**ЦАХКАОВИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Курсы переподготовки в рамках очередной обязательной аттестации учителей русского языка

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Тема: Тесты как средство контроля. Разновидности тестов

Автор: Учитель русского языка Анжела Ирицян

Организатор: “Аштаракская старшая

школа N 5 им. Н Сисакяна” ГНКО

Руководитель Н.Ю. Наринян

2021-2022гг. учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc88576599)

[ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ. РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВ 4](#_Toc88576600)

[1. История и теория возникновения тестов 4](#_Toc88576601)

[2. Тенденция XX века по применению тестового контроля 5](#_Toc88576602)

[3. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников 7](#_Toc88576603)

[4. Классификация тестов 8](#_Toc88576604)

[5. По методу контроля тесты бывают 11](#_Toc88576605)

[6. Виды тестовых заданий и их структура 13](#_Toc88576606)

[7. Структура тестовых заданий 14](#_Toc88576607)

[8. Задания открытой формы 15](#_Toc88576608)

[9. Правила при составлении тестовых заданий 18](#_Toc88576609)

[10. Заключение 20](#_Toc88576610)

[11. Список использованных источников 22](#_Toc88576611)

# ВВЕДЕНИЕ

Новое современное качественное образование может быть достигнуто через внедрение и использование тестовых методов контроля знаний учащихся. Урок нуждается в технологиях, позволяющих детям самим влиять на то, что и как они изучают. Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна. Одна из важнейших задач, стоящих перед каждым преподавателем- совершенствование системы проверки и оценки знаний учащихся умения применять эти знания на практике. Проверка знаний подводит итог главного труда учащегося-учения. От организации проверки, характера и содержания проверяемых знаний зависят успехи в обучении и воспитании. Быстрыми темпами развивается компьютерное тестирование, что дает возможность перейти созданию современных систем обучения и контроля.

Метод тестирования вызван потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся.

При выполнении исследовательской работы были намечены цели и задачи, методы.

**Цель:**

1. Показать актуальность такой формы контроля знаний как тест в современной педагогике,
2. Выявление степени эффективности системы работы с тестом.

В соответствии с темой наметила ряд задач:

* Исследовать историю возникновения тестов как формы контроля;
* Выяснить что такое тест, что предоставляет его структура;
* Показать по какому принципу происходит отбор тестового материала;
* Изучить методическую литературу по данной теме.

**Предмет исследования:** тесты как средство контроля, их место в системе образования.

**Метод исследования:** анализ научных работ в области тестологии.

**Эмпирические:** педагогическое наблюдение, изучение и обобщение опыта использования тестов на уроках русского языка.

**Теоретические методы:** теоретический анализ тестов научных и зарубежных исследователей в области тестологии.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой использование тестов при обучении русскому языку обеспечивает высокий уровень учебных достижений, разработанных на основе определенных требований.

# ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ. РАЗНОВИДНОСТИ ТЕСТОВ

# 

# История и теория возникновения тестов

Прежде чем начать исследовательскую работу, сочла необходимым изучить историю появления тестов.

Для изучения истории тестов вначале пришлось изучить предысторию.

В латинском языке слово testa означает “ваза из глины”, в середине века у него появился специфический смысл чаша, в которой алхимики определяли количество золота в определённой смеси. И в современном значении слова можно увидеть отголосок этого смысла – мы как бы определяем, сколько “золота” в том или ином человеке.

В древнем Вавилоне еще в середине ІІІ-ей тысячелетия до н.э. проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы.

В древнем Египте[[1]](#footnote-1) искусству жрецов обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил собеседование, выявляли уровень образованности, оценивали внешность и все, что касалось его личности. Затем проверяли умение трудиться, молчать, слушать. Этим испытаниям подвергся и Пифагор, который вернувшись в Грецию, основал свою школу, где могли учиться только те, кто выдерживал различные испытания. Он большое значение придавал диагностике, утверждая, что “не из каждого дерева можно выточить Меркурия”.

В науку слово “тест” попало уже из английского языка, что означает испытание, проба, проверка. По словарю, тест-это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий. Этот термин был введён Р. Кеттелом, а первый тест создал выдающийся английский ученый Френсис Гальтон. Фрейд и Юнг впоследствии очень многое позаимствовали из методики Гальтона.

В образовательном процессе применение тестов получило развитие за рубежом. В школьной практике тесты стали применяться Ф. Галтоном в 1892 году, а в 1894 году впервые в школах появились тесты успешности. Американец В. А Маккол разделил тесты на педагогические и психологические, обосновал цель использования педагогических тестов. Однако основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э. Торндайк.

# Тенденция XX века по применению тестового контроля

Первые тесты для объективного контроля знаний, умений и навыков появились в начале XX века. Они быструю популярность приобрели среди преподавателей Англии, США, а позже в СССР[[2]](#footnote-2). Появление тестов, которые назвали педагогическими вызвало негативное отношение у сторонников традиционной педагогики. Тесты даже запрещались, но сама жизнь изменила ситуацию. Застой в разработке тестов и их применеиии продолжался около сорока лет- с середины 30-ы до конца 70-х годов. Стали появляться публикации по этой проблеме, направленные как, в пользу тестов, так и против них. Аргументы противников тестов сводились к утверждению о том, что тесты используются в капиталистических странах, где с их помощью решаются вопросы классовой дифференциацие, применение тестов унижает достоинство личности, никакие методы не могут заменить преподавателя, в педагогике нет и не может быть точной единицы измерения. В их утверждениях много ошибочного. Тесты не могут быть причиной классовой дифференциации. Для предотвращения негативных последствий разработаны специальные правила обращения с тестами и испытуемыми. Вопросы этического характера принято решать в пользу личности. Это непременное условие для тех, кто работает с тестами. Тестовые методы не заменяют преподавателя, а помогают ему в совершенствовании своего качества преподавания.

После своего эволюционного периода[[3]](#footnote-3), метод тестирования становится одним из распространённых методов как инструмент контроля, измерения успеваемости учащихся. На современном этапе образования иностранным языкам в школе, в том числе и русскому языку, отводится важное место. Появляется необходимость формирования новой личности способной расширить свое образовательное поле, интегрироваться в современное межкультурное пространство и овладевать навыками межкультурной коммуникации. Формируются новые параметры, содержание, формы предъявления учебных материалов, их контроля и оценки. Основное внимание в процессе обучения русскому языку уделяется созданию мотивационной базы, формированию у учащихся способности к самообучению, самоконтролю и самооценке.

Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний. Проверка знаний должна быть объективной и давать сведения об итогах процесса обучения. Традиционная оценка этим требованиям часто не соответствует. Тестовый контроль дает возможность школьнику самостоятельно проверить свои знания. Вы можете без посторонней помощи выполнить тест, осуществить проверку по прилагаемому ключу, сосчитать правильные ответы и сравнить их с результатами, показанными учениками при проверке знаний год назад.

Тесты снижают затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также проблемы в текущей и итоговой подготовке.

Тестирование является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления и практического применения знаний, умений, навыков. Оно является неотъемлемой частью обобщающего успеха, способствует формированию устойчивых и осознанных знаний, дает возможность каждому учащемуся работать в доступном ему темпе с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому. Поэтому задания для тестов составляются с учетом разного уровня подготовки учащихся. Исходя из опыта можно отметить, что грамматический навык будет более прочным, если применить тест при закреплении языковых явлений.

В школьной практике в основном есть две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Конечно, эти формы опроса имеют и свои положительные стороны, но и отрицательные. Устный опрос является выборочной формой ответа, отнимает много времени у урока, письменная же робота очень трудоёмка. Этих недостатков можно избежать формой контроля в виде тестовых заданий.

Тесты служат средством приспособления обучения к индивидуальным потребностям. Обучение может быт наиболее эффективным тогда, когда отвечает тому уровню, на котором находится ученик. Эффективное обучение выяснение того, что ученики уже умеют делать и что знают о предмете. Возникает устойчивая связь –преподаватель-учащийся-преподаватель.

Таким образом, тестирование является важной частью контроля знаний, умений, навыков, позволяя в минимально короткий срок получить полное объективное представление об уровне сформированности навыка у максимального количества учащихся.

Современное состояние теории практики преподавателя русского языка характеризуется введением тестовых систем, позволяющих определить уровень сформированности коммуникативной компетенции. Создание систем тестирования является закономерным этапом развития процесса образования в целом, что дает возможность более дифференцированного подхода к оценке уровня образования.

Разработка новых методов и приемов контроля дает возможность получения объективной, качественной и надежной информации. Объективной считается оценка, при которой нет ничего субъективного. Обычно под этим подразумевается тест. Конечно, полностью исключить субъективный фактор невозможно (например, психологический портрет испытуемого), но на сегодняшний день наиболее объективным критерием оценки является тест. Тесты по русскому языку должны представлять единую развивающую систему обучения и контроля и специфическую форму заданий, позволяющие измерить уровень достижений учащихся.

# Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников

Важное звено учебного процесса-это контроль знаний умений и навыков учащихся. От его правильной организации зависит результат обучения. В процессе контроля выявляются достоинства и недостатки знаний и умений учащихся. Это дает возможность преподавателю управлять учебным процессом, совершенствовать формы и методы обучения. Одной из форм проверки являются тестовые задания. Педагогический тест - это система заданий специфической формы, определённого содержания и возрастающей сложности, создаваемая с целью объективно оценить знания учащихся.

Какие же функции проверки и оценки результатов обучения при использовании методики тестов существуют[[4]](#footnote-4)?

1. *Учетно- контрольная*, которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить о его достижениях и недочётах в учебной работе;
2. *Контрольно-диагностическая*, которая обеспечивает связь “учитель-ученик” осуществляет диагностику причин отставания учащихся;
3. *Обучающая,* которая способствует закреплению и углублению знаний учащихся;
4. *Воспитательная (мотивационная),* которая стимулирует учащихся к учебе, развивает у школьников умение самоконтроля и самооценки;
5. *Аттестационная,* связана с характеристикой уровня обучённости школьника.

Следовательно, тестирование в педагогике выполняет пять основных взаимосвязанных функций проверки:

1. Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, так как стандартизирована процедура их проведения
2. Тестирования-более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, исключая субъективизм преподавателя;
3. Тесты более объёмный инструмент. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом;
4. Тест- это более гуманный инструмент, он ставит всех учащихся перед равными возможностями, широта теста дает возможность ученику показать свои достижения на широком поле материала;
5. Тест- это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение.

В. С. Аванесов рассматривает педагогический тест в двух существенных смыслах:

как метод педагогического измерения; как результат применения теста как метода измерения, состоявшего из ограниченного множества заданий. Тест является одновременно и методом, и результатом педагогического измерения. Тест как метод не мыслится без результатов, подтверждающих его качество. По В.С. Авансеву, качество теста зависит от целей и задач, от видов, формы и содержания, от методов проверки данных.

Назначение педагогического теста состоит в следующем:

* Выявление пробелов в знаниях;
* Ранжирование испытуемых в пределах тестируемой группы;
* Профессиональный или другой отбор по заданному критерию.

# Классификация тестов

*Тесты классифицируются по схеме 1[[5]](#footnote-5).*

*Схема 1*

ПО ПРОЦЕДУРЕ

Стандартизированные

Нестандартизированные

ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Общедиагностические

Профпригодности

Спец способностей

(технических, музыкальных)

ПО ОРИЕНТАЦИИ

На мощность (по глубине усвоения)

Смешанные

На скорость (с ограничением времени)

Стандартизированные тесты служат для стандартизации результатов, то есть получение нормы, шкалы, оценки, которая служит основанием для определения уровня овладения тем, что выясняет данный тест.

Нестандартизированные тесты по результатам называют ненормированными. Круг задач для ненормированныхтестов-частные, специальные методические и узкометодические.

Правила и требования к составлению заданий и их качеству остаются едиными для всех тестов в том числе и нестандартизированных тестов[[6]](#footnote-6).

*Общедиагностические тесты* – это тесты личности, тесты личного интеллекта.

*Тесты профессиональной пригодности* (множество общих классификационных тестов).

*Тесты специальных способностей* (технических музыкальных)

*Тесты достижений* (например, произношения, качество написания, сочинений, тесты, предназначенные для оценивания результатов, достигнутых учащимися в процессе обучения).

*По ориентации* –это тесты скорости, содержащие простые задания, время решения которых ограничено настолько, что не один ученик не успевает выполнить все задания в заданное время.

Тесты мощности включают трудные задания время выполнения которых либо не ограничено, либо мягко лимитировано. В данном случае оценивается успешность и способ выполнения задачи. Это могут быть тестовые задания для письменных итоговых экзаменов.

Смешанные тесты объединяют в себе черты вышеуказанных тестов. Здесь даны задачи различного уровня сложности: от самых простых до очень сложных. Оценкой в данном случае служат как скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий, так и правильность решения). Эти тесты часто применяются на практике.

***По степени однородности задач тесты бывают*:**

А) Гомогенные, имеющие одну шкалу, которые позволяют оценить одно свойство или качество мощности и включают задачи, сходные по характеру, но различающиеся конкретным содержанием;

Б) Гетерогенные, имеющие несколько шкал, которые позволяют оценить разнообразные характеристики мощности и включают задания, отличающиеся как по характеру, так и по содержанию.

***По характеру действий теста бывают[[7]](#footnote-7):***

А) Вербальные-словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний и прочее

Б) Невербальные (связанные с практическим манипулированием предметами-карточками, деталями)

***Тесты по направленности, то есть по тому, что именно предполагается изучать с помощью данного теста***

* Тесты интеллекта, выявляющие особенности теста по направленности.
* Личностные тесты, с помощью которых изучается особенности личности испытуемого.

***По виду нормирования:***

А) ориентированные на статистические нормы-тесты, основанием для сравнения в которых служат соответствующим образом обоснованные статистически полученные значения выполнения данного теста репрезентативной выборкой испытуемых;

Б) критериально-ориентированный-тесты, предназначенные для определения уровня индивидуальных достижений испытуемого относительно некоторого заданного критерия. Например, критерий школьном успешности может быть определён путем опроса педагогов, работающих в данном классе или с данным ребенком, критерий школьной успешности может быть определен по оценкам за четверть или год.

***По средствам предъявления тесты бывают***

1. Бланковые;
2. Предметные;
3. Аппаратурные;
4. Практические
5. Компьютерные

***По объективности оценивания***

* Объективные
* Проективные

***По специализации тесты бывают:***

1. Широкоориентированные, позволяющие оценивать эффективность процесса обучения, степень освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса
2. Узкоориентированные, направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тестов.

***По целям использования:***

1. Предварительный определяющий тест (определяет знания в начале учебы);
2. Тест прогресса, достигнутого в процессе обучения, достигнутого в процессе.

***По широте использования тесты бывают:***

* Для использования учителем;
* Для использования группой учителей или администрацией образовательного учреждения;
* Для целей отбора и формирования групп;
* Для аттестации учащихся.

***По формам тесты бывают:***

* Закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлгаемых)
* Тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым.

# По методу контроля тесты бывают[[8]](#footnote-8)

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Тесты распознавания | Контроль возможности ученика выделить необходимую информацию из предложенного набора |
| Тесты ученического применения | От ученика требуется выбор формулы для нахождения требуемых величин |
| Тесты механического воспроизведения | Ученики по памяти должны воспроизвести требуемое знание |
| Тесты алгоритмического применения | Контроль возможности ученика использовать правила |
| Тесты эвристического применения | Проверка умения ученика использовать правила для решения задач в которых задана цель, но не определены пути |
| Тесты целостного понимания | При ответе ученик должен использовать знания, относящиеся ко всему разделу |
| Тесты творческой деятельности | Призваны дать возможность ученику выполнить задания творческого типа. |

При тестовой проверке знаний выполняются следующие важнейшие педагогические требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.

1. Индивидуальный характер, предполагающий осуществление контроля работ каждого ученика, за его личной учебной деятельностью (реализация, личностно ориентированного подхода в обучении) не допускающей подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива.
2. Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения русскому зыку;
3. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее восполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам.
4. Объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения проверяющего.
5. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта.
6. Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном классе.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надёжность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.

Когда и какие варианты заданий использовать[[9]](#footnote-9)?

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Задания закрытой формы | Дополнение | Установление соответствия | Установление последовательности |
| Проверка знания фактов | + | + | + | + |
| Применение знаний по образу | + | + | + | + |
| Применение знаний в нестандартных ситуациях | - | + | - | + |
| Угадывание | + | Исключено | + | + |
| Объективность оценки | - | - | - | - |
| Исключение список | - | + | - | - |

# Виды тестовых заданий и их структура

Тесты по русскому языку должны представлять единую развивающую систему обучения и контроля. Они направлены на проверку речевых, языковых и коммуникативных умений и навыков, на проверку умений и навыков восприятия понимания интерпретации и конструирования текстов и имеют специфическую форму заданией, позволяющих объективно измерить уровень учебной достижений учащихся.

Каждое задание создано для определенной цели и имеет свои характеристики. Главная цель заданий-побуждение учащихся к активной самообразовательной деятельности, развитие учащихся, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками до требуемого уровня компетенции.

Каждый тест должен иметь четкую цель и структуру, в которой каждое отдельное задание адекватно и полностью соответствует цели данного теста. Исходя из функций теста можно выделить виды тестовых заданий[[10]](#footnote-10).

*Схема2*

Виды тестовых заданий

Диагностические тесты

Обучающие (формирующие) тесты

Обобщающие (тематический итоговый контроль)

**Диагностические тесты:** суть диагностического теста заключается в выявлении уровня знаний, умений навыков учащеюся. Она является составной частью обучающих тестов, которые на уроках русского языка в армянских школах проводится с целью выявления оперативной информации об уровне знаний обучаемых по конкретным темам (подтемам). Данный вид теста может проводиться ежеурочно и дает возможность преподавателю своевременно выявить ошибки, недопонимание и корректировать методику работы над определенной темой,

*Аванесов (форма тестовых заданий).*

учитывая индивидуальные трудности каждого ученика. Преподаватель анализирует полученные результаты и делает вывод о необходимости дополнительной работы по той или иной теме.

**Обучающие (формирующие) тесты** подразумевают текущее обучение и корректирующий контроль. В тоже время сам учащийся получает возможность определить свои сильные и слабые возможности, выявить трудности и обратить на них особое внимание. Благодаря системному требованию обучающих тестов создается обратная связь, при которой полученной информацей пользуется и учитель, и ученик, что создает возможность для самоанализа, самооценки и самостоятельной работы на основании полученных данных. Обучающие тесты для текушего контроля могут быть письменными и устнымии и проверять уровень сформированности умений и навыков по всему виду речевой деятельности. Все виды приведённых тестов могут быть как открытого, так и закрытого типа.

**Обобщающие тесты (тематический и итоговый контроль)** позволяют выявить уровень усвоения темы или раздела. Они могут быть смешанного типа, т. е. содержать закрытые и открытие задания разных типов и включать задания по выявлению уровня усвоения видов речевой деятельности. На выполнение данного рода тестов отводится больше времени, чем на текущие (обучающие) тесты.

# Структура тестовых заданий

Тесты необходимо составлять в зависимости от определенных условий. Условия составления теста - это те правила, с помощью которых мы можем составить достоверный тест. До начала работы мы должны иметь четкое представление о проверяемой теме и о проверяемых умениях. Любой тест состоит из заданий. Задания могут быть в форме вопроса, в форме проблемы, поставленной перед учеником. Основу задания, часто называют стимулом, так как он вызывает ответную реакцию (ответ).

**В тестах представлены[[11]](#footnote-11):**

* задания с выбором ответа. Прилагаются варианты ответов, из которых один полностью соответствует данному заданию, остальные называются дистракторами, так как отвлекают ученика от правильного ответа. Дистракотры не должны быть абсурдны, а должны быть близки по содержанию к правильному ответу, но правильный ответ должен быть однозначно один;
* задания, при котором ученик должен вписать, указать, вставить правильный ответ для получения истинного высказывания (варианты ответов могут быть даны для выбора, а могут и присутствовать);
* задание на установление соответствий, при которой предлагается установить соответствие из двух списков, двух столбиков, двух множеств, впрочем, количество ответов в одном из столбиков должен быть больше, чем в другом для обдуманного, а не механического установления соответствий;
* задание на установление логической последовательности. Это могут быть предложения к тексту абзацы, ряды слов, ряды утверждения и много другое, например, восстановите текст в правильной последовательности;
* задание с короткими ответами типа "да-нет"- "верно-неверно". Эти задания представляют собой повествовательные утверждения или отрицание, которое ученик должен обозначить как верное или неверное утверждение, отражавшее содержание информации;
* задание на озаглавливание текстов, частей текста, абзацев. В данном типе тестов части текста, абзацы должны быть логически и структурно связаны между собой, имея при этом композиционную законченность, характеризующую именно данный отрывок. В закрытых тестах может быть предложен список возможных вариантов.

# Задания открытой формы

Эти задания в основном применяются при проверке навыков и умений письменной и устной речи, но вполне применимы и при проверке аудирования. В тестах применяются следующие виды открытых заданий:

* На продолжение предложения без опоры на предложенные варианты: дописать реплики диалога. Ученик в данном задании должен сам, без поддержки предлагаемых вариантов, заполнить пробелы,
* На завершение утверждения;
* На конструирование организацию текста. Предлагается начало, конец или середина, необходимо начать, закончить или продолжить текст самостоятельно;
* На написание эссе, рассуждения, сочинения и неопределённую тему

В тестах могут быть использованы как аутентичные (подлинные), так и образцовые (художественные) публицистические тексты. Аутентичные тексты учат использовать речь в реальных бытовых ситуациях, в которых ученик может оказаться в стране изучаемого языка, образцовые же тесты способствуют реализации воспитательных целей обучения, овладению культуры русской речи, обогащению словарного запаса.

Какова же цель теста?

Это проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции. При составлении тестов для общеобразовательных школ Армении учитывается ситуации общения, личностно- ориентированные коммуникативные задачи, решение с помощью различных стратегий и тактик речевого общения во всех видах речевой деятельности и соответствующий им лексический и грамматический материал.

Виды тестов по заданной схеме

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Инструкция |
| Свободного изложения | Ответить на составленный вопрос |
| Дополнения | Заполнить пропуск |
| С альтернативным ответом | Ответить "да" или "нет" |
| Соответствие | Восстановить соответствие элементов двух списков |
| Одиночного выбора ответов | Выбрать все правильные ответы из приведённого списка |
| Исключение личного | Устранить лишний элемент из предложенного списка |
| Поиск аналога | Выделить отношение аналогии между парами элементов и заполнить пропуск |
| Поиск последовательности | Начать или предложить некоторую последовательность элементов |

Учитывая то обстоятельство, что мы проводим тестирование, а потом сообщаем им результаты, т.е. их достижениях выражаем в цифровой форме. Исходя из этого, мы можем сказать, что тест-инструмент измерения служит для измерения качества ответа ученика. Успешному выполнению теста способствуют определенные критерии[[12]](#footnote-12).

***Надежность***

Надежность зависит от последовательности и логичности измерения. Например, наш тест должен соответствовать другому тесту, составленному кем-то другим (по той же теме и проверяющем те же навыки). Точно так же как если другой учитель оценивает тесты наших учеников, они должны оцениваться так же.

Высокая степень надежности обеспечивается если;

А) каждый ученик выполнит тот же набор заданий и в одинаковых условиях;

Б) тест должен содержать большое количество вопросов, из которых каждый должен проверить одно и т же умение;

В) выставляя отметку, нужно следовать правилам соблюдения объективности;

Нужно принять во внимание, что если для оценки прибегаем к устному опросу то, задавая каждому ученику разные вопросы, вискажаем надежность результатов.

***Достоверность (валидность)***

Достоверность- это соотношение задания и цели. Мы должны проверить определенные навыки специально подобранными для этой цели заданиями, измеряя содержательную сторону ответа. И в то же время результаты нашего теста должны быть такими, чтобы мы могли использовать их для поставленной перед нами цели.

