ԴԱՍԻ ՊԼԱՆԻ ՁԵՎԱՉԱՓ

Ուսուցիչ ______________________ Ամսաթիվ ________________________

Առարկան – Ես և շրջակա աշխարհը		
Դասարանը -II	Ուստարի -2020թ	Կիսամյակը - I
Թեման	**Կենդանի և անկենդան բնություն**	
Դասի նպատակը	• Օգնել տարբերակել կենդանի և անկենդան բնության, մարդու և բնության ստեղծած օբյեկտները՝ նկարագրելով դրանց առանձնահատկությունները: • Օգնել բացահայտել, որ կենդանի բնությունը կարիք ունի ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնակության վայրի՝ կատարելով դիտարկումներ և փորձեր:	
Վերջնարդյունքները	**2Շ-Բ-Բ-Օ1** Նկարագրել անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր: **2Շ-Բ-Բ-Օ1** Համեմատել և տարբերակել շրջապատի օբյեկտները՝ մարդու և բնության կողմից ստեղծված: **2Շ-Բ-Բ-Օ1** Ներկայացնել, թե մարդը ինչ է ստանում բնությունից (սնունդ, շինանյութ, դեղաբույսեր, գեղագիտական նշանակություն): **2Շ-Բ-Բ-Օ1** Նկարագրել բնության անկենդան և կենդանի օբյեկտները, կարողանալ տարբերակել դրանք՝ ելնելով նրանց առանձնահատկություններից: **2Շ-Բ-Բ-Օ2** Դիտարկել և փորձերի օգնությամբ համոզվել, որ կենդանի բնությունը կարիք ունի ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնակության վայրի:	
Ընդհանրական խաչվող հասկացությունները	• **Օրինաչափություններ** Տարբերակել կենդանի և անկենդան օբյեկտները ըստ որոշ դիտարկելի որակների և բնութագրիչների, դասակարգել դրանք ըստ այդ բնութագրերի, օրինակ՝ կենդանի օբյեկտները ծնվում են, սնվում են, աճում են, բազմանում են, մահանում են… • **Պատճառ և հետևանք** Այս դասի ընթացքում պետք է գտնել այն պատճառները, որոնց օգնությամբ ծնվում, աճում, զարգանում են կենդանի բնության տարրերը,կամ ինչի հետևանքում են առաջանում անկենդան բնության տարրերը: • **Էներգիա և նյութ** Պարզ սննդային շղթաների միջոցով տարրական պատկերացում տալ կենդանի և անկենդան բնության կապի մասին: • **Կայունություն և փոփոխություն** Դիտարկել, ցույց տալ տարվա եղանակներին կենդանի բնության տարրերի հետ կատարվող փոփոխությունները:	
Միջառարկայական կապերը	**Մայրենի** • Կարողանալ պատմել տեսածի մասին, կատարել հիմնավորումներ՝ օգտագործելով բնության մեջ տեսածը, համեմատելիս, վերլուծելիս ճիշտ և տեղին օգտագործել համապատասխան բնորոշիչները, կարողանալ	

	բնության վերաբերյալ կարդացած ստեղծագործություններից ունեցած տեղեկություններն օգտագործել բնության մասին դիտարկումներում, գուշակել հանելուկներ, ինքնուրույն հորինել փոքրիկ ոտանավորներ, աքրոստիկոսներ: • **Մաթեմատիկա** Կարողանալ կազմել աղյուսակներ՝ տեսած, ուսումնասիրած տվյալները գրառելով դրանց մեջ, կամ կարդալ աղյուսակներ, դուրս գրել տվյալներ, կազմել խնդիրներ: **Արվեստ** • Բնության մասին գեղարվեստական նյութերի, դերախաղով ընթերցումների, ներկայացումների, թեմային համապատասխան ֆիլմերի, արվեստի այլ աշխատանքների ուսումնասիրությունների (երաժշտության, բանաստեղծությունների ունկնդրումներ, նկարների դիտում) միջոցով ամբողջացնել բնության մասին պատկերացումները՝ որպես արվեստի ստեղծման ներշնչման աղբյուր, ինքնուրույն ստեղծագործել՝ նկարել բնություն, երգեր երգել բնության մասին, կամ ստեղծագործել և այլն: **Ֆիզկուլտուրա** • Կատարել շարժական խաղեր, խորացնել կենդանի և անկենդան բնության տարրերի ճանաչողությունը բնության գրկում փոքրիկ արշավներ միջոցով, որոնց ժամանակ կսովորեն և կցուցաբերեն անվտանգ, ապահով և հոգատար վարք բնության և այլ կենդանի էակների հանդեպ: **Տեխնոլոգիա** • Ծեփել, բնական կամ արհեստական նյութերով պատրաստել կենդանի կամ անկենդան բնությանը վերաբերող առարկաներ: **Օտար լեզու** • Սովորել փոքրիկ ոտանավորներ, կարդալ և թարգմանել փոքրիկ տեքստեր:
Անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ	Դասագիրք՝ «Ես և շրջակա աշխարհը» աշխատանքային տետր, խաղ՝ LearningApps.org https://learningapps.org/display?v=p7fqjc6ga20 https://learningapps.org/display?v=prqzqbwq320 (հղումները բացելու համար սեղմել՝ctrl +click) պաստառ՝«Կենդանի և անկենդան բնություն», բույսերի, մրգերի մուլյաժներ, համակարգիչ, տեսացրիչ
Գնահատում	Թեստային աշխատանքի միջոց Կարելի է առաջադրել նաև գնահատման հետևյալ ձևերը՝ https://padlet.com/nanikantonyan/v8g0ftjgafbf18jw https://docs.google.com/forms/d/1Mh4nmrbk8OxU29u7p6d_YMBRm0m1v5EIKg2LjI2Opel/edit
Տնային աշխատանք	Տնային աշխատանք պետք է հանձնարարել այնպիսի վարժություններ, որոնք կնպաստեն թեմայի յուրացմանը, ամրապնդմանը:

Դասի ընթացքը

<table>
<tr><th>Դասի փուլերը</th><th>Փուլի խնդիրները</th><th>Ուսուցչի գործողությունները</th><th>Աշակերտի գործողությունները</th></tr>
<tr><td>Կազմակերպչական մաս /1-2 րոպե/</td><td>Նախապատրաստվել դասին</td><td>Աշակերտների և ուսուցչի փոխադարձ ողջույն, բացակաների ամրագրում:</td><td>Աշակերտները նույնպես պատրաստվում են և պատասխանում են հարցերին:</td></tr>
<tr><td>Խթանման փուլ</td><td>Աշակերտների հետա-քրքրությունը խթանե-լու համար կարդալ հա նելուկ,որոնց պատասխանները աշակերտները կարող են նկարել</td><td>Մտագրոհով փորձում է պարզել , թե ինչ գիտեն աշակերտները թեմայի վերաբերյալ:</td><td>Մասնակցում են մտագրոհին,հետո մեկնաբանում, վերլուծում ասածները</td></tr>
<tr><td>Իմաստի ընկալման փուլ</td><td>Նոր նյութի հաղորդում
Նոր նյութի ընկալում</td><td>Բացատրում է նոր դասը, բերում օրինակ
ներ , ցուցադրում և բացատրում պաստա-
ռի վրա:
Դասարանը բաժանում է խմբերի և հանձնարում կատարել խմբային աշխատանք հետևյալ բովանդակու-
թյամբ՝
Խումբ I տրվում է բառերի խումբ և առաջարկվում դասակարգել աղյուսա-
կում՝,,արջ, կապիկ, ուրց, սունկ, աղ , քար, սիգ, ջայլամ, մուր, որոր, լուսին
<table><tr><td>Կենդանի բնություն</td><td>Անկենդան բնություն</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Խումբ II
Որ հատկանիշներն են բնորոշ կենդանի բնությանը:
ա/ծնվում են
բ/բազմանում են
գ/ անփափոխ են
դ/ չեն շնչում
ե/ աճում են
զ/ չեն սնվում
է/մահանում են</td><td>Աշակերտները լսում են ,պատասխանում ուղղորդող հարցերի, կատարում եզրահան գումներ, դատողու-
թյուններ:
Բաժանվում են խմբե-
րի, կատարում են խմբային աշխատանք
ները :Կարդում , ներկայացնում իրենց խմբում կատարած աշխատանքը</td></tr>
</table>

		Խումբ III Խմբավորի՛ր բառերը և գրի՛ր Ագռավ, քար, արջ, ջուր, ծաղիկ, լուսին, ամպ, ձուկ, սունկ, հող, անձրև: Կենդանի բնություն ___________________ ___________________ Անկենդան բնություն _____________________ ____________________ ________________________	
Կշռադատ-ման փուլ	Թեմայի յուրա ցում , ամրա-պնդում	Խաղային վարժություններով ստուգում է թեմայի յուրացու-մը, տրամադրում խաղերի հղումները: https://learningapps.org/display?v=p7fqjc6ga20 https://learningapps.org/display?v=prqzqbwq320	Աշակերտները մտնում են համապատասխան հղմամբ և կատարում առաջադրանքները: Հղում1 Հղում2
Անդրադարձ	Անդրադարձ դասի բոլոր փուլերով:	Անդրադարձ է կատարում դասի բոլոր փուլերին՝ զար-գացնելով հիշողությունը, ուշադրությունը:	Մեկ անգամ ևս անցնում են դասի բոլոր փուլերով, հիշում , ամրապնդում:
Գնահատում	Թեստային աշխատանք	Կարելի է այն կազմակերպել և google.doc-ով և padlet գործիքների միջոցով	Կատարում են առաջադրանք-ները և հանձնում:

