**§ 32. ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԹԻՎԸ ԵՎ ՇԱՐԺԸ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն | | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | | ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԹԻՎԸ և ՇԱՐԺԸ | | |
| Դասի նպատակը | | Ծանոթացնել աշխարհի բնակցության թվի փոփոխության և դրա ավելացման հետ կապված խնդիրներին:  Զարգացնել սովորողների ճանաչողական, վերլուծական կարողությունները:  Նպաստել միջանձնային հաղորդակցության մշակույթի ձևավորմանը խմբային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով: | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  Սահմանել «բնակչություն» հասկացությունը:  Ներկայացնել բնակչության թվի փոփոխությունների պատճառները:  Վերլուծել բնակչության ավելացման հետ կապված հիմնախնդիրները: | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | Օրինաչափություններ: Բնակչության թվի անընդհատ աճ:  Պատճառ և հետևանք: Բնակչության թվի աճի առաջացրած բնապահպանական, պարենային և այլ հիմնախնդիրներ: | | |
| Միջառարկայական կապերը | | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Դասագիրք, աշխատանքային տետր, համակարգիչ, պրոյեկտոր: | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | | Դիտում, մտագրոհ, աշխատանք դասագրքով, «Երեք բանալի, մեկ կողպեք» | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1.Կազմակերպչական մաս**  **(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկզբը։ | | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Խթանում**  **(8 րոպե)** | Օգնել աշա­կերտներին ի մի բերելու դա­սա­նյութի վե­րաբերյալ իրենց նախնա­կան գիտելիք­ները, շարժել նրանց հետա­քրքրությունը և նորը սովո­րելու դրդա­պատ­ճառներ, շարժառիթներ ստեղծել: | | Պրոյեկտորի միջոցով ցուցադրում է աշխարհի բնակչության թվի փոփոխության գծապատկեր կամ անիմացիա և հարցերով սովորողներին մղում է գծապատկերի վերուծության և եզրահանգման:  Գրանցում է սովորողների կարևոր մտքերը գրատախտակին: | Ներկայացնում են վերլուծությունը, անում են եզրահանգումներ: |
| **3. Իմաստի ընկալում**  **(15 րոպե)** | Նախապատրաստել սովո­րողներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդիա­կանացնել գի­տելիքներն ու կարողությունները։ | | Բաժանում է նախապես  մաս­նատված դասի տեքստային նյութը 3 խմբերին և առաջարկում այնտեղից դուրս գրել երեք նախադասություն (երեք բանալի), որը կարևոր է այդ նյութը յուրացնելու համար, այնուհետև բնագրից ընտրել մեկ նախադասություն (կողպեք), որը կամփոփի, կընդհանրացնի ասելիքը, միտքը, գաղափարը:  Ամփոփիչ նախադասությունը կարող է կազմվել սովորողի կողմից: | Աշակերտները բնագրից ընտրում կամ կազմում են տեքստի բովան­դակությունը ներկայացնող երեք պարբերու­թյուն` երեք բանալի: Այնուհետև դրանց հիման վրա կազ­մում են մեկ ընդհանուր նախադասություն, որն արտահայ­տում է տվյալ տեքստի բովան­դակությունը` կողպեքը: |
| **7.Կշռադատում**  **(15 րոպե)** | Մտածել դասի ընթացքում հանդիպած գաղափարների և ընկալած նյութի մասին, հարցադրումներ: | | Ըստ հերթականության  խմբերին հնարավորություն է տալիս ներկայացնելու նյութը: Առաջարկում է կատարել նոթագրումներ,  տալիս է ամփոփիչ հարցեր: Հետադարձ կապ: | Յուրաքանչյուր խմբից որևէ մեկը, ուսուցչի ընտրու­թյամբ, ներկա­յացնում է դասի՝ իր խմբի կողմից յուրացված հատվածը ամփոփ տարբերակով: Մյուս խմբերը կատարում են նոթագրումներ և  հարցեր են տալիս: |
| **8. Տնային հանձնարարություն**  **(5 րոպե)** | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | | Հանձնարարում է տանը դիտել փոքրիկ տեսանյութ աշխարհի բնակչության թվի փոփոխության վերաբերյալ  (օրինակ՝ https://www.youtube.com/watch?v=\_usRzlz3bIs): | Գրանցում են հանձնարարությունները: |

**§ 33.** **ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ: ԺՈՂՈՎՐԴԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն | | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | | **Բնակչության վերարտադրությունը: Ժողովրդագրական քաղաքականություն** | | |
| Դասի նպատակը | | Նպաստել դասանյութի հիմնական հասկացությունների ընկալմանը. վերարտադրություն, բնական աճ, վերարտադրության ռեժիմ, ժողովրդագրական քաղաքականություն:  Ապահովել վերարտադրության և ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունների վերլուծության կարողությունների զարգացումը: | | |
| Վերջնարդյունքները | | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  *Թվարկել* *և բացատրել* ծնելիության և մահացության վրա ազդող գործոնները, ըստ դրանց՝ *համեմատել* զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրները:  *Ներկայացնել* բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմները:  *Բացատրել* ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները՝ ըստ բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմների: | | |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | | *Օրինաչափություններ*  Բնակչության վերարտադրությունն ու վերարտադրության ռեժիմները զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրներում:  Ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները՝ ըստ բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմների:  *Կայունություն և փոփոխություն*  Ժողովրդագրական քաղաքականության իրականացում: | | |
| Միջառարկայական կապերը | | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:  *Հանրահաշիվ* **-** Կատարել թվաբանական գործողություններ, հաշվել տոկոս(ներ): | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | | Դասագիրք, սահիկաշար, պրոյեկտոր, գրատախտակ, մարկեր: | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | | Մտագրոհ, հակիրճ դասախոսություն, աշխատանք տեքստով և թվերով, բանավեճ-քննարկում: | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1.Կազմակերպչական մաս  (2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Խթանում  (8 րոպե) | Հարցադրման միջոցով պարզել նյութի վե­րաբերյալ աշակերտների նախնա­կան գիտելիք­ները, շարժել նրանց հետա­քրքրությունը, առաջացնել նորը սովո­րելու դրդա­պատ­ճառներ: | | Հակիրճ դասախոսության միջոցով ներկայացնում է բնակչության վերարտադրության և ժողովրդագրական քաղաքականության էությունը՝ օգտագործելով սահիկաշար, սովորողներին հարցերի օգնությամբ ներգրավում է նյութի յուրացման գործընթացում: | Ներկայացնում են գաղափարներ, դատողություններ և կատարում պարզ վերլուծություններ: |
| 3. Իմաստի ընկալում  (15 րոպե) | Ապահովել նոր նյութի ընկալ­ումն ու վերլուծական կարողության զարգացումը՝ կապերով այն իրական կյանքի հետ: | | Բաժանում է  տեքստային նյութը 4 խմբի միջև, հանձնարարում խմբային ուսումնասիրություն և հարց է տալիս դասի տվյալ հատվածի առնչությամբ:  *Հարցեր*  *Խումբ 1.* Ի՞նչ է բնակչության վերարտադրությունը, բնական շարժը, որո՞նք են դրանց ցուցանիշները և դրանց վրա ազդող գործոնները:  *Խումբ 2.* Ո՞ր գործոններն են ազդում ծնելիության և մահացության ցուցանիշների վրա և ինչո՞ւ:  *Խումբ 3.* Որո՞նք են վերարտադրության ռեժիմները, ինչպիսի՞ն է դրանց աշխարհագրությունը:  *Խումբ 4.* Ի՞նչ է ժողովրդագրական քաղաքականությունը, ի՞նչ առանձանահատկություններ ունի այն վերարտադրության տարբեր ռեժիմ ունեցող երկրներում: | Խմբերն ընթերցում են իրենց հատվածները, ներկայացնում այն և պատասխանում տրված հարցերին: |
| 7. Կշռադատում  (15 րոպե) | Զարգացնել ձեռք բերված գիտելիքների կիրառումը վերլուծական քննարկման միջոցով: | | *Բանավեճ-քննարկում*  -Ինչո՞ւ են կարևոր բնակչության վերարտադրության ցուցանիշները:  -Արդյոք պետությունը պետք է միջամտի՞ բնական շարժի գործընթացին և ինչո՞ւ: | Յուրաքանչյուր խումբ իր դատողությունները, հիմնավորումներն ու վերլուծությունն է ներկայացնում նշված հարցի վերաբերյալ: |
| 8. Դասի ամփոփում  (3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | | Հիմնական գաղափարների շեշտադրում (գրում է գրատախտակին) աշակերտների անմիջական մասնակցությամբ: Նշում է կատարած աշխատանքների դրական և բացասական կողմերը, դրանց լուծման ուղիները: | Աշակերտներն առանձնացնում են դասի հիմնական գաղափարները: |
| 9. Տնային հանձնարարություն  (2 րոպե) | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | | Հանձնարարում է յուրացնել դասանյութը, որևէ երկրի օրինակով ներկայացնել դասի հիմնական բովանդակությունը: | Գրանցում են հանձնարարությունները, նշում են նախընտրած պետությունը: |

**§ 36. ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՌԱՍԱՅԱԿԱՆ, ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՌԱՍԱՅԱԿԱՆ, ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ | | |
| Դասի նպատակը | Ծանոթացնել աշխարհի բնակչության ազգային, լեզվական ռասայական, ազգային և կրոնական կազմերին:  Զարգացնել սովորողների ճանաչողական կարողությունները: | | |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.  Սահմանել «ռասա» հասկացությունը, թվարկել մեծ ռասաներն ու հիմնական խառը ռասաները:  Ներկայացնել աշխարհի բնակչության ազգային կազմի առանձնահատկություններն ու ազգին բնորորշ հատկանիշները:  Թվարկել համաշխարհային կրոններն ու ներկայացնել դրանց տարածման աշխարհագրությունը: | | |
| Ընդհանրական խաչ­վող հասկացու­թյունները | Օրինաչափություններ: Ըստ տարածաշրջանների առանձին կրոնների տարածումը:  Պատճառ և հետևանք: Ռասայական հատկանիշների և բնական պայմանների կապը: | | |
| Միջառարկայական կապերը | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: | | |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Դասագիրք, աշխատանքային տետր, համակարգիչ, պրոյեկտոր: | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | Դիտում, մտագրոհ, աշխատանք դասագրքով, ՓԳՀԱԿՄՀ մեթոդ: | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1.Կազմակերպչական մաս**  **(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Խթանում**  **(8 րոպե)** | Օգնել աշակերտ­ներին ի մի բերելու դասանյութի վերաբերյալ նախնական գիտելիքները, շարժել նրանց հետաքրքրությունը և նորը սովորելու դրդապատճառներ, շարժառիթներ ստեղծել: | Բնակչու­թյան կազմի վերաբեր­յալ աշակերտներին ծանոթ որևէ ցուցանիշի մասին դասարանին ուղղված հարցադրում է անում **(օրինակ՝ աշխարհում բնակվող ի՞նչ ազգեր (ժողովուրդներ) գիտեք):** Աշակերտների պա­տաս­խանները գրանց­վում են գրատախտակին՝ առանց մեկնաբանու­թյան: | Պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **3. Իմաստի ընկալում**  **(15 րոպե)** | Նախապատրաստել սովորողներին նոր նյութի ընկալմանը, արդիականացնել գիտելիքներն ու կարողությունները։ | Հանձնարարում է ամ­բողջ դասարանին ինքնուրույն ընթերցել դասը՝ օգտվելով փոխգործուն նշան­ներից և  վերնագրել առանձնացված հատվածները («Ես այդ մասին գիտեի» և այլն):  Հանձնարարում է կազմել աղյուսակ (տե՛ս ստորև բերված աղյուսակը) և յուրաքանչյուր սյունակում լրացնել համապատասխան նշանների տակ իրենց կողմից դասի յուրաքանչյուր հատվածի համար գրված վերնագրերը: | Տեքստի այն հատվածները, որոնք աշակերտներին ծանոթ են,  սև մատիտով անում են (V) «**Ես այդ մասին գիտեի»** նշումը։  Այն աշակերտները, որոնք առաջին անգամ են ծանոթանում բնագրում նշված որևէ հասկա­ցությանը, փաստին, տեղեկատվությանը և դրա մասին ընթերցելիս ամբողջությամբ ընկալում են տվյալ հատվածի բովանդակությունը, դրա վերջում անում են (+) նշումը («Ես դա սովորեցի»)։ Բնագրի այն հատ­վածները, որոնք ընկալելու շնորհիվ փոխվում է աշակերտի նախկինում ունե­ցած կարծիքը («**Ես այդպես չէի կար­ծում»)**, դրանց վերջում դրվում է  (–) նշանը։  Բնագրի անհաս­կանալի հատվածների վերջում **(«Ինձ համար անհասկանալի է»)** աշակերտը դնում է (?) նշանը:  Վերնագրում են առանձնացված հատվածները և լրացնում աղյուսակը: |
|  | **Փոխգործուն նշաններ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ես այդ մասին գիտեի (V) | Ես դա սովո­րեցի (+) | Ես այդպես չէի կար­ծում (–) | Ինձ համար ան­հաս­կանալի է (?) | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
| **7. Կշռադատում**  **(20 րոպե)** | Մտածել դասի ընթացքում հանդիպած գաղափարների և ընկալած նյութի մասին, հարցադրումներ: | Դասարանը բաժանում է 5 հոգանոց խմբերի և բացատրում անելիքը:  Հարցեր է տալիս,  ուղղորդում է,  ամփոփում է հիմնական մտքերը,  առանձին աշակերտների տալիս է հանձնարարություններ: | Յուրաքանչյուր խմբում քննարկվում է նախ «**ինձ համար անհասկանալի է**»նշանի տակ առանձնացված նյութը: |

**§ 38. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Առարկան - աշխարհագրություն | | | |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | | Կիսամյակը – 1-ին |
| Թեման | **Սեռատարիքային բուրգի կազմում Excel ծրագրով** | | |
| Դասի նպատակը | Զարգացնել սովորողների՝ տվյալների հետ աշխատելու կարողությունները,  նպաստել սովորողների` տվյալները վերլուծելու, , պատճառահետևանքային կապերը բացահայտելու կարողությունների զարգացմանը: | | |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա տվյալների հիման վրա կառուցի սեռատարիքային բուրգ և վերլուծի դա: | | |
| Անհրաժեշտ սարքեր և նյութեր | Համակարգիչ: | | |
| Ուսուցման մեթոդներ | Զրույց, դիտում: | | |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** | | | |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի**  **գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1. Կազմակերպական մաս**  **(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: Տեղավորում սովորողներին համակարգչային դասարանում: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում**  **(3 րոպե)** | Ներկայացնել գործնական դասի նպատակն ու խնդիրները: | Ներկայացնում է դասի նպատակն ու անելիքները: | Ուշադիր լսում են ուսուցչին,  մի­աց­­նում են համակարգիչներ, բացում են Excel ծրագրիը համա­կարգչում: |
| **3. Հենքային գիտելիքների արդիականացում**  **(5րոպե)** | Բացատրել/ վերհիշել սեռատարիքային բուրգի էությունը | Բացատրում է սեռատարիքային բուրգի կառուցվածքը, կազմելու համար անհրաժեշտ տվյալները | Լսում են ուսուցչի պարզաբանումները: |
| **4. Նախապատրաստական փուլ**  **(5 րոպե)** | Ծանոթանալ կայքին, որտեղից պետք է վերցնել տվյալները և իրականացնել ներբեռնում | Բացատրում է՝ որտեղից վերցնել անհրաժեշտ տվյալները՝ Excel CSV ձևաչափով (կարող են լինել տարբեր երկրների տվյալներ՝ վերցված համացանցից , օրինակ՝  https://www.populationpyramid.net/ | Սովորողները ընտրում են երկիրը և ներբեռնում Excel ֆորմատով տվյալները, բացում դրանք: |
| **5. Ընթացքը**  **(25 րոպե)** | Իրականացնել տվյալների անհրաժեշտ փոփոխությունները և կառուցել  գծապատկեր | Աջակցում է սովորողներին տվյալների հետ աշխատանքի պրոցեսում, օգնում է ընտրել համապատասխան ծրագրային գործիքը,  ստուգում է ստացված գծապատկերները | Աշխատում են սկզբնական տվյալների հետ, վերափոխում դրանք:  *Կազմում* են գծապատկերը,  *պահպանում*  են աշխատանքը առցանց եղանակով հետագայում բացելու և տնային հանձնարարությունը կատարելու համար (օրինակ, էլ. փոստում) |
| **6. Տնային հանձնարարություն**  **(5 րոպե)** | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | Հանձնարարում է տանը գծապատկերի հիման վրա որոշել տվյալ երկրի բնակչության սեռատարիքային  կազմի առանձնահատկությունները. սեռերի քանակական հարաբերակցությունը, մեծահասակների մասնաբաժինը և այլն | Գրանցում են հանձնարարությունը: |