**Թեմատիկ պլանավորում (ապրիլի 15-մայիսի 1)**

**Անգլերեն – 10-րդ դասարան**

**Տարեկան 102 ժամ**

**Շաբաթական 3 ժամ**

**Դասագրքի հեղինակ՝ Ս. Բաղդասարյան, Ս. Գյուրջայանց (2017)**

Կազմող՝ Մարգուշա Գևորգյան (Արմավիրի № 1ավագ դպրոց)

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝ Կարինե Թամիրօղլյան, մ.գ.թ.

|  |  |
| --- | --- |
| Նպատակ | **.** ընկալել տվյալ տեքստի բովանդակությունը**.** ընկալել բառապաշարը և ամրապնդել**.** ընկալել հոմանիշներն ու հականիշները**.** զարգացնել հաղորդակցական հմտություններ պարզ հարցերի միջոցով**.** թեմատիկ բառապաշարը յուրացնելով կարողանալ արտահայտել զարմանք, կարեկցանք, հիսաթափություն**.** ընկալել և կիրառել քերականական պարզ կանոններ (Articles, Reported Speach)  |
| Վերջնարդյունք | **.** կարողանալ կարդալ տեքստը և թարգմանել այն ուսուցչի օգնությամբ**.** պարզ բառապաշարով ներկայացնել տեքստը և պատասխանել պարզ հարցերին**.** կարողանալ տեքստից դուրս բերել հոմանիշ և հականիշ բառեր**.** ճիշտ գրել և արտաբերել թեմատիկ բառապաշարը**.**  կարողանալ պարզ նախադասություններում տեղադրել հոդերը**.**  դասանյութից դուրս բերել ածական և գոյական ցույց տվող բառերը**.** կարողանալ պարզ նախադասություններում քերականորեն ճիշտ փոխակերպել ուղղակի խոսքը անուղղակի խոսքի  |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 114 | [Love is What you Need.](#Lesson1) |
| 1 | 115 | [Focus on Words: Relations.](#Lesson2)  |
| 1 | 116 | [Vincent and Theo.](#Lesson3)  |
| 1 | 118 | [Focus on Grammar.](#Lesson4)  |
| 1 | 120 | [Focus on Function: Reactions.](#Lesson5) |
| 1 | 122 | [Check up 2.](#Lesson6) |

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 1 - Love is What you Need.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ինչի՞ մասին է տեքստը:

2. Youth and Grown Ups բառերը հոմանիշնե՞ր են, թե՞ հականիշներ:

3. Որո՞նք են տեքստում նշված երիտասարդների դրական և բացասական կողմերը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. տեքստը մեծահասակների և երիտասարդների փոխհարաբերությունների մասին է:

2. հոմանիշներ և հականիշներ հասկացությունները:

3. տեքստի բովանդակությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. կարդալ տեքստը և բարելավել արտասանական հմտությունները,

2. տարբերել հոմանիշներ և հականիշներ,

3. պատասխանել տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին:

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 2 - Focus on Words: Relations.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ի՞նչ է նշանակում family members, younger/older brother/sister, stepfather/stepmother բառերը:

2. Ի՞նչ խոսքի մաս են հետևյալ բառերը father, mother, sister, brother, wife, cousin:

3. Ո՞ր տառն է բաց թողած հետևյալ բառերում՝ fam-ly, a-nt, uncl-, brid-, ch-ld

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. բառերի բացատրությունը և ճիշտ արտասանությունը:

2. այդ բառերը գոյականներ են:

3. բառերի ուղղագրությունը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. թվարկել ընտանիքի անդամներին,

2. տարբերակել գոյականները,

3. ճիշտ գրել և արտաբերել թեմատիկ բառապաշարին վերաբերող բառերը:

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 3 - Vincent and Theo.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ինչի՞ մասին է տեքստը:

2. Ի՞նչ գիտեք Վան Գոգի մասին:

3. Ի՞նչ գույներ են գերակշռում Վան Գոգի նկարներում:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Տեքստը հայտնի նկարիչ Վան Գոգի մասին է:

2. Վան Գոգի մասին:

3. Վան Գոգի նկարներում գերակշռող գույները:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. հասկանալ ծանոթ թեմայով պատմության ընդհանուր բովանդակությունը:

2. տեղեկություն հայտնել Վան Գոգի կենսագրությունից:

3. թվարկել Վան Գոգի նկարներում գերակշռող գույները:

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 4 - Focus on Grammar.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ինչպե՞ս է կազմվում ընդհանուր հարց ուղղակի խոսքը ՝անուղղակի փոխակերպելիս ներկա ժամանակում:

2. Ո՞ր շաղկապներով կարող ենք կապել գլխավոր նախադասությունը երկրորդական նախադասության հետ:

3. Ո՞ր դեպքում է օգտագործվում **whether** և ո՞ր դեպքում **if**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Ուղղակի խոսքը անուղղակի փոխակերպելիս ներկա շամանակաձևում **am, are, is** օժանդակ բայերը դառնում են **was, were,** իսկ ներկա անորոշ ժամանակձևը փոխակերպվում է անցյալ անորոշ ժամանակաձևի:

2. Շաղկապները:

3. Ընդհանուր հարց ուղղակի խոսքը անուղղակի փոխակերպման մեջ գլխավոր նախադասությունները երկրորդականի հետ միանում է  **if** կամ **whether** շաղկապների միջոցով:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. Ընդհանուր հարց ուղղակի խոսքի նախադասությունը ընտրել այլ հարցի տեսակներից:

2. տալ **whether**  և **if** տարբերությունը:

3. կիրառել դրանք տրված նախադասություններում:

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 5 - Focus on Function: Reactions.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ի՞նչ է նշանակում **reaction**.

2. Ի՞նչ կետադրական նշան է կիրառվում **զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն** արտահայտող նախադասություններում:

3. Արտահայտեք մեկ բառով **զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն:**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. **Զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն** արտահայտող հոմանիշ և հականիշ բառեր:

2. Հարցական և բացականչական կետադրական նշանները կիրառվում են **զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն** արտահայտող նախադասություններում:

3. Ի՞նչպես կարելի է մեկ բառով արտահայտել **զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն:**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. Տարբերել զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն արտահայտող բառերը:

2. “What a pity? What a shame! How nice! How awful! արտահայտությունները թարգմանել:

3. Մեկ բառով արտահայտել **զարմանք, կարեկցանք, հիասթափություն:**

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Lesson 6 - Check up 2.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Ի՞նչ է նշանակում **intelligent**:

2. Արդյո՞ք **intelligent** և **clever** բառերը հոմանիշներ են:

3. Որո՞նք են անգլերենի որոշյալ և անորոշ հոդերը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. **Intelligent** բառի նշանակությունը:
2. **Intelligent-smart-bright-clever-wise** բառերը հոմանիշներ են:
3. **A, an** հոդերը անորոշ են, իսկ **the** `ն որոշյալ և դրանց կիրառության պարզ կանոններ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. Թարգմանել **intelligent** բառը:
2. Տրբերակել հոմաիշները:
3. Պարզ նախադասություններում տեղադրել **a, an, the** հոդերը: