**Հրազդանի համար 7 միջնակարգ դպրոց, Մանասյան Էմմա , 7-րդ դասարան , առարկա՝ Աշխարհագրություն թեմա՝ Բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմը**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Դասի նպատակը**  Դասի ավարտին մասնակիցները կկարողանան ․․․ | **Կարևոր դրույթները**  Բանալի հասկացությունները, անվանումներ, որոնք մասնակիցը պետք է սովորի | **Անհրաժեշտ նյութերը, պարագաներ**  Ի՞նչ է անհրաժեշտ դասի համար-դիդակտիկ պարագաներ դասի ամեն փուլի համար: |
| **Դասի ավարտին մասնակիցները կիմանան ինչ է ռասան, որոնք են բնակչության մեծ ռասաները, ինչպես են իրարից տարբերվում անցումային և խառը ռասաները,**  **ինչ է ռասիզմը, ինչ է ազգը, ազգությունը, ինչ ազգեր կան, ինչ է ազգերի ձուլումը, քանիսն են լեզվաընտանիքները, ինչ կրոններ կան, որոնք են ազգային կամ տեղական կրոնները, կկարողանան գունավորել իրենց ուրվագծային քարտեզներն առանձնացնելով բնակչության ռասայական, կրոնական, լեզվական կազմի տարածման արեալները:** | **Ռասա, եվրոպոիդ, նեգրոիդ, մոնղոլոիդ, ավստրալոիդ, անցումային և խառը ռասաներ,** **մետիսներ, մուլատներ,** **սամբոներ, կրոն,** **քրիստոնեություն: մահմեդականություն: բուդդայականություն հուդայականություն, աթեիստներ, ազգ, ազգություն, ազգերի ձուլում, լեզվական կազմ, լեզվաընտանիքներ, լեզվախմբեր:** | ***Խթանում*-**Աֆրիկայի քաղաքական քարտեզ զ,ցուցափայտ,համակարգիչ,պրոյեկտոր կամ մուլտիմեդիական գրատախտակ,  ***Իմաստավորում*-**գրատախտակ,գունավոր կավիճներ դասագրքեր,ատլասներ, ուրվագծային քարտեզներ,համակարգչային ծրագրեր  ***Կշռադատում***-գունավոր մատիտներ,տետրեր,ատլաս,համակարգիչ, բնակչության ռասայական,ազգային կազմի ներկայացուցիչների նկարներ, կպչուն թերթիկներ |
| **Դասարանի, դասի նախապատրաստում**  Ի՞նչ պետք է լինի դասարանում, սեղանին մինչև աշակերտների դասարան մտնելը | | |
| Սեղաններին ցանկալի է ունենալ գլոբուս կամ ատլասներ,կպչուն թերթիկներ ,աշակերտները պետք է ունենան դասագրքեր, տետրեր, գունավոր մատիտներ,ուսուցիչը պետք է միացրած լինի համակարգիչը, պատրաստ ունենա գունավոր կավիճներ,սխեմատիկ նկարներ: | | |
| **Գնահատում**  Նկարագրեք՝ ինչպե՞ս պետք է չափեք աշակերտների առաջընթացը կամ դասի նպատակին հասնելը (առաջադրանք) | | |
| Դասի յուրաքանչյուր փուլ մտածված է որևէ նյութ մատուցելու և ամրապնդելու համար, սկզբում կանցկացվի ստուգիչ թեստ՝,**https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=y2hpl8DF1UmOQIzth1tCYch4KItQfe9PhhoDXavc2X9UQU9BREVSOFlWRUo0VzZIRVZJUkFBNDVVSS4u**, որից հետո ֆրոնտալ հարցմամբ կներկայացվի Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ դասը ,կպատճառաբանվեն,անդրադարձ կկատարվի թեստային առաջադրանքներում ամենաշատ սխալներին: Նոր նյութին անդրադառնալուց հետո կտրվեն առաջադրանքներ՝ Գծապատկերների միջոցով ներկայացնել Բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմի սեղմագրերը: **https://learningapps.org/watch?v=pps1ptxs321** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Դասի սկիզբ -** *5 րոպե* | |
| Ուղղորդումներ պլանավորելու համար և **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ** | Վարողի գործողությունների նկարագրություն, հրահանգներ, հարցեր |
