***Հեղինակ՝ Էմմա Մանասյան, Հրազդանի համար 7 միջնակարգ դպրոց***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Առարկա*** | Աշխարհագրություն                                                      |
| ***Դասարանև կիսամյակ, տևողություն*** | ***6– րդ դասարան / 1 կիսամյակ/ , 45 րոպե*** |
| ***Թեմայի գլուխ և թեմա*** | ***ԹԵՄԱ 3. ԱՖՐԻԿԱ*** Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը |
| ***Օգտագործվող նյութեր՝*** | ***1.Դասագիրք 6-րդ դասարան, գրքի հեղինակներ` Մ.Մանասյան, Ա. Հովսեփյան, Ա. Գրիգորյան******2. ՈՒՁՀ դասի պլան Ա․ Մխիթարյան******Քարտեզներ՝***Աֆրիկայի ֆիզիկական քարտեզ կամ աշխարհի ֆիզիկական քարտեզ* **ցուցափայտ**
* **համակարգիչ, պրոյեկտոր կամ մուլտիմեդիական գրատախտակ,**
* *գրատախտակ*
* *գունավոր կավիճներ*
* *դասագրքեր*
* *ատլասներ*
* *ուրվագծային քարտեզներ*
* *համակարգչային ծրագրեր*
* *գունավոր մատիտներ*
* *տետրեր*
* *Աֆրիկա մայրցամաքի նկարներ*
* *կպչուն թերթիկներ*
 |
| ***Ամբողջական պատկեր և դասի նպատակ*** | ***Սովորողները արդեն գիտեն…**** Մայրցամաքների, աշխարհամասերի,օվկիանոսների մասին
* Երկրակեղևի հարթ և անհարթ տեղամասերի մասին
* Լավրասիայի և Գոնդվանայի մասնատումից առաջացած պլատֆորմների մասին

***Այս դասին սովորողները՝**** + - * Կիմանան ինչպիսի մայրցամաք է Աֆրիկան, որ մայրցամաքին է մոտ
* Կծանոթանան մայրցամաքի ափերը ողողող օվկիանոսների, լեռների, անապատների հետ:
* Կձևավորվի պատկերացումներ մայրցամաքի ափերի թույլ կտրտվածության վերաբերյալ

*Կզարգացնեն՝* * հա­մե­մա­տե­լու, եզ­րա­հան­գում­ներ ա­նե­լու, ի­նք­նու­րույն աշ­խա­տանք կա­տա­րե­լու հմտությունները
* շրջապատի կար­ծի­քը լսելու և հար­գե­լու հմ­տու­թյուն­ները:

***Այսօրվա դասի գիտելիքները սովորողները կօգտագործեն հաջորդ դասերին ...**** Յուրաքանչյուր մայրցամաք ուսումնասիրելիս համեմատական կանցկացվի դասանյութի հետ
* Կկարողանան վեր հանել մայրցամաքների նմանություններն ու տարբերությունները

***Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ ...**** *Ձեռք բերված գիտելիքները կկիրառվեն կյանքում Աֆրիկյան երկրներ ճանապարհորդելիս:*
 |
| ***Վերջնարդյունք******ները*** | ***Սովորողը կկարողանա՝***1. գունավորել Աֆրիկայի ուրվագծային քարտեզները
2. մակագրել Աֆրիկայի ափերը ողողող ծովերը, ծովածոցերը, կղզիները, թերակղզիները,նեղուցները, սարահարթերը
3. թվարկել Աֆրիկան Եվրասիայից բաժանող աշխարհագրական օբյեկտները և ցույց տալ աշխարհի ֆիզիկական քարտեզի վրա
 |
| ***Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ*** | ***Դասի սկիզբ՝*** *հաշվառում* ***Խթանման փուլ*** *Մտագրոհ(5րոպե)։****Հիմնական մաս՝*** *իմաստի ընկալման փուլ ,զրույցի և դասախոսության մեթոդ, T- ձև աղյուսակ- (20րոպե) ։* ***Ամրապնդում****– տեսանյութի դիտում(10 րոպե)։****Ամփոփում****–ուրվագծային քարտեզի վրա ուրվագծել «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը» (8 րոպե)։****Տնային  հանձնարարություն****(2 րոպե)* |
|  |  |
| ***Եզրույթներ*** | Էլ-Աբյադ հրվանդան, Ասեղի հրվանդան, Ալմադի (Կանաչ) հրվանդան, Ռաս-Հաֆուն հրվանդան, Ատլասի լեռներ, Կապի և Դրակոնյան լեռներ, Կիլիմանջարո, Եթովպական բարձրավանդակ, Կամերուն, Սահարա, Կալահարի, Նամիբ, Ատլանտյան և Հնդկական օվկիանոս, Միջերկրական ծով, Կարմիր ծով, Ջիբրալթարի նեղուց, Սուեզի ջրանցք, Բաբ-էլ-Մանդեբի նեղուց, Մոզամբիկի նեղուց, Գվինեական, Սիդրայի և Ադենի ծոցեր, Մադագասկար կղզի, |
| ***Տնային աշխատանք*** | * Ավարտել ուրվագծային քարտեզի «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը» թեմայի աշխատանքները։
* Պատասխանել դասանյութի վերջին հարցերին։
* Քարտեզի վրա ցույց տալ Աֆրիկայի ափերը ողողող ծովերը, ծովածոցերը, կղզիները, թերակղզիները,նեղուցները, սարահարթերը:
* Տետրում դասագրքից դուրս գրել Աֆրիկա մայրցամաքի ծայրակետերն իրենց կոորդինատներով և հնարավորության դեպքում նկարել մայրցամաքը։

