**«ԵՍ ԵՎ ՇՐՋԱԿԱ ԱՇԽԱՐՀԸ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ**

**Թեմատիկ պլանավորում**

**Ուսումնական տարի – 2021-2022**

**Դասարանը – 2-րդ**

**Տարեկան ժամաքնակը – 64 ժամ**

**Փորձարկման համար մշակված ուսումնական նյութերի հեղինակներ՝ Լ․ Ալեքսանյան, Հ․ Անտոնյան**

**Թեմատիկ պլանավորումը կազմեց՝ Լ․ Ալեքսանյանը**

| **Ես** |
| --- |
| **Ինքնություն, Ինքնաճանաչում** |
| **Թեմա «Ով եմ ես» 8դ/ժ** |
| **Ներաշխարհ 3դ/ժ** |

| **Դասեր** | **Դասի թեման** | **Վերջնարդյունքներն ըստ չափորոշչային պահանջների** | **Ուսումնական նյութեր.****ԱՆ- Աշակերտի նյութ****ՈւՆ- Ուսուցչի նյութ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դաս 1** | **Ով եմ ես****Ինչով եմ նման և տարբեր մյուսներից** | **2Շ.Ե.Ի.Ն1-3** Նկարագրել իր զբաղմունքը, նախասիրությունները, հետաքրքրությունները, համեմատել մյուսների հետ:**2Շ.Ե.Ի.Ն1-3.5** Դիտարկել և մեկնաբանել, թե ինչպես կարող են իր նախասիրությունները, հետաքրքրություններն ու սովորությունները պայմանավորել իր նպատակները: **2Շ.Ե.Ի.Մ3** Մտորել հաշմանդամություն կամ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող մարդկանց մասին, պատրաստակամ լինել հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար։**2Շ.Ե.Ի.Մ3ա** Բացատրել, որ տարբեր մարդիկ տարբեր մարմնակազմվածք ունեն (ներառականության մասին, տարբեր կարողություններով և զարգացման առանձնահատկություններով մարդկանց մասին): | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս 2** | **Իմ հույզերը** | **2Շ.Ե.Ի.Ն1-4** Տարբերակել և արտահայտել իր զգացմունքներն ու հույզերը տարբեր միջոցներով (խոսքով, հայացքով, ժեստերով, միմիկայով): | **ԱՆ՝ Էջ 4****ՈւՆ՝ էջ 9** |
| **Դաս 3** | **Երբ ես փոքր էի և երբ մեծանամ** | **2Շ.Ե.Ի.Ն1-5** Տարբերակել իր անցյալը, ներկան և ապագան, նկարագրել իրադարձությունները տարբեր ժամանակներում:**2Շ.Ե.Ի.Ն1-3.5** Դիտարկել և մեկնաբանել, թե ինչպես կարող են իր նախասիրությունները, հետաքրքրություններն ու սովորությունները պայմանավորել իր նպատակները: | **ԱՆ՝ Էջ 9****ՈւՆ՝ էջ 12** |
| **Մարմին 5 դ/ժ** |
| **Դաս** **4** | **Ինչպես եմ կազմակերպում օրս** | **2Շ.Ե.Ի.Ն5** Կազմել օրվա ռեժիմ՝ ճիշտ բաշխելով օրը աշխատանքի, հանգստի, զբաղմունքի, քնի միջև: | **ԱՆ՝ Էջ 13****ՈւՆ՝ էջ 14** |
| **Դաս 5** | **Իմ մարմինը** | **2Շ.Ե.Ի.Մ2** Ճանաչել և անվանել մարմնի արտաքին մասերը: **2Շ.Ե.Ի.Մ3** Մտորել հաշմանդամություն կամ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող մարդկանց մասին, պատրաստակամ լինել հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար։**2Շ.Ե.Ի.Մ3ա** Բացատրել, որ տարբեր մարդիկ տարբեր մարմնակազմվածք ունեն (ներառականության մասին, տարբեր կարողություններով և զարգացման առանձնահատկություններով մարդկանց մասին): | **ԱՆ՝ Էջ 18****ՈւՆ՝ էջ 16** |
| **Դաս 6** | **Իմ զգայարանները** | **2Շ.Ե.Ի.Մ1** Տարբերակել և համադրել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները, հետազոտել ու ներկայացնել, որ նույն տեղեկությունը կարելի է տարբեր զգայարաններով ստանալ:**2Շ.Ե.Ի.Մ3** Մտորել հաշմանդամություն կամ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող մարդկանց մասին, պատրաստակամ լինել հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար։**2Շ.Ե.Ի.Մ3ա** Բացատրել, որ տարբեր մարդիկ տարբեր մարմնակազմվածք ունեն (ներառականության մասին, տարբեր կարողություններով և զարգացման առանձնահատկություններով մարդկանց մասին): | **ԱՆ՝ Էջ 22****ՈւՆ՝ էջ 19** |
| **Դաս 7** | **Հիգիենա 1** | **2Շ.Ե.Ի.Մ4** Հիմնավորել, որ հիգիենայի պահպանումը՝ հաճախակի լվացվելը, մաքուր կենցաղը, առողջության գրավականներից մեկն է: **2Շ.Ե.Ի.Մ4ա** Տարբերակել և ունենալ անձնական հիգիենայի անհատական պարագաներ, բացատրել դրանց անհրաժեշտությունը:**2Շ.Ե.Ի.Մ4բ** Ցուցադրել ձեռքերը և ատամները ճիշտ լվանալու շարժումները: | **ԱՆ՝ Էջ 25****ՈւՆ՝ էջ 23** |
| **Դաս 8** | **Հիգիենա 2** | **2Շ.Ե.Ի.Մ4գ** Պահպանել անձնական հիգիենան, մարմնի խնամքը. տեսողություն, լսողություն, կեցվածք, բերանի խոռոչ, մաշկ, մազեր, եղունգներ և այլն:**2Շ.Ե.Ի.Մ4դ** Պատրաստ լինել ամեն օր մարմնամարզությամբ զբաղվելու, կոփվելու և հաճախ գտնվելու մաքուր օդում: | **ԱՆ՝ Էջ 32****ՈւՆ՝ էջ 26** |
| **ԹԵմա 2 - «Ես ապահով եմ» 9 դ/ժ** |
| **Առողջ սնուցում 3 դ/ժ** |
| **Դաս (1)9** | **Ինչ ենք ուտում** | **2Շ.Ե.Ա.Ս1ա** Խմբավորել սննդամթերքը հիմնական խմբերում՝ հացեղեն-ձավարեղեն, ձու-մսեղեն-լոբազգիներ, միրգ-բանջարեղեն, կաթնեղեն, յուղեր : **2Շ.Ե.Ա.Ս1բ** Տարբերակել կենդանական և բուսական ծագման սննդատեսակները :   | **ԱՆ՝ Էջ 2** **ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 10** | **Ինչպիսին պիտի լինի սնունդը** | **2Շ.Ե.Ա.Ս1** Նկարագրել՝ ինչպիսին պետք է լինի առողջ և սննդարար ուտելիքի պարունակությունը, սննդակարգը, կարևորել նախաճաշելու սովորությունը: **2Շ.Ե.Ա.Ս1գ** Բացատրել սննդի ընդունման նույն պարբերականության պահպանման կարևորությունը :**2Շ.Ե.Ա.Ս2** Բացատրել, որ սնունդը և ջուրը անհրաժեշտ են մեր մարմնի աճի, զարգացման և եռանդի համար :  | **ԱՆ՝ Էջ 10****ՈւՆ՝ էջ 6** |
| **Դաս (3) 11** | **Ընտրել առողջ և անվտանգ սնունդ** | **2Շ.Ե.Ա.Ս1դ** Գնումներ կատարելիս ճիշտ ընտրություն անել՝ ընտրել առողջ սնունդ: **2Շ.Ե.Ա.Ս1ե** Տարբերել փչացած, անծանոթ և ոչ պիտանի սնունդը և չուտել: | **ԱՆ՝ Էջ 16****ՈւՆ՝ էջ 9** |
| **Արտակարգ իրավիճակներ 3 դ/ժ** |
| **Դաս (4) 12** | **Վտանգները մեր շրջապատում** | **2Շ.Ե.Ա.Ի1** Թվարկել, թե ինչերը կարող են վտանգավոր լինել՝ տանը, դպրոցում և փողոցում: **2Շ.Ե.Ա.Ի1ա** Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները համապատասխան վտանգների դեպքում։ | **ԱՆ՝ Էջ 21****ՈւՆ՝ էջ 12**  |
| **Դաս (5) 13** | **Վտանգները մեր շրջապատում** | **2Շ.Ե.Ա.Ի1** Թվարկել, թե ինչերը կարող են վտանգավոր լինել՝ տանը, դպրոցում և փողոցում: **2Շ.Ե.Ա.Ի1ա** Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները համապատասխան վտանգների դեպքում։ | **ԱՆ՝ Էջ 28****ՈւՆ՝ էջ 16** |
| **Դաս (6) 14** | **Բնական աղետներ՝ երկրաշարժ** | **2Շ.Ե.Ա.Ի1բ** Կիրառել անվտանգության պարզ կանոններ երկրաշարժի ժամանակ, երբ տանն են, դպրոցում կամ փողոցում, հետևել այդ կանոններին: **2Շ.Ե.Ա.Ի1գ** Լրացնել համապատասխան վտանգի դեպքում օգնության հեռախոսահամարները: Նշել, որ օգնություն պետք է խնդրել միայն վստահելի մեծահասակից։ | **ԱՆ՝ Էջ 35****ՈւՆ՝ էջ 19** |
| **Վնասակար սովորություններ****Վարակիչ և ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելում 3 դ/ժ** |
| **Դաս (7) 15** | **Վնասակար սովորություններ** | **2Շ.Ե.Ա.Վ1** Բացատրել, թե որոնք են վնասակար սովորությունները, նշել չնախաճաշելու, եղունգ կրծելու, սնունդը, աղն ու քաղցրը չարաշահելու, համակարգչային խաղերը չարաշահելու, համացանցում եկար գտնվելու և անվտանգության կանոնները չպահպանելու, հեռախոսով երկար զբաղվելու վնասները:**2Շ.Ե.Ա.Վ1ա** Նշել, որ ծխախոտի ծուխը վնասակար է առողջությանը, բացատրել, որ չպետք է մնալ ծխողների շրջապատում, այլ պետք է արագ հեռանալ այդ տարածքից: Հաճախ օդափոխել տարածքը, սենյակը: | **ԱՆ՝ Էջ 40****ՈւՆ՝ էջ 22** |
| **Դաս (8) 16** | **Շրջակա միջավայրի մաքրությունն ու մեր առողջությունը** | **2Շ.Բ.Բ.Փ2-4** Բացատրել, որ առողջությունը կախված է նաև շրջակա միջավայրի մաքրությունից: | **ԱՆ՝ Էջ 46****ՈւՆ՝ էջ 26** |
| **Դաս (9) 17** | **Պաշտպանենք մեզ վարակներից** | **2Շ.Ե.Ա.Վ1բ** Օրինակներ բերել վարակիչ հիվանդությունների փոխանցման և դրանց կանխարգելման ուղիներից (օրինակ՝ հիգիենա, պատվաստում): **2Շ.Ե.Ա.Վ1գ** Նշել, որ կան վարակիչ հիվանդություններ, որոնց տարածումը կարող է կապված լինել նաև պատվաստումներից հրաժարվելուց: | **ԱՆ՝ Էջ 54****ՈւՆ՝ էջ 29** |
| **Ես և Մարդիկ****Փոխհարաբերություններ** |
| **Թեմա 3 - «Ես մենակ չեմ» 11 դ/ժ** |
| **Ընտանիք 4 դ/ժ**  |
| **Դաս (1) 18** | **Ես և իմ ընտանիք** | **2Շ.Մ.Փ.Ը1** Բացատրել, որ ընտանիքները կարող են տարբեր լինել ըստ կազմի (մեծ, փոքր, երկու ծնողով, մեկ ծնողով, առանց ծնողի ընտանիքներ, ազգականներ): | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 19** | **Դերերն ընտանիքում** | **2Շ.Մ.Փ.Ը1ա** Բացատրել ընտանիքի անդամների դերերը (այդ թվում՝ իր), իրավունքներն ու պարտականությունները կանանց և տղամարդկանց հավասարության տեսանկյունից, ներկայացնել, թե ինչպես են դրանք փոփոխվում ժամանակի ընթացքում: | **ԱՆ՝ Էջ 4****ՈւՆ՝ Էջ 6** |
| **Դաս (3) 20** | **Համերաշխությունն ընտանիքում** | **2Շ.Մ.Փ.Ը1գ** Արդյունավետ շփվել ընտանիքում, ծնողների, տատիկ-պապիկների, քույրերի ու եղբայրների, այլ ազգականների հետ:**2Շ.Մ.Փ.Ը1-2** Ցուցաբերել հոգատար վերաբերմունք մերձավորների նկատմամբ:  | **ԱՆ՝ Էջ 8****ՈւՆ՝ էջ 10** |
| **Դաս (4) 21** | **Ընտանեկան ժամանց և տոներ** | **2Շ.Մ.Փ.Ը1բ** Նկարագրել, թե ինչպես են տարբեր ընտանիքները կազմակերպում հանգիստը, ժամանցը, տոները: | **ԱՆ՝ Էջ 13****ՈւՆ՝ էջ 14** |
| **Դպրոց 3 դ/ժ** |
| **Դաս (5) 22** | **Ընկերություն** | **2Շ.Մ.Փ.Դ1-3** Նկարագրել և օրինակներ բերել, թե ինչը կարող է օգնել կամ խանգարել ընկերությանը:**2Շ.Մ.Փ.Դ3** Բնութագրել, թե ինչպիսին պետք է լինի ընկերը, որ որակներն են բնորոշ լավ ընկերոջը, և բացատրել, որ դրանք պայմանավորված չեն սեռով: | **ԱՆ՝ Էջ 16****ՈւՆ՝ էջ 16** |
| **Դաս (6) 23** | **Հարգանք, փոխօգնություն** | **2Շ.Մ.Փ.Դ2** Կարևորել հարգանքը, փոխօգնությունը, պատրաստակամ լինել և կիսել ունեցածը, երբ դրա անհրաժեշտությունը կա: **2Շ.Մ.Փ.Կ1** Արդյունավետ շփվել, կարողանալ լսել միմյանց, հարգել միմյանց կարծիքը, հաշտության ճանապարհներ գտնել: | **ԱՆ՝ Էջ 19****ՈւՆ՝ էջ 18** |
| **Դաս (7) 24** | **Ես էլ եմ քեզ նման** | **2Շ.Ե.Ի.Մ3** Հարգել միմյանց տարբերությունները, նշել, որ բոլորը տարբեր կարողություններ ունեն, նաև հաշմանդամություն և զարգացման առանձահատկություններ ունեցող մարդիկ: | **ԱՆ՝ Էջ 21****ՈւՆ՝ էջ 20** |
| **Համայնք 4 դ/ժ** |
| **Դաս (8) 25** | **Իմ տունը, իմ բակը, իմ փողոցը** | **2Շ.Մ.Փ.Հ1-4** Նկարագրել իր բնակավայրում ապրող մարդկանց, զբաղմունքները, սովորույթները, առանձնահատկությունները:**2Շ.Մ.Փ.Հ3** Կողմնորոշվել տարածքում, իմանալ տան, դպրոցի հասցեն, կարողանալ կարդալ ցուցանակները, իմանալ կանոնները, դրանց պահպանման կարևորությունը: | **ԱՆ՝ Էջ 23****ՈւՆ՝ էջ 21** |
| **Դաս (9) 26** | **Եկեք կողմնորոշվենք** | **2Շ.Մ.Փ.Հ3** Կողմնորոշվել տարածքում, իմանալ տան, դպրոցի հասցեն, կարողանալ կարդալ ցուցանակները, իմանալ կանոնները, դրանց պահպանման կարևորությունը:**2Շ.Մ.Փ.Հ3ա** Պարզ բացատրություններ տալ, թե ինչի համար են դպրոցը, հիվանդանոցը, բանկը, ոստիկանությունը, զբոսայգին (հարևանությամբ գտնվող տարբեր հանրային նշանակություն ունեցող կառույցներ), ինչպես օգտվել դրանցից: | **ԱՆ՝ Էջ 25****ՈւՆ՝ էջ 23** |
| **Դաս (10) 27** | **Իմ քաղաքը, իմ գյուղը**  | **2Շ.Մ.Փ.Հ2-4** Համեմատել և բնութագրել քաղաքի և գյուղի տարբերությունները, առանձնահատկությունները: **2Շ.Մ.Փ.Հ2-4ա** Թվարկել և նկարագրել իր բնակավայրի տեսարժան վայրերն ու հուշարձանները, բնակավայրի բնությունը, բույսերն ու կենդանիները: | **ԱՆ՝ Էջ 27****ՈւՆ՝ էջ 25** |
| **Դաս (11) 28** | **Իմ հայյրենի բնակավայրը** | **2Շ.Մ.Փ.Հ1-2.4** Ցուցաբերել պատասխանատու, խնայող և հոգատար վերաբերմունք հայրենի բնակավայրի, շրջակա միջավայրի և բնակիչների հանդեպ: | **ԱՆ՝ Էջ 29****ՈւՆ՝ էջ 27** |
| **Թեմա 4 - «Իրավունք և կոնֆլիկտ» 4 դ/ժ** |
| **Իրավունք 2 դ/ժ** |
| **Դաս (1) 29** | **Արարք և հետևանք** | **2Շ.Մ.Փ.Դ1ա** Պահպանել, կիրառել դասարանական կանոնները**2Շ.Մ.Փ.Ի2** Մեկնաբանել, թե արարքներն ինչ հետևանքներ կարող են ունենալ, թե՛ դրական, թե՛ բացասական: | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 30** | **Իրավունքներ և պարտականություններ** | **2Շ.Մ.Փ.Ի1** Նկարագրել յուրաքանչյուրի դերը, իրավունքները, պարտակա-նությունները դպրոցում, դասարանում, նշել դրանց կարևորությունը:  | **ԱՆ՝ Էջ 4****ՈւՆ՝ էջ 4** |
| **Կոնֆլիկտ 2 դ/ժ** |
| **Դաս (3) 31** | **Թույլ չտանք** | **2Շ.Մ.Փ.Կ1** Խուսափել վեճերից, կռիվներից, փորձել խոսել, հաշտվել միմյանց հետ:**2Շ.Մ.Փ.Կ1բ** Բացատրել՝ ինչ է կոնֆլիկտը և դրանք խաղաղ լուծելու ձևեր գտնել: | **ԱՆ՝ Էջ 7****ՈւՆ՝ էջ 6** |
| **Դաս (4) 32** | **Վարքականոններ** | **2Շ.Մ.Փ.Կ1ա** Կիրառել քաղաքավարության կանոնները, պատրաստակամ լինել խմբով կամ զույգերով աշխատելիս: | **ԱՆ՝ Էջ 10****ՈւՆ՝ էջ 8** |
| **Ես և բնությունը**  |
| **Բնության բազմազանություն****Փոխազդեցություններ** |
| **Թեմա – 5-6 – Բնությունը մեր շուրջը 13 դ/ժ** |
| **Օբյեկտներ՝ կենդանի, անկենդան 3 դ/ժ** |
