**Հեղինակ ուսուցիչ՝ Վարդանուշ Հովհաննիսյան**

| **Առարկա** | **Համակարգչային գիտություն և թվային գրագիտություն** |
| --- | --- |
| **Դասարան և կիսամյակ** | **VII դասարան, I կիսամյակ** |
| **Թեմայի գլուխ և թեմա** | **Համակարգիչը և Հասարակությունը****Պայքար կիբերհալածանքի դեմ** |
| **Օգտագործվող նյութեր՝** | 1. <https://youtu.be/asTti6y39xI> - Կիբերհալածանք (հեղ.՝ UNICEF)  2.<http://safe.am/esafetykit/start.html> - Կիբերհետապնդման թեստ (հեղ՝ Safe.am)  3. <http://safe.am/esafetykit/start.html> - Կիբերհետապնդման խաղ (հեղ.՝ Safe.am)  4. <http://safe.am/esafetykit/start.html> Ոսկե կանոններ կիբերհետապնդման վերաբերյալ (հեղ.՝ Safe.am)  5. <http://millab.ge/ar/mil-resources/exercises/28/any/any/0/> |
| **Ամբողջական պատկեր և դասի նպատակ** | Սովորողներն արդեն գիտեն խուլիգանական «սադրիչ» գործողությունների բացասական ազդեցության, հալածանքի տարածված վտանգների մասին։  Այս դասին սովորողները կիմանան կամ դասի նպատակն է՝   * **Ծանոթանալ կիբերհալածանքի հ**Այսօրվա դասի գիտելիքները սովորողները կօգտագործեն հաջորդ դասերին կիբեր**իմնական հայտնի ձևերին։** * **Իմանալ ինչն ենք համարում կիբեր հալածանք։** * **Իմանալ ինչպե՞ս պաշտպանվել կիբեր հալածանքից։** * հալածանքից խուսափելու և իրենց վարքը առցանց հարթակներում վերաարժևորելու համար։   Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ․  Սովորողները պատասխանատվություն կստանձնեն իրենց գործողությունների համար՝ ձևավորելով դրական թվային հետք, կլինեն առավել պաշտպանված կիբերհալածանքներից, հոգեբանորեն ավելի պատրաստ կլինեն նման իրավիճակներին և հեշտությամբ կգտնեն ելքեր և լուծումներ: |
| **Վերջնարդյունքները** | **Այս դասին սովորողները կկարողանան**   * Սահմանել թե ինչ է կիբեր կռվարարությունը/բռնարարությունը հալածանքը * Ճանաչել թե ինչ տեխնոլոգիաներ են օգտագործվում կիբեր կռվարարության համար * Ճանաչել և օրինակներով նկարագրել կիբեր կռվարարության իրավիճակներ * Ճանաչել և նկարագրել թե ինչ ազդեցություն է ունենում կիբեր կռվարարությունը տուժող երեխայի վրա, ովքեր են կանգնում տուժողի կողքին և ովքեր են այն երեխաները որոնք կիբեր կռվարարություն են ցուցաբերում * Օրինակներով բացատրել թե ինչ միջոցներով է հնարավոր պայքարել կիբեր կռվարարության դեմ, հալածանքի դեմ |
| **Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ** | Ներկայացնել դասի հիմնական բաժիններն ու դրանց տևողությունը   1. Սկիզբ (3 րոպե) 2. Հիմնական մաս (7+4+7 րոպե) 3. Ամփոփում (3 րոպե)   Ընտրված մեթոդներ և մեթոդական հնարներ՝ Մտագրոհ, Մտավոր փորձ,խմբային աշխատանք։ |
| **Տերմիններ** | Կիբերհալածանք, կիբերբուլինգ, կիբերհետապնդում, կիբերկռվարարություն, կիբերխուլիգան, կիբերհետապնդող |
| **Տնային աշխատանք** | <http://safe.am/esafetykit/start.html> - Կիբերհետապնդման խաղ (հեղ.՝ Safe.am)  <http://safe.am/esafetykit/start.html> Ոսկե կանոններ կիբերհետապնդման վերաբերյալ (հեղ.՝ Safe.am)  Խմբերով պատրաստել պաստառ, որտեղ նկարների և բանալի բառերի միջոցով կներկայացվի կիբերհալածանքի ձևերը և նրանցից պաշտպանությունը։ |

| Գործողություններ սովորողների հետ | Ուղղորդող, գաղափարներ | Օգնականի առցանց գործողություններ | Տևող: |
| --- | --- | --- | --- |
| ՆԵրկայացնում եմ ներածական տեքստ։ | **Ներածություն:** Դասի սկզբում ներկայացնում եմ, որ ընդամենը 2 տասնամյակ առաջ, քչերին էր հասանելի ինտերնետը։ Այժմ ամենօրյա հաղորդակցությունը հաճախ փոխարինվում է ինտերնետային կապով, որն էլ ունի վարվելակարգի իր կանոնները:  Ցուցադրում եմ UNICEF–ի կողմից պատրաստված (համր) տեսանյութը կիբերհալածանքի թեմայով, որի քննարկումով էլ սկսում ենք դասը։ | Օգնականը բացում է [Գլխավոր դոկը](https://drive.google.com/file/d/13ey9lnF33CJFHRU3woVOXis3WudS30ff/view?usp=sharing) և ցուցադրում է [UNICEF-ի կողմից պատրաստված տեսանյութը](https://youtu.be/asTti6y39xI)։ |  |
| Ցուցադրում եմ դասի թեմային լավագույնս առնչվող համր տեսանյութ, որի դիտումից հետո սկսում եմ դասը։  Խնրում եմ սովորողներին տեսանյութը դիտելիս և հարցերին պատասխանելիս կատարել ինքնուրույն գրառում իրենց նոթատետրերում։  Այստեղ գրում եմ թեմայի վերաբերյալ այն գաղափարը, որի շուրջ այնուհետև կառուցելու եմ դասը։ Մի քանի գաղափարի դեպքում կարող եմ դրանք դասավորել որոշակի աստիճանակարգով -   * ընդհանուրից մասնավոր, * առավել պարզից բարդ, * առավել ոգևորողից՝ սակավ հետաքրքիր   Գ1/  Կիբերհալածանք, ազդեցությունը, հիմնական ձևերը:  Գ2/  Ինչպես պաշտպանվել կիբերհալածանքից։ | <https://www.youtube.com/watch?v=asTti6y39xI>  Այստեղ հստակ գրում եմ հարցը յուրաքանչյուր գաղափարի համար՝ մտածելով, թե ինչու այս հարցը կարող է հետաքրքրություն առաջացնել յուրաքանչյուր աշակերտի մոտ: Ինչու՞ է կարևոր աշակերտին այս թեմայի շուրջ մտածել։  Գ1 Հ1/ Ի՞նչ երևույթի ականատեսը եղաք մեր դիտած տեսանյութում:  Գ1 Հ2/ Ի՞նչ տեխնոլոգիաներ կիրառվեցին հալածանք իրականացնելու համար:  Գ1 Հ3/ Ուրիշ ի՞նչ նման օրինակներ կարող եք բերել և ինչպես կանվանեք տվյալ երևույթը։  Գ2 Հ1/ Ի՞նչ ազդեցություն ունեցավ կիբեր հալածանքը տուժող երեխայի վրա, ովքեր են այն երեխաները որոնք կիբեր կռվարարություն են ցուցաբերում:  Գ2 Հ2/ Ովքե՞ր կանգնեցին տուժողի կողքին և հարթեցին իրավիճակը։  Գ2 Հ3/ Ինչպե՞ս վարվել, պայքարել այսպիսի իրավիճակներում: | Օգնականը ցուցադրում է հարցերը և գրառում է հնչող պատասխանները։ Ուսուցչի հրահանգով մգեցվում են ակնկալվող պատասխանները։ | 10 ր |
| Խնդրում եմ յուրաքանչյուրին բարձրաձայն արտահայտել իր կարծիքը, որոնք առանց մեկնաբանությունների ու քննադատությունների գրառում եմ գրատախտակին։  **Մեծաթիվ երեխաների դեպքում** կարող եմ խնդրել **զույգերով կամ եռյակներով միավորել**` ավելի մեծ խմբերում քննարկելու և հնչեցնելու ընդհանուր պատասխան։  Նույնանման կարծիքները, ըստ անհրաժեշտության, խմբավորում եմ։ | Ինչ մտքեր եմ ակնկալում.  Մ 1  Տարբերվող արտաքինի պատճառով եղան նվաստացնող, ծաղրելի տեքստային հաղորդագրություններ, սպառնալիքներ, վիրավորական մեկնաբանություններ։ Անձի նկատմամբ կիրառվեց հոգեբանական տեռոր, հեգնանք, ծաղրանք, տարածվեցին բամբասանքներ:  Մ 2  Սոցիալական ցանցեր, SMS-ներ, էլեկտրոնային փոստ կամ այլ առցանց հարթակներ:  Մ 3  Սմս հաղորդագրությունների մեսինջեր/չատի, էլ.փոստի, սոցիալական կայքերի, ինտերնետ ֆորումների, առցանց խաղերի հետ կապված օրինակներ․․․  Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով անձին ծաղրելը, վիրավորելը` առցանց կամ հեռախոսային հաղորդագրությունների ձևով, սոցիալական ցանցերում անձի մասին ծաղրական բովանդակությամբ տեղեկատվություն/լուսանկարներ տարածելը և այլն համարվում է կիբերհալածանք:  Մ 4  Կիբերհալածանքն առաջացրեց հուզական և հոգեկան առողջության խնդիրներ, այդ թվում նաև դեպրեսիաներ ու անհանգստություն:  Այն անձինք, որոնք կանխամտածված կիբերբուլինգի են ենթարկում մեկ այլ անձի (Կիբերբուլի):  Մ 5  Վստահելի մեծահասակը։ Սպառնալիքի վտանգ զգացող անչափահասներին (առցանց, կամ ցանցից դուրս) անհրաժեշտ է վստահելի մեծահասակի օգնությունը:  Պետք է հիշել նաև, որ հետապնդում իրականացնող անձին նույնպես անհրաժեշտ է խորհրդատվություն, որպեսզի նման վարքը հետագայում չկրկնվի:  Մ 6  Պահպանել կիբերանվտանգության կանոնները։ Պետք է տեղի ունեցած միջադեպի մասին անհապաղ հայտնել վստահելի մեծահասակի և հնարավորության դեպքում նրանց ցույց տալ վիրավորական բովանդակությամբ նյութը: Երեխաները չպետք է իրենց զգան միայնակ կամ էլ մտածեն, որ ինքնուրույն կարող են լուծել խնդիրը:  Ակնկակվող մտքերը չհնչելու դեպքում կարող եմ շարունակել մտագրոհը կամ տալ հետևյալ ուղղորդիչ հարցերը.  ՈՒՀ1  Շփվելիս մենք պարբերաբար մեկնաբանություններ ենք թողնում այն ​​նյութերի տակ, որոնց նկատմամբ անտարբեր չենք կամ ինքներս ենք ստանում մեկնաբանություններ: Գիտե՞ք, որ ինտերնետում կա հաղորդակցության վարվելակարգ: Երբեմն մարդիկ կարող են խախտել վարքի կանոնները ինտերնետում, և դրա համար նախատեսվում է վարչական և նույնիսկ քրեական պատասխանատվություն: |  |  |
| Ամփոփում եմ գաղափարները։  Նույնանման կարծիքները խմբավորում եմ, կատարում եմ հավելումներ և շտկումներ։ | Ամբողջ խոսակցությունը հանգում է հետևյալ գաղափարներին.   * Կիբեր-բռնությունը հաճախ տեղի է ունենում սոցիալական ցանցերի, SMS-ների կամ ակնթարթային հաղորդագրությունների, էլ. փոստի կամ ցանկացած այլ առցանց հարթակների միջոցով: * Բուլինգը վտանգավոր է դպրոցահասակ երեխաների համար նաև այն պատճառով, որ նրանց մոտ  հենց այս տարիքում է ձևավորվում ինքնաճանաչումն ու աշխարհընկալումը: * Հալածվողը երբեք չպետք է արձագանքի վիրավորական բովանդակությամբ հաղորդագրությանը, քանի որ սա էլ ավելի կխրախուսի հետապնդողին շարունակել իր գործունեությունը: * Խնդրի անցնցում կարգավորման համար անելիք ունեն և՛ ծնողները, և՛ կրթության ոլորտի ներկայացուցիչները, և՛ իրավապահ մարմինները։ * Դպրոցում տիրող միջավայրը չափազանց կարևոր է բոլոր աշակերտների համար, և այն մեծ ազդեցություն է թողնում նրանց հետագա կյանքի վրա:   Բոլոր տեսակի առցանց հետապնդումները սովորական ոտնձգությունների  համեմատ ունեն շատ ավելի մեծ ազդեցություն,  քանի որ նրանց հեղինակները կարող են անանուն լինել, մինչդեռ զոհերը ահաբեկումից փախչելու տեղ չունեն. անկախ զոհերի գտնվելու վայրից վիրտուալ աշխարհում նրանց կարող են հետապնդել անընդհատ` գիշեր, թե ցերեկ և թողած հետքը կարող է մնալ հավերժ: **Սովորողներն պետք է կարողանան պատասխանատվություն ստանձնել իրենց գործողությունների համար, բայց այնուամենայնիվ հետապնդման փաստը խարխլում է անձի ինքնավստահության աստիճանը և ինքնագնահատականը:** | Օգնականը ցուցադրում է գլխավոր գաղափարները։ |  |
| Սովորողներն բաժանում եմ խմբերի։ Մեծ լսարանի դեպքում 4, իսկ մինչև 15 հոգանոց լսարանի դեպքում 3 խմբի։  Թղթի կտորների վրա նախօրոք գրում եմ (յուրաքանչյուր խմբի համար երկու) տարբեր իրավիճակներ՝ երբ մարդկանց վնասում են դիտավորյալ կամ ոչ դիտավորյալ կերպով: Առաջարկում եմ խմբերին քաշել թղթի կտորներից երեքը և խմբի ներսում քննարկել այնտեղ ներկայացված իրավիճակը, որոշելով՝ արդյոք ներկայացված իրավիճակը կիբերբուլիինգ է, թե ոչ, ինչպե՞ս կմեկնաբանեն տվյալ իրավիճակը և ի՞նչ ելքեր կառաջարկեն։  Խմբերին տալիս եմ 4 րոպե այդ հարցերի շուրջ մտածելու և ճիշտ եզրահանգումներ անելու համար։ | Քարտերում գրում եմ հետևյալ իրավիճակները.  Ի1  Էմման իրեն վատ զգաց, երբ Ալիսը ավելի լավ գնահատական ստացավ մաթեմատիկայի թեսթի արդյունքում: Էմման կարգադրեց իր բոլոր ընկերներին, որ այլևս չխոսեն Ալիսի հետ և նրան ծաղրող նամակներ ուղարկեն:  Ի2  Ջոնիկը ընկերներին ուղարկեց Լեոյին վարկաբեկող մի լուսանկար, ինչպես նաև հաղորդագրություն, թե որքան հիմար է Լեոն լինում երբեմն: Լեոն լսեց, թե ինչպես էին Ջոնիկը և մյուս ընկերները փսփսում և ծիծաղում նրա ետևից:  Ի3  Արան հանկարծակի ուղարկեց ընկերներին Լեոյին վարկաբեկող մի լուսանկար: Լեոն իրեն վատ զգաց, և Արան միանգամից ներողություն խնդրեց:  Ի4  Մարկը սայթաքում է միջանցքում և բախվում Սիմոնին՝ վայր գցելով նրա ձեռքին եղած գրքերը: “Մի քիչ կամաց”, բարձր ասաց Սիմոնը, ինչին Մարկը արձագանքեց, “Չե՞ս նայում դիմացդ”։  Ի5  Էմման իրեն վատ զգաց, երբ Ալիսը ավելի լավ գնահատական ստացավ մաթեմատիկայի թեսթի արդյունքում: Նա չէր ուզում խոսել Ալիսի հետ հաջորդ դասերի ընթացքում, բայց իրեն ավելի լավ զգաց հաջորդ օրը:  Ի6  Մարկը անցնում է Սերգեյի կողքով միջանցքում և հրելով վայր գցում նրա գրքերը: Մարկի ընկերները նկարում են միջադեպը և միմյանց փոխանցելով տեսանյութը՝ ծիծաղում են և ծաղրում Սերգեյին:  Ի7  Աննան լուսանկար էր հրապարակել համացանցում, որի ետնապատկերում նշմարվում էր իր սենյակի աղքատիկ կահավորանքը։ Նկարի տակ Աննայի դասընկերները ծաղրող մեկնաբանություններով բուռն քննարկումներ սկսեցին ընտանիքի սահմանափակ կարողությունների մասին։  Ի8  Հրայրի քիթը մեղուն խայթել էր, որի հետևանքով այտուցվել էր դեմքը։ Հեռավար դասի ընտացքում, երբ Հրայրը միացրեց տեսախցիկը, դասընկերները չկարողացան զսպել ծիծաղը, Հրայրը ևս ծիծաղեց և տված բացատրություններից հետո շարունակեցին դասը, իսկ Ալենը թաքուն տեսանկարեց էկրանը և Հրայրի լուսանկարը ուղարկեց մյուս ընկերներին։ | Օգնականը բաժանում է դասարանը 3 կամ 4 խմբի։ Օգնականը ուղարկում է խմբերին իրենց տարբերակները ([1](https://docs.google.com/document/d/1BFy1prevGxEcoT3Prfg6m6Gju1SZ_eAvbA_49QlbfK0/edit?usp=sharing), [2](https://docs.google.com/document/d/1cL2mHgQME95XhYb9qe31TaJtsUmrRiLEyegl9QVMmX0/edit?usp=sharing), [3](https://docs.google.com/document/d/1EuJI65k0dcjEVCVMECRyonUi45NrhiIRDYOj2Ac_yi0/edit?usp=sharing), [4](https://docs.google.com/document/d/1kA3M304OldoSPVWp93-eyQKdHql8fJHOM_fuXjw110g/edit?usp=sharing))։ | 4ր |
| Խնդրում եմ սովորողներին արտահայտվել իրենց որոշումների ինչպես նաև գործողությունների, զգացողությունների մասին։  Գրատախտակին գրում եմ այն գաղափարները, բառերը, որոնք կնպաստեն թեմայի ընկալման ամրապնդմանն ու դրա նկատմամբ հետաքրքրության բարձրացմանը։ | Այստեղ նշում եմ աշակերտներից ակնկալվող գաղափարներից մի քանիսը։  ԱԳ1  Չպատասխանել հարձակվողին նույն կերպ և փորձել չպատասխանել խայթող մեկնաբանություններին և վիրավորանքներին։  ԱԳ2  Կիբերբուլինգը բացասական հոգեբանական ազդեցություն է թողնում մարդու վրա։  ԱԳ3  Չի կարելի մարդկանց ծաղրել արտաքին տեսքի, սոցիալական կարգավիճակի, սահմանափակ կարողությունների, կրոնական կամ գենդերային հատկանիշների պատճառով։  ԱԳ5  Ուրիշներին պետք է վերաբերվել, այնպես, ինչպես կցանկանայինք, որ ուրիշները վարվեն մեզ հետ: | Օգնականը գրառում է քննարկման ընթացքում հնչող պատասխանները և ուսուցչի հրահանգով մգեցնում է ակնկալվող պատասխանները։ | 7ր |
| Ամփոփում եմ դասը՝ հանձնարարելով պատասխանել «Կիբերհետապնդում» առցանց թեստի հարցերին։ | <http://safe.am/esafetykit/start.html> կամ անցնել այս [հղումով](https://quizizz.com/admin/quiz/5cf0a6ee453d6b001ad4e2fd/%D5%AF%D5%AB%D5%A2%D5%A5%D6%80%D5%B0%D5%A5%D5%BF%D5%A1%D5%BA%D5%B6%D5%A4%D5%B8%D6%82%D5%B4) և կատարել առաջադրանքը  Ունենալ նաև տպագիր տարբերակը։ | Օգնականը ուղարկում է [օնլայն թեստի հղումը](http://safe.am/esafetykit/start.html)։ | 3ր |