 |

* *Դասի բուն ընթացքի նկարագրությունն իրականացվում է ըստ ստորև բերված քայլերի․*
* *Առավել մանրամասն բացատրությունը տրված է հավելված 1-ում։*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Գործողություն  սովորողների համար*** | ***Հստակեցնող ուղղորդող  կետեր, հստակ  ձևակերպումներ,  հարցեր,*** ***գաղափարներ  և այլն*** | ***տևողությունը*** |
| ***Խթանման փուլ Մեթոդ <<Մտագրոհ>>***  |  հարցեր* *Ի՞նչ է օվկիանոսը, քանի՞ օվկիանոս կա, թվարկել մեծից փոքր*
* *Ի՞նչ է մայրցամաքը, քանի՞ մայրցամաք կա, թվարկել մեծից փոքր*
* *Ի՞նչ է աշխարհամասը, քանի՞աշխարհամաս կա*
* *Ո՞ր աշխարհամասերն են մտնում Հին աշխարհի և որոնք Նոր աշխարհի մեջ*
* Ո՞ր մայրցամաքին է Աֆրիկան ամենամոտը և ո՞ր օվկիանոսներն են ողողում նրա ափերը
* Ինչու՞ է Աֆրիկան համարվում ամենատաք մայրցամաքը
* *Հարցերի պատասխանները հնչեցնելուց հետո անցած դասանյութի գիտելիքի վերհանման նպատակով անցկացնել ստուգիչ թեստ՝* [*https://learningapps.org/display?v=p3joonvfc20*](https://learningapps.org/display?v=p3joonvfc20) *<<Մայրցամաքների և օվկիանոսներ>> թեմայով:*
 | ***5 րոպե*** |
| ***Իմաստի ընկալման փուլ Պրոբլեմային հարցի առաջադրում,*** ***«Աշխարհագրական հասկացություն և անվանում» զույգերի կազմում և լրացում**** Սովորողները բաժանվում են 2 խմբի՝ «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը», «Աֆրիկայի ափագիծը, ռելիեֆը»
* Կպչուն թերթիկների վրա կատարում են նշումներ
* Այնուհետև դրանք փակցնում գրատախտակին գրված հասկացությունների դիմաց կազմելով զույգեր
 | Հնչում է հարց.՝<<Ինչպիսի՞ մայրցամաք է Աֆրիկան>>:Ակնկալվող պատասխան՝ <<Աֆրիկան Երկրագնդի ամենատաք մայրցամաքն է>>: Ուսուցչի բացատրությունն ավելի պատկերավոր է դառնում տեսանյութի դիտումով: https://www.youtube.com/watch?v=i4jWuEcEHMMՄայրցամաքի կարևոր բնութագրիչների թվարկումից հանձնարարվում է գրատախտակի վրա կատարել «Աշխարհագրական հասկացություն և անվանում» զույգերի կազմում և լրացում ,առանձնացնելով Աֆրիկա մայրցամաքի աշխարհագրական օբյեկտների անվանումները: Օր՝ կղզի – Մադագասկար, լեռներ- Ատլասի, Կապի, ԴրակոնյանՈւսուցիչը հետևում է աշակերտների աշխատանքի ընթացքին։ **https://learningapps.org/display?v=pygvz4a5321** | ***5 րոպե******10 րոպե******10 րոպե*** |
| ***Կշռադատման փուլ***Յուրաքանչյուր խմբի ներկայացուցիչը դասարանին ներկայացնում է խմբի կատարված աշխատանքը Օգտվելով քարտեզից նշումներ անելով գրատախտակին ։ | Ուսուցիչը հետամուտ է լինում, որ աշխատանքները ներկայացվեն ամբողջական և մատչելի բոլորին։ Եթե կան անհասկանալի հարցեր, ապա դրանք պարզաբանվում են ուսուցչի կողմից։  | ***8-10******րոպե*** |
| ***Ամփոփում******Գնահատում***  | Կա­տա­րել ամ­րապն­դում հետ­ևյալ հար­ցե­րով.* Ի՞նչ սո­վո­րե­ցինք այ­սօր:
* Դա­սի ո­՞ր մա­սը ձեզ դուր ե­կավ:
* Կա­րո՞ղ եք ա­րդյոք ձեր ստա­ցած գի­տե­լիք­նե­րը կի­րա­ռել որ­ևէ ո­լոր­տում:
* Գնահատումը կատարվում է աշակերտների հետ ողջ դասի ամփոփման արդյունքով։
 | ***3 րոպե*** |
| ***Հանձնարարում*** ***տնային աշխատանքի*** | Տա­նը հանձ­նա­րա­րել սո­վո­րե­լու «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը» | ***2******րոպե*** |

***Հավելված 1***

***Դա­սի թե­ման.*** - ***­***«Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը»**Դա­սի ըն­թաց­քը**. *կազ­մա­կերպ­չա­կան աշ­խա­տանք­ներ,*

* Խ­թան­ման փուլ - <<Մտագրոհ>>։

Առաջադրանք 1.

 Իրազեկում դասի նպատակի և քայլերի մասին:

Գրատախտակին գրում ենք դասի նպատակին համահունչ բանալի բառերը։ Հարցերի միջոցով պատկերացում տալ Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքի, ափագծի, ռելիեֆի մասին։

* *Ի՞նչ է օվկիանոսը, քանի՞ օվկիանոս կա, թվարկել մեծից փոքր*
* *Ի՞նչ է մայրցամաքը, քանի՞ մայրցամաք կա, թվարկել մեծից փոքր*
* *Ի՞նչ է աշխարհամասը, քանի՞աշխարհամաս կա*
* *Ո՞ր աշխարհամասերն են մտնում Հին աշխարհի և որոնք Նոր աշխարհի մեջ*
* *Ո՞ր մայրցամաքին է Աֆրիկան ամենամոտը և ո՞ր օվկիանոսներն են ողողում նրա ափերը*
* Ինչու՞ է Աֆրիկան համարվում ամենատաք մայրցամաքը

***Առաջադրանք 2․***

Դասի յուրաքանչյուր փուլ մտածված է որևէ նյութ մատուցելու և ամրապնդելու համար, սկզբում կանցկացվի ստուգիչ թեստ՝**https://learningapps.org/display?v=p3joonvfc20** գործիքի միջոցով: Նոր նյութին անդրադառնալուց հետո կտրվեն առաջադրանքներ՝ առանձնացնել Աֆրիկա մայրցամաքի աշխարհագրական օբյեկտների անվանումները, կազմելով զույգեր:

