**Հեղինակ ուսուցիչ՝ Լուսինե Մատինյան**

| **Առարկա** | ԹԳՀԳ |
| --- | --- |
| **Դասարան և կիսամյակ** | 5-րդ դասարան, 2-րդ կիսամյակ |
| **Թեմայի գլուխ և թեմա** | Աշխատում ենք թիմով |
| **Օգտագործվող նյութեր՝** | 1. Համակարգիչ, պրոյեկտոր, համացանց 2. Տվյալների լրացման աղյուսակ՝ [Աշխատում ենք թիմով-լրացման աղյուսակ](https://docs.google.com/document/d/1pInVJgFuob10JqQnpci-_8Is9oMWsJOVxzJD9eAPwfY/edit) 3. բջջային հավելվածի թղթային պրոտոտիպեր՝ [Prototype.pdf](https://drive.google.com/file/d/1euc9xeLpGrRgKbYXbXEJPrZhZu9nJ5J7/view?usp=sharing) |
| **Ամբողջական պատկեր և դասի նպատակ** | **Սովորողները արդեն գիտեն.**   * **օգտվել համացանցում տեղադրված պատրաստի հավելվածներից**   **Այս դասին սովորողները կիմանան կամ դասի Նպատակն է.**   * **աշակերտներին հնարավորություն տալ տեսնելու, թե ինչպես են իրենց հասակակից այլ աշակերտներն օգտագործել տեխնոլոգիան իրենց հետաքրքրող խնդիրները լուծելու համար:**   **Այսօրվա դասի գիտելիքները սովորողները կօգտագործեն հաջորդ դասերին .**   * **հետադարձ կապի տրամաբանությունը և նպատակները նկարագրելու համար**   **Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ .**   * **աշակերտները հստակ պատկերացում կունենան հավելվածների ստեղծման պրոցեսի մասին, որոնցից իրենք օգտվում են առօրյա կյանքում** |
| **Վերջնարդյունքները** | Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա․   * **նկարագրել թիմային աշխատանքի կազմակերպման օգուտները և պատասխանատվությունը կիսելու կարևորությունը** * **թվարկել հավելվածի մշակման ընթացքի քայլաշարը ճիշտ հաջորդականությամբ** |
| **Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ** | Դասի հիմնական բաժիններն ու դրանց տևողությունը   1. Սկիզբ (10 րոպե) 2. Հիմնական մաս (25 րոպե) 3. Ամփոփում (10 րոպե) |
| **Ընտրված մեթոդներ** | **Մտագրոհ, Խմաբյին աշխատանք, Ամփոփում** |
| **Տերմիններ** | Ծրագիր, հավելված, պրոտոտիպ, օգտատեր, գրաֆիկ դիզայն |
| **Տնային աշխատանք** | Թվարկել ձեր կողմից օգտագործվող մի քանի հավելվածի օրինակներ և ներկայացնել այդ հավելվածների կողմից լուծվող խնդիրները և օգտակար կողմերը: |

# **ՄԵԹՈԴ - Մտագրոհ**

# **Առարկա/թեմա ԹԳՀԳ - Աշխատում ենք թիմով**

| **Գործողություններ սովորողների հետ** | **Հստակեցնող ուղղորդող կետեր, հստակ ձևակերպումներ, հարցեր, գաղափարներ և այլն** | **Տևող:** |
| --- | --- | --- |
| Սովորողներին տալիս եմ հարցեր, որոնց պատասխանելով սովորողները կհանգեն այն գաղափարներին, որոնց անդրադառնալու ենք դասի ընթացքում։ | Այստեղ գրում եմ թեմայի վերաբերյալ այն գաղափարը, որի շուրջ այնուհետև կառուցելու եմ դասը։ Մի քանի գաղափարի դեպքում կարող եմ դրանք դասավորել որոշակի աստիճանակարգով -   * ընդհանուրից մասնավոր, * առավել պարզից բարդ, * առավել ոգևորողից՝ սակավ հետաքրքիր   Գ1/ Հավելված  Գ2/ Հավելվածների ստեղծման քայլաշար  Այստեղ հստակ գրում եմ հարցը յուրաքանչյուր գաղափարի համար՝ մտածելով, թե ինչու այս հարցը կարող է հետաքրքրություն առաջացնել յուրաքանչյուր աշակերտի մոտ: Ինչու՞ է կարևոր աշակերտին այս թեմայի շուրջ մտածել։  Գ1 Հ1/ Ի՞նչ է ծրագիրը  Գ1 Հ2/ Ի՞նչ տարբերություն կա ծրագրերի միջև  Գ1 Հ3/ Ո՞ր հավելվածներն են ամենաօգտակարը  Գ2 Հ1/ Ի՞նչպիսի պահանջներից ելնելով են ստեղծվում հավելվածները  Գ2 Հ2/ Ի՞նչ անհրաժեշտ բաղադրիչներ պետք է ունենա հավելվածը  Գ2 Հ3/ Ի՞նչ քայլեր են արվում հավելվածը ստեղծելու համար | 3 րոպե |
| Խնդրում եմ յուրաքանչյուրին բարձրաձայն արտահայտել իր կարծիքը: | Ինչ մտքեր եմ ակնկալում.  Մ1 Ծրագիրը որևէ նպատակով ստեղծված յուրահատուկ քայլաշար է, որը որոշակի արդյունք է ունենում  Մ2 Յուրաքանչյուր ծրագիր ստեղծված է կոնկրետ նպատակի համար, և յուրաքանչյուրը կատարում է հստակ գործառույթ  Մ3 Օգտակար են այն հավելվածները, որոնք ստեղծվել են ժամանակի պահանջներին համապատասխան և լուծում են/ կամ օգնում են լուծել մեր կյանքում առաջացած որևէ խնդիր  Ակնկակվող մտքերը չհնչելու դեպքում կարող եմ շարունակել մտագրոհը կամ տալ հետևյալ ուղղորդիչ հարցերը.  ՈՒՀ1 Ծրագրերի ստեղծումը որևէ նպատակ հետապնդում է, թե՞ ոչ  ՈՒՀ2 Կարո՞ղ եք թվարկել ձեզ ծանոթ հավելվածներից որևէ մեկի անվանումը, նշել օգտագործողների խումբը, նկարագրել արտաքին տեսքը/ դիզայնը/: | 4 րոպե |
| Նույնանման կարծիքները խմբավորում եմ, կատարում եմ հավելումներ և շտկումներ։ | Ամբողջ խոսակցությունը հանգում է հետևյալ գաղափար(ներ)ին.   * Հավելվածները ժամանակակից տեխնոլոգիական լուծումներ են, որոնք ստեղծվել են որևէ սոցիալական խնդիր լուծելու համար: * Հավելվածները կարող են հեշտացնել հաղորդակցությունը առօրյա կյանքում, ինչպես համաժամանակյա, այնպես էլ անհամաժամանակյա տիրույթում * Հավելվածները պետք է ունենան գեղեցիկ դիզայն և լինեն հեշտ օգտագործելի | 3 րոպե |

# **ՄԵԹՈԴ - Խմբային աշխատանք**

| **Գործողություն սովորողների հետ** | **Հստակեցնող ուղղորդող կետեր, հստակ ձևակերպումներ, հարցեր, գաղափարներ և այլն** | **Տևող** |
| --- | --- | --- |
| Առաջարկում եմ աշակերտներին բաժանվել 4-5 սովորողից բաղկացած խմբերի։ Յուրաքանչյուր խմբում խնդրում եմ նշել, թե ով է կատարելու խմբային քննարկման գրառումները։ | Խմբի ներսում աշակերտներին անհատական դերեր եմ բաշխում՝ մասնակցությունն առավելագույնին հասցնելու համար՝   * գրի առնող * հարցատու * կազմակերպող * նկարազարդող/դիզայներ | 2 րոպե |
| Տրամադրում եմ սովորողներին թեմայի վերաբերյալ լրացման աղյուսակ՝  [Լրացման աղյուսակ](https://docs.google.com/document/d/1pInVJgFuob10JqQnpci-_8Is9oMWsJOVxzJD9eAPwfY/edit)  Տրամադրում եմ բջջային հավելվածի թղթային պրոտոտիպեր։ | Նկարագրում եմ դրա հակիրճ բովանդակությունը:  Տեղեկացնում եմ, որ պետք է կենտրոնանան իրենց ծրագրի թեմայի համար հնարավորինս շատ գաղափարներ գեներացնել:  Խնդրում եմ սովորողների առաջնորդվելով աղյուսակի պահանջներով, քայլ առ քայլ իրենց մոտ նշումներ կատարել:  Խնդրում եմ գեղեցիկ դիզայնով նկարել իմ տրամադրած բջջային հավելվածի թղթային պրոտոտիպերը։ | 15 րոպե |
| Նրանց հանձնարարում եմ մի քանի րոպե միայնակ ուսումնասիրեն աղյուսակը` և խնդրում, որ կենտրոնանան աղյուսակում նշված պահանջների վրա : | Նախապես գրում եմ ինձ մոտ ամփոփող կետեր, որոնք կարծում եմ, որ լավ կլիներ հնչեին։ Կարող եմ նույնիսկ վերջում ներկայացնել դրանք, որպեսզի համեմատենք և խոսենք տարբերությունների մասին։  ԱԿ1 Թիմի անվան ընտրություն  ԱԿ2 Հավելվածի թեմայի ընտրություն  ԱԿ3 Հավելվածի օգտատերերի խումբ  ԱԿ4 Հավելվածի գործառույթները  ԱԿ5 Հավելվածի արտաքին տեսքը/դիզայնը | 3 րոպե |
| Խնդրում եմ խմբերին քննարկել և յուրաքանչյուրն իր կատարած աշխատանքը ներկայացնելով որոշել աղյուսակի մեջ պահանջվող կետերը։ Խնդրում եմ խմբի գրառողին գրել խմբի կողմից առավել հավանության արժանացած գաղափարները։  Հինգ խմբի պարագայում հինգ հավելվածի պրոտոտիպ ունենալը լավագույն տարբերակն է։ | Տալիս եմ ուղղորդիչ մեկնաբանություններ քննարկումը և խմբում հնչող առավել հետաքրքիր գաղափարները բացահայտելու համար։ | 5 րոպե |
| Հետո խնդրում եմ յուրաքանչյուր թիմին համառոտ ներկայացնել իրենց անունը, թեման և նկարագրել իրենց օգտագործողների խումբը:  Հրավիրում եմ մնացած խմբերին ձեռք կամ քարտ բարձրացնելով գնահատել ներկայացնող թիմին՝ [Գնահատում](https://docs.google.com/document/d/1zuHlsuAJhrD87dCJP-SepbKE9Dh5K89WSlfiF4I85ZM/edit)  Կատարում եմ ամփոփում:  Հանձնարարում եմ տնային առաջադրանքը: | Նախապես պատրաստված ամփոփող կետերը պահում ինձ մոտ, և համեմատելով գրում եմ։ Մեծ շեղումների դեպքում, տալիս եմ ուղղորդող հարցեր, որոնք օգնում են աշակերտներին հնարավորինս մոտենալ ինձ մոտ նախապես գրված առանցքային կետերին։  Հ1 Ի՞նչ նպատակով են ստեղծվում հավելվածները:  Հ2 Հավելվածներ ստեղծելիս ի՞նչ կարևոր կետերի վրա պետք է ուշադրություն դարձնել  Պարտադիր չէ, որ լինեն ճշգրիտ համընկնող կետեր, այլ կարևոր է, որ իմաստը արտահայտի և նպաստի ուսումնառության վերջնարդյունքին։  Տնային առաջադրանք՝ [տնային առաջադրանք](https://docs.google.com/document/d/1BaWUmuLfFdiinsr_ZY_WxXmKvNV-vrGm5OtbWXt4SYU/edit) | 10 րոպե  /5+3+2/ |