**§ 41. ԲՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ  (ՏԵՍԱԿՆԵՐ, ԽՄԲԵՐ)**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Առարկա / Թեմա*** | ***Աշխարհագրություն*****ԹԵՄԱ 6. ԲՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ  (ՏԵՍԱԿՆԵՐ, ԽՄԲԵՐ)** | **Այլ** |
| Օր  | ---.----.-------թ. |  |
| Դաս | **§ 42. ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ՏԵՂԱԲԱՇԽՈՒՄԸ** |
| Նպատակ/ներ | **Սովորողը պետք է կարողանա.**Բնութագրել բնական ռեսուրսների առանձին տեսակներն ու քարտեզի վրա ցույց տալ դրանց տեղաբաշխումը:Գնահատել բնական առանձին ռեսուրսների նշանակությունը: | **Առարկայական ծրագրային նպատակ**Ձևավորել գիտելիքներ բնական պայմանների և ռեսուրսների, դրանց դասակարգման, տեղաբաշխման, սոցիալ-տնտեսական նշանակության և օգտագործման անհրաժեշտության մասին։ |
| Վերջնարդյունք/ներ | **Թեմայի վերջնարդյունք****(ըստ «Աշխարհագրության» ծրագրի)**Քարտեզի վրա *ցույց տալ* բնական ռեսուրսների հիմնական խմբերի աշխարհագրական տեղաբաշխումն ու բացատրել դրա սոցիալ-տնտեսական ազդեցությունները կոնկրետ օրինակով:2.*Գնահատել* աշխարհի հողային ռեսուրսները՝ըստ նշանակության:3.*Ներկայացնել* ջրային ռեսուրսների օգտագործման, քանակական և որակական սպառման առանձնահատկությունները տնտեսության տարբեր ճյուղերում:4.*Գնահատել* կենսաբանական ռեսուրսների դերը մարդկության կենսագործունեության համար:5.*Բնութագրել* ռեկրեացիոն ռեսուրսները:6.Բացատրել այլընտրանքային էներգետիկ ռեսուրսների դերը: | **Թեմայի չափորոշչային վերջնարդյունք**Գնահատել աշխարհի հողային, ջրային, կենսաբանական ռեսուրսները՝ ըստ նշանակության: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.3)**Փոխել  բնական ռեսուրսների նկատմամբ սպառողական վերաբերմունքը կայուն բնօգտագործման վարքագծով: **(Ա7.ՄԲ.ՇՄ.4)**  |
| Հարցեր | 1.Ինչպիսի՞ն են հողային ռեսուրսներով մարդկության ապահովվածությունն ու դրանց տեղաբաշխման առանձնահատկությունները: 2. Որքա՞ն են կազմում համաշխարհային ջրային ռեսուրսները, տնտեսության տարբեր ճյուղերի կողմից օգտագործված ջրային ռեսուրսների ծավալները, որո՞նք են ջրի որակական սպառման հետ կապված վտագները:3. Ի՞նչ նշանակություն ունեն առանձին ռեսուրսները մարդկության կենսագործունեության համար:4.Ինչո՞ւ են կարևոր այլընտրանքային էներգետիկ ռեսուրսները: |  |
| Ուսուցչի հմտությունների ընթացիկ նպատակները | Դասարանի կառավարման բարելա­վում և սովորողների ներգրավվա­ծու­թյան խթանում: |  |
| Նպատակներին հասնելու ռազմավարությունը | Դասարանային կանոների պահպա­նում: Սովորողների, հատկապես ուշադրու­թյան և վարքային խնդիրներ ունե­ցողների ներգրավվածության խթանում: |  |
| Ոսումնական նյութեր | Դասագիրք, քարտեզներ, տեսանյութեր կամ սահիկաշար | <https://www.google.com/search?q=Land+resources+map&rlz><https://www.youtube.com/watch?v=oo1n9Cd2taE> |
| Մեթոդներ | ՄտագրոհԽճանկարՀիմնական գաղափարների դուրսբերում (կամ quizizz հարցարանի լրացում և անդրադարձ) |  |
| Տերմիններ և հասկացություններ | *Հողային, հանքային, ջրային, կենսաբանական, անտառային, Համաշխարհային օվկիանոսի  ռեսուրսներ, հողային ֆոնդ, գյուղատնտեսական հանդակներ, վարելահողեր, բազմամյա տնկարկ, արոտներ, խոտհարքներ, որակական սպառում, ռեկրեացիոն ռեսուրս:* |  |
| Աջակցություն |  |  |
| Ժամանակ | Դասաժամ՝  45 րոպե Ընթացքը, քայլերը |  |
