**Հեղինակ ուսուցիչ՝ Գայանե Կոստանդյան**

| **Առարկա** | Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն |
| --- | --- |
| **Դասարան և կիսամյակ** | 5-րդ դասարան, 1-ին կիսամյակ |
| **Թեմայի գլուխ և թեմա** | **Թեմա 5-6 (2 ժամ)****Համագործակցում ենք առցանց 1**Առցանց համագործակցություն. - կիսվում ենք փաստաթղթերով, աղյուսակներով, օրացույցով և սահիկաշարերով։ |
| **Օգտագործ-****վող նյութեր՝** | 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA\_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1\_%D0%B8\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2\_Google
 |
| **Ամբողջա-****կան պատկեր և դասի նպատակ** | 1. Սովորողներն արդեն ունեն որոշակի գիտելիքներ google բրաուզերի մասին։
2. Այս դասին սովորողները կիմանան կամ դասի նպատակն է՝ ծանոթացնել սինխրոն և ասինխրոն հաղորդակցության գաղափարին և Google-ի գործիքներին։
3. Այսօրվա դասի գիտելիքները սովորողները հետագայում կօգտագործեն իրենց փաստաթղթերը թիմակիցների հետ կիսվելու համար։
4. Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ՝ կիմանան ինչպես աշխատել Google-ի գործիքներով։
 |
| **Վերջնարդյունքները** | **Պետական չափորոշիչների վերջնարդյունքները՝**Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա- Առցանց թվային գործիքների օգնությամբ համագործակցել համաժամանակյա և անհամաժամանակյա եղանակով (սինխրոն և ասինխրոն): |
| **Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ** | 1. Սկիզբ (10 րոպե)
2. Հիմնական մաս (30 րոպե)
3. Ամփոփում (5 րոպե)

Ընտրված մեթոդներ և մեթոդական հնարներ՝  **Շրջան, Սխեմաներ, դիագրամներ, գծագրեր։** |
| **Տերմիններ** | Սինխրոն և ասինխրոն հաղորդակցություն, իրական ժամանակ, համագործակցային աշխատանք, առցանց փաստաթուղթ, Համատեղ աշխատանք, առցանց ֆայլեր,Calendar, Docs, Sheets, Slides, Gmail, Drive և այլն։ |
| **Տնային աշխատանք** | Հավաքել հետևյալ տեքստը:[Այբուբեն](https://docs.google.com/document/d/1eonDdGrI0_H5CvjnaEhwT85gMKLZntYUh6ZsywLQ62Y/edit)  |

**Դասի ընթացքը**

| **Գործողություն սովորողների հետ** | **Հստակեցնող ուղղորդող կետեր, հստակ ձևակերպումներ, հարցեր, գաղափարներ և այլն** | **Առցանց** | **Տևող** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Սկիզբ** **Շրջան** |  | 10ր |
| Սովորողներին տալիս եմ մեկ կամ մի քանի հարց թեմայի վերաբերյալ և խնդրում եմ, որպեսզի սովորողները ինքնուրույն գրի առնեն իրենց փորձառությունը։ | Տալիս եմ մեկ կամ մի քանի Հարց (Հ), որոնց լավագույնս կբացահայտեն տվյալ դասի թեմային առնչվող աշակերտի փորձառությունը։Հ1/Ի՞նչ եք հասկանում առցանց համագործակցություն ասելով։Հ2/Արդյոք հնարավո՞ր է համացանցում նույն փաստաթղթի վրա համատեղ աշխատել։Հ3/Ձեր նյութը կարո՞ղ եք կիսել դասընկերների հետ։ |  | 5ր |
| Առաջարկում եմ յուրաքանչյուրին միմյանց հաջորդելով մեկ րոպեի ընթացքում կիսվել գրի առնված թեմայի վերաբերյալ սեփական փորձառությամբ և/կամ կարծիք արտահայտել։ Սովորողների մեծ խմբի դեպքում հարցնում եմ ըստ կամավորության կամ միայն որոշակի թվով աշակերտների, իսկ վերջում խնդրում եմ հնչեցնել միայն գրատախտակին բացակայող փորձառություններ։ | Այստեղ գրի եմ առնում աշակերտների կողմից հնչեցրած փորձառությունների հիմնական գաղափարները մեկ երկու բառով։Գ1/ Աշխատանք համացանցով։Գ2/ Այո։Գ3/ Հավանաբար։ |  | 5ր |
| Այդ ընթացքում խնդրում եմ մյուսներին լսել երկու պատճառով՝1 Չկրկնել ընկերոջ կողմից նշած նույն փորձառությունը։2 Հարց մտածել ընկերոջ նշած փորձառության տրամաբանությունը, արդյունավետությունը, լրացուցիչ հանգամանքները պարզելու համար։ | Քանի որ այս մեթոդն օգնում է վերհանելու պիտանի փորձառությունը և տարբեր տեսակետներ` ստեղծելով ապահով մասնակցության մթնոլորտ, հատուկ նշում եմ, թե հատկապես որ փորձառություններն են մեզ օգտակար լինելու թեման առավել լավ ըմբռնելու համար։Օրինակ՝ Աշխատանք համացանցով։ |  |  |
|  | **Հիմնական մաս** **Սխեմաներ, դիագրամներ, գծագրեր**  |  |  30ր |
| Սովորողներին **բաժանում եմ զույգերի** և **տալիս եմ տեքստ** 10 րոպե ընթերցանության համար։ | **Կցում եմ այդ տեքստ/**երը կամ նյութ/երը, որը պատրաստվում եմ տրամադրել աշակերտներին։[ՏՀՏ\_5\_Համագործակցում ենք առցանց](https://docs.google.com/document/d/1bvZpUxsAaxjpQzdZ11-06CjjqT2lOywvV0DD-OhBCLA/edit)Տրամադրում եմ **առցանց վստահելի և կայուն աղբյուրի** հղում, կամ գրում եմ **գրքի անվանումը**, հեղինակին և էջը։  Այստեղ նկարագրում եմ դրա հակիրճ բովանդակությունը։Տեքստում բացատրվում է սինխրոն և ասինխրոն հաղորդակցությունը, ծանոթացվում Google-ի գործիքների հետ։ |  | 10ր |
| Աշակերտներին առաջարկում եմ ստեղծել տեքստի հիման վրա որևէ **պատկեր**, ինչպիսիք են օրինակ սխեմաները, դիագրամները, գծագրերը, քարտեզները, խաղարկային դերերով անիմեները, ինֆոգրաֆիկաները, պրոցես քարտեզներ։Տալիս եմ պատկերների օրինակներ և հարցնում, թե որ դեպքում, որ պատկերն է նախընտրելի։Մինչև պատկերի ընտրությունը, խնդրում եմ յուրաքանչյուր զույգին հստակ նշել, թե ով է լինելու տվյալ սխեմայի լսարանը և ինչ իրավիճակում է լինելու արդյունավետ օգտագործել տվյալ տեսակի պատկերը։ | Այստեղ կցում եմ տարբեր պատկերներն իրենց բացատրություններով։Docs՝ փաստաթղթերի ստեղծման համար է։Sheets՝ էլեկտրոնային աղյուսակների ստեղծման համար է։Slides՝ սահիկաշարերի պատրաստման համար է։Տալիս եմ որոշ օրինակներ, թե որ դեպքերում որ տեսակի պատկերներն են արդյունավետ։Առաջարկում եմ պատկերները ստեղծել Slides-ի օգնությամբ։ |  | 10ր |
| Խնդրում եմ սովորողներին ներկայացնել իրենց տեքստը պատկերի միջոցով, առանց տեքստին նայելու։Առավել հետաքրքիր է, երբ նույն թեմայի վերաբերյալ բաժանվում են մի քանի տեսակի տեքստեր, իսկ տարբեր զույգեր տեքստը պատմում են օգտվելով մեկ այլ զույգի նկարած սխեմայից և գնահատականը ընդհանուր է դրվում, որպեսզի յուրաքանչյուր զույգ իր ընկերների համար ջանա պատկերել առավել մանրամասնություններ պարունակող և առավել հասկանալի պատկեր։ | Աշակերտները ներկայացնում են իրենց ստեղծած պատկերները։ Այնուհետև ուսուցչի օգնությամբ ֆայլը կիսում են դասընկերների հետ։ |  | 10ր |
|  | **Ամփոփում**  |  | 5ր |
|  | Խնդրում եմ աշակերտներին գնահատել իրենց ընկերների աշխատանքը, կամ ինքս եմ գնահատում, նախապես սահմանված երեք Չափանիշների (Չ) հիման վրա։Չ1/Նկարած պատկերի նմանությունը բնօրինակին։Չ2/Պատկերում արտահայտված գործիքի բացատրություն։ |  | 5ր |

#