

”ЕРЕВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА N10 ИМ. ХРИМЯНА АЙРИКА” ГНО

РУССКИЙ ЯЗЫК

II КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЛБАНДЯН ГАЯНЕ

№	ТЕМА	Количество часов
1	Дружба начинается с улыбки	1
2	Наша дружная семья	1
3	До здравствует мыло душистое	1
1	Целый день сегодня шью	1
2	Будут, будут в нашем доме и блины и пироги	2
1	К сожалению день рождения только в раз году	1
2	Мы жить привыкли по часам	1
3	Если будешь буквы знать, сможешь книжки прочитать	1
1	Солнышко светит ярко, но нам в лесу не жарко	2
2	Есть у нас в селе хозяйство	1
1	В саду. На огороде	2
2	Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит	1
1	Буква А	1
2	Буква М	1
3	Буква Т	1
1	Буква У	1
2	Буква Р	1
3	Буква Ш	1
1	Буква С	1
2	Буква О	1
3	Буква Н	1
1	Буква Л	1
2	Буква Д	1
3	Буква Ы	1
1	Буква И	1
2	Буква Ы-И	1
3	Буква П	1
1	Буква К	2
2	Буква Э	1
1	Буква Е	2
2	Буква В	1
1	Буква В	1
2	Буква Б	2
1	Буква Г	2
2	Буква Ч	1

1	Буква Й	1
2	Буква Э	2
1	Буква Я	2
2	Письменная работа	1
1	Буква Ж	2
2	Буква Ё	1
1	Буква Ё	1
2	Буква Ю	2
1	Буква Ъ	2
2	Буква Х	1
1	Буква Х	1
2	Буква Ц	2
1	Буква Щ	2
2	Буква Ф	1
1	Буква Ф	1
2	Буква Ь	2
1	Письменная работа	1
2	Алфавит. Повторение	2
1	Хрюшка обижается	1
2	Усатый полосатый	2
1	Лягушонок	1
2	Ленивый филин	2
1	Кто как поет	1
2	Ревушка	1
3	Зеленый зайчик	1
1	Кто?	1
2	Утенок и цыпленок	1
3	Три цыпленка	1
1	Меня нет дома	1
2	Мышонок Пуй-пуй	1
3	Петух и Слон	1
1	Колобок	1
2	Кот Митяй-лентяй	2
1	Петух и братец Кучи	2
2	Сказка о мышонке	1
1	Сказка о мышонке	1
2	Муха-Цокотуха	2
1	Песенка-азбука	1
2	Алфавит	1
3	Письменная работа	1
1	Повторение пройденного	3

”ЕРЕВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА N10 ИМ. ХРИМЯНА АЙРИКА” ГНО

РУССКИЙ ЯЗЫК

III КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЛБАНДЯН ГАЯНЕ

№	Тем	Количество часов
1	Адмирал	1
2	Бум – бум- бум!	2
1	Водолаз - неудачник	2
2	Умный гусенок	2
1	Письменная работа	1
2	Друзья	1
1	По щучьему велению	3
2	Едет ежик	2
1	Жадная жаба	2
2	Лесной карнавал	2
1	Индеец Изумрудный глаз	1
2	Контрольная работа	1
1	Веселый счет	2
2	Кот и Кит	1
1	Лягушонок и Лиса	1
2	Мишка и Мышка	2
1	Как Незнайка был художником	3
2	Олененок	1
1	Почтальон Петя	2
2	Итоговая работа	1
1	Рыжий город	2
2	Жил на свете слоненок	2
1	Маленький тигр	2
2	Маленький паучок	1
1	Фокусник Федя	2
2	Контрольная работа	1
1	Хомяк хвостун	1
2	Повторение пройденного	
1	Маленький цыпленок	2
2	Чирик – чик - чик	1
1	Мышонок Мыша	2

2	Верное средство	2
1	Как мышонок за сыром ездил	2
2	Крыса Дылда и Пых - пых	2
1	Отец и мать	2
2	Эскимос	1
1	Контрольная работа	1
2	Верблюжонок	2
1	Ящка - ябеда	2
2	Середина сосиски	2
1	Курочка Ряба	2
2	Репка	2
1	Как солнце и луна друг другу в гости ходили	3
2	Сказка о том как львенок в гости ходили	1
1	Тараканище	2
2	Еж и заяц	3
1	Однажды весной	2
2	Враль	2
1	Непобедимый петух	2
2	Теремок	2
1	Волк и семеро козлят	3
2	Итоговая работа	1
1	Красная шапочка	3
2	Доброе дело	2
1	Маша и Медведь	3
2	На карусели	1
1	Повторение пройденного	2

”ЕРЕВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА N10 ИМ. ХРИМЯНА АЙРИКА” ГНО

РУССКИЙ ЯЗЫК

IV КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЛБАНДЯН ГАЯНЕ

ТЕМА		Количество о часов
1	Наша Родина	1
2	Красные ягоды	1
1	Мешок из паутины	2
2	Правописание безударных гласных, проверяемыми ударением	1
1	Осень в Армении	1
2	Самая умная вещь	2
1	Буква "ты"	1
2	Контрольная работа	1
1	Всегда вместе	1
2	Жили были Ы и И	1
3	Правописание безударных гласных, не проверяемыми ударением	1
1	По козленка, который умел считать до 10	2
1	Хочу быть слоненком	1
2	За обман единица	1
3	Веселый счет	1
4	Правописание слов с жи, ши, чи, ча ща, чу	1
1	Драчуны	1
2	Облака	1
3	Контрольная работа	1
1	Как Сережка начал дружить с Солнцем и Луной	1
2	Как я помог солнцу	1
3	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1
1	Белая ночь	1
2	Радуга и солнце	1
3	Вода и пыль	1
1	Носорог	1
2	Баллада о слонах	1
1	Больной бегемотик	1
2	Веселые чижи	1
3	Контрольная работа	1
1	Чудесное имя	1
2	Капустный лист	1
1	Первая снежинка. Зима	1
2	Мишка и его друзья	1
3	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
1	Февраль	1
2	Воробьиный дневник	1
3	Правописание слов с Ъ	1
1	Снежный человек	1
2	Новогодняя сказка	1
3	Контрольная работа	1

1	Снежный человек	1
2	Новогодняя сказка	1
3	Контрольная работа	1
1	Радость	1
2	Вежливое слово	1
3	Правописание слов с удвоенными согласными	1
1	С добрым утром	1
2	Что красивее всего	1
3	Новоселье	1
1	Кто кем станет	1
2	Я все люблю	1
3	Контрольная работа	2
1	Полкилограмма сахара	1
1	Шоколадный торт	1
2	Лемеле хозяйничает	1
3	Род имен существительных	1
1	Иван Иванович Самовар	1
2	Среди игрушек	1
3	Внеклассное чтение	1
1	Шар в окошке	1
2	Колокольчик	1
3	Контрольная работа	1
1	Слон	1
2	Род имен существительных	1
1	Маленький дрессировщик	1
2	Разговор красок	1
3	Число имен существительных	1
1	Коробка с карандашами	1
2	Весна	1
3	Где живет солнышко	1
1	Цветы	1
2	Контрольная работа	1
3	Знаки препинания в конце предложения	1
1	Роза	1
2	Зеленые стихи	1
3	Имя прилагательное	1
1	В парке плакала девочка	1
2	Богатое воображение	1
3	Окончание прилагательных	1
1	У лукоморья дуб делений	1
2	Ель растет перед дворцом	1

3	Сказки Пушкина	1
1	Три медведя	2
2	Контрольная работа	1
1	Страшный зверь	1
2	Путаница	1
3	Багаж	1
1	Айболит	1
2	Хочу бодаться	1
3	Услуживый заяц	1
1	Сапог великана	1
2	Котрольная работа	2
3	Принцесса на горошине	2
1	Повторение пройденного	2

”ЕРЕВАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА N10 ИМ. ХРИМЯНА АЙРИКА” ГНО

РУССКИЙ ЯЗЫК

V КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЛБАНДЯН ГАЯНЕ

Թեմատիկ պլանավորում
Ռուսաց լեզու - 5-րդ դասարան
Շաբաթական 3 ժամ
Տարեկան 102 ժամ

Դասագրքի հեղինակներ՝ Տ. Բարայան, Ս. Եղիազարյան, Ս. Լալայանց տարեթիվ՝ 2018

ТЕМА 1. ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА...		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում: • Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում: • Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում: • Ուղղագրության հիմնադրույունների հակտիվացում: • <p>Անձանոթբառերի սահմանում ելնելով բառի տեղից նախադասության մեջ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Ածականի ձևաբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրություն:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բաղաձայնների ուսումնասիրություն: • Հարցաբանական նախադասությունների օգտագործումը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Ճիշտ արտասանել չչեղտված ձայնավորներով բառեր (слова без ударных и гласными): • Ընտանիքի անդամների անվանումները, ընտանեկան առօրյան նկարագրող բառեր և արտահայտություններ, թվականներ, քերականական կառույցները/կաղապարները: • Դրսևորել իր զատարև հարգալից վերաբերմունքը ընտանիքի անդամներին կատմամբ: • Լսել և հասկանալ ընկերություն թեմայով հեռուստատեսային նաղադիո ծրագրերի հիմնական բովանդակությունը, 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	3	§1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (1)
1	4-5	Стихотворение “Важный день”. Морфологические признаки имени прилагательного. (2)
1	6-7	§ 2. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ! Повесть “Школа клоунов”.
1	8-10	Сказка “Как Слон ходил в гости к Ёжику”.
1	11	§ 3. “ВОЛШЕБНЫЕ” СЛОВА. Стихотворение “Волшебные слова”.

1	12-14	Рассказ “Главные реки”. Мягкие и твёрдые согласные.
1	15	§ 4. “МОЯ СЕМЬЯ”. Стихотворение “Любили тебя...”. Глухие и звонкие согласные.
1	15-18	Рассказ “Моя семья – это семь “Я”. Глухие и звонкие согласные.
1	18-19	§ 5. “ЧУДЕСНОЕ ДЕРЕВО”. “Сказка о чудесном дереве”. Кореньслова.
1	19-22	“Сказка о чудесном дереве”. Части слова.
1	22-24	§ 6. “Я НА УРОКЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ...” Рассказ “Филипок”.
1	25-27	Стихотворение “Безударные гласные”.
1	29-30	§ 7. “ДОБРЫЕ СЛОВА ДОРОЖЕ БОГАТСТВ”. Рассказ “Умный попугай”. Вопросительные предложения.
1	31-32	“День рождения”. Вопросительные предложения.
ТЕМА 2. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ...		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվությանը նկատելով: • Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում: • Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում: • Ուղղագրության հիմնական սկզբնական կետերի կիրառում: • Հարցուպատասխանի, երկխոսության վարում: • Տեքստում նշված փաստերի ամփոփում: • Անշունչ և շնչավոր գոյականներ: • Իգական սեռի գոյականների վերջավորությունները: • Նախդիրներ: • Ածականների համադրումը իգական սեռի գոյականների հետ: • Արական սեռի ածականների ներդրանքներ: • Ածականների համադրումը գոյականների հետ: • Բայի անցյալ ժամանակաձևի վերջավորությունները: • Թվականները: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Ստնելփոխներգործության մեջ, հասկանալ գրուցակցին: • Կազմել գրավոր տեքստի, իրընկերների մասին՝ օգտագործելով պարզարտահայտություններ և նախադասություններ: • Դրսևորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի և դպրոցի գույքի նկատմամբ: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	33-35	§ 8. “ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ”. Стихотворение “Летят перелётные птицы...”. Текст “Ереван – столица Республики Армения.” Диалоги.
1	36	§ 9. “ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ГДЕ ЭТОТ ДОМ?”
1	37	Рассказ “Что такое адрес?”
1	38	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

		Письмо (упр. 10).
1	39-40	§ 10. “УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА”.
1	40-41	Окончания существительных женского рода.
1	42-44	§ 11. “МОЯ УЛИЦА”. Стихотворение “Моя улица”. Предлоги.
1	44-45	Согласование прилагательных с существительными женского рода.
1	46-47	§ 12. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.”
1	47-48	Прилагательные и местоимения мужского рода.
1	49-50	§ 13. “ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ”. Рассказ “Тайное становится явным.” (продолжение)
1	51-52	Согласование прилагательных с существительными, видовое окончание глагола прошедшего времени.
1	53-5	§ 14. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик”. Предлоги.
1	56-58	Числительные.
1	58-61	§ 15. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение). Прилагательное.
1	62	Сказка “Цветик-семицветик” (продолжение).
1	63-65	§ 16. “УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДЕВОЧКИ ЖЕНИ.” “Цветик-семицветик” (окончание).
ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում: • Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում: • Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում: • Ուղղագրության հիմնական սկզբնական և վերջնական հնչյունների և հնչյունների համադրում: • Չեզոք սեռի գոյականներ: • Չեզոք սեռի բայեր: • Արական և իգական սեռի գոյականների եզակի հոգնակի թիվը: • Կատարյալ բայերի հոգնակի թիվը: • <p>Ածականների համապատասխանեցում արական և իգական գոյականների հետ հոգնակի թվով:</p>	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Նորբառեր կազմելու համար օգտագործել անհայտ բառեր: • Դրստորել խնամք և հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ: • Իմանալ տարվա 4 եղանակները, դրանց նորոշման նպատակով: • Կարճ նախադասություններով գրուցել տարվա եղանակների մասին: 	
Ժամ	Էջ	Դաս

1	66	§ 17. “ПРИРОДА.” Стихотворение “Временагода”
1	67-69	Имена существительные среднего рода.
1	69-70	§ 18. “НАША ПЛАНЕТА.” Стихотворение “Наша планета.”
1	71-72	Стихотворение “Когда ветки плачут.” Употребление глаголов среднего рода.
1	73-74	§ 19. “ОТЧЕГО ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ?” Сказка “Отчего опадают листья?”
1	75	Именасуществительныесреднегорода.
1	75-78	§ 20. “РОДНИК”.Сказка “Родник”.
1	79	Единственное и множественное число имён существительных мужского и женского рода.
1	80-82	§ 21. “СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ”. Рассказ “Жёлуди”.
1	82-83	Стихотворение “Дубки”. Единственное и множественное число существительных.
1	83-85	§ 22. “ОТНОСИТЬСЯ БЕРЕЖНО К ПРИРОДЕ!” Рассказ “Передышка”.
1	86	Множественное число глаголов совершенного вида.
1	88	§ 23. “ОШИБКИ НАДО ИСПРАВЛЯТЬ”. Рассказ “Передышка” (продолжение).
1	89-90	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода во множественном числе.
1	92-95	§ 24. “БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ”. Рассказ “Музыкальная канарейка”.

ТЕМА 4. ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА

Լպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում: • Ընթերցած կամ լսած տեքստի ընդլայնված վերարտադրում: • Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում: • Ուղղագրության հմտությունների ակտիվացում: • Չեզոք սեռի գոյականներ: • Ածականների համապատասխանեցում գոյականների հետ: • Անցյալ ժամանակի բայերի ռիթմի ձևերի ձևեր: • Եզակի հնոգնակի բայերի անցյալ ժամանակը: • Անձնական ներանունների ռիթմի ձևեր: • Բայերի ռիթմի ձևերի կազմակերպում: • Ստացական ներանուն: • Ածականների վերջավորությունները: • Կատարյալ կատարբայեր: • Ածականների բոլոր սեռերի վերջավորությունները:
Վերջնար-	<ul style="list-style-type: none"> • Լսելի հասկանալ տարեղարձի,

<p>դյուրնքներ</p> <p>տոներին ասին պարզ մեղի հաղորդումների, իրադարձային նորությունների հիմնական բովանդակությունը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պատմել ձմեռային արձակուրդներին ասին: • Նկարագրել ձմեռային խաղերը: 		
Ժամ	Էջ	Դաս
1	96-99	§ 25. “НОВЫЙ ГОД”. Рассказ “Праздник Нового года”.
1	99-101	§ 26. “Зимние картинки”. Рассказ “Белая шубка”.
1	102-103	Существительные среднего рода.
1	104	§ 27. “ПРИШЛА ЗИМА ВЕСЁЛАЯ С КОНЬКАМИ И САЛАЗКАМИ...” Стихотворение “И вот уже трещат морозы...”
1	105-107	Согласование существительных и прилагательных.
1	108-110	§ 28. “ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ”. Употребление глаголов прошедшего времени.
1	110-111	Рассказ “Скворец”.
1	112-113	Единственное и множественное число глагола в прошедшем времени. Употребление личных местоимений.
1	113	§ 29. “ПОЁТ ЗИМА – АУКАЕТ...” Стихотворение “Поёт зима – аукает...”. Согласование прилагательных с существительными. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.
1	114-115	Притяжательные местоимения.
1	116-118	§ 30. “УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ” Рассказ “Вишнёвая ветка”. Окончания прилагательных.
1	119-120	Вид глаголов.
1	121-124	§ 31. “СКОРО СКАЗКА СКАЗЫВАЕТСЯ, ДА НЕ СКОРО ДЕЛО ДЕЛАЕТСЯ...” Сказка “Мороз Иванович”. Антонимы. Согласование существительных с прилагательными. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
1	124-126	§ 32. “МОРОЗ ИВАНОВИЧ”. Сказка “Мороз Иванович” (продолжение). Фразеологизмы. Однокоренные слова. Согласование существительных с прилагательными.
1	127-128	Правописание прилагательных с -Н-, -НН-.
1	128-130	§ 33. “НЕ ПУГАЙ, ЗИМА: ПРИДЁТ ВЕСНА”. Сказка “Четыре художника”. Фразеологизмы. Антонимы.
1	130-131	Стихотворение “Не ветер бушует над бором”. Синонимы. Окончания прилагательных всех родов.
ТЕМА 5. ПРИШЛА ПОРА ВЕСЕННЯЯ		
Նպատակ	• Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության րնկարում:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Հնթերցածկամլսածտէքստիընդլայնվածվերարտադրում: • Նորմալտեմպովտէքստիընթերցում: • Ուղղագրությանհմտություններիակտիվացում: • Ածականներիհամակարգումըգոյականներիհետեզակիհոգնակիթվերով: • Ներկանանցյալժամանակիբայերիվերջավորությունները: • Ներկաժամանակիբայիհոլովում: • Ածականներիբայերիվերջավորություններ: • Նախածանցներիոգտագործում /Вн НА/: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Դեֆորմացվածտէքստիվերականգնում: • Պատմելզարնանայինտոներիմասին: • Նկարագրելեղանակը: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	132	§ 34. “КОГДА НАСТУПАЕТ ВЕСНА?” Стихотворение “Весеннее настроение”. Синонимы. Прилагательные.
1	133-135	Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Работа с деформированными предложениями. Восстановление деформированного текста.
1	135-137	§ 35. “КАКОЕ У ВЕСНЫ ЛИЦО?” Рассказ “Какое у весны лицо?” Окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.
1	138-139	Рассказ “Весенний дневник”, Стихотворение “Весенние воды”. Употребление глаголов в настоящем времени.
1	140-143	§ 36. “МАМИН ПРАЗДНИК”. Рассказ “Наш подарок”. Стихотворение “Март”. Спряжение глаголов настоящего времени.
1	144-145	§ 37. “ВОТ И ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ”. Рассказ “Айя”.
1	146-147	Стихотворение “Наши гости”. Правописание НЕ с глаголами.
1	147-149	§ 38. “ЖУРАВЛИК.” Рассказ “Журавлик”. Спряжение глаголов на -чь.
1	150-152	Рассказ “Журавлик” (продолжение). Окончание прилагательных и глаголов.
1	152-154	§ 39. “ПОСЛЕ ЗИМНЕГО СНА”. Рассказ “Пушок”.
1	155	Употребление предлогов В и НА.
1	156-158	§ 40. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ”. Сказка “Приключения капельки”.
1	159-160	§ 41. “ИЗ ТЁПЛЫХ КРАЁВ”. Сказка “Чик-Чивик”. Антонимы.

1	160-162	Стихотворения “Зима недаром злится”, “Весна”, “Подснежник”. Описание картины “Весна”.
ТЕМА 6. МИР УВЛЕЧЕНИЙ		
Նպատակ		<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական և լրացուցիչ տեղեկատվության ընկալում: • • Ընթերցած կամ վաճառք ստիքը նյայնված վերարտադրում: • Նորմալ տեմպով տեքստի ընթերցում: • Ուղղագրության հմտություններիակտիվացում: • Հարցուպատասխանի, երկխոսության վարում: • Տեքստում նշված փաստերի ամփոփում: • Բայի ապագա ժամանակը: • • Օգտագործել անձնական ներառումներ բայի ապագա ժամանակի հետ:
Վերջնարդյունքներ		<ul style="list-style-type: none"> • Որոշել խոսքի մասերը և ստորնդհանուրի մասերի: • Արտահայտել լցանկություն, մտադրություն: • • Կարճնախադասություններով գրուցել իր խոսակցի նախափրությունների/սիրած գրադրումների մասին: • Դեֆորմացված տեքստի վերականգնում:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	163-164	§42. “МОИ ИНТЕРЕСЫ”. Диалог Алёши и Андрея. Вопрос <i>чем?</i>
1	164-166	Текст «Что умеет компьютер». Стихотворение «Мой друг».
1	167-169	§43. “СПОРТ”.
1	170	§44. “ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ”. Стихотворение “Недотёпа”.
1	171-172	Спряжение глагола быть .
1	173-174	§ 45. “МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ”. Рассказ “Первое выступление”. Восстановление деформированного текста.
1	175	Рассказ “Большой театр”. Употребление прилагательных и существительных.
1	176-177	Будущее время глагола. Личные местоимения с глаголами будущего времени.
1	177-179	§ 46. “ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ”. Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”.
1	179-181	Сказка “Приключения Незнайки и его друзей”. (II)
1	182-186	§ 47. “КАК НЕЗНАЙКА СОЧИНЯЛ СТИХИ” (продолжение).

Թեմատիկ պլանավորում
Ռուսաց լեզու - 6-րդ դասարան

Շաբաթական 3 ժամ

Տարեկան 102 ժամ

Դասագրքի հեղինակներ՝ **Տ. Ա. Բաբայան, Մ. Ա. Եղիազարյան, Ս. Հ. Լալայանց**
տարեթիվ՝ 2015

Թեմատիկ պլանը կազմող ուսուցիչներ՝

Լարիսա Ավագյան (Երեվանի № 35 հ/դ ուսաց լեզվի եվ գրականության առարկայական մասնախմբի ղեկավար)

Նունե Թումանյան (Երեվանի Հ. Կարապետյանի անվ. № 6 հ/դ ուսաց լեզվի և գրականության ուսուցչուհի)

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝
 Կարինե Թամիրոզյան, մ.գ.թ.

Тема 1. И снова сентябрь!		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: ● Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: ● Հայցել և հաղորդել փաստացի տեղեկատվություն: ● Գոյականի ուղղական հոլովը: ● Չարտասանվող բաղաձայնով բառերի ուղղագրությունը: ● Արական և իգական գոյականների ուղղագրություն: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Լսել տեքստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: ● Կազմել կարճ գրավոր տեքստ իր դպրոցի, դպրոցական առօրյայի և դասացուցակի մասին՝ գործածելով պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	3-6	<u>"Завтра утром." Именительный падеж имён существительных.</u>
1	6-9	<u>"Как я дал слово".</u>
1	10	<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</u>
1	11	<u>"Стрекоза и Муравей".</u>

1	14	"Возникновение письменности". Алфавит.
1	18	"Кто виноват?"
1	20	Имена существительные мужского рода на Б.
1	21	"Два подарка". Имена существительные женского рода.
1	24	"Учитель из Ясной Поляны". Правописание имён существительных женского и мужского рода на шипящий.

Тема 2. На свете есть одна Армения, она у каждого своя

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: ● Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: ● Հայցել և հարցրել փաստացի տեղեկատվություն: ● Ածականների ուղղական հոլովը: Թվականների ուղղագրությունը: Բայի ձևերը:
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Լսել տեխստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: ● Պարզ արտահայտություններ օգտագործելով ներկայացնել ուսուցանողին, նրան ծագման երկիրը, ազգությունը, լեզուն: ● Տալ ազգությունը, բնակության վայրին վերաբերվող պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված պարզ հարցերին /երկխոսություն/:

Ժամ	Էջ	Դաս
1	28	"Путешествие в Армению". Именительный падеж имён прилагательных.
1	31	"Столицы Армении." Правописание имён числительных.
1	34	"Матенадаран."
1	36	Правописание имён числительных.
1	38	"Город с балкона".
1	40	Виды глаголов.
1	42	"Страна семи долин". Виды глаголов.
1	45	"Дом-музей Мартироса Сарьяна."
1	47	"Мартиросу Сарьяну."

Тема 3. Россия далёкая и близкая...