/Կցված է թեմատիկ գրավոր աշխատանքի նմուշ/

Թեմատիկ գրավոր աշխատանք[1]

Թեմա 3- Բնությունն իմ շուրջը
Ենթաթեմա- Կենդանի և անկենդան բնություն

Տարբերակ 1

1. Ո՞րն է կենդանի բնություն :
   ա/ գետ   բ/ արծիվ   գ/ արև
2. Ո՞րն է անկենդանի բնություն :
   ա/ սկյուռ   բ/ մարդ   գ/ սար
3. Ո՞ր հատկանիշներն են վերաբերում կենդանի բնությանը:
   ա/ ծնվում են   բ/ բազմանում են
   գ/ անփոփոխ են   դ/ չեն շնչում
   ե/ աճում են   է/ մահանում են
4. Խմբավորի՛ր բառերը և գրի՛ր առանձին սյունակներում :
   Ագռավ, քար,արջ, ջուր, ծաղիկ, լուսին, ամպ, ձուկ, սունկ, հող, անձրև, մարդ, սար :

Կենդանի բնություն	Անկենդան բնություն
______________________________	________________________________
______________________________	________________________________
______________________________	________________________________

5.Ինչի՞ համար են բույսերն օգտագործում արևի էներգիան :
ա/ սնունդ պատրաստելու համար
բ/ սերմեր ցրելու համար
գ/ հողը պարարտոցնելու համար

6.Որոշ բույսեր պտուղ են տալիս, ինչպես, օրինակ խնձորը :
Ո՞րն է պտղի դերը բույսի կյանքում :
ա/ Այն պաշտպանում է սերմերը :
բ/ Այն գրավում է միջատներին :
գ/ այն նրա համար է , որ մարդիկ ուտեն :

7. Ինչի՞ համար են բույսի սերմերը :
ա/ նոր բույսեր առաջացնելու
բ/ բույսի համար սնունդ ապահովելու
գ/ բույսի համար ջուր խնայելու

[1] Լ.Ալեքսանյան - «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի գնահատումը
Թեմատիկ և կիսամյակային ամփոփիչ հարցաշարերի շտեմարան

8. Նկարից օգտվելով՝ գրի՛ր բույսերի մասերի անունները :

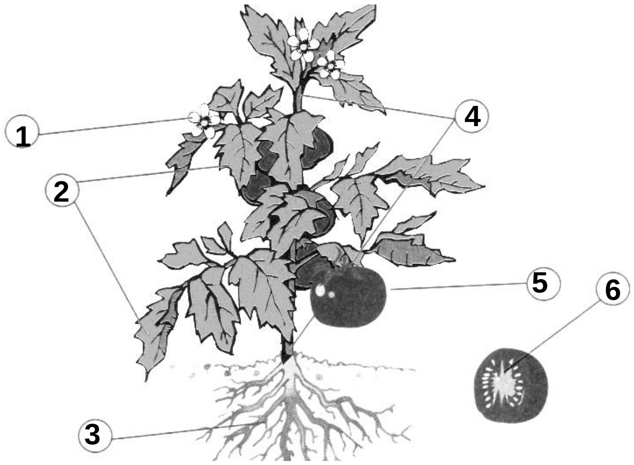
1 ____________

2 ____________

3 ____________

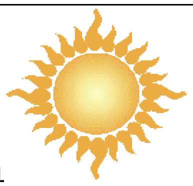
4 ____________

5 ____________



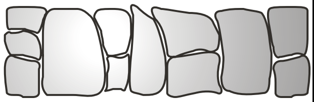
9. Ի՞նչ է անհրաժեշտ բույսերի աճման համար: Ընդգծի՛ր:

անձրև

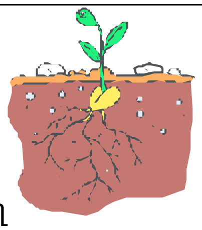


Արև

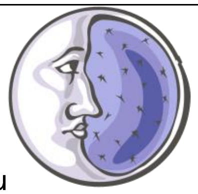
կայծակ



քար



հող



լուսին