| **Կազմակերպչական պահ**(3 րոպե) |  (ներկա-բացակա,  անհրաժեշտ  նյութերի, պարագաների առկայությունը). նշումներ մատյանում, դասի կանոնների հստակեցում: |  |
| **Խթանում**(5 րոպե) | ***Հարց ուսուցչի կողմից. «Ի՞նչ գիտեք բնական ռեսուրսների մասին»:***Ուսուցիչը գրատախտակին գրում է սովորողների հնչեցրած արտահայտություններն ու մտքերը՝ առանց վերլուծության և լրացուցիչ մեկնաբանման:  |  |
| **Իմաստի ընկալում**(24 րոպե) | Գործողության ավարտից հետո դասը կարելի է շարունակել հետևյալ կերպ: Քանի որ դասը ներառում է հինգ տարբեր բնական ռեսուրսների խմբեր և նրանց տարածման ու շահագործման բաղադրիչների տարբերությունները, ուստի խթանման փուլից հետո դասարանը բաժանվում է 5-ական հոգուց բաղկացած խմբերի (հիմնական խմբեր): Խմբերից յուրաքանչյուրում անդամները ստանում են համարներ՝ 1–5: Խմբերի 1-ին համարները հավաքվում են մեկ սեղանի շուրջ, 2-ները՝ այլ, 3-ները, 4-երը, 5-երը՝ մեկ այլ սեղանների շուրջ: Դրանք կոչվում են փորձագիտական խմբեր:    Ուսուցչի կողմից հանձնարարվում է, որ 1-ին խմբի բոլոր անդամները ինքնուրույն սովորեն և համատեղ քննարկեն դասի «հողային ռեսուրսներ» հատվածը, 2-րդ խմբի անդամները՝ «ջրային ռեսուրսներ» հատվածը, 3-րդ խումբը՝ «հանքային ռեսուրսները», 4-րդը՝ կենսաբանականը, 5-րդը՝ «համաշխարհային օվկիանոսի ռեսուրսները » հատվածները:    Աշակերտները վերադառնում են իրենց հիմնական խմբերը, և նրանցից յուրաքանչյուրը խմբի մյուս անդամներին սովորեցնում է դասի իր կողմից յուրացված հատվածը (ունկնդիրները ինչպես նախորդ նյութում հարցերի միջոցով պարզաբանում են իրենց համար անհասկանալի մասերը)**։** *Արդյունքում միմյանց օգնությամբ խմբի բոլոր անդամները սովորում են դասը: Եթե հիմնական խմբում կլինեն հարցեր, որոնց փորձագետը (դասի տվյալ հատվածը յուրացրած աշակերտը) չի կարողանա պատասխանել, ապա դրանց պատասխանները ձևակերպվում են ուսուցչի օգնությամբ:****Ուսուցիչն անդրադառնում է վերջնարդյունքին հասնելու համար սահմանված հարցերին:*** |  |
| **Կշռադատում**(10 րոպե) | Ուսուցչի ընտրությամբ կամ սովորողի ցանկությամբ խմբերի որոշ անդամներ կարող են մինչև 3 նախադասությամբ ամփոփել առանձին ռեսուրսների վերաբերյալ հիմնական գաղափարները: Ամփոփում (կամ quizizz հարցարանի լրացում և անդրադարձ)Գնահատում |  |
| **Յուրացման առաջադրանք**(3 րոպե) | **§ 42**. Ներկայացնել առանձին ռեսուրսներ, դրանց նշանակությունն ու աշխարհագրական տեղաբաշխումը, դրանցով առանձին երկրների ապահովվածությունը: Վերլուծել առանձին ռեսուրսների դերը: |  |

**Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ազգանուն Անուն** | **ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար նախատեսված գործողություններ** | **Ուսումնառության արդյունքներ** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |

**ՇՏ (Շնորհալի և տաղանդավոր)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ազգանուն Անուն** | **Ռազմավարություն** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |

**Այլ աշակերտներ, որոնք մոտիվացիայի և ուսանելու խնդիրներ ունեն**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ազգանուն Անուն** | **Խնդիր** | **Ռազմավարություն** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |

**Ցածր առաջադիմությամբ աշակերտներ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ազգանուն Անուն** | **Ներկա հաջողություններ** | **Նպատակային հաջողություններ** | **Պլանավորված ռազմավարություն, խնդիրներ** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |