**Թե****մատիկ պլանավորում**

**Ռուսաց լեզու - 5-րդ դասարան**

**Շաբաթական 3 ժամ**

**Տարեկան 102 ժամ**

**Դասագրքի հեղինակներ՝** Տ. Բաբայան, Մ. Եղիազարյան, Ս. Լալայանց տարեթիվ՝ 2018

**Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիրչներ**`

Լյուբով Առաքելյան (№ 1 հ/դ, Սևան),

Վիոլետա Մուրադյան (№ 1 հ/դ, Սևան),

Հասմիկ Խանդանյան (Հովհ. Թումանյանի անվ. № 3 հ/դ, Գավառ),

Մարիամ Հովհաննիսյան (Վ. Առաքելյանի անվ. մ/դ, Արամուս),

Սաթենիկ Թևանյան (№ 3 հ/դ, Աշտարակ),

Լիլիթ Հայրապետյան (հ/դ, Գետափ),

Ելիզավետա Ղուլյան (մ/դ, Փարաքար),

Մարիամ Գևորգյան (Պերճուհի և Արմեն Նալպանտեանների անվ. մ/դ, Նալբանդյան),

Նարե Ավետիսյան (Հ. Մալինյանի անվ. մ/դ, Այրում),

Ռուզաննա Սարգսյան (№ 1 հ/դ, Սևան),

Անի Թարզյան (հ/դ, Հայկասար),

Անուշ Սիմոնյան (№ 7 մ/դ, Գավառ):

**Պատասխանատու**՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝   Կարինե Թամիրօղլյան, մ.գ.թ.

|  |
| --- |
| **ТЕМА 1. ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА…** |
| **Նպատակ** | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Անծանոթ բառերի սահմանում ելնելով բառի տեղից նախադասության մեջ: • Ածականի ձևաբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրություն:• Բաղաձայնների ուսումնասիրություն:• Հարցաքննական նախադասությունների օգտագործումը: |
| **Վերջնար­դյունքներ** | • Ճիշտ արտասանել չշեշտված ձայնավորներով բառեր (слова с безударными гласными):* Ընտանիքի անդամների անվանումները, ընտանեական առօրյան նկարագրող բառեր և արտահայտություններ, թվականներ, քերականական կառույցները/կաղապարները։
* Դրսևորել հոգատար և հարգալից վերաբերմունք ընտանիքի անդամների նկատմամբ։
* Լսել և հասկանալ ընկերություն թեմայով հեռուստատեսային և ռադիոծրագրերի հիմնական բովանդակությունը,
 |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 3 | [§ 1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!](#Урок1)[Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (1)](#Урок1)  |
| 1 | 4-5 | [Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (2)](#Урок2)  |
| 1 | 6-7 | [§ 2. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!](#Урок3)[Повесть “Школа клоунов”.](#Урок3)  |
| 1 | 8-10 | [Сказка “Как Слон ходил в гости к Ёжику”.](#Урок4)  |
| 1 | 11 | [§ 3. “ВОЛШЕБНЫЕ” СЛОВА. Стихотворение “Волшебные слова”.](#Урок5) |
| 1 | 12-14 | [Рассказ “Главные реки”. Мягкие и твёрдые согласные.](#Урок6) |
| 1 | 15 | [§ 4. “МОЯ СЕМЬЯ”. Стихотворение “Любили тебя…”. Глухие и звонкие согласные.](#Урок7) |
| 1 | 15-18 | [Рассказ “Моя семья – это семь “Я”. Глухие и звонкие согласные.](#Урок8) |
| 1 | 18-19 | [§ 5. “ЧУДЕСНОЕ ДЕРЕВО”. “Сказка о чудесном дереве”. Корень слова.](#Урок9) |
| 1 | 19-22 | [“Сказка о чудесном дереве”. Части слова.](#Урок10) |
| 1 | 22-24 | [§ 6. “Я НА УРОКЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ…” Рассказ “Филипок”.](#Урок11) |
| 1 | 25-27 | [Стихотворение “Безударные гласные”.](#Урок12) |
| 1 | 29-30 | [§ 7. “ДОБРЫЕ СЛОВА ДОРОЖЕ БОГАТСТВ”. Рассказ “Умный попугай”. Вопросительные предложения.](#Урок13) |
| 1 | 31-32 | [“День рождения”. Вопросительные предложения.](#Урок14) |
| **ТЕМА 2. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ…** |
| **Նպատակ** | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Հարց ու պատասխանի, երկխոսության վարում:• Տեքստում նշված փաստերի ամփոփում:• Անշունչ և շնչավոր գոյականներ:• Իգական սեռի գոյականների վերջավորությունները: • Նախդիներ:• Ածականների համադրումը իգական սեռի գոյականների հետ:• Արական սեռի ածականներ և դերանուններ:• Ածականների համադրումը գոյականների հետ: Բայի անցյալ ժամանակաձևի վերջավորությունները:• Թվականները: |
| **Վերջնար­դյունքներ** | • Մտնել փոխներգործության մեջ, հասկանալ զրուցակցին:• Կազմել գրավոր տեքստ իր, իր ընկերների մասին՝ օգտագործելով պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ:• Դրսևորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի և դպրոցի գույքի նկատմամբ։ |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 33-35 | [§ 8. “ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ”. Стихотворение “Летят перелётные птицы…”. Текст “Ереван – столица Республики Армения.” Диалоги.](#Урок15) |
| 1 | 36 | [§ 9. “ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ГДЕ ЭТОТ ДОМ?”](#Урок16)  |
| 1 | 37 | [Рассказ “Что такое адрес?”](#Урок17) |
| 1 | 38 | [Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Письмо (упр. 10).](#Урок18) |
| 1 | 39-40 | [§ 10. “УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА”.](#Урок19) |
| 1 | 40-41 | [Окончания существительных женского рода.](#Урок20) |
| 1 | 42-44 | [§ 11. “МОЯ УЛИЦА”. Стихотворение “Моя улица”. Предлоги.](#Урок21)  |
| 1 | 44-45 | [Согласование прилагательных с существительными женского рода.](#Урок22)  |
| 1 | 46-47 | [§ 12. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.”](#Урок23) |
| 1 | 47-48 | [Прилагательные и местоимения мужского рода.](#Урок24) |
| 1 | 49-50 | [§ 13. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.” (продолжение)](#Урок25) |
| 1 | 51-52 | [Согласование прилагательных с существительными, видовое окончание глагола прошедшего времени.](#Урок26) |
| 1 | 53-5 | [§ 14. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик”. Предлоги.](#Урок27) |
| 1 | 56-58 | [Числительные.](#Урок28)   |
| 1 | 58-61 | [§ 15. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение). Прилагательное.](#Урок29) |
| 1 | 62 | [Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение).](#Урок30) |
| 1 | 63-65 | [§ 16. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” “Цветик-семицветик” (окончание).](#Урок31) |
| **ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** |
| **Նպատակ** | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Չեզոք սեռի գոյականներ:• Չեզոք սեռի բայեր:• Արական և իգական սեռի գոյականների եզակի և հոգնակի թիվը:• Կատարյալ բայերի հոգնակի թիվը:• Ածականների համապատասխանեցում արական և իգական գոյականների հետ հոգնակի թվով: |
| **Վերջնար­դյունքներ** | • Նոր բառեր կազմելու համար օգտագործել ածանցներ:• Դրսևորել խնամք և հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ։• Իմանալ տարվա 4 եղանակները, դրանց բնորոշ բնության երևույթները:• Կարճ նախադասություններով զրուցել տարվա եղանակների մասին։ |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 66 | [§ 17. “ПРИРОДА.” Стихотворение “Времена года”](#Урок32) |
| 1 | 67-69 | [Имена существительные среднего рода.](#Урок33)  |
| 1 | 69-70 | [§ 18. “НАША ПЛАНЕТА.” Стихотворение “Наша планета.”](#Урок34) |
| 1 | 71-72 | [Стихотворение “Когда ветки плачут.” Употребление глаголов среднего рода.](#Урок35) |
| 1 | 73-74 | [§ 19. “ОТЧЕГО ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ?” Сказка “Отчего опадают листья?”](#Урок36) |
| 1 | 75 | [Имена существительные среднего рода.](#Урок37)  |
| 1 | 75-78 | [§ 20. “РОДНИК”. Сказка “Родник”.](#Урок38) |
| 1 | 79 | [Единственное и множественное число имён существительных мужского и женского рода.](#Урок39) |
| 1 | 80-82 | [§ 21. “СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ”. Рассказ “Жёлуди”.](#Урок40) |
| 1 | 82-83 | [Стихотворение “Дубки”. Единственное и множественное число существительных.](#Урок41) |
| 1 | 83-85 | [§ 22. “ОТНОСИТЬСЯ БЕРЕЖНО К ПРИРОДЕ!” Рассказ “Передышка”.](#Урок42) |
| 1 | 86 | [Множественное число глаголов совершенного вида.](#Урок43) |
| 1 | 88 | [§ 23. “ОШИБКИ НАДО ИСПРАВЛЯТЬ”. Рассказ “Передышка” (продолжение).](#Урок44) |
| 1 | 89-90 | [Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода во множественном числе.](#Урок45) |
| 1 | 92-95 | [§ 24. “БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ”. Рассказ “Музыкальная канарейка”.](#Урок46) |
| **ТЕМА 4. ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА** |
| **Նպատակ** | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Չեզոք սեռի գոյականներ:• Ածականների համապատասխանեցում գոյականների հետ:• Անցյալ ժամանակի բայերի օգտագործումը:• Եզակի և հոգնակի բայերը անցյալ ժամանակը: • Անձնական դերանունների օգտագործումը:• Բայերի օգտագործումը ներկա և անցյալ ժամանակներում:• Ստացական դերանուն:• Ածականների վերջավորությունները:• Կատարյալ և անկատար բայեր:• Ածականների բոլոր սեռերի վերջավորությունները: |
| **Վերջնար­դյունքներ** | • Լսել և հասկանալ տարեդարձի, տոների մասին պարզ մեդիա հաղորդումների, իրադարձային նորությունների հիմնական բովանդակությունը։ • Պատմել ձմեռային արձակուրդների մասին:• Նկարագրել ձմեռային խաղերը: |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 96-99 | [§ 25. “НОВЫЙ ГОД”. Рассказ “Праздник Нового года”.](#Урок47) |
| 1 | 99-101 | [§ 26. “Зимние картинки”. Рассказ “Белая шубка”.](#Урок48) |
| 1 | 102-103 | [Существительные среднего рода.](#Урок49) |
| 1 | 104 | [§ 27. “ПРИШЛА ЗИМА ВЕСЁЛАЯ С КОНЬКАМИ И САЛАЗКАМИ…” Стихотворение “И вот уже трещат морозы…”](#Урок50) |
| 1 | 105-107 | [Согласование существительных и прилагательных.](#Урок51)   |
| 1 | 108-110 | [§ 28. “ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ”. Употребление глаголов прошедшего времени.](#Урок52)  |
| 1 | 110-111 | [Рассказ “Скворец”.](#Урок53)  |
| 1 | 112-113 | [Единственное и множественное число глагола в прошедшем времени. Употребление личных местоимений.](#Урок54) |
| 1 | 113 | [§ 29. “ПОЁТ ЗИМА – АУКАЕТ…” Стихотворение “Поёт зима – аукает…”. Согласование прилагательных с существительными. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.](#Урок55) |
| 1 | 114-115 | [Притяжательные местоимения.](#Урок56) |
| 1 | 116-118 | [§ 30. “УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ” Рассказ “Вишнёвая ветка”. Окончания прилагательных.](#Урок57) |
| 1 | 119-120 | [Вид глаголов.](#Урок58)  |
| 1 | 121-124 | [§ 31. “СКОРО СКАЗКА СКАЗЫВАЕТСЯ, ДА НЕ СКОРО ДЕЛО ДЕЛАЕТСЯ…” Сказка “Мороз Иванович”. Антонимы. Согласование существительных с прилагательными. Глаголы совершенного и несовершенного вида.](#Урок59) |
| 1 | 124-126 | [§ 32. “МОРОЗ ИВАНОВИЧ”. Сказка “Мороз Иванович” (продолжение). Фразеологизмы. Однокоренные слова. Согласование существительных с прилагательными.](#Урок60) |
| 1 | 127-128 | [Правописание прилагательных с -Н-, -НН-.](#Урок61) |
| 1 | 128-130 | [§ 33. “НЕ ПУГАЙ, ЗИМА: ПРИДЁТ ВЕСНА”. Сказка “Четыре художника”. Фразеологизмы. Антонимы.](#Урок62) |
| 1 | 130-131 | [Стихотворение “Не ветер бушует над бором”. Синонимы. Окончания прилагательных всех родов.](#Урок63) |
| **ТЕМА 5. ПРИШЛА ПОРА ВЕСЕННЯЯ** |
| **Նպատակ** | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Ածականների համակարգումը գոյականների հետ եզակի և հոգնակի թվերով:• Ներկա և անցյալ ժամանակի բայերի վերջավորությունները:• Ներկա ժամանակի բայի հոլովում:• Ածականների և բայերի վերջավորություններ:• Նախածանցների օգտագործում /В և НА/: |
| **Վերջնար­դյունքներ** | • Դեֆորմացված տեքստի վերականգնում:• Պատմել գարնանային տոների մասին:• Նկարագրել եղանակը: |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 132 | [§ 34. “КОГДА НАСТУПАЕТ ВЕСНА?” Стихотворение “Весеннее настроение”. Синонимы. Прилагательные.](#Урок64) |
| 1 | 133-135 | [Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Работа с деформированными предложениями. Восстановление деформированного текста.](#Урок65) |
| 1 | 135-137 | [§ 35. “КАКОЕ У ВЕСНЫ ЛИЦО?” Рассказ “Какое у весны лицо?” Окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.](#Урок66) |
| 1 | 138-139 | [Рассказ “Весенний дневник”, Стихотворение “Весенние воды”. Употребление глаголов в настоящем времени.](#Урок67) |
| 1 | 140-143 | [§ 36. “МАМИН ПРАЗДНИК”. Рассказ “Наш подарок”. Стихотворение “Март”. Спряжение глаголов настоящего времени.](#Урок68) |
| 1 | 144-145 | [§ 37. “ВОТ И ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ”. Рассказ “Айя”.](#Урок69) |
| 1 | 146-147 | [Стихотворение “Наши гости”. Правописание НЕ с глаголами.](#Урок70) |
| 1 | 147-149 | [§ 38. “ЖУРАВЛИК.” Рассказ “Журавлик”. Спряжение глаголов на -чь.](#Урок71) |
| 1 | 150-152 | [Рассказ “Журавлик” (продолжение). Окончание прилагательных и глаголов.](#Урок72) |
| 1 | 152-154 | [§ 39. “ПОСЛЕ ЗИМНЕГО СНА”. Рассказ “Пушок”.](#Урок73)  |
| 1 | 155 | [Употребление предлогов В и НА.](#Урок74)  |
| 1 | 156-158 | [§ 40. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ”. Сказка “Приключения капельки”.](#Урок75) |
| 1 | 159-160 | [§ 41. “ИЗ ТЁПЛЫХ КРАЁВ”. Сказка “Чик-Чивик”. Антонимы.](#Урок76) |
| 1 | 160-162 | [Стихотворения “Зима недаром злится”, “Весна”, “Подснежник”. Описание картины “Весна”.](#Урок77) |
| **ТЕМА 6. МИР УВЛЕЧЕНИЙ** |
| **Նպատակ** |  | • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում:• Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում:• Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում:• Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում:• Հարց ու պատասխանի, երկխոսության վարում:• Տեքստում նշված փաստերի ամփոփում:• Բայի ապագա ժամանակը:• Օգտագործել անձնական դերանուններ բայի ապագա ժամանակի հետ: |
| **Վերջնար­դյունքներ** |  | • Որոշել խոսքի մասերը ըստ ընդհանուր իմաստի:• Արտահայտել ցանկություն, մտադրություն:• Կարճ նախադասություններով զրուցել իր և խոսակցի նախասիրությունների/սիրած զբաղմունքի մասին։• Դեֆորմացված տեքստի վերականգնում: |
| **Ժամ** | **Էջ** | **Դաս** |
| 1 | 163-164 | [§42. “МОИ ИНТЕРЕСЫ”. Диалог Алёши и Андрея. Вопрос *чем?*](#Урок78) |
| 1 | 164-166 | [Текст «Что умеет компьютер». Стихотворение «Мой друг».](#Урок79) |
| 1 | 167-169 | [§43. “СПОРТ”.](#Урок80) |
| 1 | 170 | [§44. “ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ”. Стихотворение “Недотёпа”.](#Урок81) |
| 1 | 171-172 | [Спряжение глагола **быть**.](#Урок82) |
| 1 | 173-174 | [§ 45. “МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ”. Рассказ “Первое выступление”. Восстановление деформированного текста.](#Урок83) |
| 1 | 175 | [Рассказ “Большой театр”. Употребление прилагательных и существительных.](#Урок84) |
| 1 | 176-177 | [Будущее время глагола. Личные местоимения с глаголами будущего времени.](#Урок85) |
| 1 | 177-179 | [§ 46. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ”. Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”.](#Урок86) |
| 1 | 179-181 | [Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”. (II)](#Урок87) |
| 1 | 182-186 | [§ 47. “КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ” (продолжение).](#Урок88) |

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 1.** **§ 1.** **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!** **Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (1)**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто автор стихотворения?

2. Когда начинается учебный год? Каким цветом отмечен этот день в календаре?

3. Найдите в тексте стихотворения слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. автора стихотворения,

2. осенние месяцы, первое сентября – день знаний,

3. на какие вопросы отвечает имя прилагательное.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать автора (С. Михалков),
2. знать осенние месяцы и особое значение первого сентября,
3. находить имена прилагательные в тексте стихотворения и правильно задавать вопрос.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 2. Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (2)**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Переведите на армянский язык словосочетания: **важный день, осенний день, первое сентября**.

2. Расставьте слова в правильном порядке: **В будущем году, в шестом классе, буду учиться, я**

3. Напишите подходящие по смыслу слова к данным: **цифра, волнение, дни.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. армянский эквивалент данных словосочетаний,

2. значение слов,

3. род имени прилагательного.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. правильно произносить эти словосочетания,

2. составлять предложение,

3. подбирать нужные имена прилагательные и правильно задавать вопрос.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 3. § 2. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ! Повесть “Школа клоунов”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как нужно знакомиться? Какие слова и выражения мы используем при знакомстве, выберите: **простите, здравствуйте, как тебя зовут? привет, очень приятно.**

2. Кто с кем познакомился в повести “Школа клоунов”?

3. Как бы вы себя представили?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. устойчивые выражения, принятые при знакомстве,

2. главных героев,

3. этикет знакомства.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. использовать в речи слова и выражения,

2. отвечать на вопрос,

3. представить себя.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 4. Сказка “Как Слон ходил в гости к Ёжику”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Рассмотрите картинки и отметьте галочкой, кто жил в зоопарке.

 

2. Перечислите названия детёнышей животных.

3. Рассмотрите картинки и назовите домашних и диких животных.

   

   

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. героя сказки,

2. названия детёнышей животных,

3. названия домашних и диких животных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать героя сказки,

2. назвать детёнышей животных,

3. различать домашних и диких животных.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 5. § 3. “ВОЛШЕБНЫЕ” СЛОВА. Стихотворение “Волшебные слова”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Какие слова мы называем “волшебными”?

2. Когда мы употребляем “волшебные слова?

3. Почему необходимы “волшебные” слова?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. почему эти слова называются “волшебными”,

2. ситуации, при которых употребляем “волшебные” слова,

3. значения “волшебных” слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. перечислить “волшебные” слова,

2. использовать “волшебные” слова целенаправленно,

3. употреблять “волшебные” слова в повседневной жизни.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 6. Рассказ “Главные реки”. Мягкие и твёрдые согласные.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Сколько лет было герою рассказа?

2. Какой урок шёл в классе?

3. Впишите, где нужно, Ь: **1) На ел.. села птица. 2) Коля ел.. фрукты.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. возраст героя рассказа,

2. детали рассказа,

3. мягкие и твёрдые согласные.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать возраст героя,

2. называть дисциплины,

3. различать мягкие и твёрдые согласные.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 7. § 4. “МОЯ СЕМЬЯ”. Стихотворение “Любили тебя…”. Глухие и звонкие согласные.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О чём это стихотворение?

2. Подберите проверочные слова: **го*д* - …, вол*к* - …, гла*з* - …**

3. Выпишите из текста слова, называющие членов семьи.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворения,

2. звонкие и глухие парные согласные,

3. детали стихотворения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание стихотворения,

2. подобрать проверочные слова,

3. называть членов семьи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 8. Рассказ “Моя семья – это семь “Я”. Глухие и звонкие согласные.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто седьмой член семьи?

2. Назовите профессии родителей.

3. Подчеркните в пословицах глухие и звонкие согласные: **У курицы серёжки, а у петуха сапожки. Нет лучшего дружка, чем родная матушка.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. кличку собаки,

2. названия профессий,

3. звонкие и глухие парные согласные.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать кличку собаки,

2. называть профессии родителей,

3. различать звонкие и глухие парные согласные.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 9. § 5. “ЧУДЕСНОЕ ДЕРЕВО”. “Сказка о чудесном дереве”. Корень слова.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Где остановились дети и о чём спросила учительница?

2. Какие значения имеет слово “корень”?

3. Подчеркните общую часть слов (корень): **дом, домик, домашний.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детали рассказа,

2. значения слова “корень”,

3. корень слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать, из каких частей состоит дерево,

2. различать значения слова “корень”,

3. выделять корень слов.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 10. “Сказка о чудесном дереве”. Части слова.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О чём говорится в сказке?

2. Какие слова выросли на дереве?

3. Найдите “третье лишнее”: **море, моряк, мороз; город, гора, горный.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. общее содержание сказки,

2. значения слов,

3. однокоренные слова.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать общее содержание сказки,

2. употреблять слова,

3. различать однокоренные слова.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 11. § 6. “Я НА УРОКЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ…”. Рассказ “Филипок”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто автор рассказа?

2. Кто герой рассказа?

3. К данным словам подберите антонимы: **новый, говорить.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. автора рассказа,

2. имя героя рассказа,

3. значения слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать автора (Л. Толстой),

2. назвать героя рассказа,

3. подбирать антонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 12. Стихотворение “Безударные гласные”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О чём стихотворение?

2. Поставьте ударение в словах: **сосна, вода, дела, трава.**

3. Впишите нужные буквы: **д..машний, с..довник.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворения,

2. ударные и безударные гласные,

3. правописание безударных гласных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание,

2. различать ударные и безударные гласные,

3. подбирать проверочные слова.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 13. § 7. “ДОБРЫЕ СЛОВА ДОРОЖЕ БОГАТСТВ”. Рассказ “Умный попугай”. Вопросительные предложения.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто главный герой рассказа “Умный попугай”?

2. Как Ирочка разговаривала с бабушкой?

3. Найдите в тексте вопросительное предложение.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. кличку попугая.

2. правила поведения, отношение ко взрослым,

3. знаки препинания в конце предложения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать кличку попугая и писать слово “кличка”,

2. уметь себя правильно вести,

3. интонировать в речи вопросительные предложения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 14. “День рождения”. Вопросительные предложения.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. У кого был день рождения?

2. О каком подарке мечтала Света?

3. Составьте вопрос со словом ***кто?***

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. имя главной героини,

2. о мечте Светы,

3. как правильно использовать сказуемое при составлении вопроса.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать имя девочки,

2. рассказать о мечте Светы,

3. правильно использовать сказуемое при составлении вопроса.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 15. § 8. “ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ”. Стихотворение “Летят перелётные птицы…”. Текст “Ереван – столица Республики Армения.” Диалоги.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Где вы живёте?

2. Какие птицы улетают птицы?

3. Почему журавль снова возвращается на Родину?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. название города, села по-русски,

2. названия перелётных птиц,

3. содержание стихотворения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать свой город, село,

2. назвать птиц (перелётных и тех, которые остаются с нами),

3. передать содержание стихотворения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 16. § 9. “ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ГДЕ ЭТОТ ДОМ?”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как называется наша Родина и столица?

2. Где находится Ереван и какие реки протекают через Ереван?

3. Вспомните древнее названиеЕревана.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. название нашей Родины и столицы,

2. местонахождение столицы Армении, названия рек, которые протекают через Ереван,

3. древнее название Еревана.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать нашу Родину и столицу,

2. назвать местонахождение столицы Армении и перечислить реки, которые протекают через Ереван,

3. вспомнить древнее название Еревана.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 17. Рассказ “Что такое адрес?”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто потерялся?

2. Что такое адрес? Знал ли мальчик свой адрес?

3. Найдите в тексте “вежливые слова”.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. героя (мальчик или девочка),

2. в чём заключается основная мысль рассказа,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать героя,

2. выразить основную мысль рассказа,

3. употреблять “вежливые слова”.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 18. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Письмо (упр. 10).**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Назовите слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что?***

2. Подчеркните нужный предлог: **Подошёл (*с, со, к*) нему прохожий.**

3. О чём идёт речь в письме (упр. 10)?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. одушевлённые и неодушевлённые существительные,

2. употребление предлогов,

3. содержание.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. называть одушевлённые и неодушевлённые существительные,

2. употреблять предлоги в речи,

3. извлекать информацию.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 19. § 10. “УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как вы думаете, что такое письмо?

2. Как принято обращаться к ровесникам, ко взрослым?

3. О чём написала Ануш в письме?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. как принято писать письмо,

2. обращение,

3. содержание письма.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. писать письмо,

2. правильно обращаться,

3. передать содержание письма. Попробовать написать письмо.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 20. Окончания существительных женского рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Выделите окончания существительных женского рода: ***Бабушка* рассказала о поездке в Москву. *Кухня* находится на первом этаже нашего дома.**

2. Какими словами можно заменить существительные **бабушка** и **кухня**?

3. Вставьте вместо точек одно из слов (**она, он, оно**): **Это моя комната, ... светлая и уютная.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания существительных женского рода,

2. местоимения женского рода,

3. род местоимений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. выделять окончания существительных женского рода,

2. заменять существительные женского рода местоимениями,

3. определять род местоимений.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 21. § 11. “МОЯ УЛИЦА”. Стихотворение “Моя улица”. Предлоги.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто автор стихотворения?

2. Перечислите, что находится на улице в стихотворении?

3. Вставьте нужный предлог: **Папа** (***у, к, перед***) **зеркалу садится**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. автора стихотворения,

2. содержание стихотворения,

3. употребление предлогов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать автора стихотворения,

2. передать краткое содержание стихотворения,

3. употреблять предлоги в устной и письменной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 22. Согласование прилагательных с существительными женского рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Выберите нужное прилагательное. **Машина (*красная, красный, красное*).**

2. Задайте вопрос к выделенным словам. **Наша улица *широкая, прямая***.

3. Подберите к существительным прилагательные: **дорога, семья, работа, лента.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания прилагательных женского рода,

2. вопросы прилагательных женского рода,

3. значения прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. согласовать прилагательное с существительным,

2. задавать вопросы к прилагательным,

3. составлять словосочетания.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 23. § 12. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как называется столица России?

2. Куда хотел пойти с мамой Дениска?

3. Подберите синоним и антоним к слову **большой**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. название столицы России,

2. содержание рассказа,

3. значение антонимов и синонимов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать столицу России,

2. передать краткое содержание,

3. употреблять синонимы и антонимы в устной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 24. Прилагательные и местоимения мужского рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Какие окончания имеют существительные мужского рода?

2. Вставьте по смыслу нужное прилагательное и местоимение. **… учитель вошёл в класс. … начал объяснять урок.**

3. Вместо точек вставьте **он** или **она**. **В нашей школе есть библиотека. … находится на первом этаже.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания существительных мужского рода,

2. окончания прилагательных и местоимения мужского рода,

3. род местоимений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. различать существительные мужского рода,

2. употреблять прилагательные и местоимения мужского рода,

3. употреблять местоимения мужского рода в устной и письменной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 25. § 13. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.” (продолжение)**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как выглядел пострадавший?

2. Почему у мамы **глаза стали** **зелёные**?

3. Подберите синоним и антоним к слову **вошёл**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детальное содержание рассказа,

2. значение выражения **глаза стали зелёные**,

3. значение синонимов и антонимов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать детальное содержание рассказа,

2. объяснить значение выражения,

3. подобрать и употребить синонимы и антонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 26. Согласование прилагательных с существительными, видовое окончание глагола прошедшего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. На какой вопрос отвечает прилагательное мужского рода?

2. Подберите прилагательные к существительным **город, улица**.

3. Задайте вопрос к выделенным словам. **Мальчик *читал* книгу. Мальчик *прочитал* книгу.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. вопрос прилагательных мужского рода,

2. окончания прилагательных мужского и женского рода,

3. вопросы совершенного и несовершенного вида и окончания глаголов прошедшего времени.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять прилагательные мужского рода,

2. задавать вопрос к прилагательным,

3. употреблять глаголы прошедшего времени.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 27. § 14.** **“УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик”. Предлоги.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему сказка называется “Цветик-семицветик”?

2. Какое желание загадала Женя?

3. Выберите нужные предлоги. **Однажды мама послала Женю (*за, в, по, с, из*) магазин (*за, в, по, с, из*) баранками.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. значение слова Цветик-семицветик,

2. детальное содержание,

3. значение предлогов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. объяснить значение заголовка,

2. передать детальное содержание,

3. употреблять предлоги.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 28. Числительные.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Выберите соответствующее числительное. **На нашей улице есть (*два, две*) магазина, (*два, две*) аптеки.**

2. Выберите соответствующее числительное. **(*один, одна, одно*) окно, (*один, одна, одно*) карандаш, (*один, одна, одно*) книга.**

3. Напишите числительные словами: **4, 11, 21.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. употребление числительного **два, две**,

2. употребление числительного **один, одна, одно**,

3. правописание числительных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. использовать числительные **два, две,**

2. согласовывать числительные **один, одна, одно** с существительными,

3. правильно писать числительные.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 29. § 15.** **“УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение). Прилагательное.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Какое второе желание Жени исполнил цветок?

2. Что значит слово “сосулька”?

3. Подберите подходящее прилагательные к существительным: **мячик, кукла, игрушки, солнышко**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание сказки,

2. значение слова,

3. согласование прилагательных с существительными.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать детальное содержание,

2. толковать слово,

3. задавать вопросы к прилагательным.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 30. Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение).**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Каким было следующее желание Жени?

2. Выберите соответствующее продолжение предложения. **Женя обиделась и решила (*1. больше не играть с мальчиками, 2. пойти в другой двор, 3. больше не играть с девочками*).**

3. Подберите синоним к слову **вернуться**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание сказки,

2. детальное содержание сказки,

3. значение синонимов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание,

2. передать детальное содержание,

3. подбирать синонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 31. § 16.** **“УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик” (окончание).**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Каким было последнее желание Жени?

2. Сколько лепестков было у цветка?

3. В чём заключается основная мысль сказки?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание сказки,

2. детальное содержание сказки,

3. основную мысль сказки.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание сказки,

2. передать детальное содержание сказки,

3. передать основную мысль сказки.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 32. § 17. “ПРИРОДА”. Стихотворение “Времена года”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как назвала мать своих дочерей?

2. Можно ли назвать природу матерью человека?

3. Подберите антоним к слову **холодная**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. времена года,

2. содержание стихотворения,

3. значение антонимов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. называть месяцы каждого времени года,

2. выражать свои мысли по данному стихотворению,

3. употреблять антонимы в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 33. Имена существительные среднего рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Найдите существительные среднего рода и выделите окончания: **Наступило жаркое лето. В поле растёт много цветов.**

2. Каким словами можно заменить существительные **солнце** и **море**?

3. Вставьте вместо точек одно из слов (**она, он, оно**): **В комнате висит большое зеркало. … круглое.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания существительных среднего рода,

2. местоимения среднего рода,

3. род местоимений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять существительные среднего рода в речи,

2. употреблять местоимения среднего рода в речи,

3. употреблять местоимения в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 34. § 18. “НАША ПЛАНЕТА.” Стихотворение “Наша планета.”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О какой планете идёт речь в стихотворении “Наша планета”?

2. Почему нельзя прожить без воды и воздуха?

3. Объясните значения выражений **начинать надо с малого; необходимое для жизни; люди, которые будут жить после нас.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. общее содержание стихотворения,

2. смысл стихотворения,

3. значение выражений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать общее содержание стихотворения,

2. правильно оформить свою мысль,

3. объяснить выражения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 35. Стихотворение “Когда ветки плачут.” Употребление глаголов среднего рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Найдите глаголы среднего рода и выделите окончания: **Растение погибло без воды. Море шумело.**

2. Подчеркните подходящие слова: **В шкафу висело папино … . На стене висело большое …** **.** (***зеркало, пальто, кресло***).

3. Что даёт человеку природа?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания глаголов,

2. значение глаголов,

3. содержание стихотворения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять глаголы среднего рода,

2. согласовывать глаголы с существительными,

3. передать содержание стихотворения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 36. § 19.** **“ОТЧЕГО ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ?” Сказка “Отчего опадают листья?”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему проснулся на дереве самый нижний лист?

2. Подберите антоним к слову **помириться**.

3. Какое существительное можно заменить словом **оно**? **1)** **На небе появилось *облако*. … закрыло солнце. 2) На дереве сидела *сорока*. … громко кричала.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание сказки,

2. значение антонимов,

3. местоимение **оно**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание сказки,

2. употреблять антонимы в речи,

3. употреблять местоимение **оно**.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 37. Имена существительные среднего рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Найдите и выделите окончания прилагательных. **Наступило жаркое лето. Синее море было спокойно.**

2. Подберите нужное прилагательное и составьте 2 словосочетания: ***зелёное* (растение, озеро), *длинное* (предложение, солнце).**

3. Допишите предложение: **Дерево (какое?) …**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания прилагательных среднего рода,

2. род и значение прилагательного,

3. род прилагательного.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. согласовать прилагательные с существительными,

2. употреблять в речи прилагательные,

3. употреблять прилагательные среднего рода.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 38. § 20.** **“РОДНИК”. Сказка “Родник”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Что такое родник?

2. Как помог Родник людям?

3. Составьте предложение со словосочетанием **родниковая вода**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. значение слова родник,

2. содержание сказки,

3. смысл словосочетания.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. объяснить и использовать слово в речи,

2. передать содержание сказки,

3. составить предложение.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 39. Единственное и множественное число имён существительных мужского и женского рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Данное в скобках слово употребите во множественном числе. **Осенью (стая) птиц улетают на юг.**

2. Выпишите из текста два существительных во множественном числе и составьте с ними словосочетания.

3. Впишите подходящие по смыслу существительные во множественном числе. **Ребята, давайте, придвиньте … и развесим ...**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончание множественного числа имени существительного,

2. существительные во множественном числе,

3. значения существительных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять множественное число существительного,

2. находить существительные и составлять с ними словосочетание,

3. подбирать существительные во множественном числе.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 40. § 21.** **“СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ”. Рассказ “Жёлуди”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто такой Ваня?

2. О чём узнал Ваня?

3. Как хотел помочь Земле Ваня?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. характеристику Вани,

2. детали рассказа,

3. общее содержание рассказа.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. охарактеризовать Ваню,

2. передать детали содержания,

3. передать общее содержание.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 41. Стихотворение “Дубки”. Единственное и множественное число существительных.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Что означает слово **дубок**?

2. Найдите и подчеркните окончание существительного мужского рода. **Новые большие дома появились в нашем городе.**

3. Данное в скобках существительное напишите во множественном числе. **Многие (лес) на Земле вырублены.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. значение слова,

2. окончания существительных мужского рода,

3. множественное число существительных мужского рода.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. объяснить содержание слова,

2. выделить окончания существительных,

3. употреблять существительные мужского рода.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 42. § 22.** **“ОТНОСИТЬСЯ БЕРЕЖНО К ПРИРОДЕ!” Рассказ “Передышка”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Что означает слово **передышка**?

2. Посмотрите на картинку. Найдите в тексте соответствующий отрывок.

3. Что общего в словах **лес, лесной, лесник**?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. значение слова,

2. содержание,

3. однокоренные слова.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. объяснить значение слова,

2. найти соответствующий отрывок,

3. выделять в словах корень.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 43. Множественное число глаголов совершенного вида.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Подчеркните в предложении слова, которые отвечают на вопрос ***кто? что?*** **Мальчики собрали сухие ветки и развели костёр.**

2. На какой вопрос отвечает выделенное слово. **Весной *прилетели* перелётные птицы.**

3. Подчеркните глагол прошедшего времени: **берёзы растут, берёзы будут расти, берёзы росли.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. одушевлённые и неодушевлённые существительные,

2. глаголы прошедшего времени множественного числа,

3. глаголы прошедшего времени.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. правильно задавать вопросы и находить слово,

2. находить глаголы прошедшего времени множественного числа,

3. употреблять глаголы в устной и письменной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 44. § 23.** **“ОШИБКИ НАДО ИСПРАВЛЯТЬ”. Рассказ “Передышка” (продолжение).**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Какой стала дорога?

2. Завершите предложения: **Передышка была … . Передышка стала … (*голая, ободранная, зелёная, большая*).**

3. Допишите окончание глаголов, используя выделенные существительные**. У дерева высохл.. ветки.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детальное содержание рассказа,

2. общее содержание рассказа,

3. окончания глаголов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание рассказа,

2. передать общее содержание рассказа,

3. употреблять глаголы во множественном числе.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 45. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода во множественном числе.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Найдите и подчеркните окончания прилагательных**. Синее море и голубое небо видны из окна. У дороги росли молодые берёзы.**

2. Напишите правильное окончание прилагательного. **Наступила (*долгожданный*) весна.**

3. Допишите окончания существительных. **В саду росли цвет..: ромашк.., маргаритк.., одуванчик.. .**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания прилагательных единственного и множественного числа,

2. окончания прилагательных единственного числа,

3. правописание окончаний существительных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. выделять окончания прилагательных,

2. правильно писать окончание прилагательного,

3. правильно писать окончания существительных (после **г, к, х, ж, ш, щ**).

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 46. § 24.** **“БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ”. Рассказ “Музыкальная канарейка”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Что случилось с канарейкой?

2. Составьте словосочетания с данными словами: **канарейка, музыка.**

3. Продолжите предложение по заданному началу: **Бабушка очень берегла канарейку, потому что …**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. общее содержание рассказа,

2. как составлять словосочетания,

3. содержание рассказа.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание рассказа,

2. словосочетания употреблять в предложении,

3. дописать предложение.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 47. § 25.** **“НОВЫЙ ГОД”. Рассказ “Праздник Нового года”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как обычно отмечают Новый год?

2. С чем сравнивается Земля?

3. Подчеркните нужное по смыслу слово. **Космический *корабль* летает вокруг Земли. (Он, оно, она, они, мы) облетает Землю за полтора часа.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. традиции празднования Нового года,

2. детальное содержание текста,

3. значение местоимений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. рассказать о традициях,

2. передать содержание текста,

3. употреблять местоимения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 48. § 26.** **“ЗИМНИЕ КАРТИНКИ”. Рассказ “Белая шубка”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему зайцу трудно было спрятаться?

2. Как зайцу пригодилась белая шубка?

3. Подберите соответствующие слова к данным: **лес (какой?)…, шубка (какая?)…, утро (какое?)…, вороны (какие?)...**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детальное содержание рассказа,

2. основное содержание текста,

3. согласование прилагательных и существительных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать детальное содержание рассказа,

2. передать основное содержание текста,

3. употребить прилагательные и существительные в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 49. Существительные среднего рода.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Образуйте множественное число существительных: **окно, поле, море, озеро.**

2. Слова в скобках напишите во множественном числе. **По голубому небу плыли белые (облако). В шкафу висят новые (платье).**

3. Прочитайте стихотворение С. Михалкова и опишите четыре времени года.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания множественного числа существительных,

2. окончания существительных среднего рода во множественном числе,

3. описание четырёх времён года.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. образовать множественное число существительных,

2. согласовать прилагательные с существительными среднего рода,

3. описать времена года.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 50. § 27.** **“ПРИШЛА ЗИМА ВЕСЁЛАЯ С КОНЬКАМИ И САЛАЗКАМИ”… Стихотворение “И вот уже трещат морозы…”**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О чём говорится в стихотворении?

2. Подберите соответствующие слова к данным: ***какой? какие?* (гусь, мальчики, народ, лапки).**

3. Допишите окончания прилагательных: **сильн.. мороз, глубок.. нора, горн.. озеро, сильн.. морозы.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворения,

2. окончания прилагательных,

3. окончания прилагательных единственного и множественного числа.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание стихотворения,

2. согласовывать прилагательные с существительными,

3. употреблять в речи прилагательные.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 51. Согласование существительных и прилагательных.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Данные словосочетания напишите во множественном числе: **быстрая река, глубокое озеро, красивый город, новое платье.**

2. Подберите к существительным нужные прилагательные: **зима (какая?), каток (какой?), моря (какие?).**

3. В какие игры дети играют зимой?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. множественное число прилагательных и существительных,

2. множественное число прилагательных,

3. названия зимних игр.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. образовать словосочетания во множественном числе,

2. подбирать прилагательные к существительным,

3. перечислить названия зимних игр.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 52. § 28. “ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ”. Употребление глаголов прошедшего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Найдите в упражнении 2 описание птиц по картинкам.

2. Допишите, где нужно, окончания глаголов. **Наступил.. зима. Рубен умел.. кататься на коньках. Девочки слепил.. снеговика. Солнце позолотил.. верхушки деревьев.**

3. Найдите границы предложений: **уже пролетело лето прошла золотая осень скоро выпадет первый снег подули холодные ветры деревья стоят в лесу голые только ели и сосны стали стали ещё зеленее снег выкрасил всё вокруг в белый цвет**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. как выглядят птицы,

2. окончания глаголов прошедшего времени,

3. границы предложений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. найти описание данной птицы,

2. употреблять глаголы прошедшего времени,

3. определять границы предложений.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 53. Рассказ “Скворец”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему девочка оказалась одна в лесу?

2. Охарактеризуйте девочку.

3. Подберите антонимы к данным словам: **позади, потерять, прилететь.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание рассказа,

2. детали рассказа,

3. значение антонимов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать содержание рассказа,

2. охарактеризовать девочку,

3. подобрать антонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 54. Единственное и множественное число глагола в прошедшем времени. Употребление личных местоимений.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Допишите, где нужно, окончание глагола в прошедшем времени. **Она читал.. книгу. Он рисовал.. кораблик. Мы играл.. в прятки.**

2. Выделенные слова замените нужными местоимениями. ***Мальчик*** **гулял по лесу. (Он, она, они) увидел девочку. *Окно* всегда закрывали. Но в этот день (он, она, оно) было открыто.** ***Автор* и *девочка* искали Борьку. (Он, она, они) увидели его на ёлке.**

3. Напишите глагол в прошедшем времени с данными местоимениями. **Ты, вы (читать) книгу.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания глаголов,

2. местоимения,

3. окончания глаголов в прошедшем времени.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. правильно употреблять окончания глаголов,

2. правильно употреблять местоимения,

3. употреблять глаголы в прошедшем времени.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 55. § 29. “ПОЁТ ЗИМА – АУКАЕТ…” Стихотворение “Поёт зима – аукает…”. Согласование прилагательных с существительными. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Как зима баюкает лес?

2. Подберите соответствующие прилагательные к данным словам. 1. (Какой?)… **ковёр,** 2. (какое?)… **окно**, 3. (какая?) … **вьюга,** 4**.** (какие?)… **сосны.**

3. В прошлом или в настоящем времени происходят события в данных предложениях? 1. **Озябли пташки малые. 2. А по двору метелица ковром шёлковым стелется.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворения,

2. согласование существительных с прилагательными,

3. настоящее и прошедшее время глагола.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. употреблять прилагательные,

3 различать прошедшее и настоящее время глаголов.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 56. Притяжательные местоимения.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Подберите вопрос к выделенным местоимениям**. Вечером ко мне пришёл *твой* (чей? чья? чьё? чьи?)друг. *Моя* (чей? чья? чьё? чьи?) бабушка живёт в деревне.**

2. Выберите подходящее местоимение. **Это (мой, моя, моё, мои) *платье*. Это (мой, моя, моё, мои) *ручки*.**

3. Составьте вопросы по образцу. ***Это моя ручка. - Чья это ручка?***

**Это наш класс. - \_\_\_\_\_\_ Это ваша школа. - \_\_\_\_\_\_ Это моё окно. - \_\_\_\_**

**Это твои журналы. - \_\_\_\_\_\_**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. вопросы притяжательных местоимений,

2. притяжательные местоимения,

3. притяжательные местоимения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. подбирать вопросы к притяжательным местоимениям,

2. правильно употреблять притяжательные местоимения,

3. составлять вопросы с притяжательными местоимениями.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 57. § 30. “УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ” Рассказ “Вишнёвая ветка”. Окончания прилагательных.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как Лена относилась к своим учителям?

2. Найдите в тексте антонимы к следующим словам: **знакомая, старый, короткие.**

3. Допишите окончания прилагательных: **1) какой? -нов… урок; 2) какая? -знаком… учительница; 3) какое? -добр… утро; 4) какие? - светл… волосы.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. краткое содержание рассказа,

2. значение антонимов,

3. окончания прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать краткое содержание,

2. находить антонимы,

3. согласовать прилагательные с существительными.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 58. Вид глаголов.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Задайте вопросы **(что делать? что сделать?)** к выделенным словам: **Бабушка часто *болела*. - Бабушка вдруг *заболела*.**

2. Составьте видовую пару. Образец: ***писать-написать*. Ставить - …. ,**

 **звать - …. , рисовать- ….**

3. Вместо точек вставьте нужные глаголы: **Девочка долго …. уроки. – Она наконец …. уроки. (учила, выучила).**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. вид глаголов,

2. на какие вопросы отвечают глаголы,

3. способы образования видов глагола, видовые пары.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. определить вид глаголов,

2. различать глаголы совершенного и несовершенного вида,

3. образовать видовую пару.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 59. § 31. “СКОРО СКАЗКА СКАЗЫВАЕТСЯ, ДА НЕ СКОРО ДЕЛО ДЕЛАЕТСЯ…” Сказка “Мороз Иванович”. Антонимы. Согласование существительных с прилагательными. Глаголы совершенного и несовершенного вида.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Что хотела найти в колодце Рукодельница?

2. К данным словам подберите соответствующие прилагательные.

1. (Какой?)… **пирожок,** 2. (какое?)… **яблоко**, 3. (какая?) … **лавочка,** 4**.** (какие?)….  **рубашки.**

3. Синонимами или антонимами являются слова **подняться – спуститься.**

4.Употребите один из глаголов.

**1. Рукодельница всегда рано (*вставала-встала*).**

**2. Верёвка оборвалась, и ведро (*падало-упало*) в колодец.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание текста,

2. согласование существительных с прилагательными,

3. значения слов,

4. глаголы совершенного и несовершенного вида.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. передать содержание текста,

2. употребление прилагательных,

3. различать антонимы,

4. употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 60. § 32. “МОРОЗ ИВАНОВИЧ”. Сказка “Мороз Иванович” (продолжение). Фразеологизмы. Однокоренные слова. Согласование существительных с прилагательными**.

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Почему Ленивица отправилась к Морозу Ивановичу?

2*.*Объясните значение слов: **вышла на свет божий,** **кое-как почистила**, **приготовить на славу, пальчики облизала.**

3. К выделенным словам подберите однокоренные слова: **Лень - ленивый, лентяй, …, … ; дело - делать, рукодельница, …, …**

4. Допишите окончания прилагательных. **1. Наступило ранн… зимн… утро. 2. С севера дул холодн… ветер. 3. Снегов… туча закрыла ярк…солнце.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. подробное содержание текста,

2. переносное значение слов,

3. корень слов,

4. согласование существительных с прилагательными.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. ответить на вопрос по тексту,

2. употреблять слова в переносном значении,

3. подбирать однокоренные слова,

4. употреблять существительные с прилагательными.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 61. Правописание прилагательных с -Н-, -НН-.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. К существительным подберите прилагательные: **зима – …**, **снег** - …, **туман** - ...

2. Замените в скобках слова однокоренными прилагательными: **(Зима) одежда - зимняя одежда; (снег) горка – …; (холод) утро - …**

3. Вставьте вместо точек -**Н**- или -**НН**-. **Дли…ная дорога, цветн…ые карандаши, лу…ая ночь, лимо…торт.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. согласование прилагательных с существительными,

2. однокоренные слова,

3. суффиксы прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять прилагательные с существительными,

2. подбирать однокоренные слова,

3. грамотно писать прилагательные с -Н- и -НН- .

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 62. § 33. “НЕ ПУГАЙ, ЗИМА: ПРИДЁТ ВЕСНА”. Сказка “Четыре художника”. Фразеологизмы. Антонимы.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О каких четырёх художниках говорится в сказке?

2. Объясните выражения: **приняться за дело; как в сказке; глаз не оторвать; приходит пора; уступать место другому**.

3. Подберите антонимы к словам **тонкий** и **приходит**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. подробное содержание текста,

2. переносное значение слов,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. ответить на данный вопрос,

2. правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи,

3. употреблять антонимы в устной и письменной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 63. Стихотворение “Не ветер бушует над бором”. Синонимы. Окончания прилагательных всех родов.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Что общего между сказкой **“Четыре художника”** и стихотворением **“Не ветер бушует над бором”**?

2. Подберите синонимы к словам **метели** и **скованы**.

3.Допишите окончания прилагательных. **1. Нов… год пришёл зимой. 2. Жарк… лето принесёт фрукты. 3. Потом придёт холодн… зима.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание двух произведений,

2. значение синонимов,

3. окончания прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. сопоставить два произведения,

2. употреблять синонимы,

3.употреблять прилагательные в устной и письменной речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 64. § 34. “КОГДА НАСТУПАЕТ ВЕСНА?” Стихотворение “Весеннее настроение”. Синонимы. Прилагательные.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Какое настроение бывает у людей весной?