| **Դաս (1) 33**  | **Կենդանի և անկենդան բնություն** | **2Շ.Բ.Բ.Օ1** Նկարագրել անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր:**2Շ.Բ.Բ.Օ1գ** Նկարագրել բնության անկենդան և կենդանի օբյեկտները, կարողանալ տարբերակել դրանք՝ ելնելով դրանց առանձնահատկություններից: **2Շ.Բ.Բ.Օ1ա** Համեմատել և տարբերակել շրջապատի օբյեկտները՝ մարդու և բնության ստեղծած:  | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 34** | **Բնության փոխկապվածությունը** | **2Շ.Բ.Բ.Օ2** Դիտարկել և փորձերի օգնությամբ համոզվել, որ կենդանի բնությունը ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնակության վայրի կարիք ունի:**2Շ.Բ.Բ.Կ4** Դիտարկել, նկարագրել բույսերի և կենդանիների փոխկախվածությունը, սննդային շղթաների պարզ օրինակներ բերել: | **ԱՆ՝ Էջ 6****ՈւՆ՝ էջ 4** |
| **Դաս (3) 35**  | **Մարդը և բնությունը** | **2Շ.Բ.Բ.Օ1բ** Ներկայացնել, թե մարդն ինչ է ստանում բնությունից (սնունդ, շինանյութ, դեղաբույսեր, գեղագիտական նշանակություն և այլն): | **ԱՆ՝ Էջ 10****ՈւՆ՝ էջ 6**  |
| **Կենդանի բնության օբյեկտներ 4 դ/ժ** |
| **Դաս (4) 36**  | **Բույսեր** | **2Շ.Բ.Բ.Օ1դ** Նկարագրել, բնութագրել կենդանի բնության տարրերը, ինչով են տարբերվում անկենդան բնությունից:**2Շ.Բ.Բ.Կ1** Դիտարկել բույսերի բազմազանությունը. խմբավորել դրանք մշակովի և վայրի, ծաղկող և չծաղկող, ցամաքային և ջրային, ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր և այլ դասակարգումներով, բերել օրինակներ: | **ԱՆ՝ Էջ 12****ՈւՆ՝ էջ 8** |
| **Դաս (5) 37** | **Բույսերի բազմազանությունը** | **2Շ.Բ.Բ.Կ1** Դիտարկել բույսերի բազմազանությունը. խմբավորել դրանք մշակովի և վայրի, ծաղկող և չծաղկող, ցամաքային և ջրային, ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր և այլ դասակարգումներով, բերել օրինակներ: | **ԱՆ՝ Էջ 14****ՈւՆ՝ էջ 10** |
| **Դաս (6) 38** | **Վայրի և ընտանի կենդանիներ** | **2Շ.Բ.Բ.Կ1ա** Խմբավորել կենդանիները՝ ըստ վայրի և ընտանի տեսակների: | **ԱՆ՝ Էջ 18****ՈւՆ՝ էջ 12** |
| **Դաս (7) 39** | **Բույսերը՝ մարդկանց եվ կենդանիների հիմնական սնունդ** | **2Շ.Բ.Բ.Կ4ա** Բնութագրել, օրինակներ բերելով, բույսերը` որպես մարդու և կենդանիների հիմնական սնունդ և կենսական նշանակության ունեցող պարագաների աղբյուր: | **ԱՆ՝ Էջ 22****ՈւՆ՝ էջ 13** |
| **Անկենդան բնության օբյեկտներ 3 դ/ժ** |
| **Դաս (8) 40** | **Անկենդան բնությունը՝ կենդանի բնության ապրելու միջավայր** | **2Շ.Բ.Բ.Ա2** Բնութագրել և նկարագրել անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր: | **ԱՆ՝ Էջ 26****ՈւՆ՝ էջ 15** |
| **Դաս (9) 41** | **Բույսերի եվ կենդանիների միջավայրին հարմարվելը** | **2Շ.Բ.Բ.Ա2ա** Ներկայացնել, թե որքանով է տվյալ միջավայրը համապատասխան կամ անհամապատասխան տարբեր բույսերի, կենդանիների համար: | **ԱՆ՝ Էջ 30****ՈւՆ՝ էջ 16** |
| **Դաս (10) 42** | **Երկրի մակերևույթ** | **2Շ.Բ.Բ.Ա1** Տարբերակել երկրի մակերևույթի ռելիեֆի որոշ ձևեր` լեռներ, հարթավայրեր: | **ԱՆ՝ Էջ 32****ՈւՆ՝ էջ 17** |
| **Փոփոխությունները բնության մեջ 3 դ/ժ** |
| **Դաս (11) 43** | **Տարվա եղանակներն ու ամիսները** | **2Շ.Բ.Բ.Փ1** Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում բնությունը տարվա եղանակներին, թվարկել տարվա եղանակները և ամիսները՝ ըստ հերթականության: **2Շ.Բ.Բ.Փ1բ** Բնութագրել եղանակը ցանկացած պահի, դրսևորել եղանակին համապատասխան վարքագիծ: | **ԱՆ՝ Էջ 35****ՈւՆ՝ էջ 18** |
| **Դաս (12) 44** | **Փոփոխությունները բնության մեջ** | **2Շ.Բ.Բ.Փ2.3** Նկարագրել փոփոխությունները բնության մեջ, պարզ բացատրություններ տալ` ինչով է պայմանավորված բնության վտանգված լինելը, նշել բույսերի և կենդանիների որոշ վերացած և վտանգված տեսակներ նաև մեր բնաշխարհից (Կարմիր գրքի մասին):**2Շ.Բ.Բ.Փ1ա** Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում մարդկանց, բույսերի ու կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին: | **ԱՆ՝ Էջ 37****ՈւՆ՝ էջ 19** |
| **Դաս (13) 45** | **Բնության վատթարացումը եվ մարդու դերը դրանում** | **2Շ.Բ.Բ.Փ2**Բացատրել, թե ինչ դեր ունի մարդը բնության վատթարացման գործում, մեկնաբանել բնության պահպանության և խնայող վերաբերմունքի անհրաժեշտությունը: | **ԱՆ՝ Էջ 40****ՈւՆ՝ էջ 21** |
| **Ես և տիեզերքը** |
| **Շարժում և փոխազդեցություն** |
| **Թեմա 7 - Ուժեր 2 դ/ժ** |
| **Դաս (1) 46** | **Շարժվում ենք, շարժում և տեղափոխում** | **2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1** Համոզվել, որ այն ամենը, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է որևէ ուժի շնորհիվ:**2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1ա** Ներկայացնել մարմինը շարժման մեջ դնելու տարբեր եղանակներ (ձգել, քաշել հրել տարբեր ուժերով և ուղղություններով):**2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1բ** Նկարագրելիս օգտագործել ճիշտ բառապաշար՝ ուղղություն, արագություն, դանդաղել, արագանալ, բախվել, շեղվել, հարվածել, ընկնել և այլն:  | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 47** | **Ուժեղ հրի՛ր, թույլ ձգի՛ր** | **2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1** Համոզվել, որ այն ամենը, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է որևէ ուժի շնորհիվ:**2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1ա** Ներկայացնել մարմինը շարժման մեջ դնելու տարբեր եղանակներ (ձգել, քաշել հրել տարբեր ուժերով և ուղղություններով):**2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1բ** Նկարագրելիս օգտագործել ճիշտ բառապաշար՝ ուղղություն, արագություն, դանդաղել, արագանալ, բախվել, շեղվել, հարվածել, ընկնել և այլն:  | **ԱՆ՝ Էջ 7****ՈւՆ՝ էջ 4** |
| **Թեմա 8 – Ձայն և լույս 2 դ/ժ** |
| **Դաս (2) 48**  | **Որտեղից են գալիս ձայները** | **2Շ.Տ.Շ.ՁԼ1** Բերել ձայնի աղբյուրների օրինակներ:**2Շ.Տ.Շ.ՁԼ1ա** Ցույց տալ, որ հեռվից ձայնի ուժը թուլանում է:  | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս(3) 49** | **Լույս և մթություն** | **2Շ.Տ.Շ.ՁԼ2** Բերել լույսի աղբյուրների օրինակներ՝ բնական և արհեստական: | **ԱՆ՝ Էջ 8****ՈւՆ՝ էջ 5** |
| **Թեմա 9 – Ինչն ինչից է պատրաստված** |
| **Դաս (1) 50** | **Մեզ շրջապատող իրերը և մարմինները** | **2Շ.Տ.Մ.Ն1** Նկարագրել շրջապատի իրերը, անվանել՝ ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն): | **ԱՆ՝ Էջ 2****ՈւՆ՝ էջ 2** |
| **Դաս (2) 51** | **Ինչից են պատրաստված** | **2Շ.Տ.Մ.Ն1ա** Տարբերակել նյութերը՝ բնական և արհեստական: | **ԱՆ՝ Էջ 4****ՈւՆ՝ էջ 4** |
| **Դաս (3) 52** | **Ինչպիսին են մեզ շրջապատող իրերը** | **2Շ.Տ.Մ.Հ1** Բնութագրել նյութերը՝ ըստ դրանց որակական հատկանիշների (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուխր և այլն): | **ԱՆ՝ Էջ 7****ՈւՆ՝ էջ 6** |
| **Դաս (4) 53** | **Ինչպիսին են մեզ շրջապատող նյութերը** | **2Շ.Տ.Մ.Հ1** Բնութագրել նյութերը՝ ըստ դրանց որակական հատկանիշների (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուխր և այլն):**2Շ.Տ.Մ.Հ1ա** Համեմատել նյութի տարբեր վիճակները` ըստ նյութի հատկությունների (ձևի, հոսելիության, պնդության, տարածվելու հատկության և այլն)։  | **ԱՆ՝ Էջ 9****ՈւՆ՝ էջ 8** |
| **Դաս (5-6) 54-55** | **Ինչպիսին են մեզ շրջապատող նյութերը** | **2Շ.Տ.Մ.Հ1** Բնութագրել նյութերը՝ ըստ դրանց որակական հատկանիշների (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուխր և այլն):**2Շ.Տ.Մ.Հ1ա** Համեմատել նյութի տարբեր վիճակները` ըստ նյութի հատկությունների (ձևի, հոսելիության, պնդության, տարածվելու հատկության և այլն)։  | **ԱՆ՝ Էջ 12****ՈւՆ՝ էջ 11** |
| **Դաս (7) 56** | **Որն է մեծ, որն է փոքր** | **2Շ.Տ.Մ.Չ1** Բնութագրել մարմինները՝ ըստ քանակական հատկանիշների (մեծ, փոքր, ծանր, թեթև): | **ԱՆ՝ Էջ 16****ՈւՆ՝ էջ 14** |
| **Դաս (8) 57** | **Չափենք, չափչփենք** | **2Շ.Տ.Մ.Չ1ա** Համապատասխան գործիքների (քանոն, կշեռք, ջերմաչափ, ժամացույց, չափիչ տարա) օգնությամբ կատարել համապատասխան չափումներ:  | **ԱՆ՝ Էջ 20****ՈւՆ՝ էջ 16** |
| **58-64** | **Պահուստային ժամեր** |  |  |