**§ 32. ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԹԻՎԸ ԵՎ ՇԱՐԺԸ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԹԻՎԸ և ՇԱՐԺԸ |
| Դասի նպատակը | Ծանոթացնել աշխարհի բնակցության թվի փոփոխության և դրա ավելացման հետ կապված խնդիրներին:Զարգացնել սովորողների ճանաչողական, վերլուծական կարողությունները:Նպաստել միջանձնային հաղորդակցության մշակույթի ձևավորմանը խմբային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով: |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.Սահմանել «բնակչություն» հասկացությունը: Ներկայացնել բնակչության թվի փոփոխությունների պատճառները:Վերլուծել բնակչության ավելացման հետ կապված հիմնախնդիրները: |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | Օրինաչափություններ: Բնակչության թվի անընդհատ աճ: Պատճառ և հետևանք: Բնակչության թվի աճի առաջացրած բնապահպանական, պարենային և այլ հիմնախնդիրներ:   |
| Միջառարկայական կապերը | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Դասագիրք, աշխատանքային տետր, համակարգիչ, պրոյեկտոր: |
| Ուսուցման մեթոդներ | Դիտում, մտագրոհ, աշխատանք դասագրքով, «Երեք բանալի, մեկ կողպեք» |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1.Կազմակերպչական մաս****(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Խթանում****(8 րոպե)** | Օգնել աշա­կերտներին ի մի բերելու դա­սա­նյութի վե­րաբերյալ իրենց նախնա­կան գիտելիք­ները, շարժել նրանց հետա­քրքրությունը և նորը սովո­րելու դրդա­պատ­ճառներ, շարժառիթներ ստեղծել: | Պրոյեկտորի միջոցով ցուցադրում է աշխարհի բնակչության թվի փոփոխության գծապատկեր կամ անիմացիա և հարցերով սովորողներին մղում է գծապատկերի վերուծության և եզրահանգման: Գրանցում է սովորողների կարևոր մտքերը գրատախտակին: | Ներկայացնում են վերլուծությունը, անում են եզրահանգումներ: |
| **3. Իմաստի ընկալում****(15 րոպե)** | Նախապատրաստել սովո­րողներին նոր նյութի ընկալ­մանը, արդիա­կանացնել գի­տելիքներն ու կարողությունները։  | Բաժանում է նախապես  մաս­նատված դասի տեքստային նյութը 3 խմբերին և առաջարկում այնտեղից դուրս գրել երեք նախադասություն (երեք բանալի), որը կարևոր է այդ նյութը յուրացնելու համար, այնուհետև բնագրից ընտրել մեկ նախադասություն (կողպեք), որը կամփոփի, կընդհանրացնի ասելիքը, միտքը, գաղափարը:Ամփոփիչ նախադասությունը կարող է կազմվել սովորողի կողմից: | Աշակերտները բնագրից ընտրում կամ կազմում են տեքստի բովան­դակությունը ներկայացնող երեք պարբերու­թյուն` երեք բանալի: Այնուհետև դրանց հիման վրա կազ­մում են մեկ ընդհանուր նախադասություն, որն արտահայ­տում է տվյալ տեքստի բովան­դակությունը` կողպեքը: |
| **7.Կշռադատում****(15 րոպե)** | Մտածել դասի ընթացքում հանդիպած գաղափարների և ընկալած նյութի մասին, հարցադրումներ: | Ըստ հերթականության  խմբերին հնարավորություն է տալիս ներկայացնելու նյութը: Առաջարկում է կատարել նոթագրումներ,տալիս է ամփոփիչ հարցեր: Հետադարձ կապ: | Յուրաքանչյուր խմբից որևէ մեկը, ուսուցչի ընտրու­թյամբ, ներկա­յացնում է դասի՝ իր խմբի կողմից յուրացված հատվածը ամփոփ տարբերակով: Մյուս խմբերը կատարում են նոթագրումներ ևհարցեր են տալիս: |
| **8. Տնային հանձնարարություն****(5 րոպե)** | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | Հանձնարարում է տանը դիտել փոքրիկ տեսանյութ աշխարհի բնակչության թվի փոփոխության վերաբերյալ(օրինակ՝ https://www.youtube.com/watch?v=\_usRzlz3bIs): | Գրանցում են հանձնարարությունները: |