2. Подберите синонимы к словам **погожие, стужа.**

3. Подберите прилагательные к словам **весна, птицы, небо.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворения,

2. значение слов,

3. род и число прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. правильно отвечать на поставленный вопрос,

2. подбирать синонимы,

3. согласовать прилагательные с существительными.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 65. Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Работа с деформированными предложениями. Восстановление деформированного текста.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Вставьте, где нужно буквы.

**1. Наступил.. ранн… весна. 2. Весенн… солнышко согрел… землю. 3. Из-под снега выглянул… подснежник 4. Перелётные птицы прилетел… из тёплых стран.**

2. Составьте предложения из данных слов. **Дни, теплее, стать.**

3. Расположите предложения в правильной последовательности. **Прилетели птицы. Люди стали чаще улыбаться. С земли еще не сошёл снег. Но сосульки на домах начали плакать. На ясном небе засияло ослепительное солнце. Пришла весна, долгожданная и всем любимая!**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. окончания прилагательных и существительных,

2. согласовать слова в роде, числе и падеже,

3. выстраивать текст в логической последовательности.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. писать окончания прилагательных,

2. составлять предложение,

3. умение составлять текст-повествование.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 66. § 35. “КАКОЕ У ВЕСНЫ ЛИЦО?” Рассказ “Какое у весны лицо?” Окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

 1. Почему трудно нарисовать весну?

 2. Какими красками рисуют весну?

 3. Определите время, когда происходит действие. **(Но вдруг опять выглянуло солнце.)**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

 1.содержание текста,

 2. весеннюю цветовую гамму,

 3. время глаголов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. описать весну,

3. употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 67. Рассказ “Весенний дневник”, Стихотворение “Весенние воды”. Употребление глаголов в настоящем времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему мальчик вёл дневник?

2. В каких строках описывается наступление весны?

3. Употребите глаголы в настоящем времени. **1. Ещё в полях беле… снег. 2. Сосульки плач… на крышах. 3. Мальчики слуша..т пение птиц.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. подробное содержание текста,

2. содержание стихотворения,

3. окончания глаголов настоящего времени.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. ответить на данный вопрос,

2. найти строчки в стихотворении и прочитать,

3. употреблять в устной и письменной речи окончания глаголов.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 68. § 36. “МАМИН ПРАЗДНИК”. Рассказ “Наш подарок”. Стихотворение “Март”. Спряжение глаголов настоящего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. О каком празднике говорится в данном тексте?

2. Допишите окончания глаголов в настоящем времени. **1. Дима бер.. и разбива… копилку молотком. 2. Тут приход… Наташа и спрашива…: “ Что вы тут сиди…?”**

3. О каком дне говорится в стихотворении?

4. Подберите подходящий глагол по смыслу. **Вечером я … во двор и … с друзьями во дворе.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание текста,

2. спряжение глаголов настоящего времени,

3. содержание стихотворения,

4. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. употреблять глаголы в настоящем времени,

3. написать поздравительную открытку,

4. верное употребление глаголов в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 69. § 37. “ВОТ И ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ”. Рассказ “Айя”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кто автор рассказа “Айя”?

2. Чтобы бы вы сказали мальчикам, если бы услышали их разговор, как можно вырастить домашнего аиста?

3. Подберите синонимы к словам **стая** и **поселились**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. автора рассказа (И. Миксон),

2. детальное содержание текста,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. назвать автора рассказа,

2. передать содержание текста,

3. подбирать и употреблять синонимы в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 70. Стихотворение “Наши гости”. Правописание НЕ с глаголами.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Напишите предложения, раскрывая скобки. **1. Птенец *(не)* был похож на других птенцов. 2. Я давно его *(не)* встречал.**

2. Какие гости прилетают к нам весной?

3. Подберите синонимы к словам **щебечут** и **скворечник.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. правописание НЕ с глаголами,

2. содержание стихотворения,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. писать НЕ с глаголами,

2. ответить на поставленный вопрос,

3. подбирать синонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 71. § 38. “ЖУРАВЛИК.” Рассказ “Журавлик”. Спряжение глаголов на -чь.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему журавлик рос хуже других птенцов?

2. Найдите в тексте антонимы к данным словам: **большой, тяжёлый, темно, проснулся, выйти.**

3. Слова в скобках употребите в настоящем времени. **Сегодня мама *(печь)* пирог.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание рассказа,

2. значение антонимов,

3. спряжение глаголов на -**чь**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. отвечать на вопросы по содержанию текста,

2. находить антонимы,

3. правильно спрягать глаголы на -**чь**.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 72. Рассказ “Журавлик” (продолжение). Окончание прилагательных и глаголов.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как журавлик попрощался со своими друзьями?

2. Каким стал журавлик к концу текста?

3. Подберите окончание прилагательного и глагола. **Однажды с улицы *прибежал… старш…* брат. А тут на солнце *набежал… холодн…* туча. Над головой *светил… ярк…* солнце. *Добр…* дети *помогл…* журавлю.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание рассказа,

2. описание птицы,

3. окончания прилагательных и глаголов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. персказывать текст,

2. составлять сравнительную характеристику,

3. подбирать окончания прилагательных и глаголов.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 73. § 39. “ПОСЛЕ ЗИМНЕГО СНА”. Рассказ “Пушок”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему ёжика назвали Пушком и что с ним случилось зимой?

2. Найдите в тексте антонимы к данным словам: **твёрдый, сытый, зимой, открыл, вечером.**

3. Употребите глаголы сперва в настоящем, а затем в прошедшем времени по данному образцу. **У моего друга Армена *(жить)* живёт ёжик. - У моего друга Армена жил ёжик.**

**1. Армен *(любить)* играть с ёжиком. - \_\_\_\_\_\_.- \_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Ночью ёжик *(бегать)* по дому.- \_\_\_\_\_\_.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание рассказа,

2. значение антонимов,

3. настоящее и прошедшее время глагола.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. отвечать на вопросы по содержанию текста,

2. находить антонимы,

3. употреблять в речи настоящее и прошедшее время глагола.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 74. Употребление предлогов В и НА.**

1. Допишите окончания существительных**. Ёжик лежал (где?) в ящик... Я поехал (куда?) в деревн..**.

2. Составьте и запишите предложения по таблице, употребляя глаголы в прошедшем времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ёжик***  | ***жить*** | ***в лес*** |
| ***Мальчик***  | ***отдыхать*** | ***в деревня*** |

3. Напишите глаголы в настоящем времени. **Весной птицы (возвращаться) из тёплых краёв. Мама (бояться) мышей. Почему ты (улыбаться)?**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. предлоги В и НА и окончания существительных,

2. окончания глаголов прошедшего времени,

3. окончания глаголов настоящего времени.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. употреблять предлоги В и НА и подбирать окончания существительных,

2. употреблять в речи глаголы прошедшего времени,

3. употреблять в предложениях окончания глаголов настоящего времени с суффиксом -**ся**.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 75. § 40. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ”. Сказка “Приключения капельки”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Как капля попала на высокую гору?

**

Выберите правильную последовательность путешествия капельки по содержанию текста*:***море, река, облако, ручей, лёд, туча, родник, пар, дождь, капелька, гора.**

1. Составьте словосочетания по образцу: **капля воды - водяная капля.** **чашка из стекла - …, кольцо из серебра - …**
2. Впишите, где нужно, пропущенные буквы.

**Наступили холодн..ые осен..ие дни. Подул ледян..ой ветер. В лесу мы увидели деревян..ый дом.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание рассказа,

2. способы образования прилагательных,

3. правописание прилагательных.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать правильную последовательность кругооборота воды в природе,

2. образовать прилагательные с суффиксом **ан, ян**,

3. правильно писать суффиксы прилагательных.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 76. § 41. “ИЗ ТЁПЛЫХ КРАЁВ”. Сказка “Чик-Чивик”. Антонимы.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Почему Чик-Чивик не остался в тёплых странах?

2. Подберите синонимы к словам **погибает** и **обратно**.

3. Выберите слова, которые характеризуют Чик-Чивика. **(Добрый, злой, любопытный, смелый, трусливый, любит свою родину, недружелюбный)**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание текста,

2. значение синонимов,

3. какие поступки совершил Чик-Чивик.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. использовать синонимы в речи,

3. составить характеристику Чик-Чивика.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 77. Стихотворения “Зима недаром злится”, “Весна”, “Подснежник”. Описание картины “Весна”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. О каком времени года говорится в стихотворениях?

2. Подберите соответствующие прилагательные к данным словам: **весна, зима**.

3.Какие изменения происходят в природе весной?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание стихотворений,

2. зачение прилагательных,

3. описать картину '' Весна''.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. употреблять прилагательные,

3. полное раскрытие темы с использованием приемов описания, а также понимание той мысли, что хотел донести автор.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 78. §42. “МОИ ИНТЕРЕСЫ”. Диалог Алёши и Андрея. Вопрос *чем?***

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Кто из ребят играет по воскресеньям в футбол?

2. Подберите синоним к слову **спешить**.

3. Напишите, чем вы интересуетесь. (Например: **Я интересуюсь спортом**.)

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детальное содержание диалога,

2. значение слов,

3. значение вопроса **чем?**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. понимать детальное содержание,

2. подбирать синонимы,

3. использовать вопрос творительного падежа.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 79. Текст «Что умеет компьютер». Стихотворение «Мой друг».**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Перечислите, что умеет делать компьютер.

2. О чём стихотворение «Мой друг»?

3. Подберите синоним к слову **друг**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. детальное содержание текста,

2. общее содержание стихотворения,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. понимать детальное содержание,

2. передать общее содержание стихотворения,

3. подбирать синоним.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 80. §43. “СПОРТ”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Где проводились первые Олимпийские игры и в каких видах спорта состязались юноши?

2. Какие виды летних и зимних Олимпийских игр вы знаете? Запишите их названия в два столбика.



3. Задайте вопрос к выделенным словам и допишите окончания.

**Арам любит рисовать. Он хочет стать (…?) *художник..* Лена любит спорт. Она будет (…?)** спортсменк.. **Мальчики увлекаются футболом. Они будут (…?) *футболист..***

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание текста,

2. виды зимних и летних Олимпийских игр,

3. окончания существительных в творительном падеже

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. отвечать на вопросы по содержанию текста,

2. называть и записывать названия спортивных игр,

3. задавать вопросы и подбирать окончания существительных в творительном падеже.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 81. §44. “ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ”. Стихотворение “Недотёпа”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Кого мы называем “талантливыми детьми” ?

2. В чём может проявиться талант?

3. Что нужно сделать, чтобы мама была довольна и горда вами?

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Что говорит мама сыну?

2. Кем хочет стать мальчик?

3. Содержание стихотворения.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. Найти в тексте ответы на вопросы.

2. Сформулировать ответы на вопросы.

3. Передать содержание стихотворения.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 82. Спряжение глагола быть.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Вставьте глагол **быть** в нужной форме. **Я …. архитектором. Армен увлекается шахматами, он …. шахматистом. Они уже решили, что …. врачами.**

2. Допишите предложения по образцу. Образец**: Я читаю, а ты не *читаешь.***

 **Я помогаю маме, а ты не …. . Мы рисуем, а ты не …. . Я слушаю радио, а ты не …. .**

3. Вместо точек впишите слова **я, мы, они, он. Каждое утро …. делаем зарядку. …. знаю, кем буду. …. подают большие надежды.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.

2. Отличие глаголов 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.

3. Окончания глаголов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. Спрягать глаголы настоящего и будущего времени.

2. Отличать глаголы 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.

3. Выделять окончания глаголов.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 83. § 45. “МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ”. Рассказ “Первое выступление”. Восстановление деформированного текста.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Скажите, когда Петя начал учиться музыке?

2. На каком инструменте играл Петя?

3. Запишите текст в правильной последовательности.

**Раздались бурные аплодисменты. Мелодия что-то напоминала. И Петя заиграл. Вскоре все её узнали. Это были вариации на тему песни, которую часто пели деревенские женщины во время работы.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание текста,

2. различать музыкальные инструменты,



3. выстраивать текст в логической последовательности.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. ответить на поставленный вопрос,

2. звучание музыкальных инструментов,

3. умение составлять текст-повествование.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 84. Рассказ “Большой театр”. Употребление прилагательных и существительных.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. В какое волшебное царство попала девочка?

2. Кто написал музыку к балету '' Щелкунчик''? 

3. Подберите прилагательные к данным существительным **театр, оркестр, инструменты, музыка, мелодия, балет.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. подробное содержание текста,

2. имя и фамилию композитора,

3. согласование прилагательных с существительными.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. передать содержание текста,

2. ответить на поставленный вопрос,

3. категорию рода прилагательных и существительных,

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 85. Будущее время глагола. Личные местоимения с глаголами будущего времени.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1.Вместо точек вставьте нужные по смыслу глаголы в будущем времени. **( *посмотрим, заиграл, пойдем, зазвучит)***

**1.Заврта мы … в театр. 2. В театре мы … балет '' Щелкунчик''. 3. Через несколько минут … оркестр и … музыка.**

2.Употребите глаголы в будущем времени**.** ***( рисовать картину, писать письмо, смотреть балет)***

3. Вставьте в место точек подходящие местоимения **( мы, ты, он, они, вы, )**

**1.Завтра… пойдем в кукольный театр. 2. Вечером … придут к нам домой. 3. …покажете нам рисунки. 4. … знаешь, где находится драматический театр? 5. .. тоже пойдет с нами на концерт.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. значение слов и их употребление в будущем времени,

2. окончания глаголов будущего времени,

3. значение личных местоимений.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. спряжение глаголов в будущем времени,

2. употреблять в речи глаголы будущего времени,

3. верное употребление личных местоимений в речи.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 86. § 46. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ”. Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”.**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. Как начинается сказка о Незнайке?

2. Почему главного малыша звали Знайкой?

3. Подберите антоним к слову **глупый**.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. содержание сказки,

2. детали сказки,

3. значение слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. передать содержание сказки,

2. помнить детали сказки,

3. подбирать антонимы.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 87.** **Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”. (II)**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար։**

1. О чём рассказывается во второй части сказки?

2. Почеркните нужное слово. **Где дети? – (*Я, он, они*) учат уроки. (*Мы, он, вы*) учимся в пятом классе.**

3. Вставьте глагол ***быть***в нужной форме. **После обеда я … читать, а мой младший брат … играть.**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. общее содержание сказки,

2. личные местоимения,

3. форма глагола ***быть***.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

1. передать общее содержание сказки,

2. употреблять личные местоимения,

3. употреблять глагол ***быть***.

[**Թեմատիկ պլանավորում**](#Թեմատիկ)

**Урок 88. § 47. “КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ” (продолжение).**

 ****

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.**

1. Почему Незнайка решил больше не сочинять стихов?

2. Что такое рифма?

3. Замените в словах выделенную букву так, чтобы получилось новое слово:

***р****ечка, м****ы****шка,* ***к****от, п****а****лка,* ***п****арта.*

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա․**

1. общее содержание сказки,

2. как называются слова с одинаковым окончанием,

3. значения слов.

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքը կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. передать общее содержание сказки,

2. находить рифмы,

3. подбирать слова.

Источники:

1. <https://zooclub.ru/faq/show.php?id=3488>

2.<https://ru.depositphotos.com/stockphotos/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0.html>

3.<https://www.pinterest.com/GulmanAlex/%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB-%D0%B8-%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D1%83%D0%B8%D0%BD%D1%8B/>

4. <https://www.bbc.com/russian/other-news-40341967>

5. <https://dogdiary.ru/kachestvo-zhizni-sobak/>

6. <https://o-prirode.ru/ovca/>

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B2%D1%86%D0%B0>

8.<https://ru.depositphotos.com/stockphotos/%D1%82%D0%B8%D0%B3%D1%80.html>

9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%84>

10.<https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/23202-pasti-ili-ne-pasti-kakoy-sposob-soderzhaniya-korov-vybrat/>

11.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%86%D0%B0>

12. <https://ria.ru/20201008/yuar-1578625911.html>

13. <https://ecoportal.info/krugovorot-vody-v-prirode/>

14. <https://www.pinterest.ru/amp/pin/850335973366593920/>

15. <https://ru.depositphotos.com/vector-images/%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.html>

16. <https://ru.freepik.com/free-vector/musical-instruments-decorative-icons-set_3925740.htm>

17.<https://meshok.net/en?related=%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D1%8E.%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87%20%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%A9%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA.&lang_changed=1>

18. <https://www.liveinternet.ru/users/institytka/post417757390/>

19. Т.А.Бабаян, М.А.Егиазарян, С.Г.Лалаянц. Русский язык. 5 класс. Манмар, Ереван, 2018г.