*Աշակերտների օգնությամբ կատարում ենք ամրապնդող խաղ-առաջադրանքը՝* [***https://learningapps.org/display?v=pygvz4a5321***](https://learningapps.org/display?v=pygvz4a5321)*գործիքի միջոցով:*

**Եզ­րա­կա­ցու­թյուն։**

* հանձնարարել ներկայացնել Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, մայրցամաքի և Եվրասիայի բաժանման սահմանը
* գրատախտակին գրել Աֆրիկա և լսողության խնդիր ունեցող աշակերտներին,որոնք տեսանյութում տեսել էին մայրցամաքի նկարագրության մեջ աշխարհագրական հասկացությունների անվանումները, գրի առնեն իրենց տետրերում
* գրատախտակին գրել լեռ, կղզի, անապատ, ծով, օվկիանոս հասկացությունները,խոսքի խանգարում ունեցող աշակերտին ցույց տալ Աֆրիկայի ֆիզիկական քարտեզն արտացոլող նկարը և խնդրել քարտեզից օգտվելով դուրս գրել լեռան, կղզու, անապատի, ծովի, օվկիանոսի անուններ,կամ կարելի է նույնն անել առանց նկարների՝գրատախտակին գրելով լեռ, կղզի, անապատ, ծով, օվկիանոս հասկացությունները,և կպչուն թերթիկների վրա նախօրոք գրված աշխարհագրական անունները հանձնարարել կպցնել հասկացությունների տակ (օր՝ լեռ- Ատլասի, անապատ- Սահարա և այլն):
* այն աշակերտը,որը չի կարողանում նկարել,կարող է բանավոր կերպով նկարագրել մայրցամաքը
* չտեսնող աշակերտի համար ընթերցել դասից հետևյալ հատվածը, չարտասանելով Աֆրիկա աշխարհագրական անունը: Աֆրիկա մայրցամաքը զբաղեցնում է 30,3 մլն կմ² տարածք (ՀՀ տարածքից մոտ 1000 անգամ ավելի): Նրա աշխարհագրական դիրքի առանձնահատկություններից է տաք ջերմային գոտում գտնվելը, սահմանակցումը Եվրասիային և այն, որ հասարակածով և Գրինվիչի միջօրեականով տարածքը կարելի է բաժանել 4 մասերի: Ընդ որում, տարածքի մեծ մասը գտնվում է արևելյան և հյուսիսային կիսագնդերում: Աֆրիկայի ափերը ողողում են Ատլանտյան և Հնդկական օվկիանոսի ջրերը:

Խնդրել,որպեսզի աշակերտը կռահի,որ մայրցամաքի մասին է խոսքը և երկու հատկանշական բառով բնութագրի:

* Կշ­ռա­դատ­ման փուլ /10 րոպե /
* «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը » խումբը կպչուն թերթիկների վրա կատարած իր նշումները կպակցնի գրատախտակի ձախ անկյունում «Աֆրիկայի ափագիծը, ռելիեֆը» խումբը՝ աջ անկյունում, ստանալով «Աշխարհագրական հասկացություն և անվանում» զույգեր:
* Կա­տա­րել ամ­րապն­դում հետ­ևյալ հար­ցե­րով.
* Ի՞նչ սո­վո­րե­ցինք այ­սօր:
* Դա­սի ո­՞ր մա­սը ձեզ դուր ե­կավ:
* Կա­րո՞ղ եք ա­րդյոք ձեր ստա­ցած գի­տե­լիք­նե­րը կի­րա­ռել որ­ևէ ո­լոր­տում:
* Տա­նը հանձ­նա­րա­րել սո­վո­րե­լ - «Աֆրիկայի աշխարհագրական դիրքը, ափագիծը, ռելիեֆը» նյու­թը: