**§ 11. ԵՐԿՐԱԲԱՆԱԿԱՆ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՆԵՐ: ԵՐԿՐԱԳՆԴԻ ԽՈՇՈՐ ՊԼԱՏՖՈՐՄՆԵՐՆ ՈՒ ԳԵՈՍԻՆԿԼԻՆԱԼԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐԸ: ՄԱՅՐՑԱՄԱՔՆԵՐ ԵՎ ՕՎԿԻԱՆՈՍՆԵՐ**

**(նոր նյութի ուսումնասիրության դաս)**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն | | | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 1-ին | |
| Թեման | | ԵՐԿՐԱԲԱՆԱԿԱՆ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՆԵՐ: ԵՐԿՐԱԳՆԴԻ ԽՈՇՈՐ ՊԼԱՏՖՈՐՄՆԵՐՆ ՈՒ ԳԵՈՍԻՆԿԼԻՆԱԼԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐԸ: ՄԱՅՐՑԱՄԱՔՆԵՐ ԵՎ ՕՎԿԻԱՆՈՍՆԵՐ | | | |
| Դասի նպատակը | | Սովորողների մեջ ձևավորել պատկերացումներ երկրագնդի զարգա­ցման դարաշրջանների մասին:  Ներկայացնել երկրագնդի հնագույն և ժամանակակից մայրցա­մաք­ներն ու օվկիանոսները, խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկլինալները: | | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  Թվարկել երկրաբանական վաղ անցյալի գերմայրցամաքները, առանձնացնել ժամանակակից մայրցամաքներն ու օվկիանոսները:  Միևնույն մասշտաբի քարտեզների վրա պատկերված ժամանակակից մայրցամաքների ուրվագծերի համադրմամբ վերստեղծել երկրա­բա­նա­կան անցյալում գոյություն ունեցած միասնական մեգա­մայր­ցամաքի պատկերը:  Երկրագնդի երկրաբանական քարտեզով գտնել պլատֆորմների և գեոսինկլինալների տարածման շրջանները, բեկվածքները: | | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Կայունություն և փոփոխություն*  Պլատֆորմները որպես երկրակեղևի կայուն, իսկ գեոսինկլինալները՝ անկայուն, փոփոխական տեղամասեր: | | | |
| Միջառարկայական կապերը | | *Հայոց լեզու* - Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրա­գետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրա­ռել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:  *Բնություն* - Կարողանալ բացատրել երկրակեղևի շարժումները, երկրի մակերևույթը փոփոխող ներծին և արտածին ուժերը: | | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Դասագիրք, սխեմատիկ քարտեզներ, երկրագնդի պլատֆորմներ և գեոսինկլինալներ: | | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | | Զրույց, մտագրոհ, ցուցադրում, դիտում, աշխատանք տեքստով: | | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1. Կազմակեր­պչա­կան մաս**  **(1-2 րոպե)** | Նախապատ­րաստվել դա­սին | | Աշակերտների և ուսուցչի փոխադարձ ողջույն, բացակաների ամրագրում: | | Պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում**  **(3-4 րոպե)** | Շարժել սովո­րող­­­ների հետա­­քրքր­ու­թյունը ուսում­նասիր­վող թե­մա­յի նկատ­մամբ: | | Հարցնում է սովորողներին՝  1. Ձեր կարծիքով՝ ինչ­պե՞ս են առաջա­ցել մայրցամաքներն ու օվկիա­նոս­ները:  2. Ինչո՞ւ երկրագնի որոշ մասերում չեն լինում երկրաշարժեր և հրաբուխներ:  Լսում է պատասխանները:  Ուսուցիչը գրանցում է աշակերտների պատասխանները, այնուհետև ն­շում է, որ այդ հարցերի հստակ պա­տաս­խանները նրանք կստա­­­նան դասի ա­վարտին, երբ ուսումնասիրեն դասի թեման: | | Սովորողները պա­տաս­խանում են տրված հարցերին, առա­ջադ­րում հնա­րավոր վար­կած­ներ: |
| **3. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում**  **(2-3 րոպե)** | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակը: | | Այսօրվա դասի թեման է «Երկրա­բա­նա­կան դարաշրջաններ: Երկրագնդի խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկ­լինալային շրջանները: Մայրցամաք­ներ և օվկիանոսներ»:  Դասի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել պատկերացումներ երկրա­գնդի զարգա­ցման դարաշր­ջանների մասին:  Ներկայացնել երկրագնդի հնագույն և ժամանակակից մայրցա­մաք­ներն ու օվկիանոսները, խոշոր պլատֆորմնե­րն ու գեոսինկլինալները: | | Աշակերտները տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| **4. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում**  **(14-16 րոպե)** | Ներկայացնել երկ­­րագնդի երկ­րաբանական դա­րաշրջան­նե­րը, հնագույն և ժա­մա­­­նակակից մայրցամաքների ու օվկիա­նոս­նե­րի առաջացումը: | | Ներկայացնում է երկրագնդի տարի­քը, զարգացման ընթացքի, երկրաբանական դարաշրջանների ընդհանուր գործընթացները: Բնութագրում է Պանգեա, Լավրասիա և Գոնդվանա մեգամայրցամաքների տրոհման և ժամանակակից մայրցամաքների առաջացումը:  Բացատրում է պլատֆորմների և գեոսինկլինալների առաջացումը: Քարտեզի վրա ցույց է տալիս երկրագնդի խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկլինալները: | | Սովորողները երկրա­գն­դի ուրվագծային քար­­­­տեզից մկրատով կտ­­­րում և առանձնաց­նում են ժամանակա­կից մայրցամաքները և փորձում են փազլի պես միաց­նել միմյանց՝ ստանա­լով միասնական և ամ­բողջական ցամաք:  Լսում են ուսուցչի մեկ­նա­բա­նություն­նե­րը:  Այնուհետև բացատ­ր­ում են՝ ինչպես են առա­ջանում պլատ­ֆորմ­­նե­րն ու գեոսի­նկլինալ­նե­րը: |
| **5. Գիտելիքների ամրապնդում**  **(15 րոպե)** | Ձևավորել ձեռք բերած գիտե­լիք­ները ներկայաց­նելու, մեկնաբա­նելու, կի­րա­ռելու կարո­ղու­­թյուն­ներ: | | Ուսուցիչը կարող է կազմել և հանձնա­րարել կարճատև, մինչև 15 րոպե տևողությամբ ձևավորող գրավոր աշխատանք: | | Սովորողները կատա­րում են տրված առա­ջադ­րանք­ները: |
| **6. Տնային հանձ­նարա­րություն**  **(2-3 րոպե)** | Ներկայացնել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | | Հանձնարարում է տանը ուրվագծային քարտեզի վրա ստվերարկել և մակա­գրել խոշոր պլատֆորմները, նշել Ալպ-Հիմալայան և Խաղաղ­օվկիանոսյան գեոսինկլինալները: | | Գրի են առնում դասից ուսուցչի կողմից նշված առաջադրանք­ները: |
| **7. Անդրադարձ**  **(3-4 րոպե)** | Ամփոփել դա­սը՝ վերլուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.  - Ո՞րն էր այսօրվա դասի թեման:  - Ի՞նչ հետաքրքիր բան իմացաք այսօր, նշեք դասի դրական կող­մերը:  Վերջում ուսուցիչն ամ­փո­փում է արդյունքները: | | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առա­ջարկություններ: |

**§ 15. ՋՐԻ ՇԱՐԺՈՒՄԸ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՕՎԿԻԱՆՈՍՈՒՄ: ՄԱԿԸՆԹԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԵՂԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ (նոր նյութի ուսումնասիրության դաս)**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - աշխարհագրություն | | | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 1-ին | |
| Թեման | | ՋՐԻ ՇԱՐԺՈՒՄԸ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՕՎԿԻԱՆՈՍՈՒՄ: ՄԱԿԸՆԹԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԵՂԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ | | | |
| Դասի նպատակը | | Սովորողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ օվկիանոսում ջրի ալեկոծության, ծովային հոսանքների առաջացման պատճառների, տաք և սառը հոսանքների մասին:  Բացատրել քամիների, օվկիանոսի տարբեր մասերի մակարդակների տարբերությունների և այլ պատճառներով ծովային հոսանքների առաջացման մեխանիզմները, ցունամիի առաջացումը, ինչպես նաև Լուսնի և Արեգակի ձգողականության պատճառով օվկիանոսի մակարդակի տատանումները: | | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  Ներկայացնել տարբեր օվկիանոսների կարևոր սառը և տաք հո­սանքները:  Բացատրել օվկիանոսային հոսանքների առաջացման պատճառները:  Բացատրելալեկոծության, ցունամիի, մակընթացության և տեղա­տվու­թյան երևույթը: | | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Պատճառ և հետևանք*  Մեկընթացությունն ու տեղատվությունը՝ որպես տիեզերական մար­մինների ձգողության հետևանք:  Ցունամին՝ որպես օվկիանոսի հատակին առաջացած երկրաշարժերի և հրաբուխների հետևանք:  Օվկիանոսային հոսանքները մշտական փչող քամիների, օվկիանոսի մակարդակների, խտության և այլ գործոնների հետևանք: | | | |
| Միջառարկայական կապերը | | Հայոց լեզու - Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպա­տակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրա­գետ  բանավոր և գրավոր խոսք, կիրա­ռել ոչ վերբալ հաղորդակցման տա­րա­տեսակ միջոցներ:  Բնություն - Իմանալ ջրային թաղանթի կառուցվածքային տարրերի մասին: | | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Դասագիրք, օվկիանոսային հոսանքների ֆիզիկական կամ սխեմատիկ քարտեզներ, Երկրի, Լուսնի ձգողության և դրա արդյունքում առաջացած մակընթացության և տեղատվության գծապատկերներ:  Ուսումնական ֆիլմեր՝  1.Օվկիանոսյին հոսանքներ՝  <https://www.youtube.com/watch?v=1w4cEp4pcjk>  <https://www.youtube.com/watch?v=yYXYyYBPkrM>  <https://www.youtube.com/watch?v=1ifoCIFKYXQ>  2.Մակընթացություն և տեղատվություն՝  https://www.youtube.com/watch?v=qedWRfQorwQ | | | |
| Ուսուցման մեթոդներ: | | Զրույց, մտագրոհ, ցուցադրում, դիտում, աշխատանք տեքստով: | | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1. Կազմակեր­պչա­կան մաս**  **(1-2 րոպե)** | Նախապատ­րաստվել դա­սին | | Աշակերտների և ուսուցչի փոխադարձ ողջույն, բացակաների ամրագրում: | | Պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում**  **(3-4 րոպե)** | Շարժել սովո­րող­­­ների հետա­­քրքր­ու­թյունը ուսում­նասիր­վող թե­մա­յի նկատ­մամբ: | | Հարցնում է սովորողներին՝  1. Ձեր կարծիքով ինչ­պե՞ս է ծովն ալե­կոծվում:  2. Ինչո՞ւ են օվկիանոսներում առա­ջանում ծովային հոսանքներ:  Լսում է պատասխանները:  Ուսուցիչը նշում է, որ աշակերտներն այդ հարցերի հստակ պա­տաս­խան­ները կստա­­­նան դասի ա­վարտին, երբ ուսումնասիրեն դասի թեման: | | Սովորողները պա­տաս­խանում են տրված հարցերին, առա­ջադ­րում հնա­րավոր վար­կած­ներ: |
| **3. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում**  **(2-3 րոպե)** | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակը: | | Այսօրվա դասի թեման է «Ջրի շար­ժումը Համաշխարհային օվկիա­նո­սում: Մակընթացություն և տեղա­տվություն»:  Դասի նպատակն է սովորողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ օվկիա­նոսում ջրի ալեկոծության, ծովային հոսանք­ների առաջացման պատճառների, տաք և սառը հոսանքների մասին:  Բացատրել ծովային հոսանքների առա­ջացման մեխանիզմները, ցունա­մի­ի առաջացումը, ինչպես նաև մա­կընթացության և տեղատվության եր­ևույթը: | | Աշակերտները տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| **4. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում**  **(14-16 րոպե)** | Բացատրել ծովի ալեկոծության, ծովային հո­սան­ք­­ների, մակըն­թա­­ցու­թյան և տե­­ղա­տվության առաջացումը: | | Բացատրում է ջրավազաններում, հատ­կապես օվկիանոսներում ջրի ալե­բախության, փոթորիկի առաջա­ցումը: Այնուհետև բացատրում է ցու­նա­միի առաջացման մեխանիզմը, բերում օրինակներ, ցուցադրում ցու­նամիի ավերիչ հետևանքների լուսա­նկարներ:  Նշում է, որ ծովային հոսանքներն առաջանում են տարբեր պատճառ­ներով: Դրանք են՝ մշտական փչող քամիների ազդեցությունը, խտության, մթնոլորտային ճնշման տարբերու­թյունները, օվկիա­նոսի տարբեր մասերի մակարդակների տարբերու­թյունները:  Գրատախտակի վրա գրում է ծովային հոսանքների առաջացման 4 հիմնական պատճառները, առանձ­նացնում տաք և սառը հոսանքները և քարտեզի վրա ցույց տալիս մի քանի սառը և տաք հոսանքներ:  Այնուհետև ուսուցիչը գծապատկերի և կարճատև՝ 5 րոպեանոց ֆիլմին զուգա­հեռ՝ բացատրում է մակընթա­ցության և տեղատվության երևույթը: | | Սովորողները ուսուցչի կողմից դասի սկզբին բաժանվում են 4-5 խմ­բերի, և ուսուցիչը հա­նձ­նա­րարում է յուրա­քանչյուր խմբին, իր կողմից դասի բացա­տրության ընթացքում ուսումնասիրել ուսում­նական տեքստի հա­մա­պատասխան հատ­վածը: Աշա­կերտ­ները հե­տև­ում են ուսուչի կողմից ներկա­յացված դասի համա­պա­տաս­խան հատվա­ծին և նրան ուղղում հար­ցեր: |
| **5. Գիտելիքների ամրապնդում**  **(15 րոպե)** | Ձևավորել ձեռք բերած գիտե­լիք­ները ներկայաց­նելու, մեկնաբա­նելու կի­րա­ռելու կարո­ղու­­թյուն­ներ: | | Ուսուցիչը կարող է կազմել և հանձնա­րարել կարճատև՝ մինչև 15 րոպե տևողությամբ ձևավորող գրավոր աշխատանք: | | Սովորողները կատա­րում են տրված առա­ջադ­րանք­ները: |
| **6. Տնային հանձ­նարա­րություն**  **(2-3 րոպե)** | Ներկայացնել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | | Հանձնարարում է տանը ուրվագծային քարտեզի վրա շարժման գծերի միջո­ցով պատկերել նշանավոր ծովա­յին տաք և սառը հոսանքները: | | Գրի են առնում հիմ­նական հասկացու­թյուն­ները: |
| **7. Անդրադարձ**  **(3-4 րոպե)** | Ամփոփել դա­սը՝ վերլուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.  - Ո՞րն էր այսօրվա դասի թեման:  - Ի՞նչ հետաքրքիր բան իմացաք այսօր, նշեք դասի դրական կող­մերը:  Վերջում ուսուցիչն ամ­փո­փում է արդյունքները: | | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առա­ջարկություններ: |

**§ 15. ՋՐԻ ՇԱՐԺՈՒՄԸ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՕՎԿԻԱՆՈՍՈՒՄ: ՄԱԿԸՆԹԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԵՂԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ (նոր նյութի ուսումնասիրության դաս)**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - աշխարհագրություն | | | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 1-ին | |
| Թեման | | ՋՐԻ ՇԱՐԺՈՒՄԸ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՕՎԿԻԱՆՈՍՈՒՄ: ՄԱԿԸՆԹԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԵՂԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ | | | |
| Դասի նպատակը | | Սովորողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ օվկիանոսում ջրի ալեկոծության, ծովային հոսանքների առաջացման պատճառների, տաք և սառը հոսանքների մասին:  Բացատրել քամիների, օվկիանոսի տարբեր մասերի մակարդակների տարբերությունների և այլ պատճառներով ծովային հոսանքների առաջացման մեխանիզմները, ցունամիի առաջացումը, ինչպես նաև Լուսնի և Արեգակի ձգողականության պատճառով օվկիանոսի մակարդակի տատանումները: | | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  Ներկայացնել տարբեր օվկիանոսների կարևոր սառը և տաք հո­սանքները:  Բացատրել օվկիանոսային հոսանքների առաջացման պատճառները:  Բացատրելալեկոծության, ցունամիի, մակընթացության և տեղա­տվու­թյան երևույթը: | | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Պատճառ և հետևանք*  Մեկընթացությունն ու տեղատվությունը՝ որպես տիեզերական մար­մինների ձգողության հետևանք:  Ցունամին որպես օվկիանոսի հատակին առաջացած երկրաշարժերի և հրաբուխների հետևանք  Օվկիանոսային հոսանքները մշտական փչող քամիների, օվկիանոսի մակարդակների, խտության և այլ գործոնների հետևանք: | | | |
| Միջառարկայական կապերը | | Հայոց լեզու - Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպա­տակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրա­գետ  բանավոր և գրավոր խոսք, կիրա­ռել ոչ վերբալ հաղորդակցման տա­րա­տեսակ միջոցներ:  Բնություն - Իմանալ ջրային թաղանթի կառուցվածքային տարրերի մասին: | | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Դասագիրք, օվկիանոսայրին հոսանքների ֆիզիկական կամ սխեմատիկ քարտեզներ, Երկրի, Լուսնի ձգողության և դրա արդյունքում առաջացած մակընթացության և տեղատվության գծապատկերներ:  Ուսումնական ֆիլմեր՝  1.Օվկիանոսյին հոսանքներ՝  <https://www.youtube.com/watch?v=1w4cEp4pcjk>  <https://www.youtube.com/watch?v=yYXYyYBPkrM>  <https://www.youtube.com/watch?v=1ifoCIFKYXQ>  2.Մակընթացություն և տեղատվություն՝  https://www.youtube.com/watch?v=qedWRfQorwQ | | | |
| Ուսուցման մեթոդներ: | | Զրույց, մտագրոհ, ցուցադրում, դիտում, աշխատանք տեքստի վրա: | | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1. Կազմակեր­պա­կան մաս**  **(1-2 րոպե)** | Նախապատ­րաստվել դա­սին | | Աշակերտների և ուսուցչի փոխադարձ ողջույն, բացակաների ամրագրում: | | Պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Հետաքրք­րու­թ­յան խթա­նում**  **(3-4 րոպե)** | Շարժել սովո­րող­­­ների հետա­­քրքր­ու­թյունը ուսում­նասիր­վող թե­մա­յի նկատ­մամբ: | | Հարցնում է սովորողներին՝  1. Ձեր կարծիքով ինչ­պե՞ս է ծովն ալե­կոծվում:  2. Ինչո՞ւ են օվկիանոսներում առա­ջանում ծովային հոսանքներ:  Լսում է պատասխանները:  Ուսուցիչը նշում է, որ աշակերտները այդ հարցերի հստակ պա­տաս­խան­ները կստա­­­նան դասի ա­վարտին, երբ ուսումնասիրեն դասի թեման: | | Սովորողները պա­տաս­խանում են տրված հարցերին, առա­ջադ­րում հնա­րավոր վար­կած­ներ: |