**§ 33.** **ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱՐՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ: ԺՈՂՈՎՐԴԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | **Բնակչության վերարտադրությունը: Ժողովրդագրական քաղաքականություն**  |
| Դասի նպատակը | Նպաստել դասանյութի հիմնական հասկացությունների ընկալմանը. վերարտադրություն, բնական աճ, վերարտադրության ռեժիմ, ժողովրդագրական քաղաքականություն:Ապահովել վերարտադրության և ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունների վերլուծության կարողությունների զարգացումը: |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.*Թվարկել* *և բացատրել* ծնելիության և մահացության վրա ազդող գործոնները, ըստ դրանց՝ *համեմատել* զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրները:*Ներկայացնել* բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմները:*Բացատրել* ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները՝ ըստ բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմների: |
| Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները | *Օրինաչափություններ* Բնակչության վերարտադրությունն ու վերարտադրության ռեժիմները զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրներում:Ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները՝ ըստ բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմների:*Կայունություն և փոփոխություն*Ժողովրդագրական քաղաքականության իրականացում: |
| Միջառարկայական կապերը | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:*Հանրահաշիվ* **-** Կատարել թվաբանական գործողություններ, հաշվել տոկոս(ներ): |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Դասագիրք, սահիկաշար, պրոյեկտոր, գրատախտակ, մարկեր: |
| Ուսուցման մեթոդներ | Մտագրոհ, հակիրճ դասախոսություն, աշխատանք տեքստով և թվերով, բանավեճ-քննարկում: |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| 1.Կազմակերպչական մաս (2 րոպե) | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| 2. Խթանում (8 րոպե) | Հարցադրման միջոցով պարզել նյութի վե­րաբերյալ աշակերտների նախնա­կան գիտելիք­ները, շարժել նրանց հետա­քրքրությունը, առաջացնել նորը սովո­րելու դրդա­պատ­ճառներ:  | Հակիրճ դասախոսության միջոցով ներկայացնում է բնակչության վերարտադրության և ժողովրդագրական քաղաքականության էությունը՝ օգտագործելով սահիկաշար, սովորողներին հարցերի օգնությամբ ներգրավում է նյութի յուրացման գործընթացում: | Ներկայացնում են գաղափարներ, դատողություններ և կատարում պարզ վերլուծություններ: |
| 3. Իմաստի ընկալում(15 րոպե) | Ապահովել նոր նյութի ընկալ­ումն ու վերլուծական կարողության զարգացումը՝ կապերով այն իրական կյանքի հետ: | Բաժանում է  տեքստային նյութը 4 խմբի միջև, հանձնարարում խմբային ուսումնասիրություն և հարց է տալիս դասի տվյալ հատվածի առնչությամբ:*Հարցեր**Խումբ 1.* Ի՞նչ է բնակչության վերարտադրությունը, բնական շարժը, որո՞նք են դրանց ցուցանիշները և դրանց վրա ազդող գործոնները: *Խումբ 2.* Ո՞ր գործոններն են ազդում ծնելիության և մահացության ցուցանիշների վրա և ինչո՞ւ:*Խումբ 3.* Որո՞նք են վերարտադրության ռեժիմները, ինչպիսի՞ն է դրանց աշխարհագրությունը:*Խումբ 4.* Ի՞նչ է ժողովրդագրական քաղաքականությունը, ի՞նչ առանձանահատկություններ ունի այն վերարտադրության տարբեր ռեժիմ ունեցող երկրներում: | Խմբերն ընթերցում են իրենց հատվածները, ներկայացնում այն և պատասխանում տրված հարցերին: |
| 7. Կշռադատում(15 րոպե) | Զարգացնել ձեռք բերված գիտելիքների կիրառումը վերլուծական քննարկման միջոցով: | *Բանավեճ-քննարկում*-Ինչո՞ւ են կարևոր բնակչության վերարտադրության ցուցանիշները: -Արդյոք պետությունը պետք է միջամտի՞ բնական շարժի գործընթացին և ինչո՞ւ: | Յուրաքանչյուր խումբ իր դատողությունները, հիմնավորումներն ու վերլուծությունն է ներկայացնում նշված հարցի վերաբերյալ: |
| 8. Դասի ամփոփում(3 րոպե) | Ամփոփել դա­սը՝ վեր­լուծելով և գնահատելով կատարված աշխատանքը: | Հիմնական գաղափարների շեշտադրում (գրում է գրատախտակին) աշակերտների անմիջական մասնակցությամբ: Նշում է կատարած աշխատանքների դրական և բացասական կողմերը, դրանց լուծման ուղիները: | Աշակերտներն առանձնացնում են դասի հիմնական գաղափարները: |
| 9. Տնային հանձնարարություն(2 րոպե) | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | Հանձնարարում է յուրացնել դասանյութը, որևէ երկրի օրինակով ներկայացնել դասի հիմնական բովանդակությունը: | Գրանցում են հանձնարարությունները, նշում են նախընտրած պետությունը: |

**§ 36. ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՌԱՍԱՅԱԿԱՆ, ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Առարկան - Աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | Կիսամյակը – 2-րդ |
| Թեման | ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ՌԱՍԱՅԱԿԱՆ, ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ |
| Դասի նպատակը | Ծանոթացնել աշխարհի բնակչության ազգային, լեզվական ռասայական, ազգային և կրոնական կազմերին:Զարգացնել սովորողների ճանաչողական կարողությունները:  |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա.Սահմանել «ռասա» հասկացությունը, թվարկել մեծ ռասաներն ու հիմնական խառը ռասաները:Ներկայացնել աշխարհի բնակչության ազգային կազմի առանձնահատկություններն ու ազգին բնորորշ հատկանիշները:Թվարկել համաշխարհային կրոններն ու ներկայացնել դրանց տարածման աշխարհագրությունը: |
| Ընդհանրական խաչ­վող հասկացու­թյունները | Օրինաչափություններ: Ըստ տարածաշրջանների առանձին կրոնների տարածումը: Պատճառ և հետևանք: Ռասայական հատկանիշների և բնական պայմանների կապը:   |
| Միջառարկայական կապերը | *Հայոց լեզու -*Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Ձևակերպել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: |
| Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ | Դասագիրք, աշխատանքային տետր, համակարգիչ, պրոյեկտոր: |
| Ուսուցման մեթոդներ | Դիտում, մտագրոհ, աշխատանք դասագրքով, ՓԳՀԱԿՄՀ մեթոդ: |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1.Կազմակերպչական մաս****(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկիզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Խթանում****(8 րոպե)** | Օգնել աշակերտ­ներին ի մի բերելու դասանյութի վերաբերյալ նախնական գիտելիքները, շարժել նրանց հետաքրքրությունը և նորը սովորելու դրդապատճառներ, շարժառիթներ ստեղծել: | Բնակչու­թյան կազմի վերաբեր­յալ աշակերտներին ծանոթ որևէ ցուցանիշի մասին դասարանին ուղղված հարցադրում է անում **(օրինակ՝ աշխարհում բնակվող ի՞նչ ազգեր (ժողովուրդներ) գիտեք):** Աշակերտների պա­տաս­խանները գրանց­վում են գրատախտակին՝ առանց մեկնաբանու­թյան: | Պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **3. Իմաստի ընկալում****(15 րոպե)** | Նախապատրաստել սովորողներին նոր նյութի ընկալմանը, արդիականացնել գիտելիքներն ու կարողությունները։  | Հանձնարարում է ամ­բողջ դասարանին ինքնուրույն ընթերցել դասը՝ օգտվելով փոխգործուն նշան­ներից և  վերնագրել առանձնացված հատվածները («Ես այդ մասին գիտեի» և այլն): Հանձնարարում է կազմել աղյուսակ (տե՛ս ստորև բերված աղյուսակը) և յուրաքանչյուր սյունակում լրացնել համապատասխան նշանների տակ իրենց կողմից դասի յուրաքանչյուր հատվածի համար գրված վերնագրերը: | Տեքստի այն հատվածները, որոնք աշակերտներին ծանոթ են,  սև մատիտով անում են (V) «**Ես այդ մասին գիտեի»** նշումը։ Այն աշակերտները, որոնք առաջին անգամ են ծանոթանում բնագրում նշված որևէ հասկա­ցությանը, փաստին, տեղեկատվությանը և դրա մասին ընթերցելիս ամբողջությամբ ընկալում են տվյալ հատվածի բովանդակությունը, դրա վերջում անում են (+) նշումը («Ես դա սովորեցի»)։ Բնագրի այն հատ­վածները, որոնք ընկալելու շնորհիվ փոխվում է աշակերտի նախկինում ունե­ցած կարծիքը («**Ես այդպես չէի կար­ծում»)**, դրանց վերջում դրվում է (–) նշանը։ Բնագրի անհաս­կանալի հատվածների վերջում **(«Ինձ համար անհասկանալի է»)** աշակերտը դնում է (?) նշանը:Վերնագրում են առանձնացված հատվածները և լրացնում աղյուսակը: |
|  | **Փոխգործուն նշաններ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ես այդ մասին գիտեի (V) | Ես դա սովո­րեցի (+) | Ես այդպես չէի կար­ծում (–) |  Ինձ համար ան­հաս­կանալի է (?) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **7. Կշռադատում****(20 րոպե)** | Մտածել դասի ընթացքում հանդիպած գաղափարների և ընկալած նյութի մասին, հարցադրումներ: | Դասարանը բաժանում է 5 հոգանոց խմբերի և բացատրում անելիքը:Հարցեր է տալիս,ուղղորդում է,ամփոփում է հիմնական մտքերը,առանձին աշակերտների տալիս է հանձնարարություններ: | Յուրաքանչյուր խմբում քննարկվում է նախ «**ինձ համար անհասկանալի է**»նշանի տակ առանձնացված նյութը: |

**§ 38. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Ուսուցիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Առարկան - աշխարհագրություն |
| Դասարանը – 7-րդ | Ուստարի – 2021-2022 | Կիսամյակը – 1-ին |
| Թեման | **Սեռատարիքային բուրգի կազմում Excel ծրագրով** |
| Դասի նպատակը | Զարգացնել սովորողների՝ տվյալների հետ աշխատելու կարողությունները,նպաստել սովորողների` տվյալները վերլուծելու, , պատճառահետևանքային կապերը բացահայտելու կարողությունների զարգացմանը: |
| Վերջնարդյունքները | Արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա տվյալների հիման վրա կառուցի սեռատարիքային բուրգ և վերլուծի դա: |
| Անհրաժեշտ սարքեր և նյութեր | Համակարգիչ: |
| Ուսուցման մեթոդներ | Զրույց, դիտում: |
| **ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔԸ** |
| **Դասի փուլերը** | **Փուլի խնդիրները** | **Ուսուցչի****գործողությունները** | **Աշակերտի գործողությունները** |
| **1. Կազմակերպական մաս****(2 րոպե)** | Կազմակերպել դասի սկզբը։ | Ողջունում է աշակերտներին, նշում բացականերին: Տեղավորում սովորողներին համակարգչային դասարանում: | Ողջունում են ուսուցչին, պատասխանում են ուսուցչի հարցերին: |
| **2. Դասի թեմայի և նպատակի ձևակերպում****(3 րոպե)** | Ներկայացնել գործնական դասի նպատակն ու խնդիրները: | Ներկայացնում է դասի նպատակն ու անելիքները:  | Ուշադիր լսում են ուսուցչին, մի­աց­­նում են համակարգիչներ, բացում են Excel ծրագրիը համա­կարգչում:  |
| **3. Հենքային գիտելիքների արդիականացում****(5րոպե)** | Բացատրել/ վերհիշել սեռատարիքային բուրգի էությունը | Բացատրում է սեռատարիքային բուրգի կառուցվածքը, կազմելու համար անհրաժեշտ տվյալները | Լսում են ուսուցչի պարզաբանումները: |
| **4. Նախապատրաստական փուլ****(5 րոպե)** | Ծանոթանալ կայքին, որտեղից պետք է վերցնել տվյալները և իրականացնել ներբեռնում | Բացատրում է՝ որտեղից վերցնել անհրաժեշտ տվյալները՝ Excel CSV ձևաչափով (կարող են լինել տարբեր երկրների տվյալներ՝ վերցված համացանցից , օրինակ՝https://www.populationpyramid.net/ | Սովորողները ընտրում են երկիրը և ներբեռնում Excel ֆորմատով տվյալները, բացում դրանք:  |
| **5. Ընթացքը****(25 րոպե)** | Իրականացնել տվյալների անհրաժեշտ փոփոխությունները և կառուցել  գծապատկեր | Աջակցում է սովորողներին տվյալների հետ աշխատանքի պրոցեսում, օգնում է ընտրել համապատասխան ծրագրային գործիքը,ստուգում է ստացված գծապատկերները  |  Աշխատում են սկզբնական տվյալների հետ, վերափոխում դրանք:*Կազմում* են գծապատկերը,*պահպանում*  են աշխատանքը առցանց եղանակով հետագայում բացելու և տնային հանձնարարությունը կատարելու համար (օրինակ, էլ. փոստում) |
| **6. Տնային հանձնարարություն****(5 րոպե)** | Ներկայացնել տնային առաջադրանքը: | Հանձնարարում է տանը գծապատկերի հիման վրա որոշել տվյալ երկրի բնակչության սեռատարիքային  կազմի առանձնահատկությունները. սեռերի քանակական հարաբերակցությունը, մեծահասակների մասնաբաժինը և այլն  | Գրանցում են հանձնարարությունը: |