | 32-33, 60-62 | | [Գարնանային բնանկար](#Դաս33) | 1 | |
| 30 | 20-21 | | Վայրի և ընտանի կենդանիներ | 1 | |
| 33 | 34-35 | | «Բնության զարմանալի բազմազանությունը» | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դաս** | **Էջ** | **Զրույց կերպարվեստի մասին** | **Ժամ** | |
| Նպատակը | | * Ծանոթացնել հայ և արտասահմանյան նկարիչների աշխա­տանք­ներին * Բացատրել նկարի դերը քանդակագործության և ճարտա­րապե­տու­թյան գործում * Զրույցի միջոցով բարոյա­կան արժե­քային համակարգի ձևավո­րում: * Կոլեկտիվ քննարկ­ման ընթաց­քում ըն­կալել ուսուցչի առա­ջադրած հարցը և արտա­հայտ­վել թե­մա­յին համապա­տաս­խան: * Ընկերների պատասխանները լսել և կա­րո­ղանալ լրա­ցում­ներ կա­տարել` վկա­­­­­յակո­չե­լով տարբեր աղբյուրներ: * Օգտվել բարեկիրթ հաղորդակցման կա­նոններից և խոս­քի ճիշտ վարվելաձևով մաս­նակցել զրույցին: | | |
| Վերջնարդյունքները | | * Ճանաչի նկարիչների ստեղծա­գործու­թյուն­ները։ * Ներկայացնի իր նախընտրած հատվածը * Պատասխանի հարցերին | | |
| 4 | 12-13 | Զրույց ոսկերչության և արծաթագործության մա­սին | | 1 |
| 6 | 16-17 | Զրույց դիմանկարի մասին | | 1 |
| 10 | 24-25 | Զրույց նատյուրմորտի մասին | | 1 |
| 12 | 28-29 | Զրույց հայ­կական ճարտա­րապետության մասին | | 1 |

[**Թեմատիկ պլան**](#Թեմատիկ)

**Ինչպես անցկացրի ամառը**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

* *Ինչպե՞ս անցկացրեցիր ամառային արձակուրդդ*
* *Հիշի՛ր քո հանգստյան օրերի ամենազվարճալի դեպքերից կամ պատմություններից մեկը և փորձի՛ր նկարելով արտահայտել տպավորություններդ*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

* *Պատմի ամառային արձակուրդի հետաքրքիր իրադարձությունների մասին*
* *Ամառային արձակուրդի կարևորությունը մեր կյանքում*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

* *Ամռանն անցկացրած իր հաճելի պահերը կամ պահը նկարի*
* *Իր հույզերն ու զգացմունքներն արտահայտի պատկերված նկարում*
* *Նկարի շրջապատի գեղեցկությունը այնպես, ինչպես զգում է*

[**Թեմատիկ պլան**](#Թեմատիկ)

**Թռչնագրեր․ Բացիկի ձևավորում**

****

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

* *Քո անվան առաջին տառով սկսվող առարկաներով նկարի՛ր պատկեր, որ նման լինի այդ տառին*
* *Նայի՛ր տրված պատկերներին և տառերին, կռահի՛ր առաջարկված տառի պատկերը*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

* *Պատկերները կարող են ունենալ տառի ձև*
* *Տառերով կարելի է նկարել նաև բառեր կամ բառ-պատկերներ*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

* *Նայելով պատկերներին և տառերին, կռահի առաջարկված պատկերի կամ տառի պատկերը*
* *Իր անվան առաջին տառով սկսվող առարկաներով նկարի պատկեր, որ նման լինի այդ տառին*

**Հեքիաթի ձևավորում**

****

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Նկարազարդել հեքիաթը*

*Պատկերել հերոսին (հերոսներին)*

*Ինչպե՞ս պատկերել հերոսներին։*

*Ինչպե՞ս օգտագործել թղթի դիրքը։*

*Հեքիաթի ո՞ր հատված(ներ)ը կընտրեք։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Պատկերվող առարկաները թղթի հարթության մեջ տեղադրելու ձևը*

*Ի՞նչ դիրքով օգտագործի թուղթը*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Թղթի մեջ տեղադրել պատկերվող առարկաները կամ կերպարներին։*

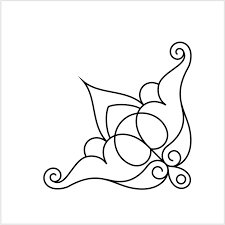
*Պատկերել հերոսներին և միջավայրը։*

*Ընտրել պատկերվող հատվածը։*

*Գունավորել հորինվածքը։*

[**Թեմատիկ պլան**](#Բնօրինակ)

**Զարդանախշ**

****

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

* *Ի՞նչ է զարդանախշը*
* *Զարդանախշի ինչպիսի՞ տեսակներ գիտեք*
* *Քո պատկերած զարդապատկերներն ունե՞ն ինչ-որ նշանակություն: Մեկնաբանի՛ր կամ ներկայացրո՛ւ*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

* *Զարդանախշերը ծառայում են մարդուն շրջապատող միջավայրը զարդարելուն։*
* *Զարդանախշերը լինում են կենդանական, երկրաչափական և բուսական*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

* *Ինքնուրույն պատկերի զարդանախշեր*
* *Բացատրի զարդանախշերի նշանաությունը*
* *Տարբերի կենդանական, երկրաչափական և բուսական զարդանախշերը*

[**Թեմատիկ պլան**](#Բնօրինակ)

**Նկարում ենք ծաղիկներ**



**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

* *Գարնանային ինչպիսի՞ ծաղիկներ գիտես*
* *Ծաղիկների կառուցման ինչպիսի՞ ձևեր գիտես*
* *Ի՞նչ է գեղանկարը*
* *Ի՞նչ նյութերից կարող ես ծաղիկներ պատրաստել*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

* *Որ ծաղիկն ինչպիսի կառուցվածք ունի*
* *Ինչ է գեղանկարը*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

* *Նկարի ծաղկեփունջ*
* *Գունավորի այնպես, որ նկարում արտահայտվի գունային պայծառությունը*
* *Կիրառի տարբեր նյութեր*

[**Թեմատիկ պլան**](#Դեկորատիվ)

**Հանելուկների ձևավորում**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Ձևավորել հնչած հանելուկը։*

*Ընտրել պատկերման հետաքրքիր լուծում։*

*Պատկերել կամ հանելուկը, կամ պատասխանը։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել հանելուկները։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել տեքսը կամ տառը։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել առարկաները։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Բառերը կարող են դառնալ պատկերներ։*

*Բառերը (տեքսը) ևս կարելի է պատկերել այնպես, որ այն գեղարվեստական արժեք ունենա։*

*Նկարում կարելի է համադրել և տեքստը և պատկերները։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Ճիշտ ընտրել պատկերվող առարկաները։*

*Ճիշտ ընտրել պատկերվող բառերը։*

*Ճիշտ օգտագործել թղթի մակերեսը։*

*Մեկնաբանել կատարված ընտրությունը։*

**[Թեմատիկ պլան](#Դեկորատիվ)**

**Երկրաչափական պատկերներով նատյուրմորտ**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Պատկերել նատյուրմորտ, առարկաներն արտահայտելով երկրաչափական մարմինների միջոցով*

*Երկրաչափական պատկերների ճանաչում*

*Երկրաչափական պատկերների պատկերում*

*Նատյուրմորտի գունավորում*

*Ի՞նչ երկրաչափական ձև ունի պատկերվող առարկան*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Պարզ և բարդ երկրաչափական պատկերների անունները*

*Համադրել գույները*

*Տեսնել և գունավորել լույսը և ստվերը*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Ճանաչել պարզ և բարդ երկրաչափական պատկերները*

*Առարկաները վեարծի երկրաչափական պատկերների*

*Նկարել երկրաչափական պատկերներով նատյուրմորտ*

*Գունավորել նատյումորտը*

[**Թեմատիկ պլան**](#Դեկորատիվ)

**Խմբային պաննո․ «Ծաղկած մարգագետին»**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Ինչպե՞ս կարելի է կատարել համագորակցային աշխատանքներ։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել մարգագետինը։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել ծաղիկները։*

***Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա***

*Ճիշտ կատարել իրեն վստահված առաջադրանքները*

*Պատկերել ծաղիկները*

*Ճիշտ գունավորել առաջադրանքները*

***Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողա***

*Կարողանա համագործակցել*

*Ճիշտ ընտրել պատկերվող պատկերները*

*Ճիշտ օգտագործել թղթի մակերեսը։*

*Մեկնաբանել կատարված ընտրությունը։*

**[Թեմատիկ պլան](#Թեմատիկ)**

**Նկարում ենք երաժշտական գործիքներ**

****

Ծանոթանալ տարբեր ժողովուրդների երաժշտական գործիք­նե­րին։

Դիտել և ուսումնասիրել ստեղծագործություններ, որտեղ պատկերված են երաժշտական գործիքներ։

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Ընտրել պատկերվող առարկան։*

*Ընտրել պատկերման հետաքրքիր լուծում։*

*Ինչպե՞ս պատկերել լարային գործիք։*

*Ինչպե՞ս պատկերել ստեղնավոր գործիք։*

*Ինչպե՞ս կարելի է պատկերել երաժշտություն։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Կան լարային և ստեղնաշարերով երաժշտական գործիքներ։*

*Գույների միջոցով կարելի է պատկռրռլ երաժշտություն*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Ընտրել պատկերվող առարկան։*

*Պատկերել երաժշտական գործիք*

*Ճիշտ օգտագործել թղթի մակերեսը։*

*Մեկնաբանել կատարված ընտրությունը։*

**[Թեմատիկ պլան](#Թեմատիկ)**

**Գարնանային բնանկար**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Դիտել և ուսումնասիրել ստեղծագործությունները։*

*Պատկերել բնանկար, ընտրել նյութը։*

*Ընտրել պատկերման հետաքրքիր լուծում։*

*Ի՞նչ հնարներով կարելի պատկերել գարուն։*

*Ի՞նչ դեր է խաղում գույնը։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Տարբեր նյութեր կիրառելով, կարելի է հետաքրքիր աշխատանքներ ստանալ։*

*Գույների միջոցով կարելի է պատկերել տրամադրություն։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Ընտրել նյութը։*

*Ընտրել պատկերման հետաքրքիր դրվագ։*

*Ճիշտ օգտագործել թղթի մակերեսը։*

*Ներկայացնել աշխատանքը։*

**[Թեմատիկ պլան](#Թեմատիկ)**

**Գարնանային նատյուրմորտ**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

*Դիտել և ուսումնասիրել ստեղծագործությունները։*

*Պատկերել նատյուրմորտ, ընտրել նյութը։*

*Ընտրել պատկերման հետաքրքիր լուծում։*

*Ի՞նչ հնարներով կարելի պատկերել գարուն։*

*Ի՞նչ դեր է խաղում գույնը։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

*Տարբեր նյութեր կիրառելով, կարելի է հետաքրքիր աշխատանքներ ստանալ։*

*Գույների միջոցով կարելի է պատկերել տրամադրություն։*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

*Ընտրել նյութը։*

*Կառուցել պատկերվող առարկաները։*

*Ճիշտ օգտագործել թղթի մակերեսը։*

*Մեկնաբանել աշխատանքը։։*

[**Թեմատիկ պլան**](#Բնօրինակ)

**«Սուրբ Զատիկ» (հավկիթների ձևավորում)**

****

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար**

* *Ի՞նչ գիտես Սուրբ զատկի կամ Հարության գեղեցիկ տոնի մասին*
* *Հարության տոնին հավկիթն ի՞նչ է խորհրդանշում*
* *Զարդարի՛ր հավկիթներ*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

* *Զատիկ նշանակում է զատում, բաժանում, հեռացում մեղքերից և իր վերջնական իմաստով՝ վերադարձ առ Աստված:*
* *Կարևոր և գեղեցիկ սովորույթ է****ձու ներկելը****: Ձուն օրինակն է ամբողջ աշխարհի. Հավկիթի կեղևը խորհրդանշում է երկնքը, թաղանթը` օդը, սպիտակուցը` ջուրը, իսկ դեղնուցը` երկրը: Հավկիթը խորհրդանշում է նաև մեր հարության հույսր:*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

* *Ինքնուրույն զարդարի հավկիթներ և պատրաստվի Սուրբ զատկի տոնին*
* *Պատրաստի բացիկ՝ նվիրված Սուրբ զատկի տոնին*