| **3. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում**  **(2-3 րոպե)** | Քննարկման արդ­յունք­նե­րից բխեց­նել դասի նպա­տակը: | | Այսօրվա դասի թեման է «Ջրի շար­ժումը Համաշխարհային օվկիա­նո­սում: Մակընթացություն և տեղա­տվություն»:  Դասի նպատակն է սովորողների մեջ ձևավորել գիտելիքներ օվկիա­նոսում ջրի ալեկոծության, ծովային հոսանք­ների առաջացման պատճառների, տաք և սառը հոսանքների մասին:  Բացատրել ծովային հոսանքների առա­ջացման մեխանիզմները, ցունա­մի­ի առաջացումը, ինչպես նաև մա­կընթացության և տեղատվության եր­ևույթը: | | Աշակերտները տետրում գրում են դասի թեման և նպատակը: |
| **4. Ուսումնա­կան նյութի նախ­­նա­կան յուրացում**  **(14-16 րոպե)** | Բացատրել ծովի ալեկոծության, ծովային հո­սան­ք­­ների, մակըն­թա­­ցու­թյան և տե­­ղա­տվության առաջացումը: | | Բացատրում է ջրավազաններում, հատ­կապես օվկիանոսներում ջրի ալե­բախության, փոթորիկի առաջա­ցումը: Այնուհետև բացատրում է ցու­նա­միի առաջացման մեխանիզմը, բերում օրինակներ, ցուցադրում ցու­նամիի ավերիչ հետևանքների լուսա­նկարներ:  Նշում է, որ ծովային հոսանքներն առաջանում են տարբեր պատճառ­ներով: Դրանք են մշտական փչող քամիների ազդեցությունը, խտության, մթնոլորտային ճնշման տարբերու­թյունները, օվկիա­նոսի տարբեր մասերի մակարդակների տարբերու­թյունները:  Հաջորդիվ, գրատախտակի վրա գրում է ծովային հոսանքների առաջացման 4 հիմնական պատճառները, առանձ­նացնում տաք և սառը հոսանքները և քարտեզի վրա ցույց տալիս մի քանի սառը և տաք հոսանքներ:  Այնուհետև ուսուցիչը գծապատկերի և կարճատև, 5 րոպեանոց ֆիլմին զուգա­հեռ, բացատրում է մակընթա­ցության և տեղատվության երևույթը: | | Սովորողները ուսուցչի կողմից դասի սկզբին բաժանվում են 4-5 խմ­բերի և ուսուցիչը հա­նձ­նա­րարում է յուրա­քանչյուր խմբին, իր կողմից դասի բացա­տրության ընթացքում ուսումնասիրել ուսում­նական տեքստի հա­մա­պատասխան հատ­վածը: Աշա­կերտ­ները հե­տև­ում են ուսուչի կողմից ներկա­յացված դասի համա­պա­տաս­խան հատվա­ծին և նրան ուղղում հար­ցեր: |
| **5. Գիտելիքների ամրապնդում**  **(15 րոպե)** | Ձևավորել ձեռք բերած գիտե­լիք­ները ներկայաց­նելու, մեկնաբա­նելու կի­րա­ռելու կարո­ղու­­թյուն­ներ: | | Ուսուցիչը կարող է կազմել և հանձնա­րարել կարճատև, մինչև 15 րոպե տևողությամբ ձևավորող գրավոր աշխատանք: | | Սովորողները կատա­րում են տրված առա­ջադ­րանք­ները: |
| **6. Տնային հանձ­նարա­րություն**  **(2-3 րոպե)** | Ներկայացնել տնա­յին առա­ջադ­րանքը: | | Հանձնարարում է տանը ուրվագծային քարտեզի վրա շարժման գծերի միջո­ցով պատկերել նշանավոր ծովա­յին տաք և սառը հոսանքները: | | Գրի են առնում հիմ­նական հասկացու­թյուն­ները: |
| **7. Անդրադարձ**  **(3-4 րոպե)** | Ամփոփել դա­սը՝ վերլուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Սովորողներին տրվում են հետևյալ հարցերը.  ո՞րն էր այսօրվա դասի թեման,  ի՞նչ հետաքրքիր բան իմացաք այսօր, նշեք դասի դրական կող­մերը:  Վերջում ուսուցիչն ամ­փո­փում է արդյունքները: | | Պատասխանում են տրվող հարցերին, ներկայացնում առա­ջարկություններ: |