**Թեմատիկ պլանավորում (ապրիլի 19- մայիսի 1)**

**Ռուսաց լեզու - 10-րդ դասարան (ընդհանուր եվ բնագիտամաթեմատիկական հոսք)**

**Տարեկան 68 ժամ**

**Շաբաթական 2 ժամ**

**Դասագրքի հեղինակ՝ Ն.Ա. Բայբուրթյան, Ռ. Գրդձելյան, Ի.Մանուչարյան, Ի.Մելիք-**

**Օհանջանյան, Ա.Չիտչյան տարեթիվ՝ 201**7

Կազմող՝ Կարինա Դավթյան (Երևանի 198 ավագ դպրոց)

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝ Կարինե Թամիրօղլյան

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Նպատակ** | | ● Բայի հատուկ ձևի (причастие) ճիշտ և պատշաճ օգտագործումը:  ● Բայի հատուկ ձևի (причастие) իմաստն ու քերականական առանձնահատկությունները:  ● Ձևավորել բայի հատուկ ձև (действительные и страдательные причастия): |
| **Վերջնարդյունքներ** | | ● Տեքստի թեման, դրա ընդհանուր բովանդակությունը որոշել վերնագրով: Տեքստի բովանդակությունը պատմել:  ● Վարել հարց ու պատասխանի երկխոսություն:  ● Տրված թեմայի շուրջ գրել կարճ հաղորդագրություն: |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | стр.78-79 | [Причастие (значение и грамматические признаки).](#урок1) |
| 1 | стр.79-80 | [Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.](#урок2) |
| 1 | стр.81-82 | [Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.](#урок3) |
| 1 | стр.167-170 | [А. Грин «Алые паруса». Предсказание.](#урок4) |

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 1.** **Причастие (значение и грамматические признаки).**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. От какой части речи образуется причастие?
2. На какие вопросы оно отвечает?
3. Признаки каких частей речи соединяются в причастии?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Причастие образовано от глагола и является особой формой глагола.
2. Причастие отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**
3. В причастии соединяются признаки глагола и прилагательного.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. определять, от какого слова образовано причастие,
2. задавать правильный вопрос, определяя род и число,
3. согласовывать причастие с существительным.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 2.** **Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Признак какого предмета называют действительные причастия?
2. При помощи каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени?
3. Как образуются действительные причастия прошедшего времени?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Действительные причастия обозначают признак предмета, который *сам*

*выполняет действие.*

1. Действительные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов *-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-).*
2. Действительные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов *-вш- и -ш-.*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. определять действительные причастия,
2. образовывать действительные причастия настоящего времени по образцу: говорить-*говорят-говорящий; читать – читают – читающий,*
3. образовывать действительные причастия прошедшего времени по образцу:

*писать-писал – писавший; любить-любил-любивший.*

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 3. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Признак какого предмета называют страдательные причастия?
2. Назовите суффиксы, при помощи которых образуются страдательные причастия настоящего времени.
3. При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия прошедшего времени?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Страдательныепричастия обозначают признак лица или предмета, над которым производится действие.
2. Страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов -*ем-, -им-.*
3. Страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов *-нн-, -енн-, -т-.*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. определять страдательные причастия,
2. образовывать страдательные причастия настоящего времени по образцу: *любить – любит – любимый, изучать-изучает-изучаемый,*
3. образовывать страдательные причастия прошедшего времени по образцу:

*прочитать – почитал- прочитанный; просмотреть-просмотрел-просмотренный; изучить – изучил-изученный*

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 4 А. Грин “Алые паруса” Предсказание**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Кем была Ассоль?
2. Кого в лесу встретила Ассоль?
3. Кем представился старик?
4. Что предсказал волшебник?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Ассоль была дочерью бедного моряка.
2. Однажды в лесу Ассоль встретила старика Эгля.
3. Он представился волшебником, который может предсказывать будущее.
4. Эгль предсказал Ассоль, что к ней приедет принц на яхте с алыми парусами увезёт её с собой.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. Найти в тексте и прочитать описание Ассоль, рассказ о её детстве.
2. Найти в тексте описание встречи Ассоль с Эглем.
3. Выделить главную мысль в содержании первого отрывка.
4. Отвечать на вопросы по содержанию отрывка.