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը:
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: ● Հայցել և հաղորդել վաստացի տեղեկատվություն: ● Ներկա և ապառնի բայերի ժամանակաձևերը և ուղղագրությունը: ● <i>идти-ходить, ехать-ездить</i> բայերի գործածությունը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Լսել տեխստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	49	"Столицы России".
1	52	"Москва-сердце России" (1).
1	53	"Москва-сердце России" (2).
1	54	Настоящее время глаголов.
1	55	"Армянские улицы Москвы".
1	56	Правописание глаголов на -ся.
1	58	"Верёвочка".
1	60	Спряжение глаголов мочь и хотеть.
1	61	"Метро". Часть 1.
1	63	Будущее время глаголов.
1	65	"Метро". Часть 2.
1	66	Употребление глаголов идти-ходить, ехать-ездить.
1	68	"Вот какой рассеянный". С. Маршак.
1	70	"Санкт-Петербург."
Тема 4. Животные – наши друзья		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: ● Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: ● Հայցել և հաղորդել վաստացի տեղեկատվություն: ● Գոյականների, ածականների և դերանունների սեռական հոլովի գործածությունը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Լսել տեխստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: ● Ընթերցել և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներին վերաբերող կարճ տեխստերի բովանդակությունը: ● Գրավոր նկարագրել իր սիրած կենդանուն՝ գործածելով պարզ արտահայտություններ և կառույցներ: ● Դրսևորել խնամք և հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ: 	
Ժամ	Էջ	Դաս

1	72	<u>"Хан".</u>
1	74	<u>Родительный падеж имён существительных.</u>
1	75	<u>"Подарок".</u>
1	77	<u>Родительный падеж имён существительных в значении отрицания.</u>
1	78	<u>"Мангусты".</u>
1	80	<u>Родительный падеж имён существительных в значении принадлежности.</u>
1	81	<u>"Дельфины."</u>
1	83	<u>Родительный падеж имён существительных (множественное число).</u>
1	84	<u>"Лосёнок."</u>
1	86	<u>Личные местоимения в родительном падеже.</u>
1	87	<u>"За лисой." Употребление имён прилагательных с существительными в родительном падеже.</u>
1	91	<u>Употребление притяжательных местоимений в родительном падеже.</u>
1	92	<u>"Про братьев наших меньших".</u>
Тема 5. Смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути!		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: ● Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: ● Հայցել և հաղորդել փաստացի տեղեկատվություն: ● Գոյականների և անձնական դերանունների տրական հոլովի գործածությունը: ● Բանավոր նկարագրել իր նախընտրած մարզածևը: ● Երկխոսության մեջ մտնել մարզածևերի և առողջ ապրելակերպի թեմաների շուրջ: ● Գրավոր պարզ տեքստով նկարագրել իր նախընտրած մարզիկին: ● Կարևորել սպորտով զբաղվելու և առողջ ու հիշտ ուժիմով սնվելը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Հսել տեքստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	93	<u>"Секция бокса."</u>
1	97	<u>"Девочка из нашего дома."</u>

1	98	Дательный падеж имён существительных в значении адресата (единственное число).
1	99	"Через это надо перешагнуть."
1	101	Дательный падеж имён существительных в значении адресата (множественное число).
1	103	"Проигранная партия."
1	105	Личные местоимения в дательном падеже.
1	106	"Голубые дорожки."
Тема 6. У меня растут года...		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: • Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: • Հայցել և հաղորդել վաստացի տեղեկատվություն: • Ածականների և դերանունների տրական հոլովի գործածությունը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Լսել տեխստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: • Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: • Երկխոսության մեջ մտնել իր ընկերոջ հետ՝ առօրյայի և հանգստյան օրերի զբաղմունքների մասին: • Կազմել գրավոր տեխստ՝ նկարագրելով իր առօրյան և/կամ հանգստյան օրը, նախընտրած զբաղմունքը: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	110	"Кем быть?"
1	112	Дательный падеж для обозначения возраста.
1	114	"Классный час."
1	117	"За что любят."
1	120	Дательный падеж имён прилагательных и притяжательных местоимений.
1	121	"Мамины руки."
1	125	"Пашкин клад."
Тема 7. В мире прекрасного		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: • Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: • Հայցել և հաղորդել վաստացի տեղեկատվություն: • Արական և իգական սեռի գոյականների հայցական հոլովի գործածությունը: • Անհունչ գոյականների հայցական հոլովի գործածությունը: • Ածականների և դերանունների հայցական հոլովի գործածությունը: 	

Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Լսել տեքստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: • Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	129	“Ветер по морю гуляет.”
1	132	Винительный падеж имён существительных.
1	134	“Детский альбом.”
1	136	Винительный падеж имён существительных женского и мужского рода на -а(-я).
1	138	“Слон” – 1 часть.
1	140	Винительный падеж неодушевлённых существительных.
1	142	“Слон” – 2 часть.
1	144	Винительный падеж личных местоимений.
1	146	“На все цвета радуги”.
1	148	Винительный падеж неодушевлённых существительных (множественное число).
1	148	“Маленький артист”.
1	151	Винительный падеж неодушевлённых существительных (множественное число).
1	152	“Слепой музыкант”.
1	155	Винительный падеж имён прилагательных и притяжательных местоимений.
Тема 8. Ветер странствий		
Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: • Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: • Հայցել և հաղորդել վաստացի տեղեկատվություն: • Գոյականների, ածականների և դերանունների գործիական հոլովի գործածությունը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Լսել տեքստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: • Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	157	“Ветер странствий”.
1	158	“Путешествие Христофора Колумба”.
1	159	Творительный падеж имён существительных.

1	161	<u>“Фернандо Магеллан”.</u>
1	162	<u>“Индейское зерно”.</u>
1	164	<u>Творительный падеж имён существительных (множественное число).</u>
1	166	<u>“Красавица пустыни”.</u>
1	167	<u>Творительный падеж притяжательных местоимений.</u>
1	168	<u>“Первая вилка”.</u>
1	170	<u>Творительный падеж имён прилагательных.</u>
1	172	<u>“Прыжок”.</u>
1	174	<u>Творительный падеж личных местоимений.</u>

Тема 9. Стать настоящим человеком

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ գրույցի մեջ մտնել և ավարտել խոսակցությունը: • Խոսքի մեջ օգտագործել հոմանիշներ՝ նույն բառերի ավելորդ կրկնությունից խուսափելու համար: • Հայցել և հաղորդել փաստացի տեղեկատվություն: • Գոյականների, ածականների և դերանունների նախդրավոր հոլովի գործածությունը: 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> • Լսել տեխստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: • Վարել երկխոսություն և կարծիք հայտնել: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	176	<u>“Пичугин мост”.</u>
1	178	<u>Предложный падеж имён существительных. "Самый длинный мост в мире."</u>
1	180	<u>"Надёжный человек." 1 часть.</u>
1	182	<u>Предложный падеж имён прилагательных.</u>
1	183	<u>"Надёжный человек." 2 часть.</u>
1	185	<u>Предложный падеж притяжательных местоимений. "Лётчик Нельсон Степанян – дважды Герой Советского Союза."</u>

Урок 1. "Завтра утром." Именительный падеж
имён существительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Когда прозвонят звонки по всей стране?
- 2) На какие вопросы отвечает именительный падеж?
- 3) Найдите существительное в именительном падеже: **Девочка идёт в школу.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) звонки по всей стране прозвонят завтра,
- 2) именительный падеж отвечает на вопросы **кто? что?**
- 3) **девочка** – существительное в именительном падеже.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) **объяснить, что звонки по всей стране прозвонят завтра,**
- 2) **называть вопросы именительного падежа,**
- 3) **находить в предложении существительные в именительном падеже.**

Урок 2. "Как я дал слово".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что было нужно автору текста?
- 2) У кого был велосипед?
- 2) Как звали учителя автора текста?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) автору текста нужен был велосипед,
- 2) велосипед был у Славки,
- 3) учителя звали Виктор Николаевич.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в учебнике ответ на вопрос,
- 2) понимать информацию,
- 3) находить в тексте имена.

Урок 3. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Вставьте букву в слове со..нце.
- 2) Вставьте букву в слове сер..це.
- 3) Подберите однокоренное слово к существительному **солнце**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что нужно вставить букву л,
- 2) что нужно вставить букву д,
- 3) что к слову **солнце** однокоренное слово **солнышко, солнечный**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) правильно вставлять букву,
- 2) находить проверочное однокоренное слово,
- 3) подбирать однокоренные слова.

Урок 4. "Стрекоза и Муравей".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто автор басни "Стрекоза и Муравей"?
- 2) Что делала Стрекоза летом?
- 3) Как называет И. А. Крылов Стрекозу?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) автора басни,
- 2) что лето Стрекоза пропела,
- 3) Крылов называет Стрекозу попрыгуньей.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) называть автора басни,
- 2) передать содержание басни,
- 3) находить определения в тексте.

Урок 5. "Возникновение письменности". Алфавит.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) На чём написаны самые древние письмена, дошедшие до нас?
- 2) Где жили первобытные люди?
- 3) Назвать буквы русского алфавита.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что самые древние письмена, дошедшие до нас написаны на камне,
- 2) что первобытные люди жили в пещерах,
- 3) русский алфавит.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) найти ответ в учебнике,
- 2) объяснить, что первобытные люди жили в пещерах,
- 3) перечислить по порядку буквы русского алфавита.

Урок 6. "Кто виноват?"

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Когда зазвонил будильник?
- 2) Куда опаздывал мальчик?
- 3) Подберите из текста определение к слову **мяч**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что будильник зазвонил ровно в семь часов,
- 2) что мальчик опаздывал в школу,
- 3) что такое определение.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) находить ответ в тексте,
- 3) подбирать определение к слову.

Урок 7. Имена существительные мужского рода на Ъ.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Выделите слова мужского рода: **дом, парта, ручка, телефон.**
- 2) Вставьте в словах пропущенную букву: **буквар.., дожд..**
- 3) Вставьте окончания прилагательных **большо.. шар, добр.. мальчик.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) понятие рода,
- 2) правописание слов мужского рода с мягким знаком на конце,
- 3) окончания прилагательных.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) определять слова мужского рода,
- 2) правильно писать слова мужского рода с мягким знаком на конце,
- 3) вставлять окончания.

Урок 8. "Два подарка". Имена существительные женского рода.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто подарил Алёше ручку?
- 2) С каким пером была эта ручка?
- 3) Выделите существительные женского рода: **стул, ночь, дочь.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что ручку Алёше подарил отец,
- 2) что эта ручка была с золотым пером,
- 3) существительные женского рода.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать содержание текста,
- 2) находить ответ на вопрос в тексте,
- 3) отличать существительные женского рода.

Урок 9. "Учитель из Ясной Поляны". Правописание имён существительных женского и мужского рода на шипящий.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Назовите имя и отчество русского писателя Толстого.
- 2) Где он открыл школу для детей?
- 3) Впишите, где надо, мягкий знак: **ноч.., мяч.., доч..**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) имя и отчество русского писателя Толстого,
- 2) что он открыл школу для крестьянских детей в Ясной Поляне,
- 3) правописание существительных женского рода.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в тексте ответ на вопрос,
- 2) понимать прочитанное,
- 3) правильно писать существительные женского рода.

Урок 10. "Путешествие в Армению". Именительный падеж имён прилагательных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Где приземлился самолёт?
- 2) Из какого камня построен Ереван?
- 3) Подберите определения к слову **город**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что самолёт приземлился в аэропорту Еревана,
- 2) что Ереван построен из розового туфа,
- 3) значение определения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) находить в тексте ответ на вопрос,
- 3) подбирать определения к существительным.

Урок 11. "Столицы Армении." Правописание имён числительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Какие города были столицами Армении?
- 2) Какой город основал царь Хосров?
- 3) Назовите числительные от 10 до 20.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) столицы Армении,
- 2) что царь Хосров основал город Двин,
- 3) числительные от 10 до 20.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по содержанию текста,
- 2) понимать текст,
- 3) называть числительные от 10 до 20.

Урок 12. "Матенадаран."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) В какой стране находится Матенадаран?
- 2) Сколько рукописей хранится в Матенадаране?
- 3) В каком городе находится Матенадаран?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Матенадаран находится в Армении,
- 2) что в Матенадаране хранится более 16000 рукописей,
- 3) что Матенадаран находится в Ереване.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) пользуясь текстом, отвечать на вопрос
- 3) ответить, в каком городе находится Матенадаран.

Урок 13. Правописание имён числительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Назовите цифру словами 2000.
- 2) Скажите, в каком классе вы учитесь?
- 3) Сколько вас в семье человек?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) называть числительное 2000,
- 2) числа,
- 3) числительные от 1 до 10.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) называть числительные,
- 2) называть, в каком классе учится,
- 3) знать числительные от 1 до 10.

Урок 14. "Город с балкона".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Когда Ереван удивительно красив?
- 2) Подберите из текста антоним к слову **поздний**.
- 3) Дополните предложение. **В этот ранний час Ереван ...**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Ереван удивительно красив в ранний час,
- 2) значение антонима,
- 3) В этот ранний час Ереван удивительно красив.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) подбирать антоним из текста,
- 3) продолжить предложение.

Урок 15. Виды глаголов.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) На какой вопрос отвечает слово **рисует**?
- 2) На какой вопрос отвечает слово **нарисует**?
- 3) Вставьте нужное слово в предложение: **Я ... (учусь, научусь) в школе.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) вопрос глаголов несовершенного вида,
- 2) вопрос глаголов совершенного вида,
- 3) что в данном предложении надо вставить глагол **учусь**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) правильно задавать вопрос,
- 2) задавать вопросы к глаголам совершенного вида,
- 3) правильно выбирать слова для предложения.

Урок 16. "Страна семи долин". Виды глаголов.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Подберите из текста антоним к слову **открылся**.
- 2) Продолжите предложение. **Неожиданно открылся совсем иной...**
- 3) Задайте вопрос к глаголу **решать**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) значение антонима,
- 2) продолжение предложения,
- 3) вопросы глаголов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) подбирать антоним из текста,
- 2) продолжить предложение, пользуясь учебником,
- 3) правильно задать вопрос.

Урок 17. "Дом-музей Мартироса Сарьяна."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) В каком городе находится дом-музей Мартироса Сарьяна?
- 2) Как называли в народе художника?
- 3) Подберите из текста определение к слову **центр**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что дом-музей Мартироса Сарьяна находится в Ереване,
- 2) что в народе художника называли Варпетом,
- 3) значение определения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать вопрос,
- 2) понимать содержание текста,
- 3) подбирать определения из текста.

Урок 18. "Мартirosу Сарьяну."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что рисовал на своих картинах Мартирос Сарьян?
- 2) Кем был Мартирос Сарьян?
- 3) Подберите прилагательное к слову **художник**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Мартирос Сарьян на своих картинах рисовал горы и поля Армении, цветы,
- 2) о Мартиросе Сарьяне,
- 3) значение прилагательных.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) выражать свою мысль,
- 2) отвечать на вопрос,
- 3) правильно подбирать прилагательное к существительному.

Урок 19. “Столицы России”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Жители какого города пригласили править князя Рюрика?
- 2) Назовите древнее название России.
- 3) Какой город в 864 году стал первой столицей Древней Руси?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что жители Новгорода пригласили править князя Рюрика,
- 2) древнее название России – Русь,
- 3) в 864 году первой столицей Древней Руси стал Новгород.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в тексте ответ на вопрос,
- 2) передать детальное содержание незнакомого текста,
- 3) выбирать нужную информацию.

Урок 20. "Москва-сердце России" (1).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Какой город является столицей России?
- 2) Подберите прилагательное к слову **город**.
- 3) Назовите цвета флага Армении.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что столицей России является Москва,
- 2) понятие прилагательное,
- 3) цвета флага Армении.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы,
- 2) подбирать прилагательное,
- 3) назвать на русском языке цвета флага Армении.

Урок 21. "Москва-сердце России" (2).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Сколько человек живёт в Москве?
- 2) Какой вид транспорта играет большую роль в жизни столицы?
- 3) Подберите подходящее слово. **Столица – город ... (плохой, особенный, синий).**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что в Москве живёт более десяти миллионов человек,
- 2) что метро играет большую роль в жизни столицы,
- 3) Столица – город особенный.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить ответы на вопросы,
- 2) передавать детальное содержание,
- 3) выбирать правильное прилагательное.

Урок 22. Настоящее время глаголов.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Вставьте пропущенную букву. **Я рису.. слона.**
- 2) Напишите глагол в настоящем времени. **Писал – ...**
- 3) Найдите глагол в настоящем времени. **Танцует, играли, пели.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) Я рисую слона.
- 2) писал – пишу,
- 3) глагол в настоящем времени – танцует.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) вставлять окончания глаголов в настоящем времени,
- 2) писать глагол, в настоящем времени,
- 3) находить глагол в настоящем времени.

Урок 23. "Армянские улицы Москвы".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Какое название носит одна из московских улиц?
- 2) Кто работал в Доме культуры Советской Армении в Москве?
- 3) **Допишите по смыслу слова. В Москве более пяти тысяч проспектов, улиц, переулков.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что одна из московских улиц носит название **Армянский переулок**,
- 2) что в Доме культуры Советской Армении в Москве работали Арам Хачатурян, Сурен Кочарян, Арно Бабаджанян,
- 3) В Москве более пяти тысяч проспектов, улиц, переулков.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) выбирать из текста нужную информацию,
- 2) отвечать на вопросы из текста,
- 3) продолжить предложение из текста.

Урок 24. Правописание глаголов на -ся.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Допишите глаголы на -ся, -сь в настоящем времени. Я ложу.. спать. Снег кружит..
- 2) Допишите пословицу. Дело мастера боит..
- 3) Выберите подходящее слово. Я ... из школы. (вернулся, возвращаться).

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что после согласных пишем -ся, после гласных -сь.
- 2) Дело мастера боится.
- 3) Я вернулся из школы.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) писать после согласных -ся, после гласных -сь.
- 2) вспомнить пословицу,
- 3) отличать глаголы.

Урок 25. "Верёвочка".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто написал стихотворение "Верёвочка"?
- 2) Подберите из стихотворения "Верёвочка" прилагательное к слову **звонки**.
- 3) О каком времени года говорится в стихотворении "Верёвочка"?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) автора стихотворения "Верёвочка",
- 2) что прилагательное к слову звонки – **трамвайные**,
- 3) времена года.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) назвать автора стихотворения "Верёвочка",
- 2) находить в тексте прилагательное к существительному,
- 3) называть времена года.

Урок 26. Спряжение глаголов *мочь* и *хотеть*.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Вставьте вместо пропуска глагол **хотеть** в настоящем времени. Я ... **научиться играть в баскетбол.**
- 2) Вставьте вместо пропуска глагол **мочь** в настоящем времени. Я ... **научиться играть в баскетбол.**
- 3) Составьте предложение со словом **могу**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) времена глагола,
- 2) окончания глагола **мочь** в настоящем времени первого лица единственного числа,
- 3) как соединять слова в словосочетания и предложения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять глагол **хотеть** в настоящем времени,
- 2) употреблять глагол **мочь** в настоящем времени,
- 3) составлять предложения.

Урок 27. "Метро". Часть 1.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) В каком городе были в гостях мама и Вовка?
- 2) Куда ушли мама и тётя в первый день?
- 3) Найдите в тексте синоним к слову **смотреть**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что мама и Вовка были в гостях в Москве,
- 2) что в первый день мама и тётя ушли в магазин,
- 3) значение синонимов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) передать основное содержание текста,
- 2) выбрать из текста ответ на вопрос,
- 3) находить в тексте синонимы.

Урок 28. Будущее время глаголов.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Вставьте слово в предложение. Я ... (буду, будем, будут) читать текст.
- 2) Выделите слово в будущем времени (поёт-споёт-пел).
- 3) Напишите, кем хотите стать? Я буду...

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) будущее время глаголов,
- 2) что в ряду (поёт-споёт-пел) слово в будущем времени – споёт,
- 3) названия профессий.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять глаголы в будущем времени,
- 2) выбирать из ряда слово в будущем времени,
- 3) назвать кем хочет стать.

Урок 29. "Метро". Часть 2.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как зовут тётю героя рассказа "Метро"?
- 2) Найдите в тексте продолжение предложения. **Мы никак выбраться ...**
- 3) Впишите глагол в нужной форме. **По улице ... (идёт, ходить) ШКОЛЬНИК.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) делали текста,
- 2) продолжение предложения (Мы никак выбраться отсюда не можем!),
- 3) правильную форму глагола.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать детали текста,
- 2) пользуясь учебником продолжить предложение,
- 3) вписать глагол в нужной форме.

Урок 30. Употребление глаголов *идти-ходить, ехать-ездить*.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопрос к слову **вверх**. *Лестница утащила нас вверх.*
- 2) Вставьте нужное по смыслу слово. (**Внизу, наверх**) играли дети.
- 3) Продолжите ряд: **справа-направо, слева-...**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что вопрос к слову **вверх** (куда?),
- 2) значение слова,
- 3) **слева-налево**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать вопрос,
- 2) вставлять нужное по смыслу слово,
- 3) продолжить смысловой ряд.

Урок 31. “Вот какой рассеянный”. С. Маршак.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) На какой улице жил человек рассеянный?
- 2) Что человек рассеянный надел вместо шапки?
- 3) Какой вид транспорта вы любите?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что человек рассеянный жил на улице Бассейной,
- 2) что человек рассеянный вместо шапки надел сковороду,
- 3) наименования видов транспорта по-русски.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) понимать текст,
- 3) объяснять свою мысль по-русски.

Урок 32. "Санкт-Петербург."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Похож ли Санкт-Петербург на Москву?
- 2) О каких ещё русских городах вы узнали из текста?
- 3) Вставьте пропущенное слово в предложение. **Санкт-Петербург... (древний, молодой, старый) город.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Санкт-Петербург не похож на Москву,
- 2) о каких русских городах говорится в тексте,
- 3) Санкт-Петербург молодой город.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить нужную информацию в тексте,
- 2) запоминать информацию текста,
- 3) правильно вставлять слова в предложения.

Урок 33. "Хан".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто подарил герою рассказа щенка?
- 2) Как назвал щенка герой рассказа?
- 3) Составьте предложение из данных слов. (**щенок, но, заболел, однажды**).

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что герою рассказа щенка подарили друзья.
- 2) что щенка герой рассказа назвал Хан.
- 3) Но однажды щенок заболел.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать текст,
- 2) находить ответ на вопрос,
- 3) составлять предложение из данных слов.

Урок 34. Родительный падеж имён существительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставьте существительные в родительном падеже. **У меня нет... (карандаш).**
- 2) Поставьте слово **море** в родительном падеже единственного числа.
- 3) Найдите в предложении существительное в родительном падеже. **Коля попросил конфет.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) У меня нет карандаша.
- 2) море – (чего?) моря,
- 3) Коля попросил (чего?) конфет.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) ставить существительные в родительном падеже,
- 2) ставить слово в родительном падеже,
- 3) находить в предложении существительное в родительном падеже.

Урок 35. "Подарок".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Продолжите предложение. **Наш дом – настоящий...**
- 2) Какие животные были у героя рассказа?
- 3) Найдите в тексте синоним к слову **друг**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) Наш дом – настоящий зоопарк.
- 2) что у героя рассказа была белка и ручной ёжик,
- 3) что в тексте синоним к слову друг – товарищ.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в тексте нужное предложение,
- 2) передавать детальное содержание,
- 3) находить в предложении синоним к слову.

Урок 36. Родительный падеж имён существительных в значении отрицания.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Допишите предложения. У тебя есть брат? – Нет, у меня нет ...
- 2) Найдите существительное в родительном падеже: стул, стула, о стуле.
- 3) Продолжите ряд: стакан – (чего?) стакана, телефон – (чего?) ...

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) У тебя есть брат? – Нет, у меня нет брата.
- 2) существительные в родительном падеже,
- 3) телефон – (чего?) телефона.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять существительные в родительном падеже при отрицании,
- 2) находить в ряду существительное в родительном падеже,
- 3) ставить существительное в родительном падеже.

Урок 37. "Мангусты".

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Герой рассказа "Мангуста" мальчик или девочка?
- 2) Какое животное хотел иметь герой рассказа?
- 3) Найдите антоним в тексте к слову **спустился**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что герой рассказа мальчик,
- 2) что герой рассказа хотел иметь мангуста,
- 3) значение антонимов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) по глаголам в прошедшем времени определять пол героя текста,
- 2) понимать прочитанное,
- 3) находить в тексте антонимы к слову.

Урок 38. Родительный падеж имён существительных в значении принадлежности.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Ответьте на вопрос: **Чья это кошка? Это кошка ... (сосед).**
- 2) Задайте вопрос к слову **дедушки** по образцу: **Это дом бабушки. – Чей это дом? Это дом дедушки. –**
- 3) Поставьте существительное **отец** в родительном падеже

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) ответ на вопрос,
- 2) Это дом дедушки. – Чей это дом?
- 3) отец – отца.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) задавать вопрос,
- 3) ставить существительное в родительном падеже.

Урок 39. "Дельфины."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как называют дельфинов?
- 2) Дельфины – это рыбы или млекопитающие?
- 3) Найдите антоним в тексте к слову **детский**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что дельфинов называют "людьми моря",
- 2) что дельфины – это млекопитающие,
- 3) что антоним к слову **детский** – **взрослый**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) **объяснить** свою мысль,
- 2) **находить** ответ на вопрос в учебнике,
- 3) **находить** антоним в тексте.

Урок 40. Родительный падеж имён существительных (множественное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставьте существительные во множественном числе в родительном падеже: **дельфины, ученики, волны, книги.**
- 2) Допишите окончание существительного во множественном числе в родительном падеже. **В море много дельфин...**
- 3) Задайте вопрос к слову: **У дельфинов нет (...?) ушей.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что дельфины (им.п., ед.ч.) – дельфинов (р.,п., мн.ч.); ученики – учеников, волны – волн; книги – книг,
- 2) В море много дельфинов.
- 3) У дельфинов нет (чего?) ушей.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже,
- 2) дописывать окончание существительного во множественном числе в родительном падеже,
- 3) задавать вопрос к слову **ушей.**

Урок 41. "Лосёнок."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто родился у лосихи?
- 2) Какой был лосёнок? Какой была лосиха?
- 3) Подобрать антоним к слову **зимний**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что у лосихи родился лосёнок,
- 2) что лосёнок был маленький, рыженький, совсем как телёнок. Что лосиха была серая, огромная, больше домашней коровы,
- 3) значение антонимов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) объяснять свои мысли,
- 3) подбирать антоним к слову из текста.

Урок 42. Личные местоимения в родительном падеже.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Напишите личные местоимения в родительном падеже (я – ..., мы – ..., ты – ..., вы – ..., он – ..., она – ..., они – ...).
- 2) Раскройте скобки. Я звонил, но (ты) не было дома.
- 3) Ответьте на вопрос по образцу: Марина была сегодня в школе? – Нет, её сегодня не было в школе. Сергей был вчера на стадионе? – ...

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) личные местоимения в родительном падеже,
- 2) Я звонил, но тебя не было дома.
- 3) ответ на вопрос – Нет, его не было на стадионе?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять личные местоимения,
- 2) раскрыть скобки (ты) тебя,
- 3) отвечать на вопрос по образцу.

Урок 43. “За лисой.” Употребление имён прилагательных с существительными в родительном падеже.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что чистил герой рассказа, когда к нему в комнату вошёл его друг?
- 2) Почему друг героя рассказа не любил охоту?
- 3) Подберите к данному существительному прилагательное из текста:
крик.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) содержание рассказа,
- 2) что друг был противником охоты,
- 3) крик – громкий крик.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) извлекать нужную информацию,
- 2) отвечать на вопросы по тексту,
- 3) подбирать к существительному прилагательное из текста.

Урок 44. Употребление притяжательных местоимений в родительном падеже.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Напишите притяжательные местоимения в родительном падеже (**мой, твой, моя, твоя**).
- 2) Допишите окончания: **Я взял эту книгу у мо.. товарища. У мо.. подруги есть собака.**
- 3) Раскройте скобки: **У (мой) брата есть велосипед. У меня нет (твой) номера телефона.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) притяжательные местоимения в родительном падеже,
- 2) окончания притяжательных местоимений,
- 3) притяжательные местоимения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять притяжательные местоимения в родительном падеже,
- 2) дописывать окончания притяжательных местоимений,
- 3) употреблять притяжательные местоимения.

Урок 45. “Про братьев наших меньших”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Где в Австралии служили ослы?
- 2) О животных каких стран рассказывается в тексте "Про братьев наших меньших"?
- 3) О каких животных рассказывается в тексте?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что в Австралии ослы служили в армии,
- 2) что в тексте рассказывается о животных Австралии, Великобритании, Швейцарии, США,
- 3) что в тексте рассказывается об осле Мерфи, о попугае Чарли, о собаках по кличке Барри, Дюк, Белл.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать текст,
- 2) передать содержание текста,
- 3) называть животных, которые упоминаются в тексте.

Урок 46. "Секция бокса."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Какая секция открылась в школе?
- 2) Найдите в тексте антоним к слову **закрылась**.
- 3) Какой ваш любимый вид спорта?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что в школе открылась секция бокса,
- 2) значение антонимов,
- 3) о своём любимом виде спорта.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) объяснять свою мысль,
- 2) находить в тексте антонимы,
- 3) рассказать о своём любимом виде спорта.

Урок 47. "Девочка из нашего дома."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как звали новую ученицу?
- 2) Продолжите предложение из текста. Я рассказал Вите, как хорошо я ...
- 3) Почему Витя начал тренировать команду через неделю?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) имя новой ученицы,
- 2) содержание текста,
- 3) что Витя не умел играть в хоккей. Он всю неделю учился играть в хоккей.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать текст,
- 2) продолжить предложение из текста,
- 3) рассказать в какую спортивную игру он любит играть.

Урок 48. Дательный падеж имён существительных в значении адресата (единственное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի շտիպրոցային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках слова: а) Кому отец посоветовал заниматься спортом? (сын); б) Кому мальчик рассказывал о спортивных соревнованиях? (Витя).
- 2) Поставьте существительное в скобках в дательном падеже в единственном числе: Я рассказал (друг) о нашей спортивной игре.
- 3) Найдите существительное в дательном падеже в единственном числе: Тренер надел мальчику перчатки.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) Отец посоветовал сыну заниматься спортом. Мальчик рассказывал о спортивных соревнованиях Вите.
- 2) Я рассказал другу о нашей спортивной игре.
- 3) Тренер надел (кому?) мальчику перчатки.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) ставить существительное в дательном падеже,
- 3) находить в предложении существительное в дательном падеже.

Урок 49. "Через это надо перешагнуть."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что делали ребята на уроке физкультуры?
- 2) Почему мальчик решил тренироваться?
- 3) Найдите в тексте антоним к слову **бегать**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) детали рассказа,
- 2) основное содержание рассказа,
- 3) значение антонимов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы по тексту,
- 2) выражать свою мысль,
- 3) находить в тексте антонимы.

Урок 50. Дательный падеж имён существительных в значении адресата (множественное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставьте существительное в дательном падеже во множественном числе. **Бабушка читала сказку (внуки). Саша всегда помогает своим (родители).**
- 2) Ответьте на вопрос, используя слово в скобках. **Кому Анна часто звонит? (подругам)**
- 3) Найдите существительное в дательном падеже во множественном числе. **Мой брат рассказывал о соревнованиях друзьям.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) правописание существительного в дательном падеже,
- 2) Анна часто звонит подругам.
- 3) существительное в дательном падеже во множественном числе.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) ставить существительное в дательном падеже,
- 2) отвечать на вопрос используя слова в скобках,
- 3) находить в предложении существительное в дательном падеже во множественном числе.

Урок 51. "Проигранная партия."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) С кем Артур играл на первой доске?
- 2) Найдите в тексте антоним к слову **последний**.
- 3) Найдите в тексте синоним к словосочетанию **опасная игра**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) содержание текста,
- 2) значение антонима,
- 3) значение синонима.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) **объяснить свою мысль,**
- 2) **находить в тексте антоним,**
- 3) **находить в тексте синоним.**

Урок 52. Личные местоимения в дательном падеже.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Напишите личные местоимения в дательном падеже: **Я – ..., ТЫ – ..., ОН – ..., ОНА – ..., МЫ – ..., ВЫ – ..., ОНИ – ...**
- 2) Поставьте личное местоимение **МЫ** в дательном падеже: **(Мы) нравится заниматься спортом.**
- 3) Допишите предложение: **Зрители обсуждали ...**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) личные местоимения в дательном падеже,
- 2) употребление местоимений в предложении,
- 3) значение предложения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) употреблять личные местоимения в дательном падеже,
- 2) употреблять местоимение в предложении,
- 3) дописать предложение.

Урок 53. "Голубые дорожки."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто сидел на трибунах?
- 2) Как зовут тренера?
- 3) Найти в тексте синоним слова **радостный**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) общее содержание рассказа,
- 2) детальное содержание рассказа,
- 3) значение синонимов.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) выбирать из текста необходимую информацию,
- 2) запоминать информацию,
- 3) находить в тексте синоним.

Урок 54. "Кем быть?"

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кем вы хотите стать, когда вырастите?
- 2) Что написано в стихотворении о профессии доктора?
- 3) Названия каких профессий вы встретили при чтении стихотворения "Кем быть?"

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) названия некоторых профессий по-русски,
- 2) содержание стихотворения,
- 3) детальное содержание стихотворения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) сказать что-нибудь о своей будущей профессии,
- 2) запоминать основное содержание стихотворения,
- 3) уметь объяснить свою мысль.

Урок 55. Дательный падеж для обозначения возраста.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Сколько вам лет?
- 2) Прочитайте предложение. **Моей маме 30 лет, а папе 32 года.**
- 3) Вставьте вместо точек слово **год** или **лет**. **Мне двенадцать ..., а моей сестре четыре**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) свой возраст по-русски,
- 2) числительные,
- 3) слова **год** и **лет**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) назвать свой возраст по-русски,
- 2) называть числа словами,
- 3) употреблять слова **лет** и **год**.

Урок 56. "Классный час."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как зовут учительницу из текста "Классный час?"
- 2) На какую тему был классный час.
- 3) Найдите в тексте прилагательные к слову **самолёты**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) детальное содержание рассказа,
- 2) общее содержание рассказа,
- 3) значение прилагательных.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) запомнить детальное содержание рассказа,
- 2) объяснить свою мысль,
- 3) подобрать из текста прилагательные к определённому слову.

Урок 57. "За что любят."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Куда однажды пригласил папа героя рассказа?
- 2) На кого был похож герой рассказа?
- 3) Продолжите предложение. **Наконец все сели на**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) общее содержание рассказа,
- 2) детальное содержание рассказа,
- 3) смысл предложения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) объяснить прочитанное,
- 2) запоминать информацию,
- 3) продолжить предложение из текста.

Урок 58. Дательный падеж имён прилагательных и притяжательных местоимений.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопрос к выделенному слову. **Моему лучшему другу подарили собаку.**
- 2) Слова в скобках поставьте в дательном падеже. **(Моя мама) подарили красивый букет.**
- 3) Найдите в предложении прилагательное в дательном падеже. **Мы подошли к красивому дому.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) на какие вопросы отвечают прилагательные,
- 2) вопросы дательного падежа,
- 3) если существительное стоит в дательном падеже, то и прилагательное тоже в дательном падеже.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать вопрос,
- 2) ставить слова в дательном падеже,
- 3) находить в предложении прилагательное в дательном падеже.

Урок 59. "Мамины руки."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что делала Маша с утра до вечера?
- 2) Какие были у мамы руки?
- 3) Образуйте существительные при помощи суффикса -ниц- : учитель – ..., школьник – ...

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) содержание рассказа,
- 2) детальное содержание текста,
- 3) суффиксы существительного.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) понимать прочитанное,
- 3) образовывать существительные при помощи суффикса -ниц-.

Урок 60. "Пашкин клад."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Где жил плотник Авдей?
- 2) Что решили построить сельчане?
- 3) Где по словам Авдея его отец спрятал клад?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что плотник Авдей жил в деревне около озера,
- 2) что сельчане решили построить церковь,
- 3) что, по словам Авдея, его отец спрятал клад в дупле сосны.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы по тексту,
- 2) объяснять свою мысль,
- 3) находить предложение в тексте.

Урок 61. “Ветер по морю гуляет.”

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Куда приплыл кораблик?
- 2) Кто позвал их в гости?
- 3) Подобрать прилагательные к словам: (какая?) страна, (какой?) дом.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что кораблик приплыл к царству славного Салтана,
- 2) что в гости их позвал царь Салтан,
- 3) что страна (какая?) знакомая, дом (какой?) хрустальный.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) находить ответ на вопрос,
- 3) найти в тексте прилагательное к словам страна, дом.