Заметим, что достоверность имеет прямое отношение к надёжности, потому что надежный тест не может быть достоверным).

Для достижения высокой степени достоверности необходимо:

А) каждое задание должно проверить степень усвоения, предусмотренной учебной программой какой-либо темы или навыка

Б) задание должно служить поставленной цели

***Результативность***.

Результативность-это получение достаточной информации в результате оценивания при использовании минимальных ресурсов.

Например, если хотим выяснить, кто не понял изучаемую тему, то используем пятиминутный тест, состоящий из пяти коротких вопросов, а не трёхчасовой тест.

***Применимость результата***.

Применимость результата –это использование результата оценки, исходя из ее весомости:

* + Может ли учитель использовать результаты оценки для оказания помощи ученику?
  + Может ли ученик использовать результаты оценки для улучшения процесса учения?
  + Может ли родитель ученика понять, что означает этот результат для него?

Из вышеизложенного следует, что оценка должен быть (схема 3):

*Схема 3*

Надежна

1.

Достоверна

2.

Полезна

3.

Результативна

4.

# Правила при составлении тестовых заданий

Во-первых, при проведении теста нужно создать дружественную приятную обстановку. Учащимся следует объяснит в чем состоит сущность теста, как его выполнить указать, что может быть не на все вопросы, будут даны правильные ответы, нужно воодушевить учащихся на его выполнение.

Во-вторых, нужно соблюдать правила составления тестовых заданий[[13]](#footnote-13).

1. Нужно: формулировать вопрос с правильного ответа
2. Содержание задания должно отвечать программным требования
3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль
4. Вопрос должен четко сформулирован
5. Нужно избегать вводных фраз и предложений
6. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть подсказок
7. Используются короткие, простые предложения
8. Не должно быть двойных отрицаний
9. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов
10. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре,
11. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагаются по возрастанию,
12. Избегать повторения
13. Не следует упрощать вопросы
14. Место правильного ответа должно быть определено так, что оно не повторялось от вопроса к вопросу
15. Лучше использовать длинный вопроси короткий ответ.
16. Крайне нежелательно включать в тест провокационные вопросы;
17. Нужно избегать вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления, поскольку задача теста- не проверить начитанность и умение размышления, а проверить знания учебного материала.
18. В тестовом задании обязательно нужно написать:

* Тема. Тип теста.
* Цель теста
* Количество заданий
* Время выполнения.

**Пример открытого теста:**

Тема: сложные существительные

Тип теста: обучающий, открытый

Цель теста:

1. Научить образовывать сложные слова путем сложения корней с соединительными гласными “о” и “е”;
2. Находить сложные существительные в тексте;
3. Употреблять сложные существительные в речи

***Задание 1.*** Укажите, при образовании какого сложного слова надо писать соединительную гласную “о”

А) Вода падать

Б) Лес рубить

В) Каша варить

***Задание 2.*** Найдите предложения, в которых есть сложное слово.

А) Лес рубят лесорубы

Б) В Армении много красивых водопадов

В) Туристы с интересом посещают их

***Задание 3.*** Напишите небольшое сочинение используя сложные слова.

**Пример закрытого теста:**

Тип теста: диагностический, закрытый.

Вид речевой деятельности: чтение.

Тема: местоимение

Цель теста: выявить уровень восприятия текста.

Время: 10 мин.

***Задание 1.*** Подчеркните нужное местоимение.

Лев и Мышь

Лев спал. Мышь пробежала по (ее, его) телу. (Он, оно) проснулся и поймал (его ее). Мышь стала просить, чтобы он пустил (ее, его), (он, она) сказал: “Если ты (мне, меня) пустишь, и ч (тебя, тебе) добро сделаю”. Лев засмеялся, что Мышь обещает (его, ему) добро сделать, и пустил (ее. его).

Потом охотники поймали Льва и привязали веревкой к дереву. Мышь услыхала львиный рев, прибежала, перегрызла веревку и сказала: “Помнишь, (вы, ты) смеялся, не думал, что я могу тебе добро сделать, а теперь видишь – бывает и от Мыши добро”.

(Эзоп)

# Заключение

Данная исследовательская работа посвящена применению тестирования в процессе обучения с целью контроля уровня обучённости учащихся, а также видам тестовых заданий.

В процессе работы над темами было выявлено, что тестирование- это совокупность организационных и методических мероприятий, которые обеспечивают разработку педагогических тестов, подготовку и проведению стандартизированной процедуры измерения уровня подготовленности испытуемых с последующей обработкой и анализам результатов.

Тест принципиально отличается от традиционного метода контроля тем, что к нему можно заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ ученика. Сегодня эта тема является открытой, так как итоговой формой контроля знаний учащихся за курс средней школы является ЕГЭ, основу которого составляют тестовые задания.

Тесты выполняют целый ряд функций:

1. Контролирующую
2. Развивающую
3. Воспитывающую
4. Диагностическую
5. Прогностическую.

Таким образом, преимущество тестов в том, что они позволяют проверять элементарные знания учащихся, которые составляют необходимую базу обучения любой дисциплины. Это инструмент для быстрой проверки, диагностирующий не качество знания, а только объём усвоенной информаций, поэтому необходимо расширить возможности тестового контроля, сохранить быстроту проверки и охват большого объёма учебного материала. Тестовый контроль же может полностью выявить результаты процесса обучения, од должен дополниться данными фронтального и индивидуального опросов, письменными работами с развёрнутыми ответами на вопросы.

Очень важен подбор заданий по трудности. При выборе слишком трудных заданий валидность надежность теста снижается, а слишком простые задания приводят к однообразию результатов. Нужно составлять тесты для определения среднего уровня знаний, умений и навыков учащихся, а в конце могут быть задания с высокой сложностью.

В тестовых заданиях нет творчества, в них содержится элемент случайности, не развивают мыслительные навыки учащихся.

Но если совмещать тестовую работу с современными образовательными технологиями (проектные, исследовательские) работы, вовлекать детей в процесс обучения, создавать и использовать слайдовые презентации о жизни и творчестве писателей, художников, делать сообщения к урокам, то это сделает тестовую работу полноценной. Отсюда вывод: тестирование обязательно должно сочетаться другими формами методами проверки.

Следовательно, из наиболее эффективных средств контроля в обучении русскому языку считается тест. Но к сожалению, практическим и методическим указаниям по проведению тестов уделяется мало внимания. Необходимо разработать конкретные тесты, которые будут эффективно способствовать процессу обучения.

# Список использованных источников

1. Воскерчьян С. И. Об испоьзовании метода тестов при учете успеваемости школьников //Советская педагогика . 1963 N 10-С.28-37.
2. Алексеева А.А. К истории развития тестирования: от психологии к лингодидактике/А. А. Алексеева-М: Изд-во МГУ 1986.
3. Еронина Г. С. Тестирование: проблемы и перспективы. В кн: Проблемы сверхфразовых. Уфа, 1982.
4. Леонтьев А. А. Использование тестов при обучении русскому языку иностранцев. В кн: Психолингвистика и обучение русскому языку нерусских . М. Русский язык.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования-М. Народное образование 2000
6. Мартынова Л. И. О тестах и тестирование. Нижний Новгород. 2002.

1. <https://cyberleninka.ru> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://megaobuchalka.ru> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://cyberleninka.ru> [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://nsportal.ru> [↑](#footnote-ref-4)
5. <http://kabmuz.elanskaya.edusite.ru> [↑](#footnote-ref-5)
6. <https://pandia.ru> [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://ozlib.com> [↑](#footnote-ref-7)
8. <https://mir-nauki.com> [↑](#footnote-ref-8)
9. <https://pedsovet.su> [↑](#footnote-ref-9)
10. <https://prosveshenie.kz> [↑](#footnote-ref-10)
11. <https://studfile.net> [↑](#footnote-ref-11)
12. <https://www.gumer.info> [↑](#footnote-ref-12)
13. <http://medayazhan.kz> [↑](#footnote-ref-13)