**Курсы переподготовки в рамках очередной обязательной аттестации учителей русского языка**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.**

**Организатор:**

**“Аштаракская старшая школа N5 им. Н. Сисакяна” ГНКО**

**Тема исследовательской работы« СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА»**

**Учительница русского языка -** Бавакан ​​Аветисян.

**Школы**-Меликгюхская средняя школа

**Руководитель**- Наринян Н.Ю.

2021-2022 учебный год

**СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

Введение………………………………………………………………………………………2

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА………………………….4

Заключение……………………………………………………………………………………14

Список использованных источников………………………………………………………15

Приложения…………………………………………………………………………………..16

**ВВЕДЕНИЕ**

Обучение иностранному языку, в частности русскому, по праву считается одной из центральных педагогических задач. Язык, как средство общения и признания - важнейшее условие приобщения учащихся к культурным ценностям общества. Слово сопровождает почти каждое школьное мероприятие, улучшает и обогащает его. Этот факт действительно важен для обучения речи, он имеет мощный потенциал для развития[[1]](#footnote-1).

Также возможно открыть для ученика богатство русского языка и литературы, показать возможности данного языка, развить потребность в его овладении. И рядом с этой задачей не менее сложно и возможно объяснить, что такое разговорный язык, раскрыть своеобразие русского языка, посеять чувство любви к нему, помочь увидеть отражение истории, культуры, жизни и традиций русского народа, серьезно заниматься русским языком, положить основу уважительного отношения, понимания его сложности, богатства, необходимости овладения литературными нормами – в этом проявляется **актуальность темы**.

**Цель исследования:** Цель данной работы заключается в следующем: за счет изучения части речи «Имени существительного» заложить прочную основу для обучения дальнейших грамматических тем, познакомиться с особенностями существительного в русском языке, еще раз подчеркнуть необходимость овладения иностранными языками, в частности русским языком.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определение понятия «современный урок».

2.Анализирование современного урока как целостную систему.

3. Выявление требований к современному уроку.

4.Заложить основы знания русского языка, литературной речи, умело направляя ученика в сложный процесс изучения русского языка.

Помимо **дидактических задач**, учитель также сталкивается с культурными, моральными и педагогическими **проблемами**. Уже в процессе обучения чтению и письму ученик сталкивается с новыми и непривычными для него фонетическими законами литературной речи.

**Методы исследования:** Чтобы организовать эффективное обучение, необходимо выбрать наиболее подходящую методику проведения урока. Чтобы эффективно организовать урок русского языка, целесообразно использовать программу «Развитие критического мышления посредством чтения и письма», которая представляет собой обучающую систему, состоящую из трех частей (стимуляция, восприятие смысла, размышление)[[2]](#footnote-2).

В ходе урока был использован метод синтеза.

**Структура работы**. Данная работа состоит из введения, основной части, заключения, использованного литературного списка и приложений. Работа имеет 15 страниц.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Способность студента получать новые знания во многом зависит от исходных знаний студента. Наши знания хранятся в долговременной памяти. Учащиеся, обладающие обширными знаниями, могут узнать больше из нового преподаваемого материала. Из этого можно сделать вывод. Чем больше у нас знаний, тем легче и больше нового мы сможем узнать[[3]](#footnote-3).

Почему возникает языковой барьер? Иногда комплексы общения закладываются со школьной скамьи. Учитель выбирает не ту тактику обучения, придерживается грамматико-переводного принципа. Такая методика не учит общаться. Она направлена на механическое получение знаний и зубрежку. Выбранная мною система позволяет выбрать правильные методы обучения для эффективной реализации образовательных целей. В этом отношении я отдала предпочтение современным методам группового обучения, на которые я пыталась ссылаться при обучении имени существительного.

Предметная программа общеобразовательной школы предусматривает отнесение нескольких уроков к существительному в 7-м классе. По окончании обучения ученики должны знать:

 1. Грамматические особенности существительного.

 2. Особенности существительного в русском языке.

3.Разряды имен существительных.

 -должны разбираться:

1. в особенностях существительного.

2. правильно использовать их в текстах.

Необходимо развивать навыки чтения, воспроизведения, усвоения основных функций, правил, работы в группе, а также самовыражения. В соответствии с этим, современному уроку предьявляются следующие требования:

1. ­хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание; ­
2. преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. ­ урок должен быть проблемным и развивающим:
4. преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
5. ­ преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся; ­
6. вывод делают сами учащиеся;
7. ­ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; ­
8. времясбережение и здоровьесбережение; ­
9. в центре внимания урока - дети;
10. ­ учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
11. ­ умение демонстрировать методическое искусство преподавателя; ­
12. планирование обратной связи;
13. ­ урок должен быть добрым.

Основные этапы современного урока должны разделяться на:

1.Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.

 2. Проверка домашнего задания.

3. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новой теме.

 4. Постановка цели занятия перед учениками.

5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.

6. Первичная проверка понимания.

 7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

 8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.

10. Контроль над результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и обучающимися, оценка знаний.

 11. Домашнее задание к следующему уроку.

 12. Подведение итогов урока[[4]](#footnote-4).

Целесообразно проводить уроки по следующим критериям:

* **Мотивирование на учебную деятельность**. Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
* **Актуализация знаний**. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
* **Выявление места и причины затруднения**. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух[[5]](#footnote-5).
* **Построение проекта решения проблемы**. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
* **Реализация проекта**. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.
* **Первичное закрепление**. Ученики решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или [в парах](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5868_parnaya_rabota).
* **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно [создать ситуацию успеха для каждого ребенка](https://pedsovet.su/metodika/5727).
* **Включение в систему знаний и повторение**. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
* **Рефлексия учебной деятельности на уроке**. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели[[6]](#footnote-6).

Кратко опишем часть речи «имени существительного» в русском языке.

**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?** Примеры приведены в приложении, в таблице 1.

По характеру лексического значения существительные делятся на два разряда:

* **нарицательные существительные** называют класс однородных предметов;

Стол, мальчик, птица, весна.

* **собственные существительные** называют единичные (индивидуальные) предметы, к которым относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, морей, океанов, озёр, гор, пустынь (географические названия), названия книг, картин, кинофильмов, журналов, газет, спектаклей, названия кораблей, поездов, различных организаций, исторических событий и т.п[[7]](#footnote-7).

Александр, Жучка, Армения, Арагац, Севан, Байкал, «Самвел».

Для того, чтобы дать наилучшее представление об этих разрядах существительного можно использовать метод диаграммы Венна:

СОБСТВЕННЫЕ

нарицательные

ННННННАРИНАРИЦАТЕЛЬНЫЕԵեԵԵԵԵրկաթ

Ученики по-очереди подходят к доске, и указывая на отличия разрядов, пишут свои примеры в соответствующие круги. Учитель при наличии ошибок исправляет и обьясняет на примерах.

 По типу обозначаемых предметов существительные делятся на два разряда:

* **одушевлённые** существительные называют предметы живой природы, к ним задаётся вопрос **кто?**

Отец, мать, соловей, кошка, муха, червяк.

* **неодушевлённые** существительные называют предметы неживой природы, к ним задаётся вопрос **что?**

Страна, камень, смех, снег, окно.

Типы обозначаемых предметов существительных удобно представить Т-образной диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевлённые** | **неодушевлённые**  |
|  |  |

Учеников можно разделить на пары и определить время задания. После истечения времени каждая пара представляет и обьясняет свою таблицу.

 По значению имена существительные делятся на четыре основных разряда:

а) **конкретные** – называют конкретные предметы живой и неживой природы (изменяются по числам, сочетаются с количественными числительными).

Например: **стол** (столы, два стола), **ученик** (ученики, два ученика), **гора** (горы, две горы);

б) **вещественные** – называют различные вещества, однородную массу чего-либо (имеют только одну форму числа – единственного или множественного; не сочетаются в количественными числительными; сочетаются со словами много, мало, а также с различными единицами измерения).

Например: **воздух** (нет множественного числа; нельзя сказать: два воздуха, но можно: много воздуха, мало воздуха; два кубометра воздуха), **грязь** (нет множественного числа; нельзя сказать: две грязи, но можно: много грязи, мало грязи; два килограмма грязи), **чернила** (нет единственного числа; нельзя сказать: пять чернил, но можно: много чернил, мало чернил, двести граммов чернил), **опилки** (нет единственного числа; нельзя сказать: пять опилок, но можно: много опилок, мало опилок; полкилограмма опилок);

в) **отвлечённые** – называют абстрактные явления, воспринимаемые мысленно (имеют только единственное или только множественное число, не сочетаются с количественными числительными).

Например: **сострадание** (нет множественного числа; нельзя сказать: два сострадания), **теплота** (нет множественного числа; нельзя сказать: две теплоты), **горечь** (нет множественного числа; нельзя сказать: две горечи), **хлопоты** (нет единственного числа; нельзя сказать: пять хлопот);

г) **собирательные** – называют множество одинаковых предметов как одно целое (имеют только форму единственного числа; не сочетаются с количественными числительными)[[8]](#footnote-8).

Например, **молодёжь** (нет множественного числа, хотя обозначает множество; нельзя сказать: две молодёжи), **учительство** (нет множественного числа, хотя обозначает множество; нельзя сказать: два учительства), **зверьё** (нет множественного числа, хотя обозначает множество; нельзя сказать: два зверья), **листва** (нет множественного числа, хотя обозначает множество; нельзя сказать: две листвы).

 III

 I

 IV

 II

Для лучшего восприятия данной части разряда существительного можно разделить класс на группы и поручить каждой группе написать по одному экземпляру и закрепить его на доске в соответствующей ячейке. Групповая работа помогает сформировать командную работу и лучше воспринимать заданную тему.

Было бы хорошо дать общее описание существительному по методу «Дискуссия». Одним из условий успеха дискуссии является участие всех учащихся. Школьники должны понимать, что цель дискуссии- не спорить, а организовать обсуждение темы, укрепить свои знания, приобрести новые, сформировать собственное мнение, укрепить, защитить, уважать мнение другого человека. Учитель должен только направлять и подводить итоги.

**Оценивание:**

 В конце урока я оцениваю учеников примерно по следующей оценочной шкале.

На вопросы даны исчерпывающие и аргументированные ответы - 2 баллов.

Участвовал в групповой работе – 1,5 баллов.

Обосновывает суждения, приводит собственные примеры – 2 баллов.

В своих ответах соблюдает требования литературного языка, использует богатую лексику на 2 баллов.

Речь грамотная - 2 баллов.

**Окончательные результаты:** В конце урока ученик должен сформировать общее представление:

 • Об общем строении существительного

• О типах существительных;

 • О роде существительного;

 • высказать свое мнение о существительном, как часть речи.

 • Привести примеры по теме.

**ВЫВОДЫ**

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и именно сейчас, когда мы вступили в новый век, эта динамика особенно заметна. Вот несколько причин, доказывающих это:

· Развитие таких наук, как педагогика, дидактика, методика, психология ведет к постоянному совершенствованию понятия «современный урок», ведь достижения этих наук существенно влияют и на сам урок. В связи с этим можно смело выдвинуть следующие мнения:

 «Современный урок – это урок, на котором учитель излагает новый материал понятно и доступно».

«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».

«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».

«Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно».

«Современный урок – это урок без стрессов»[[9]](#footnote-9).

В конце урока ученики смогли сформировать общее представление:

 • Об общем строении существительного,

• О типах существительных;

 • О роде существительного;

 • высказали свои мнения о существительном, как часть речи.

 • Привели примеры по теме.

**ОБОБЩЕНИЕ**

В заключение можно добавить, что русский язык - это способ познакомиться с богатством культуры и литературы, главный способ социализации личности, знакомство с культурой и историей человечества. Русский язык является основой для выработки этических норм поведения школьника в различных жизненных ситуациях, развивает умение аргументированно оценивать поступки с точки зрения моральных норм.

Отмечая важность правильного проведения русского языка , можно добавить, что только комплексный подход описания педагогических явлений способен обеспечить как структурно-содержательное, так и дидактикометодическое единство в рассмотрении теории и практики урока русского языка с учетом новых достижений в педагогической науке, с одной стороны, а с другой – представить методику урока русского языка как целостную систему, все элементы которой отражают основные положения современной педагогической науки[[10]](#footnote-10).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

С. Хачатрян.- Эффективные обучающие приемы / Ереван. Фонд Фридриха Эберта, Армения 2020. - 12 с.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

http://www.my\_ptk.ru/files/metodicheskoe\_soprovozdenie/osnovnie\_etapi\_i\_struktura\_sovremennogo\_uroka.pdf.6.11.2021:

https://lib.armedu.am/resource/869212.8.11.2021:

https://licey.net/free/4\_russkii\_yazyk/39\_kurs\_russkogo\_yazyka\_fonetika\_\_slovoobrazovanie\_\_morfologiya\_i\_orfografiya/stages/662\_321\_ponyatie\_ob\_imeni\_suschestvitelnom\_morfologicheskie\_priznaki\_imen\_suschestvitelnyh\_razryady\_imen\_suschestvitelnyh.html.7.11.2021:

321\_ponyatie\_ob\_imeni\_suschestvitelnom\_morfologicheskie\_priznaki\_imen\_suschestvitelnyh\_razryady\_imen\_suschestvitelnyh.html.8.11.2021:

https://pedsovet.su/fgos/6360\_struktura\_uroka\_po\_fgos.10.11.2021:

https://sdamzavas.net/4-20123.html.11.11.2021:

<https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B3468D234-6859-A4EA-EA14-E08896D61F95%7D&name=%D0%A0abochaya-programma-po-armyanskomu-yazyku,poyasnitelynaya-zapiska-1-4-klassy-(2019-20-uch.god).pdf>:

http://www.rusmetodika.net/literatura/shatova%20-%20urok%20russkogo%20yazika%20v%20sovremennoy%20shkole.pdf:

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **А) Общее грамматическое значение** | **Примеры** |
| Это значение предмета, то есть всего того, о чём можно сказать: это кто? или это что? | Весна, школа, стена, отдых. |
| **Б) Морфологические признаки** | **Примеры** |
| Это род, число, падеж, склонение. |   |
| **Имена существительные:** |   |
|  принадлежат к одному из трёх родов – мужскому, женскому, среднему, но не изменяются по родам; | Океан, река, море. |
|  изменяются по числам; | Океан – океаны, река – реки, море – моря. |
|  изменяются по падежам. | Океан – океана, океану, океаном и др. |
| Изменение по падежам и числам называется **склонением**. Начальная форма существительного – именительный падеж единственного числа. |   |
| **В) Синтаксические признаки** | **Примеры** |
| В предложении существительные чаще всего бывают подлежащими или дополнениями. | Ср.: Сестра подарила брату книгу. |
| Существительное часто зависит от глагола и ставится при нём в определённом падеже. | Ср.: обидеть друга, поссорить с другом, накричать на друга. |
| Существительные могут распространяться прилагательными и другими существительными в косвенном падеже. | Ср.: школьное здание, здание школы. |

**Тип склонения определяется по начальной форме (единственное число, именительный падеж):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **е скл.** | **-а, -я** | Существительные женского, мужского и общего рода с окончаниями **-а, -я**. | Весна, земля, линия, дядя, владыка, грязнуля. |
| **2-е скл.** | **нулевое** | Существительные мужского рода с нулевым окончанием. | Дом□, край□, мяч□, планетарий□. |
| **-о, -е** | Все существительные с окончаниями **-о, -е**. | Окно, поле, подозрение – средний род; волчище, подмастерье – мужской род. |
| **3-е скл.** | **нулевое** | Существительные женского рода с нулевым окончанием. | Мать□, дочь□, ночь□, степь□. |

1. https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\_file.php?id=%7B3468D234-6859-A4EA-EA14-E08896D61F95%7D&name=%D0%A0abochaya-programma-po-armyanskomu-yazyku,poyasnitelynaya-zapiska-1-4-klassy-(2019-20-uch.god).pdf: [↑](#footnote-ref-1)
2. https://lib.armedu.am/resource/869212.8.11.2021: [↑](#footnote-ref-2)
3. С. Хачатрян.- Эффективные обучающие приемы / Ереван. Фонд Фридриха Эберта, Армения 2020. - 12 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. http://www.my\_ptk.ru/files/metodicheskoe\_soprovozdenie/osnovnie\_etapi\_i\_struktura\_sovremennogo\_uroka.pdf.6.11.2021: [↑](#footnote-ref-4)
5. https://pedsovet.su/fgos/6360\_struktura\_uroka\_po\_fgos.10.11.2021: [↑](#footnote-ref-5)
6. https://pedsovet.su/fgos/6360\_struktura\_uroka\_po\_fgos.10.11.2021: [↑](#footnote-ref-6)
7. https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/39-kurs\_russkogo\_yazyka\_fonetika\_\_slovoobrazovanie\_\_morfologiya\_i\_orfografiya/stages/662-321\_ponyatie\_ob\_imeni\_suschestvitelnom\_morfologicheskie\_priznaki\_imen\_suschestvitelnyh\_razryady\_imen\_suschestvitelnyh.html.7.11.2021: [↑](#footnote-ref-7)
8. https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/39-kurs\_russkogo\_yazyka\_fonetika\_\_slovoobrazovanie\_\_morfologiya\_i\_orfografiya/stages/662-321\_ponyatie\_ob\_imeni\_suschestvitelnom\_morfologicheskie\_priznaki\_imen\_suschestvitelnyh\_razryady\_imen\_suschestvitelnyh.html.8.11.2021: [↑](#footnote-ref-8)
9. https://sdamzavas.net/4-20123.html.11.11.2021: [↑](#footnote-ref-9)
10. http://www.rusmetodika.net/literatura/shatova%20-%20urok%20russkogo%20yazika%20v%20sovremennoy%20shkole.pdf: [↑](#footnote-ref-10)