| **Ուղղորդումներ պլանավորելու համար**   1. Վարքային և այլ սպասելիքների ներկայացում 2. Ի՞նչ են սովորելու աշակերտները (դասի թեման և նպատակը) 3. Կարևոր դրույթների ու բառապաշարի ներկայացում, որոնք օգտագործվելու են դասի ժամանակ 4. Ինչպե՞ս է դա կապվում նրանց նախկին գիտելիքների հետ: 5. Ինչպե՞ս է կապվում իրական կյանքի հետ։ Ինչու՞ է դա կարևոր: 6. Ի՞նչ են պատրաստվում անել դասին: 7. Խթանիչ վարժություն (եթե կա)   **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ**  - (1.2)/(1.3) Ապահովել այլընտրանքներ լսողական և տեսողական տեղեկատվության համար  - (3.1) Ակտիվացնել արդեն առկա գիտելիքը կամ ապահովել անհարաժեշտ տեղեկատվություն՝ նոր նյութ մատուցելուց առաջ  - (3.3) Ուղղորդեք տեղեկատվության գործառնության, մտապատկերման և այն հմտորեն կիրառելու գործունեությունը  - (7.1) Բավարար հնարավորություններ անհատական ընտրություն կատարելու և ինքնուրույնության համար  -(7.2) Ուսումնառությունը կապել սովորողների իրականության, և իրական կյանքի հետ՝ ընդգծելով սովորելու արժեքն ու կարևորությունը  - (8.1) Ընդգծել և տեսանելի դարձնել նպատակների և վերջնարդյունքների կարևորությունը  - (9.2) Զարգացնել դժվարություններն ինքնուրույն հաղթահարելու անձնային որակներն ու ռազմավարությունները | **Հաշվառում:/1րոպե/**  **Պատասխանել այն հարցերին,որոնք աշակերտների մոտ առաջացրել են հարցեր և պարզաբանել:/1 րոպե/**  **Մտագրոհով պարզել աշակերտների ստացած գիտելիքը Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ դասից:/2րոպե/**  **Իրազեկում դասի նպատակի և քայլերի մասին:/1 րոպե/** |
| **Նոր Նյութի մատուցում -** *15 րոպե* | |
| Ուղղորդումներ պլանավորելու համար և **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ** | Վարողի գործողությունների նկարագրություն, հրահանգներ, հարցեր |
| **Ուղղորդումներ պլանավորելու համար**   1. Ի՞նչ են սովորում աշակերտները: 2. Ինչպե՞ս են սովորում այդ նյութը: 3. Արդյո՞ք նոր նյութը հանգում է կարևոր դրույթներին եւ տանում դեպի դասի նպատակը:   **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ**  -(1.2)/(1.3) Ապահովել այլընտրանքներ լսողական և տեսողական տեղեկատվության համար  -(2.1)/(2.2) **Պարզեցնել բառապաշարն ու սիմվոլները,** շարահյուսությունն ու լեզվական կառույցները  -(2.3) Պարզեցնել մաթեմատիկական արտահայտությունները, բանաձևերը  -(2.5) Ցուցադրել տեղեկությունը բազմազան միջոցներով  -(3.1) Ակտիվացնել արդեն առկա գիտելիքը կամ ապահովել անհարաժեշտ տեղեկատվություն՝ նոր նյութ մատուցելուց առաջ  -(3.2) Ընդգծել կաղապարները, կարևոր հասկացությունները, դրանց միջև գոյություն ունեցող կապերը  -(3.3) Ուղղորդեք տեղեկատվության գործառնության, մտապատկերման և այն հմտորեն կիրառելու գործունեությունը  -(5.1) Կիրառել հաղորդակցության տարբեր/բազմաթիվ միջոցներ  -(6.2) Աջակցել պլանավորման ու ռազմավարությունների զարգացման գործընթացին  -(6.4) Զարգացնել առաջընթացի մշտադիտարկման կարողությունը  -(7.2) Ուսումնառությունը կապել սովորողների իրականության, և իրական կյանքի հետ՝ ընդգծելով սովորելու արժեքն ու կարևորությունը | **Հին գիտելիքի վերհանման նպատակով անցկացնել ստուգիչ թեստ՝** **https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=y2hpl8DF1UmOQIzth1tCYch4KItQfe9PhhoDXavc2X9UQU9BREVSOFlWRUo0VzZIRVZJUkFBNDVVSS4u**  **, թեման՝<<** **Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ >> 5 րոպե/**  **Ֆրոնտալ հարցմամբ կամփոփվեն Բնակչության սեռատարիքային կազմ: Աշխատանքային ռեսուրսներ դասը, կտարբերակեն աշխատանքային ռեսուրսներ, տնտեսապես ակտիվ բնակչություն, սեռատարիքային կազմ հասկացությունները ,կպատճառաբանվեն,անդրադարձ կկատարվի թեստային առաջադրանքներում ամենաշատ սխալներին: / 6 րոպե/**  **Հարցեր՝**  **1. Ո՞ր ցուցանիշներով են բնութագրում բնակչության կազմը:**  **2.Սահմանել <<տնտեսապես ակտիվ բնակչություն>> հասկացությունը:**  **3.** **Սահմանել <<աշխատանքային ռեսուրսներ>>** **հասկացությունը** **:**  **4.Ի՞նչ է սեռատարիքային բուրգը:**  **5.Ինչպիսի՞ սեռատարիքային բուրգեր են բնորոշ զարգացած և զարգացող երկրներին:**  **6.Բնակչության բաշխման ինչպիսի՞ տարիքային խմբեր են առանձնացնում:**  Նոր նյութի թեման է ՝<< Բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմը>>  Հնչում է հարց.՝<<Ի՞նչ է ռասան, ազգը, կրոնը:>>:  Ակնկալվող պատասխան՝ << **Ռասան** (մարդացեղ), պատմականորեն կազմավորված և ընդհանուր ժառանգական հատկանիշներով ծագման (սերման) միասնականություն արտահայտող մարդկանց արեալային խումբ է։  **Ազգը** որոշակի տարածքի վրա պատմականորեն ձևավորված և թվաքանակով, լեզվով, մշակույթով, սովորույթներով, էթնիկական (ազգային) ինքնագիտակցությամբ օժտված մարդկանց կայուն խումբ է։  **Կրոնը**, հասարակական գիտակցության ձև է, աշխարհայացք , որը հիմնված է գերբնական ուժերի, աստվածությունների նկատմամբ ունեցած հավատի վրա  >>: Բնակչության կազմը բնութագրող կարևոր ցուցանիշների թվարկումից հետո անցում է կատարվում նոր նյութին, օգտագործվում է գրատախտակը, որի վրա գունավոր կավիճներով սխեմատիկորեն գծապատկերվում են բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմի սեղմագրերը: Բացատրությունն ավելի պատկերավոր է դառնում  **տեսանյութի ցուցադրությամբ/** **https://www.youtube.com/watch?v=xkwnZUzo8IU&t=33s**  **Ցուցադրությունը** զուգորդվում է քարտեզի վրա ցուցադրությամբ և դասագրքի քարտեզների հետ աշխատանքով: /15 րոպե/:  Առաջարվում է դիտումների միջոցով ուրվագծային քարտեզներում առանձնացնել բնակչության ռասայական, կրոնական, լեզվական կազմի տարածման արեալները: |
| Ուղղորդված **աշխատանք-** *15 րոպե* | |
| Ուղղորդումներ պլանավորելու համար եւ **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ** | Վարողի գործողությունների նկարագրություն, հրահանգներ, հարցեր |
| **Ուղղորդումներ պլանավորելու համար**   1. Ի՞նչ հնարավորություն է տրվում աշակերտներին աշխատելու: 2. Արդյո՞ք այդ աշխատանքը վերահսկվում, աշակերտներին օգնություն է տրվում : 3. Արդյո՞ք ներկայացված նոր նյութը պատրաստել է աշակերտներին աշխատելու 4. Կան սպասելիքներ լսելու, մասնակցելու մյուսներին օգնելու: 5. Արդյո՞ք կատարվող գործողությունները կազմակերպված են:   **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ**  -(1.2)/(1.3) Ապահովել այլընտրանքներ լսողական և տեսողական տեղեկատվության համար  -(2.1)/(2.2) **Պարզեցնել բառապաշարն ու սիմվոլները,** շարահյուսությունն ու լեզվական կառույցները  -(3.2) Ընդգծել կաղապարները, կարևոր հասկացությունները, դրանց միջև գոյություն ունեցող կապերը  -(4.1) Տարբերակել ֆիզիկական միջավայրում ուղղորդվելու և պատասխանելու մեթոդները  -(6.2) Աջակցել պլանավորման ու ռազմավարությունների զարգացման գործընթացին  -(6.3) Դյուրացնել և օժանդակել տեղեկատվության և ռեսուրսների ղեկավարումը  -(7.2) Ուսումնառությունը կապել սովորողների իրականության, և իրական կյանքի հետ՝ ընդգծելով սովորելու արժեքն ու կարևորությունը  -(8.3) Խրախուսել համագործակցությունն ու հաղորդակցությունը  -(8.4) Տրամադրել դեպի կատարյալն ու ավելի լավն ուղղորդող հետադարձ կապ | Առաջարկվում է սխեմատիկորեն գծապատկերել բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմի սեղմագրերը /5 րոպե/ |
| Ինքնուրույն **աշխատանք -** *5 րոպե* | |
| Ուղղորդումներ պլանավորելու համար եւ **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ** | Վարողի գործողությունների նկարագրություն, հրահանգներ, հարցեր |
| **Ուղղորդումներ պլանավորելու համար**   1. Ինչպե՞ս է ուսուցիչը հնարավորություն տալիս աշակերտներին ինքնուրույն աշխատելու: 2. Ի՞նչ վարժություն, առաջադրանք է պատրաստված աշակերտների ինքնուրույն աշխատանքի համար   **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ**  -(1.2)/(1.3) Ապահովել այլընտրանքներ լսողական և տեսողական տեղեկատվության համար  -(2.1)/(2.2) **Պարզեցնել բառապաշարն ու սիմվոլները,** շարահյուսությունն ու լեզվական կառույցները  -(2.5) Ցուցադրել տեղեկությունը բազմազան միջոցներով  -(3.2) Ընդգծել կաղապարները, կարևոր հասկացությունները, դրանց միջև գոյություն ունեցող կապերը  -(3.3) Ուղղորդեք տեղեկատվության գործառնության, մտապատկերման և այն հմտորեն կիրառելու գործունեությունը  -(9.1) Խթանել մոտիվացիան բարձր ակնկալիքների և հավատալիքների միջոցով  -(9.2) Զարգացնել դժվարություններն ինքնուրույն հաղթահարելու անձնային որակներն ու ռազմավարությունները | Ամրապնդող վարժանք՝ **https://learningapps.org/watch?v=pps1ptxs321**/7 րոպե/  Գրատախտակին փակցնել ռասանների նկարները, կպչուն թերթիկների վրա գրել յուրաքանչյուր ռասային բնորոշ հատկանիշները և խոսքի խանգարում ունեցող աշակերտին խնդրել նկարների վրա կպցնել վերջինիս համապատասխանող կպչուն թերթիկը,կամ կարելի է նույնն անել առանց նկարների՝գրատախտակին գրելով ռասա, ազգ, կրոն հասկացությունները և կպչուն թերթիկների վրա գրված աշխարհագրական անունները հանձնարարել կպցնել հասկացությունների տակ (օր՝ կրոն-քրիստոնեություն, ռասա- եվրոպեոիդ, ազգ- հայ և այլն):  Չտեսնող աշակերտի համար աշխարհագրական թելադրության միջոցով ընթերցել ազգերի, կրոնների, ռասաների անուններ և խնդրել,որպեսզի աշակերտը կռահի, որը որ հասկացության տակ պիտի դասակարգի: |
| Դասի ամփոփում**-** *5 րոպե* | |
| Ուղղորդումներ պլանավորելու համար և **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ** | Վարողի գործողությունների նկարագրություն, հրահանգներ, հարցեր |
| **Ուղղորդումներ պլանավորելու համար**   1. **Ինչպե՞ս է կատարովւմ անդրադարձ կարեւոր դրույթներին ու դասի նպատակներին** 2. **Ինչպես է կատարվում քննարկում սովորածի կարեւորության եւ հետագա կիրառելիության մասին** 3. **Ի՞նչ անդրադարձ է կատարովում աշակերտներիի վարքին եւ կատարողականին (գնահատում/ խրախուսանք), ինչպե՞ս է դասին հետադարձ կապ տրվում**   **ՈՒՀՁ (UDL) ՈւՂԵՆԻՇՆԵՐ**  -(3.2) Ընդգծել կաղապարները, կարևոր հասկացությունները, դրանց միջև գոյություն ունեցող կապերը  -(5.2) Օգտագործել ուսունառության վերջնարդյունքի ձեւավորման եւ ստեղծման բազմապիսի միջոցներ  -(6.4) Զարգացնել առաջընթացի մշտադիտարկման կարողությունը  -(8.1) Ընդգծել և տեսանելի դարձնել նպատակների և վերջնարդյունքների կարևորությունը  -(9.3) Զարգացնել ինքնագնահատման ու վերլուծական ինքնանդրադարձ կատարելու ունակությունները | Ներկայացվի բնակչության ռասայական,ազգային և կրոնական կազմի համառոտ բնութագիրը:/1րոպե/  Տրվեց տնային հանձնարարություն՝դաս 9,տանն ավարտին հասցնել ուրվագծային քարտեզներում կիսատ թողած աշխատանքները, դասից դուրս գրելով սահմանումները**/0,5րոպե/:**  **Հիմնավորված գնահատել այն աշակերտներին,որոնք ակտիվ էին ֆրոնտալ հարցման ժամանակ::/0,5րոպե/** |