Урок 62. Винительный падеж имён существительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Вставьте пропущенные слова: **Ветер по морю гуляет и ... подгоняет.**
- 2) Поставьте слово **белка** в винительном падеже.
- 3) Найдите в предложении существительное в винительном падеже: **Луна ночью освещает землю.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- 2) белка – белку,
- 3) Луна ночью освещает (что?) землю.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) вставлять пропущенное слово,
- 2) ставить слово в винительном падеже,
- 3) находить в предложении существительное в винительном падеже.

Урок 63. “Детский альбом.”

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Чьи племянницы и племянники жили в Каменке?
- 2) Каким был Володя?
- 3) Подберите к слову **бездарный** антоним из текста.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что в Каменке жили племянницы и племянники Петра Ильича Чайковского,
- 2) что Володя был добрым, веселым, музыкально одарённым,
- 3) что антоним к слову бездарный – **одарённый**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в тексте нужное предложение,
- 2) отвечать на вопрос,
- 3) подбирать антоним.

Урок 64. Винительный падеж имён существительных женского и мужского рода на -а(-я).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопрос: На уроке мы слушали (...) музыку. Мы внимательно слушаем (...) учителя.
- 2) Поставьте слова в скобках в винительном падеже: Внуки на вокзале встречали (дедушка). Света читает (книга).
- 3) Найдите в предложении существительное в винительном падеже: По вечерам папа читает газету.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) вопросы винительного падежа,
- 2) винительный падеж имён существительных,
- 3) (что?) газету.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать вопрос,
- 2) ставить слово в винительном падеже,
- 3) находить в предложении существительное в винительном падеже.

Урок 65. “Слон” – 1 часть.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) К кому приходит каждый день доктор?
- 2) Кого хотела видеть девочка Надя?
- 3) Подберите синонимичные словосочетания: **грустные глаза, говорит тихо.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что каждый день доктор приходит к больной девочке Наде,
- 2) что Надя хотела видеть слона,
- 3) грустные глаза — невесёлые глаза, говорит тихо — говорит шёпотом.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы,
- 2) понимать прочитанное,
- 3) находить синонимичные словосочетания.

Урок 66. Винительный падеж неодушевлённых существительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставьте неодушевлённые слова в винительном падеже: это стол, карандаш, солнце, тетрадь — вижу
- 2) Ответьте на вопросы, используя слова в скобках: **Что (кого) подарили мальчику? (щенок, самолёт).**
- 3) Посмотрите в окно и скажите, что вы видите.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) вижу стол, карандаш, солнце, тетрадь,
- 2) Мальчику подарили (что?) самолёт, (кого?) щенка.
- 3) винительный падеж неодушевлённых существительных,

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) ставить существительные в винительном падеже,
- 2) отвечать на вопросы, используя слова в скобках,
- 3) передать информацию.

Урок 67. “Слон” – 2 часть.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Куда привели слона?
- 2) Какой слон?
- 3) Продолжите предложение: **Слон каждый день видит... .**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что слона привели к маленькой девочке Наде,
- 2) что слон гораздо больше, чем на картинке,
- 3) Слон каждый день видит людей.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) описать слона,
- 3) продолжить предложение.

Урок 68. Винительный падеж личных местоимений.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Ответьте на вопросы, используя в ответах местоимения **их, его**: Ты видел в зоопарке слона? Ты любишь животных?
- 2) Вставьте вместо точек местоимения **её, его**: У Марины есть собака. Она учит ... стоять на задних лапах. Армен — мой лучший друг. Я пригласил ... в гости.
- 3) Найдите в предложении местоимение в винительном падеже: Он обучал их разным вещам.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) личные местоимения **их, его**,
- 2) личные местоимения **её, его**,
- 3) местоимения в винительном падеже.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) отвечать на вопросы, используя в ответах местоимения **их, его**,
- 2) вставлять местоимения **его, её**,
- 3) находить в предложении местоимение в винительном падеже.

Урок 69. “На все цвета радуги”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как пел певец?
- 2) Счастлив был певец? Почему?
- 3) Подберите из текста прилагательные к словам **песни, певец**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что певец пел от всего сердца,
- 2) что певец был несчастлив, потому что ему не удалось спеть песню, которая понравилась бы всем,
- 3) разноцветные песни, известный певец.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос по тексту,
- 2) объяснить почему был певец несчастлив,
- 3) подбирать прилагательные.

Урок 70. Винительный падеж неодушевлённых существительных (множественное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Сравните окончания неодушевлённых существительных в именительном и винительном падеже: **Картины висят на стене. — Художник рисует картины Письма лежали на столе. — Мой брат часто получает письма.**
- 2) Употребите слово в скобках в винительном падеже множественного числа: **Библиотека получила новые (книга).**
- 3) Составьте предложение со словом **песни**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что окончания совпадают картины (им.п.) — картины (в.п.), письма (им.п.) - письма (в.п.),
- 2) **книга** в винительном падеже множественного числа **книги**,
- 3) как соединять слова в словосочетания и предложения.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) сравнивать окончания неодушевлённых существительных в именительном и винительном падеже,
- 2) употреблять слово **книга** в винительном падеже множественного числа,
- 3) составлять предложения.

Урок 71. “Маленький артист”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как звали нового ученика?
- 2) Кем были родители Юры?
- 3) Продолжите предложение: **Весь класс полюбил ...** .

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) имя нового ученика,
- 2) что родители Юры были артистами цирка,
- 3) Весь класс полюбил Юру.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) воспринимать новую информацию,
- 2) отвечать на вопросы,
- 3) продолжить предложение.

Урок 72. Винительный падеж неодушевлённых существительных (множественное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Составьте словосочетание с существительным в винительном падеже множественного числа **видеть (братья, сёстры)**.
- 2) Поставьте слово в скобках в винительном падеже множественного числа: **Он знает моих (друг)**.
- 3) Задайте вопрос к выделенному слову: **Мы увидели (...) лошадей**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) братья — братьев, сёстры — сестёр,
- 2) Он знает моих друзей.
- 3) Мы увидели (кого?) лошадей.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) составлять словосочетание,
- 2) употреблять слово в винительном падеже множественного числа,
- 3) задавать вопрос.

Урок 73. “Слепой музыкант”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվագագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что делал Петрик на холмике над рекой?
- 2) Найдите ответ на вопрос и прочитайте: **Почему Петрик хотел, чтоб девочка ушла?**
- 3) Задайте вопрос: **На столе (...) моя книга.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Петрик сидел на холмике над рекой и играл,
- 2) Я не люблю, когда ко мне приходят.
- 3) На столе (чья?) моя книга.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) находить в тексте ответ на вопрос,
- 3) задавать вопрос к слову **моя**.

Урок 74. Винительный падеж имён прилагательных и притяжательных местоимений.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопросы к словам **новый, мой**.
- 2) Ответьте на вопросы, используя словосочетание: **известный певец. Кто выступал на сцене? Кого вы видели в театре?**
- 3) Вставьте пропущенную букву: **Художник показал сво.. картину.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) (какой?) **новый**, (чей?) **мой**,
- 2) На сцене выступал **известный певец**. Мы в театре видели **известного певца**.
- 3) Художник показал **свою** картину.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать вопросы,
- 2) отвечать на вопросы, используя данное словосочетание,
- 3) вставлять пропущенную букву.

Урок 75. “Ветер странствий”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Сколько лет должен жить человек?
- 2) Чем должен заниматься человек 90 лет?
- 3) Подберите из текста прилагательное к слову **вода**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Саади считал, что человек должен жить девяносто лет,
- 2) что первые 30 лет он должен учиться, вторые 30 лет — путешествовать, последние 30 лет – заниматься творчеством,
- 3) морская вода.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить ответ на вопрос,
- 2) отвечать на вопрос,
- 3) подбирать прилагательное.

Урок 76. “Путешествие Христофора Колумба”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Сколько лет понадобилось Колумбу для организации экспедиции?
- 2) Сколько кораблей участвовало в экспедиции?
- 3) Задайте вопрос к выделенному существительному: **Остров Гаити был открыт (...) Колумбом.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Колумбу понадобилось 16 лет,
- 2) три парусных корабля,
- 3) Остров Гаити был открыт (кем?) Колумбом.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы,
- 2) передавать информацию,
- 3) задавать вопрос.

Урок 77. Творительный падеж имён существительных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопрос: **любоваться (...)** девушкой **любоваться (...)** океаном.
- 2) Употребите слово в скобке в нужной форме: Миша занимается (спортом).
- 3) Поставьте ударение: **камышом, ландышем.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) **любоваться (кем?)** девушкой **любоваться (чем?)** океаном,
- 2) Миша занимается **спортом.**
- 3) ударные слоги.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать и отвечать на вопрос,
- 2) употреблять слово в нужной форме,
- 3) правильно читать слово.

Урок 78. “Фернандо Магеллан”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Найдите ответ на вопрос: **С каким предложением обратился Магеллан к испанскому королю?**
- 2) Каким было путешествие?
- 3) Сколько лет продолжалось кругосветное путешествие?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что все новые земли, которые открывает Магеллан, будут принадлежать Испании,
- 2) что путешествие было трудным и опасным,
- 3) что путешествие длилось 3 года.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) находить в тексте ответ на вопрос,
- 2) понимать текст,
- 3) делиться информацией.

Урок 79. “Индейское зерно”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как встречали Колумба в Испании?
- 2) Почему был недоволен король?
- 3) Докончите предложение: **Индейское зерно — это...**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Колумбу устроили торжественную встречу,
- 2) что король хотел, чтоб привезли золото,
- 3) **Индейское зерно — это кукуруза.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) понимать текст,
- 2) отвечать на вопрос по тексту,
- 3) завершить мысль.

Урок 80. Творительный падеж имён существительных (множественное число).

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Ответьте на вопрос по образцу: Попугай замахал крыльями. – Чем замахал? Крыльями. Ребёнок был недоволен подарками. – Чем был недоволен? ...
- 2) Раскройте скобки: На концерте я встретился с (ребята) из нашего класса.
- 3) Найдите слово в творительном падеже песни, кукуруза, морями, крылья.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) подарками,
- 2) На концерте я встретился с ребятами из нашего класса.
- 3) морями.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) работать по образцу,
- 2) написать существительное ребята в нужной форме,
- 3) находить слово в творительном падеже.

Урок 81. “Красавица пустыни”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Как переводится слово **пустыня** с арабского?
- 2) Как называется зелёный островок среди мёртвого песка?
- 3) Задайте вопрос к слову **моим**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что пустыня по-арабски — сахара,
- 2) что называется оазис,
- 3) чьим? – моим.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) выбирать нужную информацию из учебника,
- 2) отвечать на вопрос, пользуясь учебником,
- 3) задавать вопрос.

Урок 82. Творительный падеж притяжательных местоимений.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Составьте словосочетание: **любоваться (наше озеро).**
- 2) Напишите притяжательное местоимение **моя** в творительном падеже.
- 3) Выберите нужное местоимение: **Познакомь меня с ... друзьями. (нашими, твоими, вашими).**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) **любоваться нашим озером,**
- 2) **чьим? – моим,**
- 3) **Познакомь меня с твоими друзьями.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) **составлять словосочетание,**
- 2) **ставить слово в нужной форме,**
- 3) **выбирать правильное слово.**

Урок 83. “Первая вилка”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Где побывал Томас Кориат?
- 2) Что купил Томас в Италии?
- 3) Подберите к существительному **ручка** прилагательное из текста.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что он побывал в Риме,
- 2) что он купил вилку,
- 3) короткая ручка.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) запоминать информацию из текста,
- 3) подбирать к существительному прилагательное из текста.

Урок 84. Творительный падеж имён прилагательных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Задайте вопрос: **вилкой (...) маленькой карандашом (...) красным.**
- 2) Составьте словосочетание: **любоваться золотая рыбка.**
- 3) Допишите окончание прилагательного: **Я поеду в деревню с младш.. сестрой.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) какой? – маленькой каким? – красным,
- 2) любоваться золотой рыбкой,
- 3) Я поеду в деревню с младшей сестрой.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) задавать и отвечать на вопросы,
- 2) составлять словосочетание,
- 3) согласовывать прилагательное с существительным.

Урок 85. “Прыжок”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Что делала обезьяна на палубе?
- 2) Кто сорвал шляпу с головы мальчика?
- 3) Задайте вопрос к слову с **ней**: **познакомиться (...)** с ней.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что обезьяна забавляла людей,
- 2) что обезьяна сорвала шляпу с головы мальчика,
- 3) познакомиться (с кем?) с ней.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопрос,
- 2) понимать текст,
- 3) задавать вопрос и отвечать на него.

Урок 86. Творительный падеж личных местоимений.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Составьте словосочетание **встречаться папа**.
- 2) Впишите подходящее местоимение **с ним, с тобой, с ней**: Это Лариса. **Ты с ... знакома?**
- 3) Выберите личное местоимение в творительном падеже **мне, меня, со мной**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) **встречаться с папой**,
- 2) **Ты с ней знакома?**
- 3) **со мной**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) **составлять словосочетание**,
- 2) **вписать нужную форму**,
- 3) **выбирать личное местоимение в творительном падеже**.

Урок 87. “Пичугин мост”.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) О чём любили разговаривать ребята по пути в школу?
- 2) Каким мальчиком рос Сёма Пичугин?
- 3) Подберите из текста антоним к слову длинной(дорогой).

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что по пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.
- 2) что Сёма Пичугин рос мальчиком тихим и молчаливым.
- 3) что синоним к слову длинной(дорогой)- короткой(дорогой)

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы по тексту;
- 2) объяснять свои мысли;
- 3) пользуясь учебником, подбирать антонимы.

Урок 88. Предложный падеж имён существительных. "Самый длинный мост в мире."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) В какой стране открылся мост Ханчжоу?
- 2) На какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже?
- 3) Напишите существительное в скобках в предложном падеже. Думаю о (бабушка).

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что мост Ханчжоу открылся в Китае.
- 2) что существительные в предложном падеже отвечают на вопросы о ком?о чём? где?
- 3) Думаю о бабушке.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на аопросы по тексту;
- 2) задавать вопросы предложного падежа;
- 3) ставить существительные в предложном падеже.

Урок 89. "Надёжный человек." 1 часть.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Кто сидел на первой парте?
- 2) Найдите в тексте синоним к слову храбрый.
- 3) Составьте предложение из слов.
Она,каждой,собаки,встречной,боялась.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что на первой парте сидел сын отважного лётчика Андрюша Рудаков;
- 2) храбрый - отважный
- 3) Она боялась каждой встречной собаки.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на вопросы по тексту;
- 2) находить синонимы в тексте;
- 3) составлять предложение.

Урок 90. Предложный падеж имён прилагательных.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставить правильный предлог (об,обо) Он говорил ... мне. Не говорил ... ЭТОМ.
- 2) Вставьте окончание . Сочинение о школьн.. друзьях.
- 3) Раскройте скобки. Книга об (отважный) лётчике.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) когда употребляется предлог об или обо;
- 2) окончания прилагательных в предложном падеже;
- 3) окончания прилагательных в предложном падеже.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) ставить соответствующий предлог;
- 2) вставлять окончание прилагательного в предложном падеже;
- 3) употреблять прилагательное в предложном падеже.

Урок 91. "Надёжный человек." 2 часть.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Куда Анна Сергеевна усадила Андрюшу?
- 2) Почему Аня не могла ходить в школу?
- 3) Найдите в тексте продолжение предложения. Аня часто болела, и Вова помогал ей

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) что Анна Сергеевна усадила Андрюшу на его мемто за партой;
- 2) что Аня не иогла ходить в школу, потому что поранила себе гвоздём ногу;
- 3) Продолжение предложения: Аня састо болела ,и Вова помогал ей готовить уроки.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

- 1) отвечать на аопросы по тексту;
- 2) объяснять свою мысль по-русски;
- 3) продолжать предложение пользуясь текстом.

Урок 92. Предложный падеж притяжательных местоимений. "Лётчик Нельсон Степанян – дважды Герой Советского Союза."

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

- 1) Поставьте притяжательное местоимение в предложном падеже по образцу: мой-моём Твой-...
- 2) Раскройте скобки. Мы говорили о (мой старший брат).
- 3) Что произошло однажды с самолётами под командованием Нельсона Степаняна?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

- 1) окончания притяжательных местоимений в предложном падеже;
- 2) Мы говорили о моём старшем брате.
- 3) что однажды самолёты под командованием Нельсона Степаняна сбросили бомбы и возвращались домой.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարդանա.

- 1) ставить притяжательные местоимения в предложном падеже;
- 2) ставить словосочетания в предложном падеже;
- 3) отвечать на вопросы по тексту.

Թեմատիկ պլանավորում

Ռուսաց լեզու - 7-րդ դասարան

Շաբաթական 3 ժամ

Տարեկան 102 ժամ

Դասագրքի հեղինակներ՝ Տ. Բաբայան, Մ. Եղիազարյան, Ս. Լալայանց
տարեթիվ՝ 2010

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝
Կարինե Թամիրոզյան, մ.գ.թ.

ТЕМА 1. СТРАНА ЗНАНИЙ		
Նպատակ		<ul style="list-style-type: none">Տեխստի ընկալում, նախնական ընթերցման հարցի պատասխանը, բառապաշարի աշխատանք, արտահայտիչ ընթերցանություն, հարցերի պատասխաններ:Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում:Զրույց ուսերեն և հայերեն այբուբենների, առանձնահատկությունների, դրանց ստեղծողների մասին:Դպրոցական առարկաների վերաբերյալ գրույց, ինչն է նրանցից յուրաքանչյուրին հետաքրքիր դարձնում:Զրույց ոչ միայն մայրենիի կարևորության մասին, այլ նաև այլ լեզուների:
Վերջնարդյունքներ		<ul style="list-style-type: none">Երկխոսությունների մշակում:Բառերի և տիպային արտահայտությունների յուրացում:Գոյականի հոլովները:Բայական ձևերի օգտագործումը՝ ցանկություններ, խնդրանքներ, խորհուրդներ արտահայտելու համար:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	3	§ 1. “Страна знаний”.
2	5	§ 2. “Русский язык”.
2	9	§ 3. “Вавилонская башня”.
2	13	§ 4. “Космонавт”.
2	17	§ 5. “Причины поражения”.
2	20	§ 6. “Не надо врать”.
ТЕМА 2. Удивительное рядом		
Նպատակ		Բայերի ուղղագրությունը /-ться, -тся/: Երկու արմատ ունեցող բառեր: Բարդ բառերի ուղղագրությունը: Բայերի անցյալ ժամանակը /-ти, -чы/: Կատարյալ բայերի ակտիվացում խոսքում՝ по-, рас-, вы-, при-, с-, про-, на- նախածանցներով: Ածանցների միջոցով կատարյալ բայերի ձևավորում: Հարցական դերանունների ձևերի ներմուծում և ակտիվացում խոսքում: Գոյականների, բայերի, ցուցադրական և անձնական դերանունների օգտագործումը տրական հոլովում:

Վերջնարդյունքներ		Կատարյալ բայերի ձևավորում նախածանցների միջոցով: Շարժման բայերի ուսուցում: Ապառնի ժամանակ (պարզ և բարդ):
Ժամ	Էջ	Դաս
2	24	§ 7. “Самое большое чудо”.
2	27	§ 8. “От кареты до ракеты”.
1		Тематическая работа.
2	30	§ 9. “Компьютеры вчера, сегодня, завтра”.
1	34	§ 10. “Ложка”.
1	38	§ 11. “Дорога в небо”.
1	41	§ 12. “Изобретатели”.
1	43	§ 13. “Уошо”.
1	47	§ 14. “Гости из прошлого”. I часть.
1	49	§ 15. “Гости из прошлого”. II часть.
ТЕМА 3. В человеке все должно быть прекрасно...		
Նպատակ		Սեռական հոլովի նշանակությունները: Հարցական դերանուններ: Ցուցական դերանունների հոլովում: Անձնական դերանունների օգտագործումը տրական հոլովով: Քոյականների տրական հոլովը:
Վերջնարդյունքներ		Տրական հոլովի ամրապնդում:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	53	§16. “Белая ворона”.
1	56	§ 17. “Дедушкин характер”.
2	60	§ 18. “Счастливые часы”.
1	63	§ 19. “Мама и мы”. I часть.
1	66	§ 20. “Мама и мы”. II часть.
1		Тематическая работа.
1	68	§ 21. “Некрасивая елка”. I часть.
1	71	§ 22. “Некрасивая елка”. II часть.
2	74	§ 23. “Рыцарь”.
1	77	§ 24. “Сплошные чудеса”.
ТЕМА 4. Встречи с искусством		
Նպատակ		Քոյականների օգտագործումը սեռական հոլովով՝ առարկայի բացակայության իմաստով: Նկարիչների նկարագրող դիմանկարների կազմում: Նկարիչների նկարների նկարագրություն: Ածականների տեսակներ: Որակական ածականների համեմատության աստիճան: Ածականների գերազանցական աստիճանը: Ածականների ամբողջական և կարճ ձևեր: ականների ուղղագրություն /-Н- и -НН-/:
Վերջնարդյունքներ		Ածականների համեմատության աստիճանը:
Ժամ	Էջ	Դաս
2	82	§ 25. “Волшебное письмо”.
1	85	§ 26. “Состязание”.
1		Тематическая работа.
2	87	§ 27. “Растрепанный воробей”. I часть.
1		Итоговая работа.

2	92	§28. “Растрепанный воробей”. II часть.
2	95	§ 29. “Волшебные краски”.
1	99	§ 30. “Сосна”.
2	102	§ 31. “Концерт”
2	106	§ 32. “Столетник”.
ТЕМА 5. Мир природы		
Նպատակ		Գործիական հոլովը տեղի իմաստով: Հայցական և սեռական հոլովները գործողությունների ուղղության իմաստով:
Վերջնարդյունքներ		Գործիական և հայցական հոլովների ամրապնդումը:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	110	§ 33. “Подарок”.
1	113	§ 34. “Береза”.
3	115	§ 35-36. “Стальное колечко”. I, II части.
2	121	§ 37. “Замечательный снимок”.
1		Тематическая работа
ТЕМА 6. Армения моя		
Նպատակ		Ներգոյական հոլովը՝ վայրի իմաստով: Ներգոյական հոլովի Յ նախածանցը /տեղ/ Ներգոյական ու սեռական հոլովները ամսաթիվ նշելիս: Ներգոյական հոլովի Յ, ՈԱ նախածանցերը /ժամանակ/ Ամիսների անունների օգտագործումը՝ ժամանակը նշելու համար:
Վերջնարդյունքներ		Ներգոյական հոլովի ամրապնդումը:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	125	§ 38. “Ключи от Армении”.
1	126	§ 38. “Ключи от Армении”. С. Капутикян “Слово сыну”.
2	127	§ 39. “Путешествие в Армению”.
2	130	§ 40. “Чарующая музыка”.
2	133	§ 41. “Мастерская солнца”.
2	135	§ 42. “Добро вам!”.
1	139	§ 43. “Возвращение через 700 лет”.
1	141	§ 44. “Мой Айастан”.
1	143	§ 45. “О Свободе”.
1		Тематическая работа.
ТЕМА 7. В мире книг		
Նպատակ		Քանակական թվականներ 1, 2, 3, 4, 5 և ավելին տարիքը նշելու համար: Մակբայներ:
Վերջնարդյունքներ		Թվականների և մակբայների ամրապնդումը:
Ժամ	Էջ	Դաս
2	145	§ 46. “Новый наряд короля”.
2	149	§ 47. “У Солнца”.
1	152	§ 48. А. Пушкин. “Сказка о рыбаке и рыбке”.
1	158	§ 49. А. Пушкин. “Зимний вечер”.
1	160	§ 49. А. Пушкин. “Узник”.
1	161	§ 50. И. Тургенев. “Воробей”.
1	164	§ 51. М. Лермонтов. “Парус”.
1	165	§ 51. М. Лермонтов. “Утес”. “Тучи”.
2	166	§ 52. Л. Толстой. “Акула”.

1	170	§ 53. Ф. Тютчев. Стихотворения.
1		Тематическая работа.
1	172	§ 54. И. А. Крылов. "Квартет".
1	174	§ 54. И. А. Крылов. "Волк и ягненок".
1	176	§ 55. "Звоните, приезжайте". I часть.
1	179	§ 56. "Звоните, приезжайте". II часть.
1	182	§ 57. С. Есенин. Стихотворения.
1		Итоговая работа.
1	194	§ 58. "Кот-ворюга".
1	196	§ 59. "Кот-ворюга".
1		Повторение.

Թեմատիկ պլանավորում (ապրիլի 19- մայիսի 1)

Ռուսաց լեզու - 8-րդ դասարան

Տարեկան 102 ժամ

Շաբաթական 3 ժամ

Հեղ.՝ Ն. Գ. Ռաֆայելյան, Ռ. Ռ. Գրձելյան, Ռ. Ա. Տեր-Առաքելյան տարեթիվ՝ 2019

Կազմող՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ Կարինե Թամիրոզյան, մ.գ.թ.

Նպատակ		<ul style="list-style-type: none"> ● Շարունակել գրույցը: ● Խնդրանքով դիմել, համաձայնել, չհամաձայնել: ● Գնահատել: ● Բանավոր և գրավոր խոսքում օգտագործել հոմանիշներ և հականիշներ:
Վերջնարդյունքներ		<ul style="list-style-type: none"> ● Լսել տեքստը և որոշել դրա թեման և ընդհանուր բովանդակությունը: ● Վարել երկխոսություն: ● Պատմել տեքստը՝ օգտագործելով օժանդակ /հիմնական/ բառեր: ● Գրել հարցերի պատասխանները՝ հիմնվելով տեքստի վրա: ● Գրել կարճ բացիկեր: ● Տեքստում գտնել հոմանիշներ և հականիշներ:
Ժամ	Էջ	Դաս
1	160-161	Մ. Зощенко «Золотые слова». Безличные предложения.
1	162-163	Մ. Зощенко «Золотые слова». Безличные предложения.
1	72-73	Безличные предложения.
1	74-76	Безличные предложения.
1	164-165	А. Аверченко «Учитель Бельмесов».
1	77-80	Назывные предложения.

Урок 1 – М. Зощенко «Золотые слова».

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. За столом рассказывали о пожарнике, который спасал людей или которого спасали другие?
2. Подберите синоним к слову **крайне** (медленно).
3. **Запрещать-разрешать** – это синонимы или антонимы?

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. которого спасали другие,
2. очень (медленно),
3. антонимы.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. определять общее содержание,
2. подбирать синонимы,
3. определять антонимы.

Урок 2 – М. Зощенко «Золотые слова».

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Для чего Минька грел масло над чаем?
2. Какой совет дал папа детям?
3. Выберите слово, которое было в тексте: **А масло было (абсолютно, совершенно, полностью) замёрзшее.**

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա .

1. чтобы намазать на булку,
2. «Всё надо делать с умом».
3. А масло было совершенно замёрзшее.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա .

1. определять общее содержание,
2. понимать смысл произведения,
3. подбирать синонимы.

Урок 3 – Безличные предложения.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Скажите иначе: **меня клонит ко сну.**
2. Расположите слова так, чтобы получилось предложение: **Мне, обижают, всегда, больно, животных, смотреть, когда**
3. Выберите предложение, с помощью которого можно описать состояние природы: За окном темно. У меня потемнело в глазах. Кругом ни души.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Я хочу спать.
2. Мне всегда больно смотреть, когда обижают животных.
3. За окном темно.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. употреблять неопределённую форму глагола,
2. составлять безличные предложения,
3. понимать значение безличного предложения.

Урок 4 – Безличные предложения.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Распространите предложение, выбрав из скобок одно из слов: Нам понравилась комната девочек, потому что там было очень (сыро, морозно, уютно).
2. Выберите нужное слово: Мне хочется (спать, спала, заснула).
3. Выразите ту же мысль по-другому: Давайте запишем домашнее задание. – Надо записать...

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.

1. Нам понравилась комната девочек, потому что там было очень уютно.
2. Мне хочется спать.
3. Надо записать домашнее задание.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.

1. распространять предложение,
2. использовать инфинитив в безличном предложении,
3. использовать синонимичные предложения.

Урок 5 – А. Аверченко «Учитель Бельмесов».

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Какой экзамен сдавали ученики?
2. Какие дроби описаны в рассказе?
3. Назовите синоним слова **лошадь**.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա .

1. экзамен по математике,
2. дроби в математике, ружейная дробь и движения в танце,
3. конь.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա .

1. понимать общий смысл произведения,
2. распознавать многозначные слова,
3. подбирать синонимы.

Урок 6 – Назывные предложения.

Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:

1. Подчеркните назывное предложение: Светает. Цветут деревья. Лето.
2. Выделите слово, которое может стать назывным предложением: В Ереване золотая осень.
3. Объедините три назывных предложения в одно: Лес. Шелест. Листопад.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա .

1. Лето.
2. осень,
3. В лесу слышался шелест листопада.

Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա .

1. различать назывное предложение,
2. выделять слова для назывных предложений,
3. составлять предложения.

Թեմատիկ պլանավորում
Ռուսաց լեզու - 9-րդ դասարան
Շաբաթական 3 ժամ
Տարեկան 102 ժամ

Դասագրքի հեղինակներ՝ Ն. Ռաֆայելյան, Ռ. Գոձեյան, Ռ. Տեր-Առափելյան
տարեթիվ՝ 2015

Պատասխանատու՝ ԿԶՆԱԿ-ի ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման բաժնի մասնագետ՝
Կարինե Թամիրոզյան, մ.գ.թ.

Նպատակ	<ul style="list-style-type: none"> ● Պարզ և բարդ նախադասությունները տարբերակել մեկ կամ մի քանի ֆերականական հիմքերի առկայությամբ: ● Տեխսը կարդալ կարողանալու համար, հասկանալ դրա ընդհանուր բովանդակությունը, պատասխանել հարցերին: ● Կարողանալ ընկալել տեխսը, կարդալ այն, հասկանալ դրա ընդհանուր բովանդակությունը, պատասխանել հարցերին. կարդալ անձանոթ տեխստ, հասկանալ դրա ընդհանուր բովանդակությունը, պատասխանել հարցերին ● Արտասանել նախադասությունները համապատասխան ինտոնացիայով: ● Իմանալ, թե ինչ է ուղիղ խոսքը, կարողանալ տեխստում գտնել անմիջական խոսք: ● Իմանալ, թե ինչ կետադրական նշաններ են օգտագործվում ուղիղ խոսքում ● Ուղղակի խոսքը վտխարիներ անուղղակիով 	
Վերջնարդյունքներ	<ul style="list-style-type: none"> ● Օգտագործել բարդ և պարզ խոսք, բարդ ու բարդ ● առաջարկություններ ● Կազմել բարդ նախադասություններ՝ տարբեր բառակապակցական նախադասություններով: ● Աշխատանք տեխստի վրա. կսել տեխսը, պատասխանել հարցերին, ծավալել բառապաշարի աշխատանք, կատարել ճիշտ արտասանության վարժություն: 	
Ժամ	Էջ	Դաս
1	3-5	§ 1. Тема: Синтаксис. Сложное предложение Сложносочинённое предложение.
1	89-95	ТЕМА: АРМЕНИЯ – ЛЮБОВЬ МОЯ. Об Уильяме Сарояне. По Н. Гончар.
1	5-6	Сложносочинённое предложение. Синонимы.
1	7-8	§ 2. Сложносочинённое предложение. Синтаксический разбор ССП,
1	90-92	Возвращение к гранатовым деревьям. По У. Сарояну.

1	10-11	§3. Сложноподчинённое предложение
1	93	Сорок дней Муса-дага. По М. Дудину.
1	12-13	Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным .
1	93	Габриэл Багратян. По Ф. Верфелю.
1	13-14	Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным. Антонимы,
1		<i>Тематическая письменная работа №1</i>
1		<i>Анализ тематической работы</i>
2	96-99	Уроки французского. По В. Распутину
1	16	§3. Прямая речь
1	100-101	Праздник отца и дочери
1	17-19	Знаки препинания при прямой речи
2	102-104	Школьные годы Чичикова. По Н. Гоголю.
1	15	§3. Прямая речь. Омонимы
1	104-107	Детство Илюши Обломова. По И. Гончарову.
1	20	§4. Замена прямой речи косвенной
1	104-107	Детство Илюши Обломова. По И. Гончарову.
1	22	§4. Замена прямой речи косвенной. Орфографическая минутка (Приставки на з-/с-)
1		<i>Обучающая работа</i>
1	108-111	Как воспитывался Андрей Штольц. По И. Гончарову.
1	23-25	Диалог. Орфографическая минутка (Приставки пред-, пере-, за-, на- ...)
1		<i>Тематическая письменная работа №2</i>
1	108-111	Как воспитывался Андрей Штольц. По И. Гончарову.
1	28-29	§5. Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным.
1	113-115	Голубое и зелёное. По Ю. Казакову .
1	30-31	§5. Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным.
1	113-115	Голубое и зелёное. По Ю. Казакову .
1	31-32	§5. Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным. Так обычно говорят по-русски.
1	115-117	Голубое и зелёное. По Ю. Казакову .
		<i>Тематическая письменная работа №3</i>

1	34-36	§6. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными.
2	121-123	Победитель шведов. По Ю. Трифонову . С. 121-123
1	35-37	§6. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными. Синтаксический разбор СПП.
1	124-126	Победитель шведов. По Ю. Трифонову .
1	129-133	Первый бал Наташи Ростовской. По Л. Толстому.
1		Повторение пройденного материала.
1		Итоговая письменная работа
1		Анализ итоговой работы
1	133-136	Шуточка. По А. Чехову.
2	38-40	§7. Сложноподчинённые предложения с придаточным места
1	136-137	О Чехове. По С. Артамонову.
1	41-43	§8. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.
1	138-140	Церковь в Овере. По Д. Гранину.
1	44-45	§8. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Орфографическая минутка (Правописание частицы НИ).
1	138-140	Церковь в Овере. По Д. Гранину.
1	141-142	Тапёр. По А. Куприну.
		Тематическая письменная работа №1
1	143-145	Тапёр. По А. Куприну.
1	146-149	ТЕМА: СТРАНИЦЫ ПОЭЗИИ. Приход весны. Зимнее утро. Расстались мы, но твой портрет...
1	46-50	§9. Сложноподчинённые предложения придаточным причины.
1	146-149	ТЕМА: СТРАНИЦЫ ПОЭЗИИ. Отговорила роща золотая... Первый снег. Я вас любил: любовь ещё, быть может...
1	50-52	§10. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели.
1	146-149	ТЕМА: СТРАНИЦЫ ПОЭЗИИ. Любовью дорожить умеете... Степан Щипачёв. С любимыми не расставайтесь!.. Александр Кочетков.

1	50-52	§10. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели.
1	150-151	Михаил Юрьевич Лермонтов. Листок.
1		Повторение пройденного материала <i>Обучающая работа.</i>
1	53-154	§10. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели. С. 53-54.
		Мцыри. Михаил Юрьевич Лермонтов.
1	154-156	Мцыри. Михаил Юрьевич Лермонтов.
1	56-58	§11. Сложноподчинённые предложения с условным придаточным.
1	144	Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. По М. Салтыкову-Щедрину.
1	59-60	§11. Сложноподчинённые предложения с условным придаточным. Орфографическая минутка (Соединительные гласные О/Е).
1		<i>Тематическая письменная работа №2</i>
1	157	Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. По М. Салтыкову-Щедрину.
1	63-65	§12. Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным.
1	161	Крестьянские дети. Н. Некрасов.
1	150	Белый пудель. По А. Куприну.
1	67-69	§13. Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия. С. 67-69.
1	70-73	§13. Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия. Орфографическая минутка (Правописание союзов ТАКЖЕ/ТОЖЕ).
1	153	Собаке Качалова. С. Есенин.
1		Повторение пройденного материала <i>Тематическая письменная работа №3</i>
1	74-75	§14. Бессоюзное сложное предложение. Орфографическая минутка (Правописание разделительного Ь).
1	167	Неправда. По А. Алексину.
1		Сочинение "Моя любимая книга"
1	169	Иванов. По Н. Гарину-Михайловскому.

1	76-77	§14. Бессоюзное сложное предложение. Орфографическая минутка (Правописание О/Ё после шипящих в корне слова).
1	171	Книги в красном переплёте. М. Цветаева.
1	172-173	Великолепный маляр. По М. Твену. С. 172-173
1	78	§15. Синтаксический разбор сложного предложения.
1	175-177	Великолепный маляр. По М. Твену. С. 175-177
		Ньютоново яблоко.
1	79-80	§16. Текст.
1	180	Пришелец. Ю. Ткачёв. С. 179 (Ракета, в общем-то, машина... С. Каширин.
1	181	Памятник будущего. По И. Ефремову.
1	81-82	§16. Текст. Орф. мин. (Правопис. О/Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях)
1	183	Легенда о Всемирном потопе. По А. Павловскому. С.
1		<i>Итоговая письменная работа</i>
1		<i>Анализ итоговой работы</i>
1	83-84	§16. Текст.
1	186	Легенда о Вавилонской башне.
		Повторение пройденного материала